



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

školní rok

2019/2020

Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže

Olomouc, únor 2021

Obsah

Seznam zkratk	4
1 Úvod	5
2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	6
2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji	7
2.2 Předškolní vzdělávání	8
2.3 Základní vzdělávání	12
2.4 Střední vzdělávání	18
2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách	21
2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy	26
2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích	28
2.5 Vyšší odborné vzdělávání	28
2.6 Speciální vzdělávání	31
2.7 Základní umělecké a jazykové vzdělávání	41
2.7.1 Základní umělecké školy	41
2.7.2 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	44
2.8 Poradenské služby	45
2.8.1 Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a	45
2.8.2 Činnost pedagogicko – psychologické poradny	46
2.8.3 Činnost speciálně pedagogického centra	46
2.9 Školská zařízení	48
2.9.1 Dětské domovy	48
2.9.2 Střediska volného času	50
2.9.3 SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace	53
2.10 Školní stravování	54
2.11 Pedagogičtí pracovníci ve školství	56
2.12 Další vzdělávání dospělých	61
2.13 Soutěže a přehlídky	62
2.14 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních vzdělávacích programech	63
2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	64
2.16 Primární prevence rizikových projevů chování	66
2.17 Multikulturní výchova a handicap	66
3 Ekonomická část	69
3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem	71

3.2	Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi.....	83
3.3	Financování soukromých škol a školských zařízení	88
4	Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	92
4.1	Vzdělávání pro budoucnost.....	93
4.2	Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů v Olomouckém kraji	93
4.3	Snižování nerovností ve vzdělávání v Olomouckém kraji	95
4.4	Předškolní vzdělávání	95
4.5	Základní vzdělávání	96
4.6	Střední vzdělávání	96
4.7	Střední vzdělávání	97
4.8	Další vzdělávání	98
4.9	Speciální vzdělávání.....	99
4.10	Základní umělecké školy.....	99
4.11	Jazykové školy.....	100
4.12	Školská zařízení.....	101
4.13	System poradenství ve školství	103
4.14	Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů	104
4.15	Primární prevence rizikových projevů chování	104
4.16	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	105
4.17	Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách.....	106
4.18	Strukturální fondy EU v oblasti vzdělávání.....	107
4.19	Ekonomická část	107
	Závěr.....	112
	Příloha 1	113
	Příloha 2	126
	Příloha 3	129

Seznam zkratk

CUOK	Centrum uznávání a celoživotního vzdělávání Olomouckého kraje
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
DiS.	diplomovaný specialista
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	dlouhodobý záměr
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IROP	Integrovaný regionální operační program
JŠ	jazyková škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
MV	Ministerstvo vnitra
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	nestátní neziskové organizace
OK	Olomoucký kraj
OFS	ostatní formy studia
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OU	odborné učiliště
PdF UP	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	praktická škola
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
svp	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
UP v Olomouci	Univerzita Palackého v Olomouci
VUR	výchova k udržitelnému rozvoji
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZŠS	zařízení školního stravování
ZUŠ	základní umělecká škola

1 Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, je předkládána výroční zpráva. Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2019/2020, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2020 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2019/2020 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení:

- 376 mateřských škol, z toho 171 samostatných příspěvkových organizací, 178 jako součást jiné příspěvkové organizace, 21 soukromých mateřských škol, 5 církevních mateřských škol a 1 krajská mateřská škola
- 272 základních škol, z toho 156 škol s 1. - 9. ročníkem, 115 škol jen s prvním stupněm a 1 škola jen s druhým stupněm
- 19 gymnázií, z toho 14 zřizovaných krajem, 3 zřizované obcí, 2 zřizované církví
- 62 středních odborných škol a středních odborných učilišť, z toho 49 škol zřizovaných krajem, 13 zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 8 vyšších odborných škol
- 1 konzervatoř
- 48 speciálních škol (z toho 12 mateřských, 21 základních a 15 středních škol), jejichž činnost vykonává 27 právnických osob
- 748 zařízení školního stravování
- 28 základních uměleckých škol
- 17 zařízení pro zájmové vzdělávání
- 11 dětských domovů (z toho 10 dětských domovů zřizovaných krajem, 1 zřizovaný církví)
- 1 pedagogicko-psychologická poradna
- 6 speciálně pedagogických center
- 1 SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o.
- 6 jazykových škol (z toho 3 zapsané ve školském rejstříku a 3 poskytující vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů).

Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církve.

Mimo výše jmenované školy a školská zařízení se na území Olomouckého kraje nachází **6 zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy:**

- Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4,
- Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9,
- Výchovný ústav a střední škola, Dřevohostice, Novosady 248,
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1,
- Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Šumperk,
- Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154.

2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji

Ve školním roce 2019/2020 došlo k následujícím krokům v oblasti racionalizace škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení:

I. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných krajem

1. S účinností od 1. 9. 2019 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy elektrotechnické, Mohelnice, Gen. Svobody 2 a Obchodní akademie, Mohelnice, Olomoucká 82. Nástupnickou organizací se stala Střední průmyslová škola elektrotechnická, Mohelnice, Gen. Svobody 2. Nový název sloučeného subjektu je Střední průmyslová škola elektrotechnická a Obchodní akademie Mohelnice.
2. S účinností od 1. 9. 2019 zahájila činnost Mateřská škola s místem poskytovaného vzdělávání na adrese Osecká 301/2, 751 31 Lipník nad Bečvou. Jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301.

II. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných obcí

1. S účinností od 1. 9. 2018 a nadále i ve školním roce 2019/2020 byla pozastavena činnost mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou příspěvková organizace.

2.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy

Ve školním roce 2019/2020 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 376 běžných mateřských škol (MŠ). Uvedený počet zahrnuje 171 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec, a 178 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (základní škola a mateřská škola) zřizovaná obcí. V celkovém součtu je dále zahrnuto 21 soukromých mateřských škol, 5 mateřských škol církevních a 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace zřizovaná krajem. Uvedené skutečnosti jsou shrnuty v Tabulce č. 1.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol dle zřizovatele

okres	obecní		soukromé	krajské	církevní	celkem
	samostatná příspěvková organizace	součást jiné příspěvkové organizace				
Jeseník	18	9	1	0	0	28
Olomouc	48	57	14	1	2	122
Prostějov	41	31	0	0	2	74
Přerov	40	39	4	0	1	84
Šumperk	24	42	2	0	0	68
Celkem	171	178	21	1	5	376

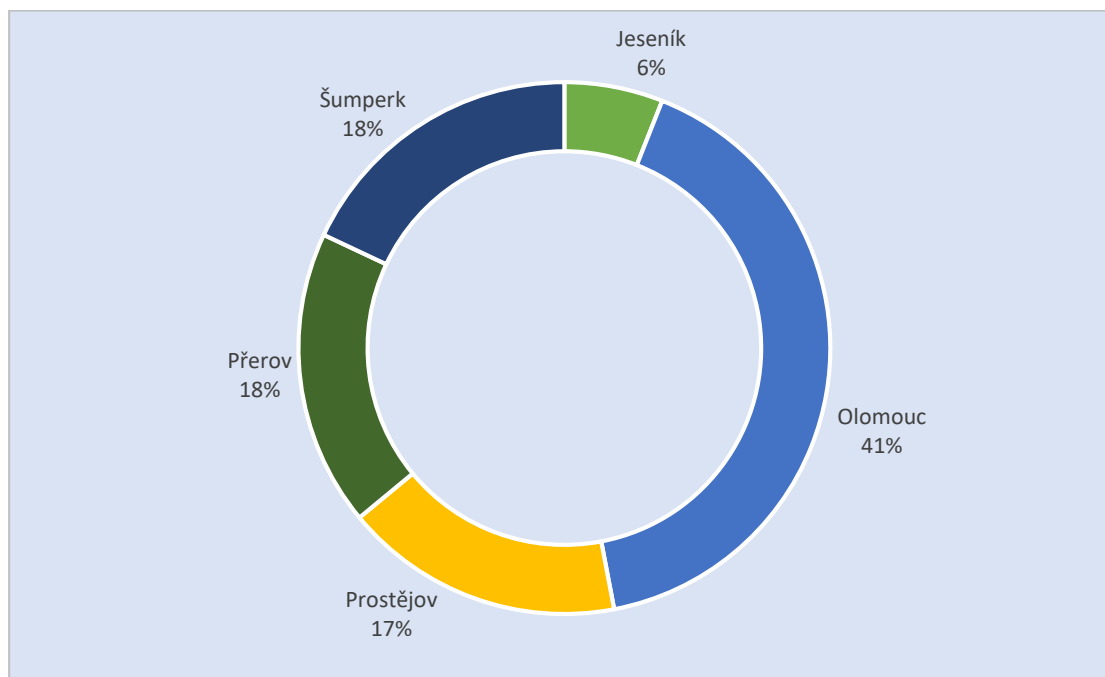
Třídy a děti v mateřských školách

Ve školním roce 2019/2020 bylo vzděláváno 22 466 dětí v 992 třídách. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o nárůst o 249 dětí a 18 tříd. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 22,65 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Prostějov – 23,39 dětí na třídu a nejnižší v okrese Jeseník – 21,74 dětí na třídu. Uvedené skutečnosti jsou shrnuty v Tabulce č. 2.

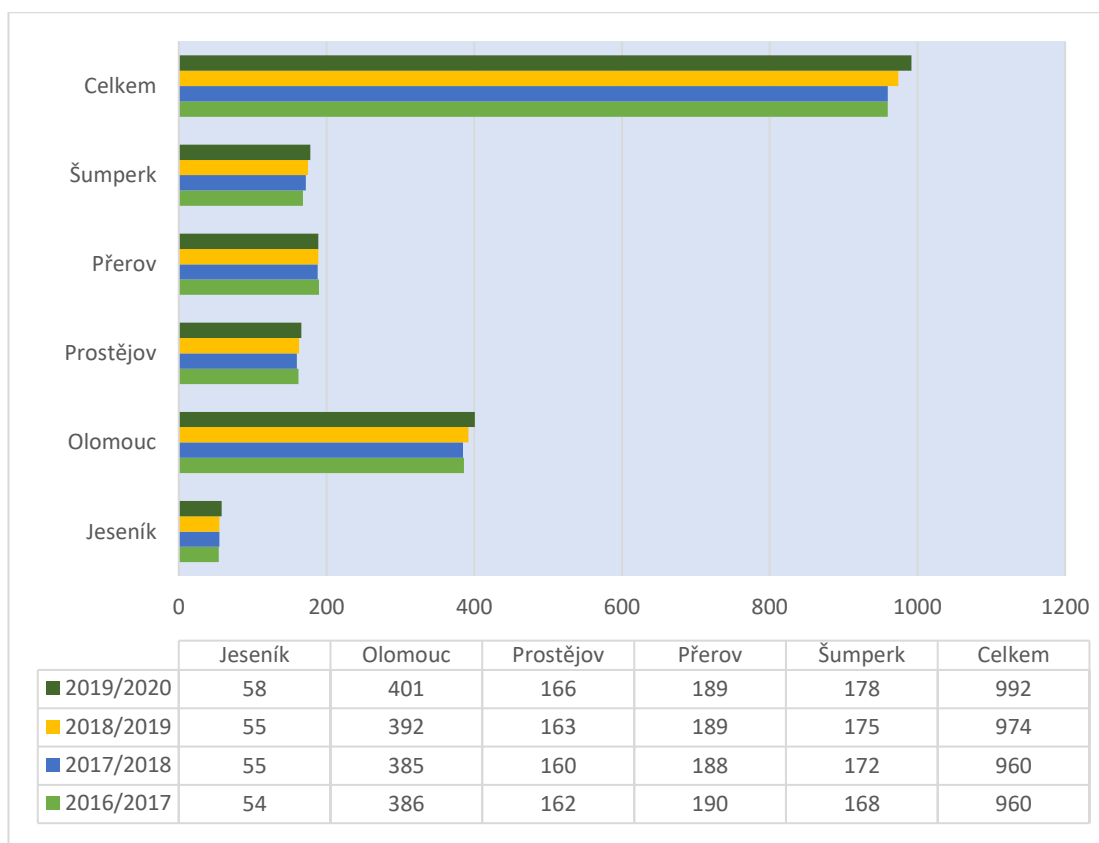
Tabulka č. 2 Třídy a děti – běžné třídy

okres	počet tříd	počet dětí	podíl počtu dětí z celku v %	průměr dětí na třídu
Jeseník	58	1 261	6	21,74
Olomouc	401	9 131	41	22,77
Prostějov	166	3 883	17	23,39
Přerov	189	4 188	18	22,16
Šumperk	178	4 003	18	22,49
Celkem	992	22 466	100	22,65

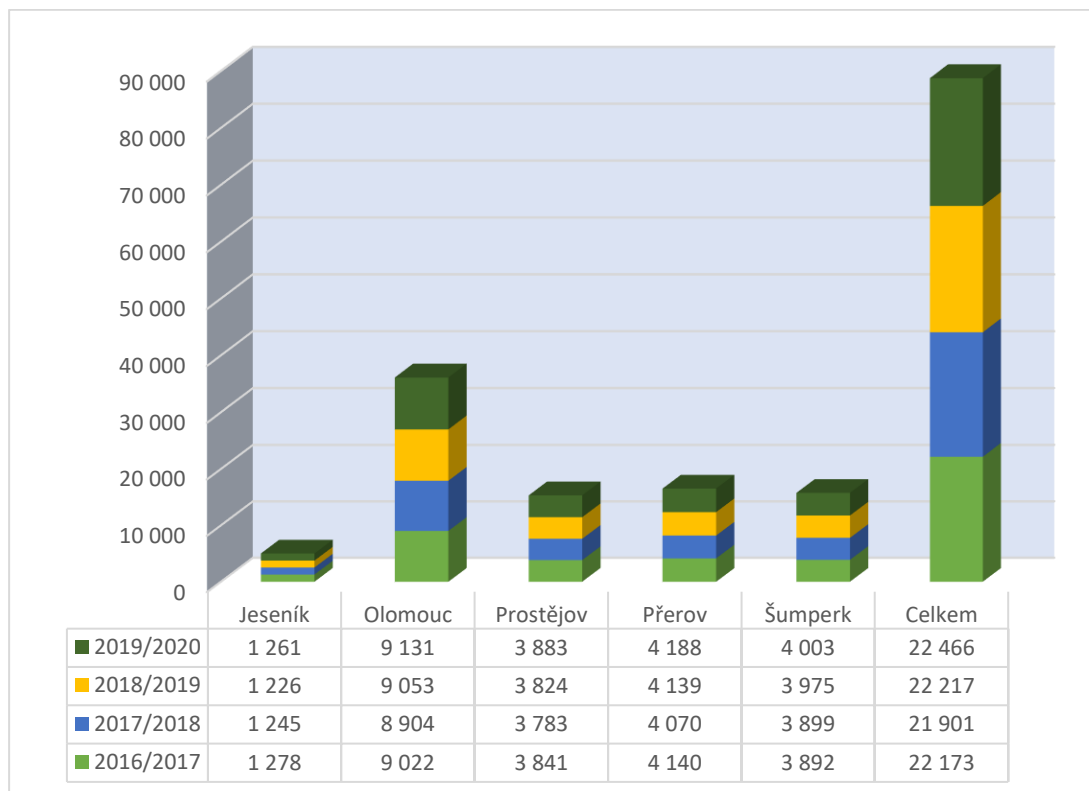
Graf č. 1 Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech



Graf č. 2 Počet běžných tříd v mateřských školách - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Graf č. 3 Počet dětí v mateřských školách - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



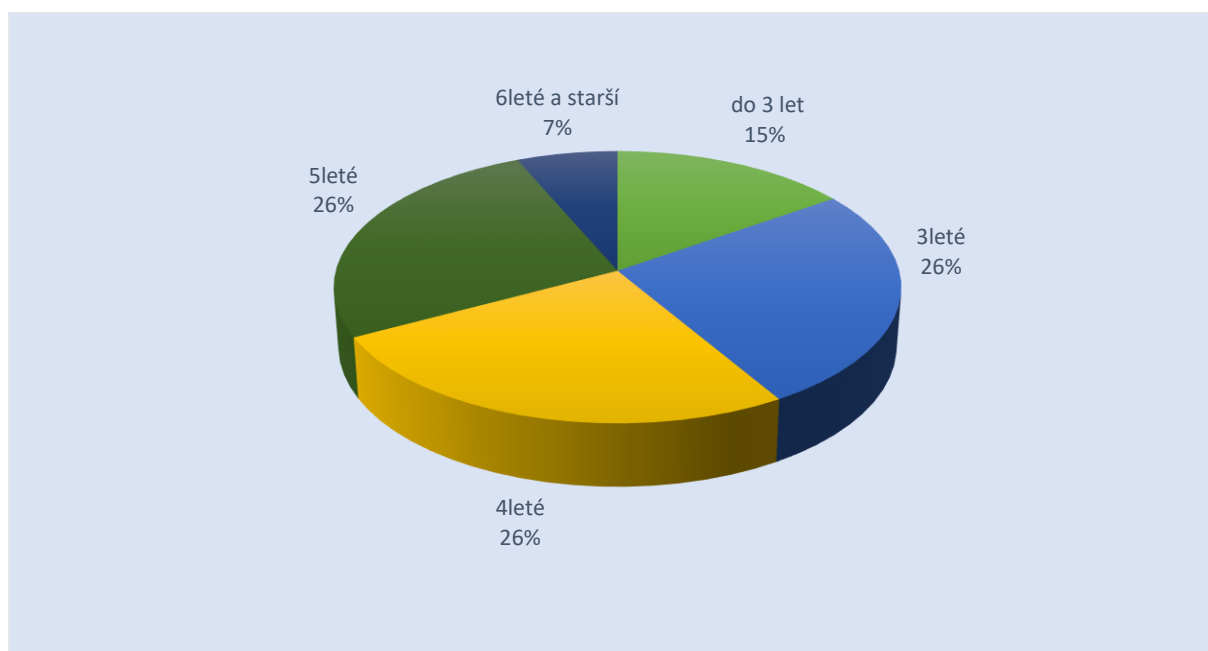
Věkové složení dětí

Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti pětileté.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí navštěvujících běžné třídy k 30. 9. 2019

věk	počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	celkem
mladší 3 let	228	1331	589	640	641	3 429
3 roky	296	2 370	1 001	1 102	1 104	5 873
4 roky	278	2 369	1 020	1 081	1 053	5 801
5 let	336	2 449	1 038	1 094	994	5 911
6 let	123	612	233	271	211	1 450
starší	0	0	2	0	0	2
celkem	1 261	9 131	3 883	4 188	4 003	22 466

Graf č. 4 Věkové složení dětí v mateřských školách



Zájmová činnost

V mateřských školách v Olomouckém kraji probíhá v rámci zájmových činností zejména výuka cizích jazyků. Největší pozornost je stále věnována výuce angličtiny, výuka německého jazyka se v mateřských školách uskutečňuje ojediněle. O ranou výuku jazyků projevují rodiče značný zájem, většinou ji i sami iniciují a podílejí se na jejím finančním zajištění. Výuka cizích jazyků probíhá nejčastěji formou kroužků, kdy cizí jazyk učí externí lektori nebo učitelky mateřských škol.

Rodiče se též zajímají o zvyšování tělesné a pohybové zdatnosti svých dětí (zájem o účast dětí na lyžařských a plaveckých kurzech, v tanečních kroužcích, na pobytech v přírodě apod.).

2.3 Základní vzdělávání

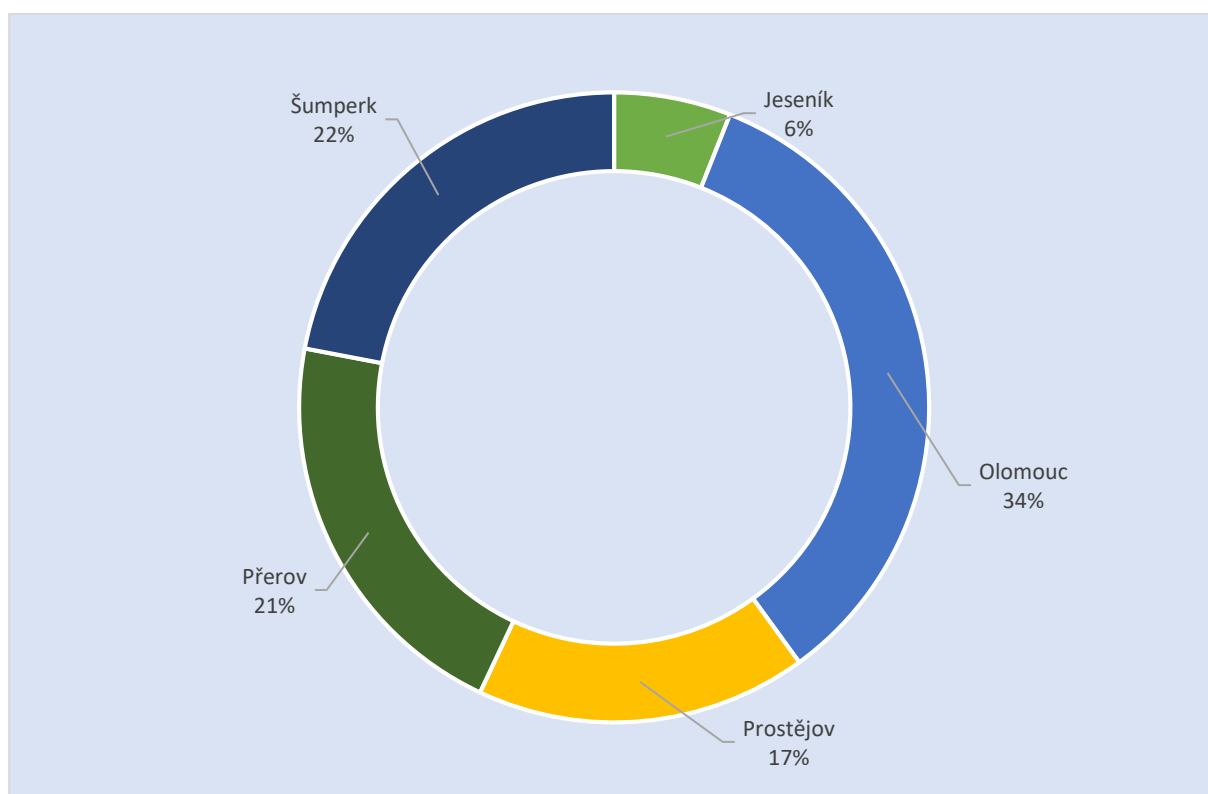
Základní školy

Ve školním roce 2019/2020 bylo zapsáno ve školském rejstříku celkem 272 základních škol. Ve 2 655 běžných třídách základních škol se v Olomouckém kraji vzdělávalo 53 795 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církve a soukromé osoby.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol ve školním roce 2019/2020

okres	krajské	obecní	církevní	soukromé	celkem
Jeseník	0	17	0	0	17
Olomouc	0	88	1	3	92
Prostějov	0	45	1	0	46
Přerov	0	55	0	2	57
Šumperk	0	60	0	0	60
celkem	0	265	2	5	272

Graf č. 5 Podíl základních škol v jednotlivých okresech

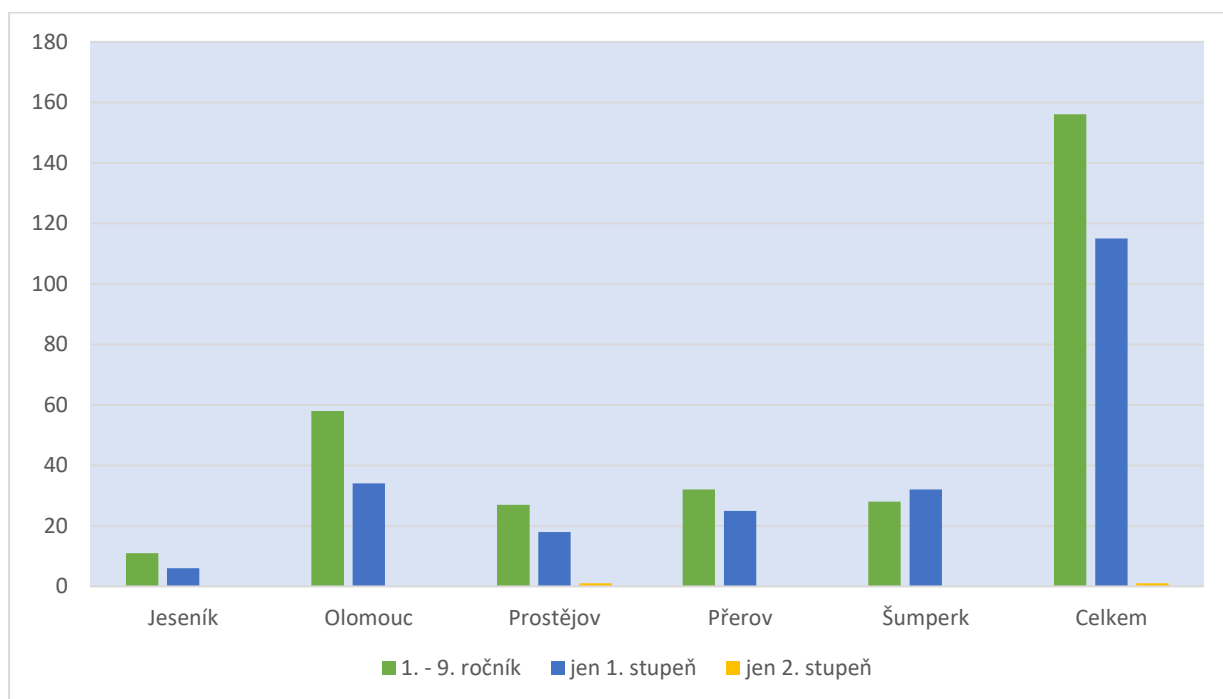


V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2019/2020 celkem 115 základních škol pouze s 1. stupněm, 1 základní škola pouze s 2. stupněm. Zřizovatelem těchto škol byly obce a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

Tabulka č. 5 Školy úplné (1. – 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň a jen 2. stupeň)

okres	celkem v %	1. - 9. ročník	jen 1. stupeň	jen 2. stupeň	celkem
Jeseník	6	11	6	0	17
Olomouc	34	58	34	0	92
Prostějov	17	27	18	1	46
Přerov	21	32	25	0	57
Šumperk	22	28	32	0	60
celkem	100	156	115	1	272

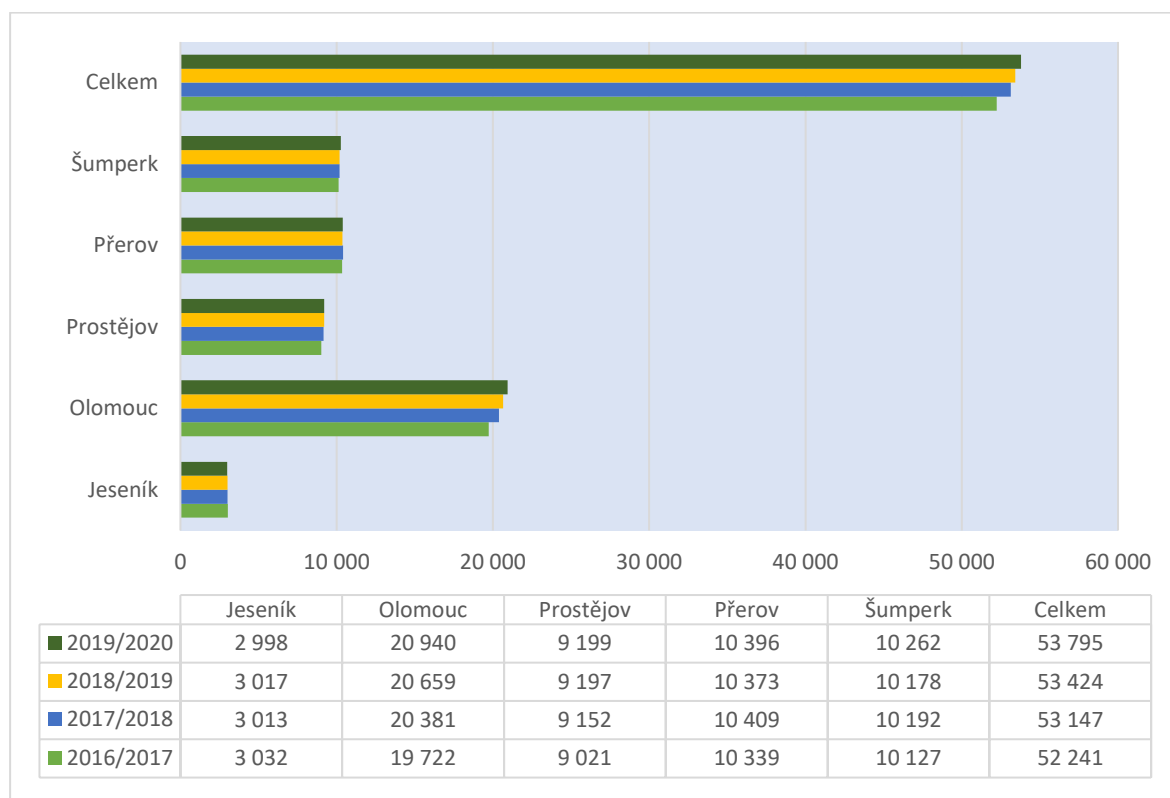
Graf č. 6 Základní školy s 1. - 9. ročníkem, školy jen s 1. stupněm a jen s 2. stupněm



Tabulka č. 6 Počet žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách – běžné třídy

okres	žáci celkem	třídy	žáci 1. stupeň	žáci 2. stupeň	průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	2 998	153	1 691	1 307	19,59
Olomouc	20 940	1006	12 561	8 379	20,82
Prostějov	9 199	437	5 499	3 700	21,05
Přerov	10 396	531	5 981	4 415	19,58
Šumperk	10 262	528	5 880	4 382	19,44
celkem	53 795	2 655	31 612	22 183	20,26

Graf č. 7 Počet žáků v běžných třídách základních škol - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Tabulka č. 7 Počet žáků a tříd dle zřizovatele – běžné třídy

okres	krajské		obecní		soukromé		církevní		celkem	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci
Jeseník	0	0	153	2 998	0	0	0	0	153	2 998
Olomouc	0	0	974	20 402	22	293	10	245	1006	20 940
Prostějov	0	0	433	9 083	0	0	4	116	437	9 199
Přerov	0	0	512	10 244	19	152	0	0	531	10 396
Šumperk	0	0	528	10 262	0	0	0	0	528	10 262
celkem	0	0	2 600	52 989	41	445	14	361	2 655	53 795

Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 53 795 žáků, z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 52 989 žáků, církví 361 žáků a soukromou osobou 445 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2018/2019 narostl celkový počet žáků o 371.

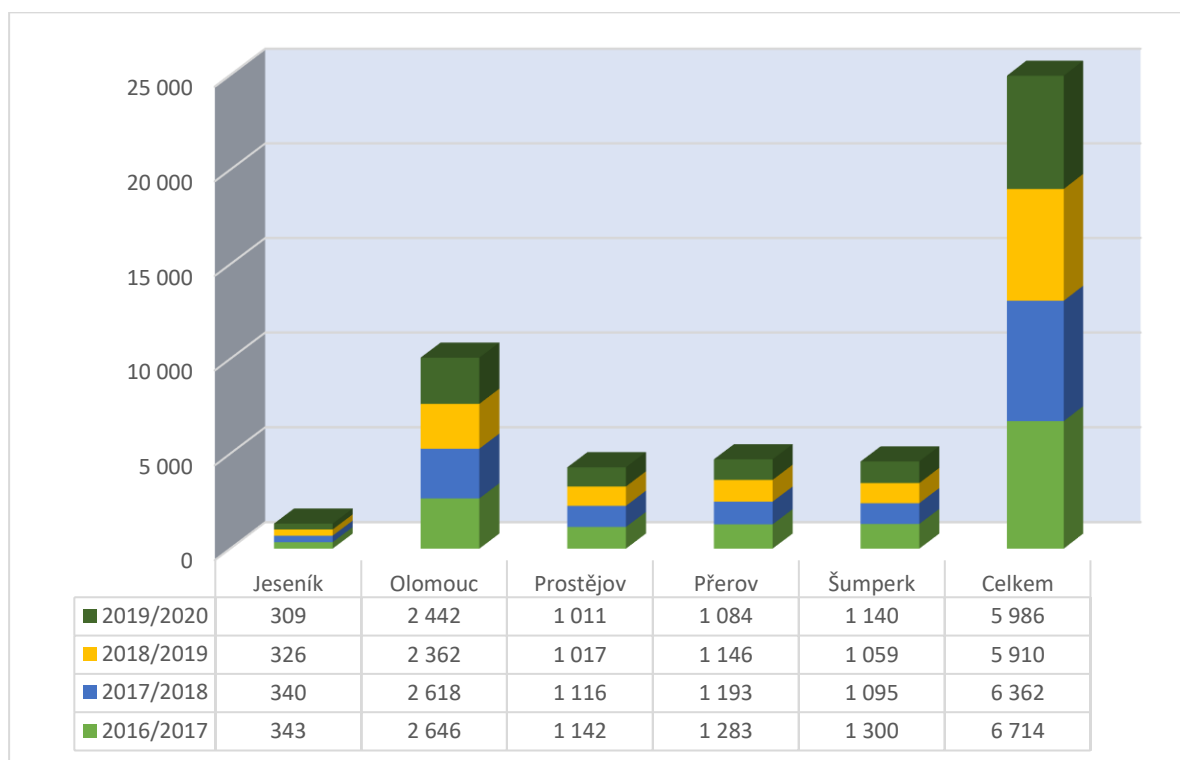
Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku běžných tříd základních škol

Ve školním roce 2019/2020 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 5 986 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 76 žáků.

Tabulka č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení

okres	nově přijatí nar. po 1. 9. 2013	nově přijatí nar. 1. 9. 2013 – 31. 8. 2012	nově přijatí nar. 31. 8. 2012 před	nově přijatí celkem
Jeseník	0	214	95	309
Olomouc	4	1 869	569	2 442
Prostějov	7	758	246	1 011
Přerov	5	829	250	1 084
Šumperk	11	891	238	1 140
celkem	27	4 561	1 398	5 986

Graf č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2019/2020 školní docházku v běžných třídách základních škol

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo docházku v běžných třídách základních škol celkem 5 753 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 252 žáků. Z příslušných ročníků přešlo do víceletých gymnázií 740 žáků, což je o 35 žáků více než v minulém školním roce.

Tabulka č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole

okres	přešli na víceletá gymnázia	ukončili škol. docházku v 7. ročníku	ukončili škol. docházku v 8. ročníku	ukončili škol. docházku v 9. ročníku	nezařazeni do ročníku	celkem
Jeseník	26	3	14	308	0	351
Olomouc	365	5	44	1 825	0	2 239
Prostějov	135	13	27	822	0	997
Přerov	157	6	40	948	4	1 155
Šumperk	57	1	35	918	0	1 011
celkem	740	28	160	4 821	4	5 753

Graf č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Počty žáků a tříd v základní škole podle ročníků – běžné třídy ve školním roce 2019/2020

Tabulka č. 10 Počet žáků v ročníku

okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	celkem
Jeseník	321	318	334	330	388	337	346	319	305	2 998
Olomouc	2 453	2 345	2 591	2 612	2 560	2 354	2 229	1 972	1 824	20 940
Prostějov	1 030	1 008	1 105	1 126	1 230	1 052	952	877	819	9 199
Přerov	1 093	1 148	1 174	1 265	1 300	1 198	1 165	1 095	958	10 396
Šumperk	1 147	1 050	1 091	1 306	1 286	1 283	1 090	1 092	917	10 262
celkem	6 044	5 869	6 295	6 639	6 764	6 224	5 782	5 355	4 823	53 795

Tabulka č. 11 Počet tříd v ročníku

okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	celkem
Jeseník	19	16	18	18	18	16	17	16	15	153
Olomouc	132	117	132	123	114	107	97	96	88	1006
Prostějov	52	51	54	54	56	45	44	40	41	437
Přerov	62	65	64	62	64	58	55	52	49	531
Šumperk	75	55	60	72	60	58	50	52	46	528
celkem	340	304	328	329	312	284	263	256	239	2 655

Tabulka č. 12 Průměrný počet žáků ve třídě

okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jeseník	16,89	19,88	18,56	18,33	21,56	21,06	20,35	19,94	20,33
Olomouc	18,58	20,04	19,63	21,24	22,46	22,00	22,98	20,54	20,73
Prostějov	19,81	19,76	20,46	20,85	21,96	23,38	21,64	21,93	19,98
Přerov	17,63	17,66	18,34	20,40	20,31	20,66	21,18	21,06	19,55
Šumperk	15,29	19,09	18,18	18,14	21,43	22,12	21,80	21,00	19,93
celkem	17,78	19,31	19,19	20,18	21,68	21,92	21,98	20,92	20,18

Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.

Se zavedením ŠVP může škola nabídnout výuku cizího jazyka již od 1. ročníku, pokud k tomu má vytvořeny podmínky. Žáci si mohou zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět.

Tabulka č. 13 Počet žáků učících se cizí jazyk

okres	anglický jazyk	francouzský jazyk	německý jazyk	španělský jazyk	ruský jazyk
Jeseník	2 599	23	330	0	457
Olomouc	17 710	109	3 641	225	1 637
Prostějov	7 825	46	1 972	0	500
Přerov	9 343	60	1 634	35	1 496
Šumperk	8 806	0	1 510	62	1 069
celkem	46 283	238	9 087	322	5 159

2.4 Střední vzdělávání

Střední školy poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Školy umožňují žákům získat následující stupně vzdělání:

- střední vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (svp) poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední školy, odborná učiliště a praktické školy (viz kapitola 2.6). Část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je skupinově nebo individuálně integrována v běžných typech středních škol. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu různých forem vzdělávání (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, se mohou přihlásit do jednoletých kurzů cizích jazyků, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2019/2020 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 91 středních škol různých zřizovatelů. Jedná se o běžné střední školy i školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu zřizoval kraj 67 škol, soukromé osoby 18 škol, církev 2 školy, obce 3 školy a MŠMT 1 školu. Další 2 střední školy neposkytovaly v daném školním roce vzdělání.

Tabulka č. 14 Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání

stupeň dosaženého vzdělání	označení 5. místa kódu oboru
střední vzdělání	C, D, J
střední vzdělání s výučním listem	E, H
střední vzdělání s maturitní zkouškou	K maturitní zkouška na gymnáziu
	L, M

poznámka: střední vzdělání (obory C, D, J) a střední vzdělání s výučním listem (obory E) poskytují především školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo přijímací řízení kromě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále také jen „školský zákon“) a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, nově také dle zákona č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 a prováděcího právního předpisu MŠMT: vyhlášky č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020, která upravuje detaily postupu při organizaci i hodnocení všech uvedených zkoušek.

Oproti běžným pravidlům podle školského zákona mohl uchazeč konat jednotnou přijímací zkoušku pouze jednou a došlo k prodloužení času trvání jednotné přijímací zkoušky. Test z českého jazyka a literatury trval 70 minut (o 10 minut déle, než je běžný čas). Test z matematiky trval 85 minut (o 15 minut déle, než je běžný čas). Způsob předávání dokumentace Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (dále také jen „Centrum“), průběh a předávání záznamových archů Centru a ostatní náležitosti zůstaly zachovány. Možnost konat školní přijímací zkoušku nebyla dotčena. Podle zákona č. 135/2020 Sb. nemohl uchazeč v roce 2020 podat odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí odvolání.

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo z důvodu pandemie viru Covid_19 zcela specifické, mimořádným opatřením přijatým z preventivních důvodů proti šíření epidemie koronaviru byla zakázána osobní přítomnost žáků a studentů ve školách. Výuka žáků a studentů probíhala po dobu několika týdnů pouze na dálku (distančně).

Maturitní zkoušky se standardně řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, jakožto základním právním předpisem, který stanovuje, že maturitní zkouška v České republice je složena ze dvou částí: části společné a části profilové a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Společná část je v kompetenci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, resp. Centra, které je pověřeno přípravou a vyhodnocením společné části maturitní zkoušky. Profilová část je pak plně v kompetenci ředitelů středních škol. Výsledkem a dokladem úspěšného složení maturitní zkoušky (obou částí) je maturitní vysvědčení.

S ohledem na situaci vzniklou v důsledku epidemie koronaviru a mimořádných opatření vlády ČR se maturitní zkoušky ve školním roce 2019/2020 řídily také zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 a vyhláškou č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020, která upravuje detaily postupu při organizaci i hodnocení všech výše uvedených zkoušek. Dle těchto předpisů maturitní zkoušku konal každý žák přihlášený k maturitní zkoušce bez ohledu na to, zda ukončil poslední ročník vzdělávání úspěšně či nikoliv a žáci nekonali písemnou práci z českého jazyka a literatury a cizích jazyků.

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2019/2020 probíhaly kromě školského zákona a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, rovněž také podle zákona č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 a vyhlášky č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020, které oproti běžnému konání stanovily, že k závěrečné zkoušce bude připuštěn každý žák posledního ročníku střední školy oboru vzdělání, který se ukončuje závěrečnou zkouškou. Zákonem byla zrušena podmínka úspěšného ukončení posledního ročníku. Pravidla pro přípravu zadání závěrečných zkoušek se neměnila. Jednotné zadání ve škole zabezpečoval Národní ústav pro vzdělávání a o financování se postaralo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách

Z počtu 25 706 žáků středních škol Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2019/2020 31,5 % žáků na gymnáziích včetně víceletých, 45,5 % žáků v maturitních oborech a 23,0 % žáků učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť (SOŠ a SOU).

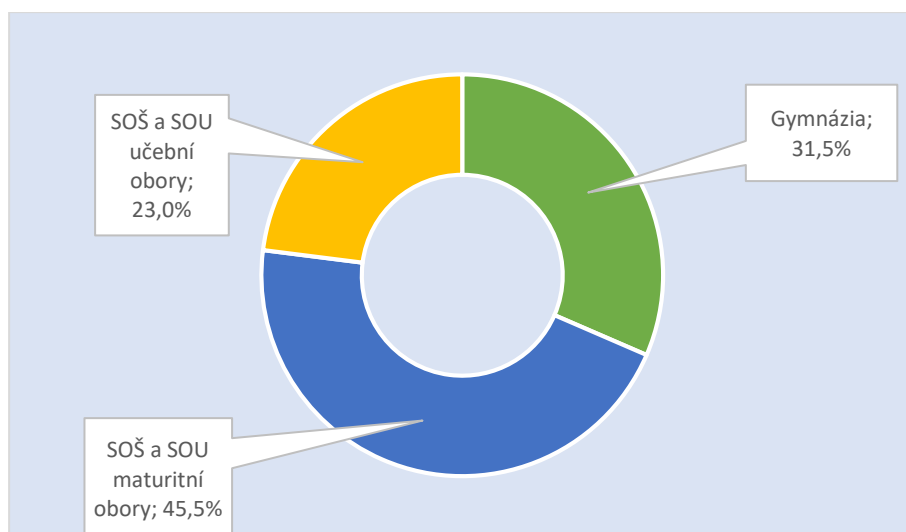
Největší zastoupení studujících na gymnáziu vykazuje okres Olomouc (36,2 %) a Prostějov (34,6 %). Nejméně studujících gymnazistů je v okrese Šumperk (20,8 %). Okresy Jeseník (31,8 %) a Přerov (29,0 %) se v počtu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (31,5 %).

Tabulka č. 15 Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2019/2020, počet absolventů za školní rok 2019/2020 a počet nově přijatých žáků

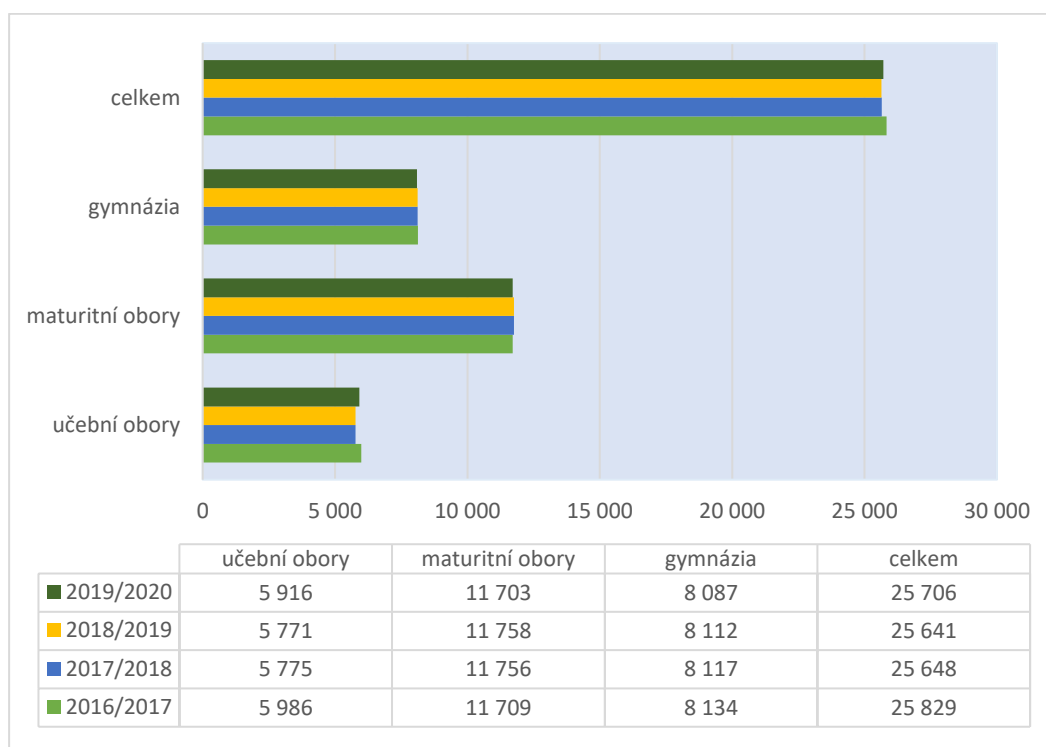
okres	typ školy		žáci celkem	absolventi školní rok 2019/2020	žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	gymnázia (K)		381	61	77
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	352	75	93
		učební obory (E,H)	464	114	135
	Celkem			1 197	250
Olomouc	gymnázia (K)		3 695	634	679
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	4 222	903	1165
		učební obory (E,H)	2 283	629	852
	Celkem			10 200	2 166
Prostějov	gymnázia (K)		1 386	221	221
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	1 809	358	528
		učební obory (E,H)	809	199	293
	Celkem			4 004	793
Přerov	gymnázia (K)		1 704	279	312
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	3 043	593	833
		učební obory (E,H)	1 131	300	390
	Celkem			5 878	1 172
Šumperk	gymnázia (K)		921	155	178
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	2 277	435	618
		učební obory (E,H)	1 229	375	399
	Celkem			4 427	965
celkem	gymnázia (K)		8 087	1 350	1 467
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L,M)	11 703	2 364	3 237
		učební obory (E,H)	5 916	1 617	2 069
	Celkem			25 706	5 331

Poznámka: údaje jsou uvedeny včetně žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Graf č. 10 Počet studujících podle typu škol - vyjádřeno v procentech



Graf č. 11 Počet studujících v denním studiu - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



V maturitních oborech SOŠ a SOU má největší zastoupení okres Přerov (51,8 %). Nejméně studujících je v okrese Jeseník (29,4 %).

V učebních oborech SOŠ a SOU studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (38,8 %) a nejméně v okrese Přerov (19,2 %).

Ve srovnání se školním rokem 2018/2019 došlo ke zvýšení počtu žáků o 145 žáků, u učebních oborů na SOŠ a SOU; na gymnáziích studovalo o 25 žáků méně než ve školním roce 2018/2019. Počet žáků, studujících maturitní obor na SOŠ a SOU, poklesl o 55 žáků.

Celkový počet žáků studujících se zvýšil o 65. Došlo ke zvýšení počtu absolventů středních škol o 380 a ke snížení počtu nově přijatých žáků o 19 žáků.

Gymnázia

Gymnázia poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Jsou to všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Obor vzdělání gymnázium může mít dle školních vzdělávacích programů různá zaměření, např. všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu nebo přírodovědné předměty. Dalšími nabízenými obory vzdělání jsou Dvojjazyčné gymnázium, u něhož je vyučovacím jazykem kromě jazyka českého ještě i jazyk cizí, a Gymnázium se sportovní přípravou.

Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu se člení na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 19 gymnázií, což představuje 74 %, obec tři (16 %), církve dvě (10 %) a soukromý zřizovatel žádné. Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské, česko-španělské, dvě gymnázia zřizovaná krajem měla obor vzdělání zaměřený na sportovní přípravu a na dvou gymnáziích probíhala výuka vybraných předmětů v cizím jazyce.

Tabulka č. 16 Gymnázia, rozdělení dle zřizovatele

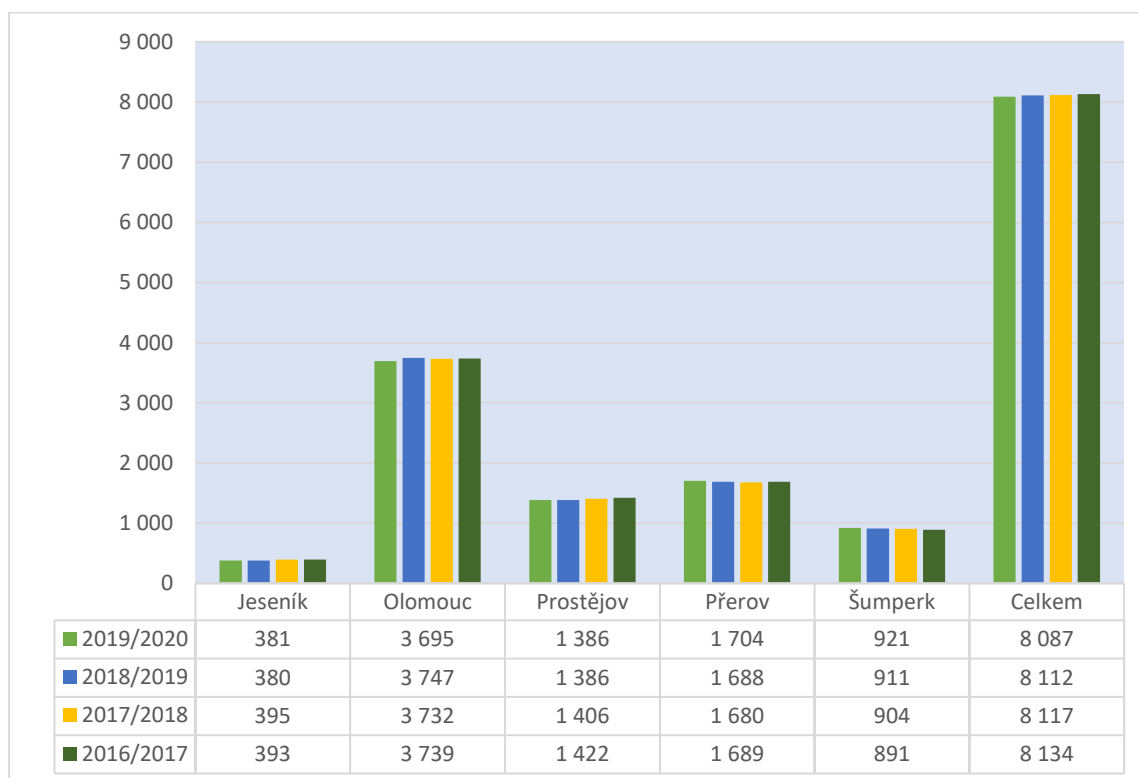
okres	kraj	soukromé	obec	církev	celkem
Jeseník	1	0	0	0	1
Olomouc	6	0	0	1	7
Prostějov	1	0	2	1	4
Přerov	4	0	1	0	5
Šumperk	2	0	0	0	2
celkem	14	0	3	2	19

Na gymnáziích studovalo 8 087 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 31,5 % žáků středních škol Olomouckého kraje.

Tabulka č. 17 Gymnázia, počet studujících dle délky studia

okres	4leté	6leté		8leté		celkem
		nižší stupeň	vyšší stupeň	nižší stupeň	vyšší stupeň	
Jeseník	160	0	0	115	106	381
		0		221		
Olomouc	1 429	241	365	896	764	3 695
		606		1 660		
Prostějov	328	59	110	467	422	1 386
		169		889		
Přerov	516	105	120	480	483	1 704
		225		963		
Šumperk	473	0	0	242	206	911
		0		448		
celkem	2 906	405	595	2 200	1 981	8 087
		1 000		4 181		

Graf č. 12 Počet studujících na gymnáziích - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Střední odborné školy a střední odborná učiliště

Střední odborné školy a střední odborná učiliště poskytují mladým lidem vědomosti, dovednosti a kompetence potřebné pro výkon povolání nebo skupiny povolání a pracovních činností, které jim umožňují kvalifikovaně se uplatnit na trhu práce. Zároveň rozvíjí jejich všeobecné vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence potřebné pro jejich soukromý, občanský a pracovní život a pro další vzdělávání. Denní studium na SOŠ a SOU je v maturitních oborech čtyřleté (L, M), v učebních oborech tříleté (E, H) a v oborech nástavbového studia dvouleté denní (L) a tříleté dálkové nebo večerní (L). V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2019/2020 celkem 62 SOŠ a SOU, z toho 49 zřizovaných krajem (79 %) a 13 soukromou osobou (21 %).

Sít SOŠ a SOU zřizovaných krajem tvořily v jednotlivých okresech:

- Okres Jeseník** – střední odborná škola (2), hotelová škola, střední škola – technického směru, obchodní akademie.
- Okres Olomouc** – střední průmyslová škola (2), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborná škola (6), střední škola polygrafická, střední škola – technického směru (4).
- Okres Prostějov** – střední průmyslová škola, střední odborná škola (2), střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).
- Okres Přerov** – střední průmyslová škola (3), střední odborná škola (2), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, střední pedagogická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).
- Okres Šumperk** – střední odborná škola (3), střední průmyslová škola (2), obchodní akademie, střední zdravotnická škola, střední škola – technického směru (2).

Tabulka č. 18 SOŠ a SOU, rozdělení dle zřizovatele

okres	kraj	soukromé	celkem
Jeseník	5	0	5
Olomouc	16	7	23
Prostějov	7	4	11
Přerov	12	2	14
Šumperk	9	0	9
celkem	49	13	62

Tabulka č. 19 SOŠ a SOU – žáci podle ročníků a oboru vzdělání, denní studium

okres	druh studia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Jeseník	Maturitní obory	65	75	78	79	297
	Nástavbové obory	33	22	0	0	55
	Učební obory	117	148	102	0	367
Olomouc	Maturitní obory	1 015	1 008	906	947	3 876
	Nástavbové obory	180	166	0	0	346
	Učební obory	889	679	684	0	2 252
Prostějov	Maturitní obory	479	411	420	381	1 691
	Nástavbové obory	61	57	0	0	118
	Učební obory	295	235	207	0	737
Přerov	Maturitní obory	770	740	756	669	2 935
	Nástavbové obory	65	43	0	0	108
	Učební obory	365	336	292	0	993
Šumperk	Maturitní obory	554	598	519	504	2 175
	Nástavbové obory	71	31	0	0	102
	Učební obory	392	369	351	0	1 112
celkem	Maturitní obory	2 883	2 832	2 679	2 580	10 974
	Nástavbové obory	410	319	0	0	729
	Učební obory	2 058	1 767	1 636	0	5 461
celkem studujících ve všech oborech						17 164

Poznámka: údaje jsou uvedeny bez žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Vzhledem ke školnímu roku 2018/2019 se počet studujících v SOŠ a SOU zvýšil o 151 žáků. Největší zájem je o maturitní obory – 64 % žáků, učební obory navštěvuje 32 % žáků a nástavbové obory 4 % žáků.

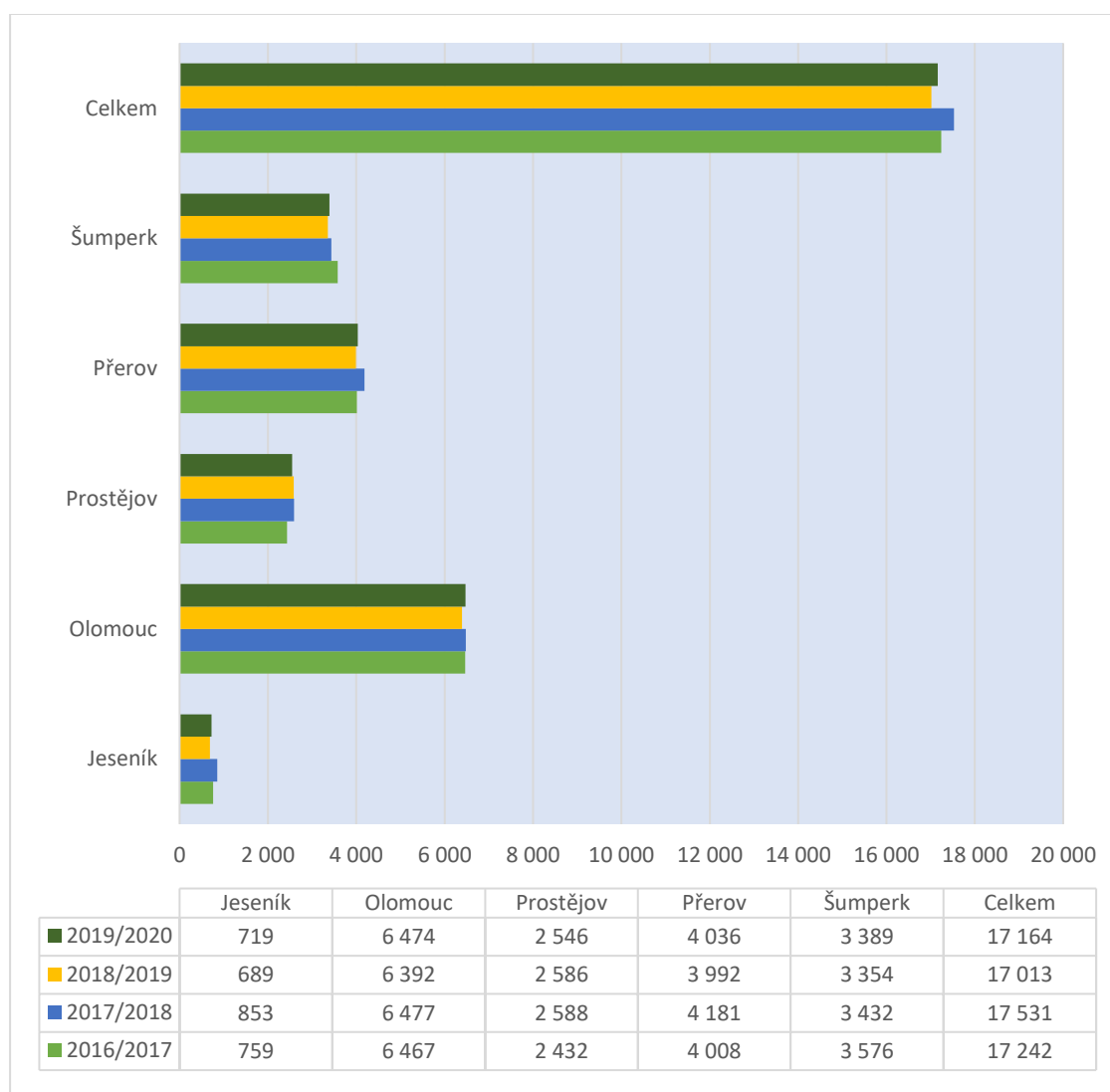
2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke vzdělávání na střední školu v rámci přijímacího řízení na obory vzdělání s talentovou zkouškou (s výjimkou oboru Gymnázium se sportovní přípravou) bylo vyřízeno 47 odvolání.

Ve školním roce 2019/2020 se přijímací řízení, s výjimkou oborů vzdělání s talentovou zkouškou, řídilo také zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020. Podle tohoto zákona uchazeč, který nebyl přijat ke vzdělávání na střední škole, nemohl proti rozhodnutí o nepřijetí podat odvolání. Odvolání bylo nahrazeno institutem nového rozhodnutí podle správního řádu, na základě kterého mohl ředitel školy změnit původní rozhodnutí o nepřijetí. V případě, že ředitel střední školy žádosti uchazeče o vydání nového rozhodnutí nevyhověl, bylo řízení o žádosti zastaveno usnesením. Proti tomuto usnesení bylo možné podat odvolání, které vyřizoval krajský úřad. Celkem bylo vyřízeno 6 odvolání.

V konečné fázi byli absolventi základních škol umístěni ve středních školách Olomouckého či jiného kraje, od škol zřízených krajem až po školy jiných zřizovatelů. Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech ve středních školách přes internetové stránky Olomouckého kraje a regionální tisk. Ke zdárnému průběhu přispěly také osobní konzultace s rodiči neumístěných dětí. V rámci přijímacího řízení vydal ve školním roce 2019/2020 Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje 636 zápisových lístků uchazečům o studium na středních školách.

Graf č. 13 Studující na SOŠ a SOU v denním studiu – srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Školy se pravidelně zapojují do okresních, oblastních, celostátních a také mezinárodních soutěží. Ve všech uvedených aktivitách žáci uplatňují své znalosti, schopnosti, zručnost a talent. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí. Podrobný výčet úspěchů žáků škol a školských zařízení je uveden v příloze č. 1.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vyšší odborné vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V Olomouckém kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 8 VOŠ, z toho 4 zřizované krajem, 3 soukromou osobou a 1 církví. Nabízejí vzdělání ekonomické, zdravotnické, technické, v oblasti cestovního ruchu a vzdělání v oblasti sociální a charitní činnosti. VOŠ nebyla zřízena v okrese Jeseník. Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují.

VOŠ uskutečňují vzdělávání podle vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Tabulka č. 20 VOŠ – rozdělení dle zřizovatele

okres	kraj	soukromé	církev	celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	2	2	1	5
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	0	1	0	1
Šumperk	2	0	0	2
celkem	4	3	1	8

Stav studentů je k 31. 10. 2019

Vyšší odborné školy zřizované krajem:

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga

a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Vyšší odborné školy soukromé:

ART ECON - Vyšší odborná škola, s.r.o.

PRIGO - vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o.p.s.

Vyšší odborné školy církevní:

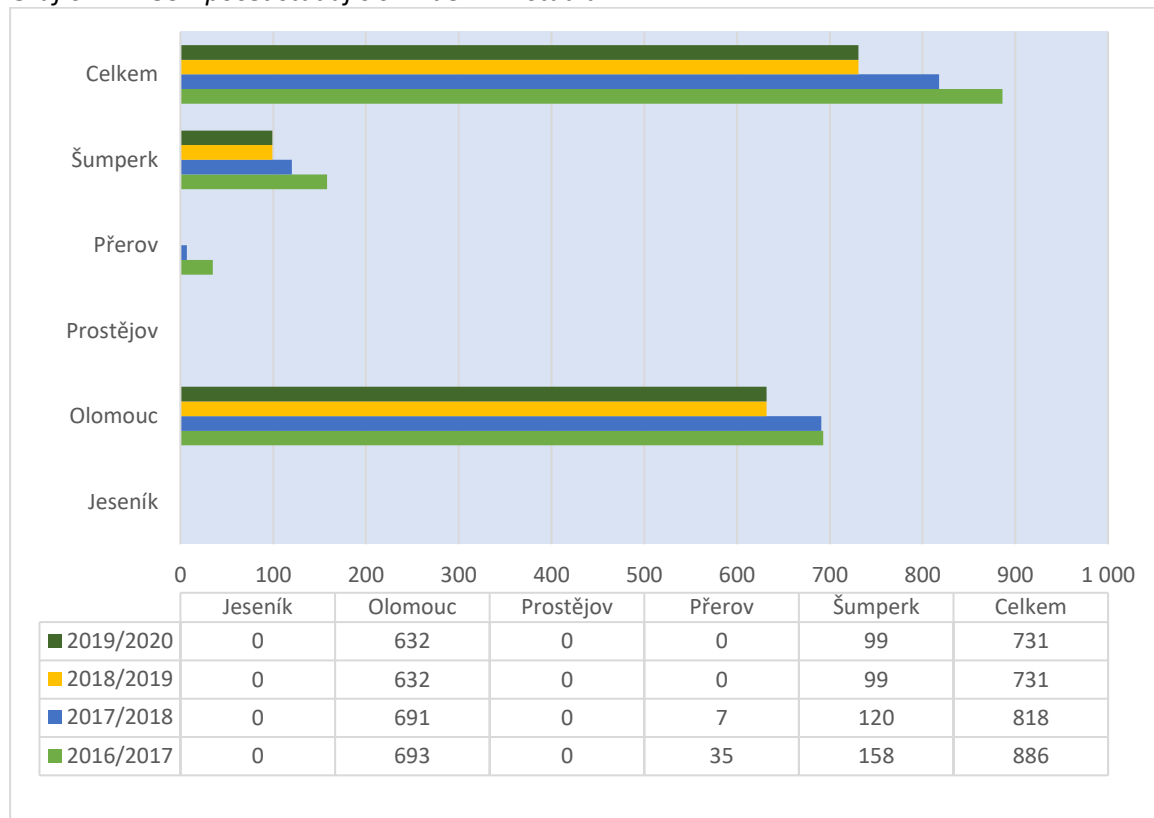
CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc

Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání celkem 731 studentů.

Tabulka č. 21 VOŠ – počet studujících (denní studium)

okres	délka studia	1.	2.	3.	celkem	nově přijatí studenti k 30. 9. 2019	absolventi ve školním roce 2019/2020
Jeseník					0		
Olomouc	3leté	328	145	159	632	298	131
Prostějov					0		
Přerov					0		
Šumperk	3leté	50	27	22	99	50	22
celkem	3leté	378	172	181	731	348	153

Graf č. 14 VOŠ počet studujících v denním studiu



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc; Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3; CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc, ART ECON - Vyšší odborná škola, s.r.o. a Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o.p.s. organizují kromě denní i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo 199 studentů.

Tabulka č. 22 VOŠ – denní studium a ostatní formy studia (OFS) dle zřizovatele

okres	zřizovatel	školy			studenti		
		celkem	z toho		celkem	z toho	
			denní	OFS		denní	OFS
Jeseník	není VOŠ						
Olomouc	kraj	2	2	2	364	342	22
	soukromá osoba	1	1	0	69	69	0
	církev	*2	1	1	398	221	177
	celkem	*5	4	3	831	632	199
Prostějov	není VOŠ						
Přerov	kraj	0	0	0	0	0	0
	soukromá osoba	*1	0	0	0	0	0
	církev	0	0	0	0	0	0
	celkem	*1	0	0	0	0	0
Šumperk	kraj	2	2	0	99	99	0
	soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	církev	0	0	0	0	0	0
	celkem	2	2	0	99	99	0
celkem	kraj	4	4	2	463	441	22
	soukromá osoba	*2	1	0	69	69	0
	církev	*2	1	1	398	221	177
	celkem	*8	6	3	930	731	199

Poznámka: 2 VOŠ (PRIGO - vyšší odborná škola a ART ECON - Vyšší odborná škola, s.r.o.) byly ve školním roce 2019/2020 mimo provoz, k 31. 10. 2019 neměly žádné studenty.

Konzervatoř

Vzdělávání v konzervatoři dále rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka získané v základním a základním uměleckém vzdělání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Od září 2008 působí v Olomouckém kraji Konzervatoř Evangelické akademie, která zajišťuje vzdělávání v šestiletých oborech hudba a zpěv. Zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická. Ve školním roce 2019/2020 se v konzervatoři, jejíž sídlo je v Olomouci, vzdělávalo celkem 120 žáků, z toho v oboru hudba 93 žáků a v oboru zpěv 35 žáků, z toho 8 žáků studovalo souběžně i hudbu i zpěv.

2.6 Speciální vzdělávání

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Mimo škol hlavního vzdělávacího proudu jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – tzv. školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních (dále také „speciální školy“).

Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou mateřské, základní i střední. Vycházejí vstřícně speciálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků. Využívají přitom speciálně pedagogických postupů, forem, metod a dalších podpůrných prostředků vzdělávání. Těchto škol je v Olomouckém kraji 48. Jejich činnost vykonává 27 právnických osob.

Informace v tabulkách o školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami neobsahují údaje o školách zřizovaných MŠMT, jelikož krajský úřad není kompetentní ke sběru dat těchto škol.

Tabulka č. 23 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele (mimo škol při zdravotnických zařízeních)

okres	celkem				kraj				soukromé			
	právnické osoby	jednotlivé školy			právnické osoby	jednotlivé školy			právnické osoby	jednotlivé školy		
		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ
Jeseník	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0
Olomouc	10	3	8	3	6	3	5	0	4	0	3	3
Prostějov	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Přerov	7	2	5	4	4	1	4	3	3	1	1	1
Šumperk	6	4	5	5	4	3	3	4	2	1	2	1
celkem	27	12	21	15	17	9	14	9	10	3	7	6

V mateřských školách nebo základních školách při zdravotnických zařízeních se mohou vzdělávat děti a žáci se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. Základní školy při zdravotnickém zařízení mohou také poskytovat konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech žákům středních škol umístěným v tomto zdravotnickém zařízení.

Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mateřské školy při zdravotnických zařízeních

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je primárně, v souladu s platnou legislativou, vzděláváno formou individuální integrace v běžné mateřské škole.

Pokud dítě vzdělávání formou individuální integrace v běžné mateřské škole nezvládá a toto vzdělávání není v souladu s jeho nejlepším zájmem, je dětem v předškolním věku poskytována

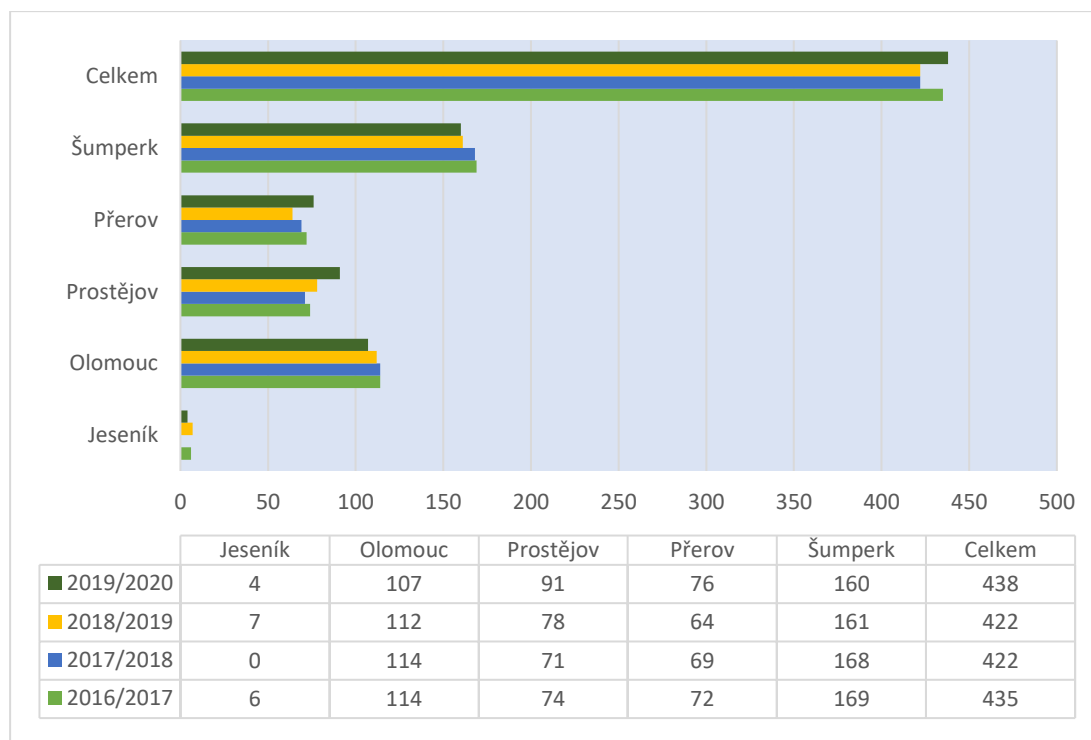
výchova a vzdělávání, ale i komplexní speciálně pedagogická péče v mateřských školách zřízených pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být též vzdělávány formou skupinové integrace ve speciálních třídách při běžných mateřských školách.

Tabulka č. 24 *Mateřské školy a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (svp), celkový přehled (včetně dětí bez postižení)*

okres	školy samostatně zřízené pro děti se svp			běžné školy se speciálními třídami pro děti se svp		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Jeseník	1	1	4	0	0	0
Olomouc	3	9	70	2	3	37
Prostějov	2	8	79	1	1	12
Přerov	2	3	30	4	4	46
Šumperk	4	11	93	4	5	70
celkem	12	32	276	11	13	165

Graf č. 15 *Počet dětí ve speciálních třídách MŠ - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020*



Z celkového počtu 438 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči (60,7 %), nejméně pak se sluchovým postižením (0,5 %).

Tabulka č. 25 *Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách podle postižení (mimo škol zřizovaných MŠMT)*

okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	vývojové poruchy	autismus	celkem
Jeseník	0	0	0	1	0	3	0	0	4
Olomouc	4	0	4	64	3	19	1	12	107
Prostějov	5	1	3	47	0	24	10	1	91
Přerov	2	0	10	39	1	21	3	0	76
Šumperk	5	1	1	115	1	26	5	6	160
celkem	16	2	18	266	5	93	19	19	438

Tabulka č. 26 *Mateřské školy při zdravotnickém zařízení (počet dětí k 30. 9. 2019)*

okres	mateřská škola při zdravotnickém zařízení	
	školy (součásti)	děti
Jeseník	2	31
Olomouc	1	22
Prostějov	0	0
Přerov	3	25
Šumperk	*2	10
celkem	*8	88

* Poznámka: 1 MŠ při zdravotnickém zařízení neměla ve školním roce 2019/2020 žádné děti, škola byla mimo provoz.

Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných tříd mateřských škol

Z celkového počtu 280 dětí integrovaných do běžných tříd mateřských škol bylo nejvíce integrovaných dětí s vývojovými poruchami (34,3 %), žádné z dětí nemělo zrakové postižení.

Tabulka č. 27 *Mateřské školy, počet integrovaných dětí dle druhu postižení*

okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	vývojové poruchy	autismus	celkem
Jeseník	2	0	0	2	2	0	9	6	21
Olomouc	16	2	0	16	10	14	46	38	142
Prostějov	5	2	0	0	3	5	8	8	31
Přerov	6	2	0	3	3	2	11	9	36
Šumperk	3	3	0	12	1	6	22	3	50
celkem	32	9	0	33	19	27	96	64	280

Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a základní školy při zdravotnických zařízeních

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je primárně zajišťováno formou individuální integrace na běžných spádových základních školách. Pokud vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo vzhledem k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření v běžné škole je tato forma vzdělávání shledána jako nedostatečná k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání, je žák vzděláván ve škole samostatně zřízené pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školy samostatně zřízené pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a poskytují jim maximální možnou speciálně pedagogickou podporu.

V rámci skupinové integrace se žáci vzdělávají ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení.

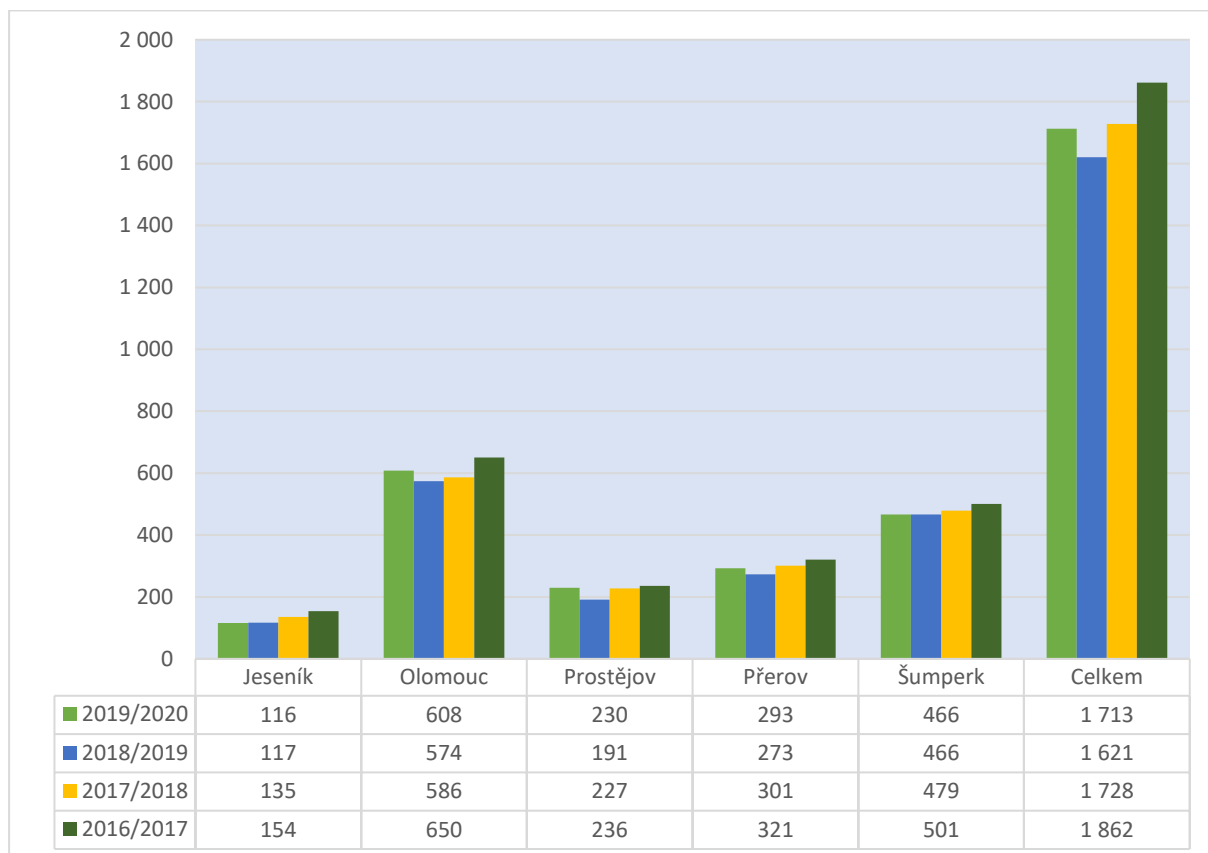
Tabulka č. 28 Základní školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled (včetně žáků bez zdravotního postižení)

okres	školy samostatně zřízené pro žáky se svp			běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se svp		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Jeseník	1	19	120	1	1	6
Olomouc	8	78	579	2	4	36
Prostějov	2	19	136	1	9	97
Přerov	5	35	257	3	5	40
Šumperk	5	52	439	2	4	45
celkem	21	203	1 531	9	23	224

Tabulka č. 29 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách dle druhu postižení (školy běžné i samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, mimo škol zřizovaných MŠMT)

okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	autismus	celkem
Jeseník	47	2	0	5	0	44	4	14	0	116
Olomouc	227	1	16	133	1	169	39	17	5	608
Prostějov	53	1	2	23	1	98	45	5	2	230
Přerov	163	0	1	6	0	82	5	35	1	293
Šumperk	131	1	2	100	6	95	87	40	4	466
celkem	621	5	21	267	8	488	180	111	12	1 713

Graf č. 16 Počet žáků ve speciálních třídách ZŠ - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Tabulka č. 30 Základní školy při zdravotnickém zařízení (počet žáků k 30. 9. 2019)

okres	základní škola při zdravotnickém zařízení	
	školy (součásti)	žáci
Jeseník	2	120
Olomouc	2	75
Prostějov	0	0
Přerov	3	42
Šumperk	3	68
celkem	10	305

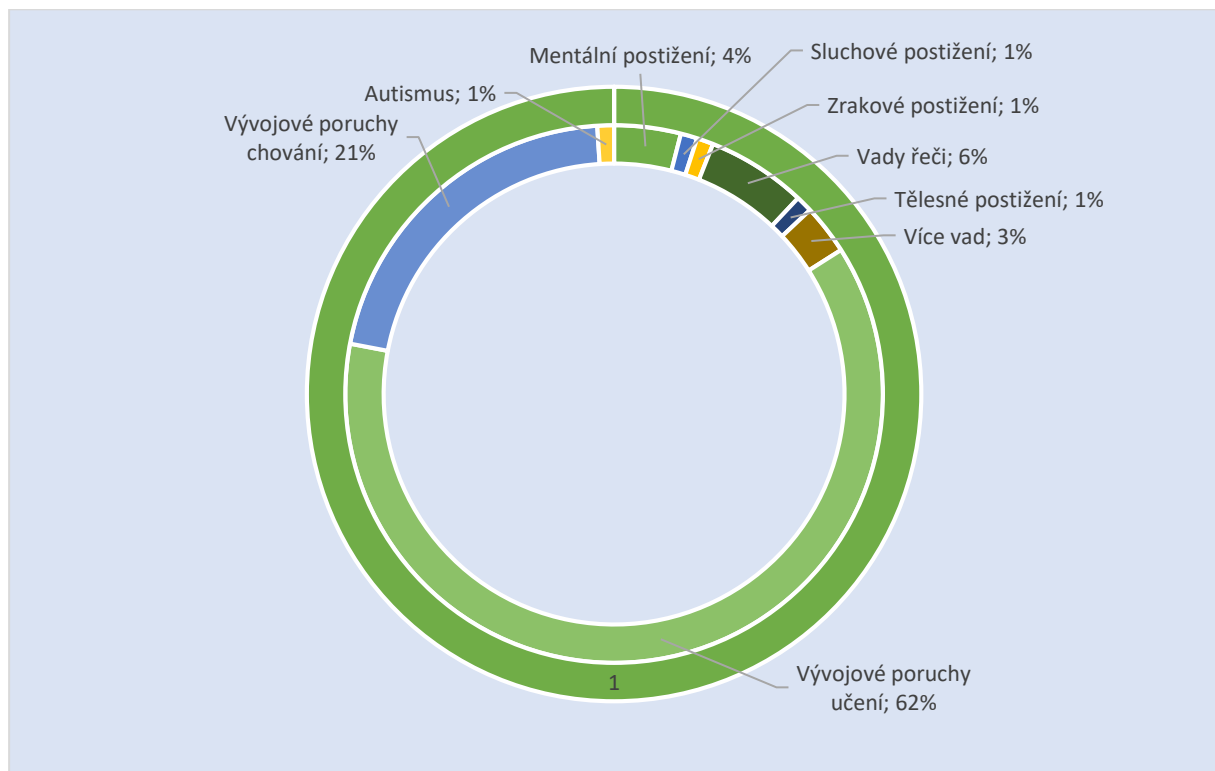
Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Z celkového počtu 5 388 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce postiženo vývojovými poruchami učení (61,6 %).

Tabulka č. 31 Základní školy, počet integrovaných žáků dle druhu postižení

okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	autismus	celkem
Jeseník	15	4	5	33	2	9	300	93	2	463
Olomouc	85	18	10	80	24	56	1 231	309	34	1 847
Prostějov	34	7	6	71	7	30	481	149	5	790
Přerov	57	7	5	49	8	42	443	384	13	1 008
Šumperk	20	12	8	100	9	41	865	207	18	1 280
celkem	211	48	34	333	50	178	3 320	1 142	72	5 388

Graf č. 17 Podíl integrovaných žáků v běžných ZŠ podle druhu postižení



Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

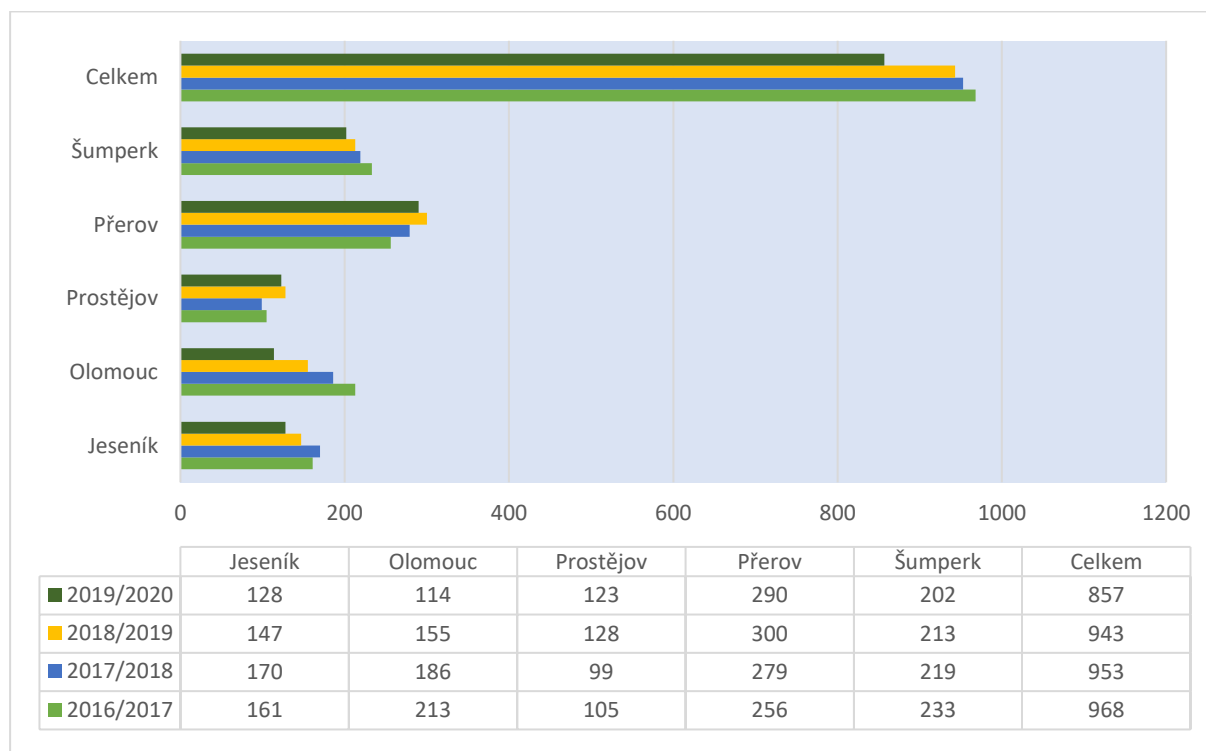
Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami umožňují vycházet vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a navázat tak na vzdělávání v základních školách. Odborná učiliště (OU) a praktické školy (PrŠ) jsou zaměřené především na rozvoj základních vědomostí, dovedností a návyků tak, aby se jejich absolventi byli schopni co nejlépe uplatnit na volném trhu práce.

Tabulka č. 32 Střední školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled

okres	školy samostatně zřízené pro žáky se svp			běžné školy se speciálními třídami pro žáky se svp		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Jeseník	1	27	128	0	0	0
Olomouc	*3	18	45	2	9	69
Prostějov	2	14	116	1	1	7
Přerov	4	29	275	1	2	15
Šumperk	5	19	154	1	5	48
celkem	*15	107	718	5	17	139

*Poznámka: 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2019 neměla žádné žáky.

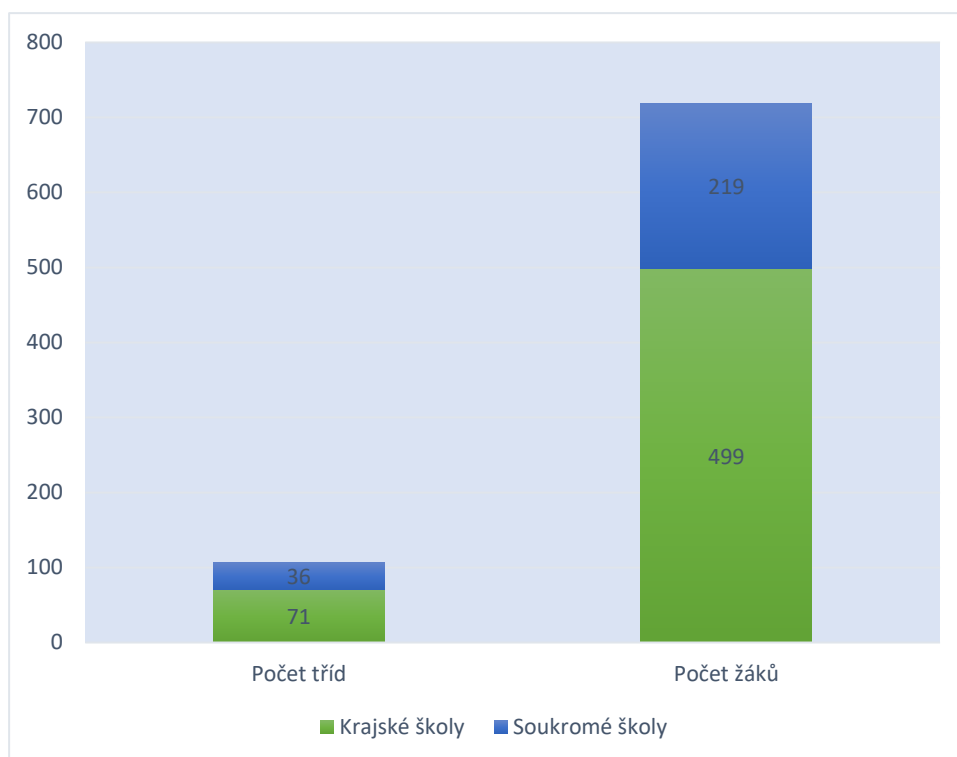
Graf č. 18 Počet žáků ve třídách SŠ samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Tabulka č. 33 Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdělení dle zřizovatele

okres	zřizovatel	počet škol	počet tříd	počet žáků
Jeseník	Kraj	1	27	128
	Soukromá osoba	0	0	0
Olomouc	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	2	18	45
Prostějov	Kraj	1	11	99
	Soukromá osoba	1	3	17
Přerov	Kraj	3	15	125
	Soukromá osoba	1	14	150
Šumperk	Kraj	4	18	147
	Soukromá osoba	1	1	7
celkem	Kraj	9	71	499
	Soukromá osoba	5	36	219
	celkem	14	107	718

Graf č. 19 Srovnání počtu tříd a počtu žáků speciálních středních škol dle zřizovatele



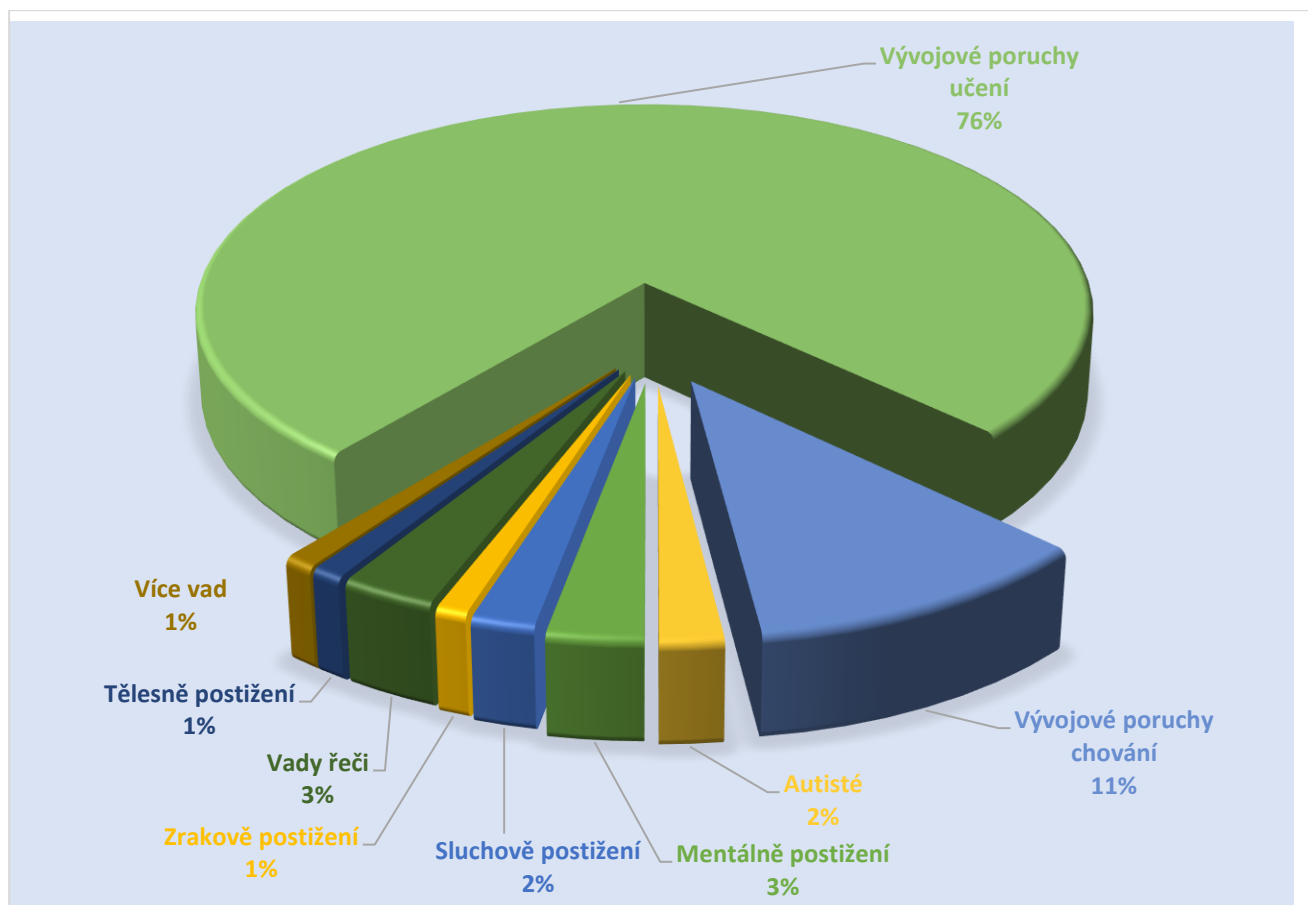
Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se nevzdělávají ve středních školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou vzděláváni formou individuální nebo skupinové integrace v běžných středních školách. Individuálně integrovaných žáků vzdělávajících se ve středních školách bylo 1 295.

Tabulka č.34 Integrace žáků do středních škol

okres	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	závažné vady řeči	tělesně postižení	více vad	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	autisté	celkem
Jeseník	2	0	0	4	0	2	33	1	2	44
Olomouc	14	14	4	12	2	8	349	16	8	427
Prostějov	6	6	1	6	2	2	172	52	7	254
Přerov	6	6	1	6	2	2	172	52	7	254
Šumperk	7	6	6	6	3	5	265	15	3	316
celkem	35	32	12	34	9	19	991	136	27	1 295

Graf č. 20 Počet žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení v procentech



Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se taktéž věnovala velká pozornost žákům nadaným a mimořádně nadaným, kteří jsou dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. zařazeni mezi žáky se SVP.

V souladu s Konceptí podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020 se podpora neomezovala pouze na cílovou skupinu mimořádně nadaných a nadaných žáků, nýbrž zasahovala i do oblastí podpory identifikace, rozvoje a uplatnění nadání, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a meziresortní spolupráce.

V návaznosti na rámcové vzdělávací programy jednotlivých typů škol a školských zařízení byla snaha vytvořit co nejpříznivější podmínky pro podporu a rozvoj talentu a nadání dětí, žáků a studentů. Navíc v rámci realizace projektu na implementaci krajského akčního plánu vzdělávání bylo zřízeno Krajské centrum podpory nadání v polytechnickém a odborném vzdělávání.

Značná pozornost byla v rámci možností věnována podpoře soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, a to na krajské i okresní úrovni, viz. samostatná kapitola 2.13. Jedním z dalších přirozených prostředí pro identifikaci, podporu a rozvoj nadání byla školská zařízení pro zájmové vzdělávání, především pak domy dětí a mládeže, které se věnují jak skupinové, tak individuální práci s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Tabulka č.35 Počet nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v jednotlivých školách k 30. 9. 2019 (u DDM k 31. 10. 2019)

	běžné školy		
	počet škol	počet nadaných dětí, žáků, studentů	z toho mimořádně nadaných*
mateřská škola	3	6	0
základní škola	78	148	63
střední škola	26	106	82
vyšší odborná škola	0	0	0
domy dětí a mládeže	3	115	0
celkem	110	375	145

**Uvádějí se účastníci mimořádně nadání, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením*

Školy a školská zařízení vykazují 375 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání. Není zde rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje škola sama. Z výše uvedeného počtu bylo u 145 žáků vykazováno mimořádné nadání, které bylo potvrzeno na základě vyšetření PPP. Přestože od roku 2018 došlo k mírnému navýšení jak u vykazovaných žáků (o 60 žáků více než v roce 2018), tak i škol (o 15 více než v roce 2018), uváděné hodnoty stále nejsou vypovídající, a jen potvrzují, že péče o talentované a nadané žáky v současné situaci není v popředí zájmu škol. V rámci pedagogické diagnostiky pedagogové často nejsou schopni nadané a mimořádně nadané žáky vůbec identifikovat. Velmi často se také jedná o žáky s tzv. dvojí výjimečností, kdy se do popředí dostává jejich jiný deficit.

2.7 Základní umělecké a jazykové vzdělávání

Základní umělecké školy umožňují vzdělávat mimořádně nadané jedince a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, popřípadě na studium ve středních a vysokých školách uměleckého nebo pedagogického zaměření. ZUŠ neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. Vzdělávání má podobu dlouhodobého, systematického a komplexního studia, které rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky poskytují jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích. Organizují výuku jazyků s odborným zaměřením a po jazykové stránce připravují pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou i jinou činnost. Uskutečňují studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou – jednoleté pomaturitní studium. Organizují přípravné kurzy českého jazyka a zkoušky A1 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky a přípravné kurzy na mezinárodní certifikované zkoušky. Některé z nich mezinárodní zkoušky realizují. Studium v těchto školách může být zakončeno státní jazykovou zkouškou.

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení.

2.7.1 Základní umělecké školy

Základní umělecké školy (ZUŠ) zřizuje kraj, obec, dobrovolný svazek obcí a jiní zřizovatelé.

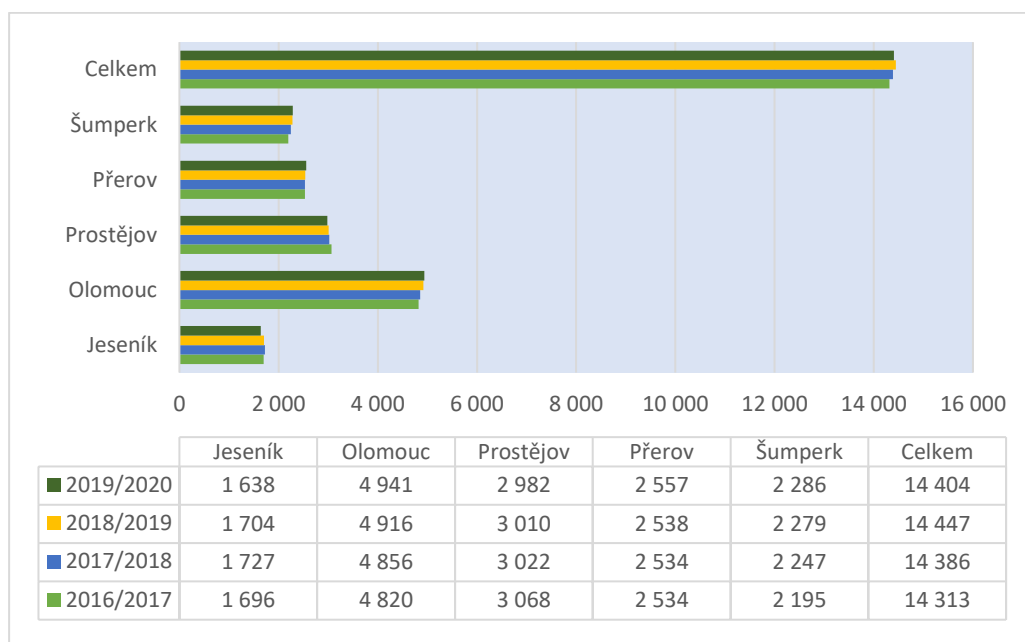
ZUŠ poskytují základy vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru). Základní umělecké vzdělávání se člení na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Základní umělecká škola

- je jako druh školy nedílnou součástí vzdělávací soustavy;
- připravuje žáky také pro další vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popř. pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením;
- je východiskem a předpokladem pro rozvoj talentu a uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých;
- zprostředkovaně plní společensky přínosnou funkci sociální prevence patologických společenských jevů celého věkového spektra mladé populace.

V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2019/2020 ve 28 základních uměleckých školách celkem 14 404 žáků. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje.

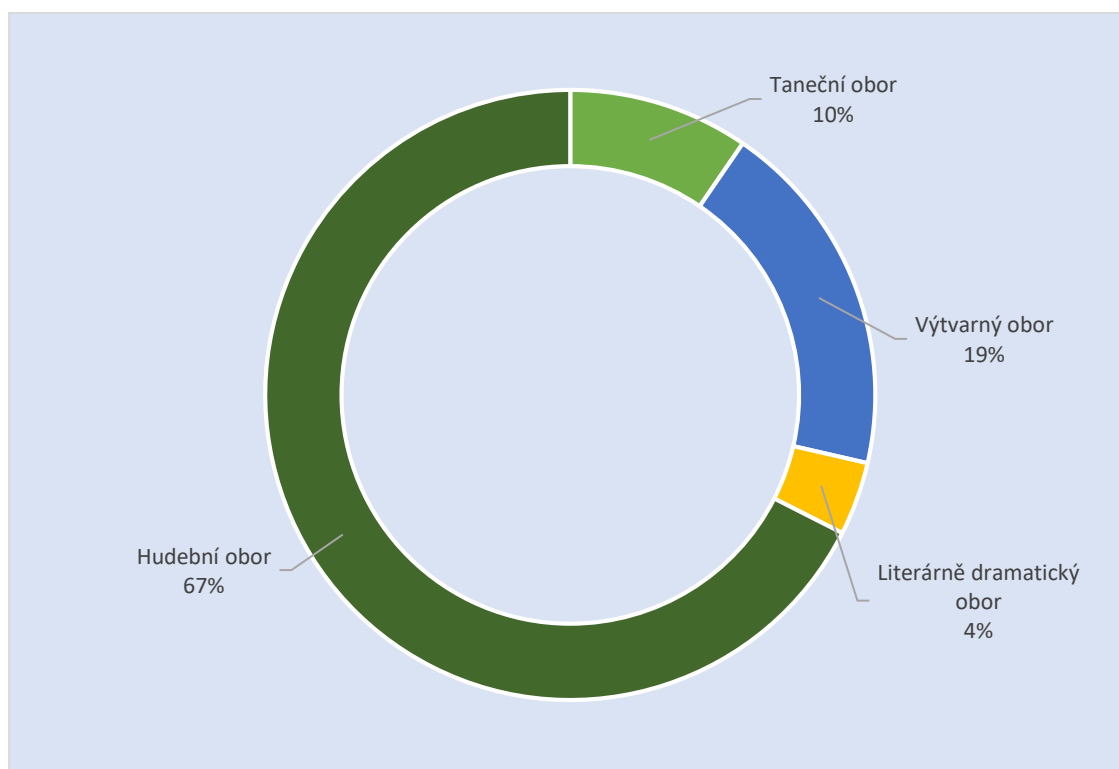
Graf č. 21 Počty žáků v ZUŠ - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Tabulka č. 36 Základní umělecké školy – počty zařízení dle zřizovatele a počty žáků

okres	kraj	obec	soukromé	celkem	celkem žáků
Jeseník	2	2	1	5	1 638
Olomouc	5	2	2	9	4 941
Prostějov	1	3	0	4	2 982
Přerov	5	0	0	5	2 557
Šumperk	3	1	1	5	2 286
celkem	16	8	4	28	14 404

Graf č. 22 Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ v roce 2019/2020



Tabulka č. 37 Základní umělecké školy – počty žáků dle oborů

okres	taneční	výtvarný	literárně dramatický	hudební	celkem
Jeseník	206	340	75	1 017	1 638
Olomouc	443	1012	200	3 183	4 838
Prostějov	332	510	177	1 963	2 982
Přerov	99	519	0	1 939	2 557
Šumperk	284	331	102	1 524	2 241
celkem	1 364	2 712	554	9 626	14 256
celkem v %	10	19	4	67	100

Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Žáci základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem se zúčastnili mnoha soutěží a přehlídek, podařilo se jim získat řadu ocenění, popř. postoupit do ústředních a mezinárodních soutěží a přehlídek. Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s epidemií COVID 19 proběhla jen okresní kola soutěží základních uměleckých škol vyhlášených MŠMT ČR pro školní rok 2019/20. Podrobný výčet úspěchů žáků základních uměleckých škol je uveden v příloze č. 2.

2.7.2 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky jsou v Olomouckém kraji zřízené jako součástí středních škol.

V okrese Olomouc je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc. V okrese Přerov je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí obchodní akademie. Činnost této školy vykonává právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky taktéž součástí obchodní akademie (Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31).

Tabulka č. 38 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky; rozdělení podle zřizovatele

okres	kraj	soukromé	celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1*	0	1
Prostějov	0	0	0
Přerov	1*	0	1
Šumperk	1*	0	1
celkem	3	0	3

Pozn.: * součást střední školy

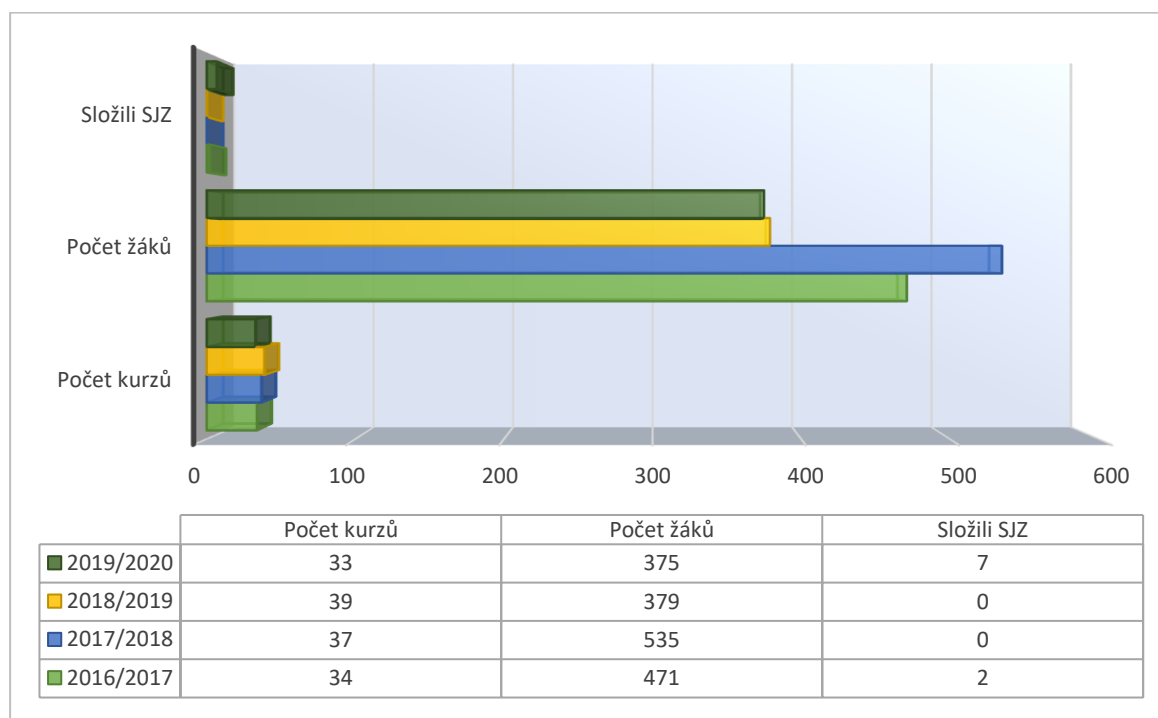
Ve školním roce 2019/2020 uskutečňovaly studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou – jednoleté pomaturitní studium tyto subjekty:

- Lingua Centrum, Olomouc, Nová Ulice, U stadiónu 1205/10
- Interlingua s.r.o, Přerov I-Město, Dr. Skaláka 1455/1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, nám. Míru 4

Tabulka č. 39 Kurzy a žáci v jazykových školách k 30. 9. 2019

okres	základní, střední, konverzační, speciální a jiné kurzy		jednoleté kurzy	celkem		žáci, kteří složili SJZ
	kurzů	žáků	žáků	kurzů	žáků	žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	4	22	191	4	191	7
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	19	68	10	19	78	0
Šumperk	10	88	18	10	106	0
celkem	33	178	219	33	375	7

Graf č. 23 Jazykové školy - počet kurzů, počet žáků, počet absolventů SJZ - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



2.8 Poradenské služby

Systém poradenských služeb v Olomouckém kraji tvoří školská poradenská zařízení poskytující pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické služby dětem, žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům škol. Pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství poskytují na území Olomouckého kraje celkem tři školská poradenská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem a to Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc, speciálně pedagogické centrum při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín a další čtyři školská zařízení jiných zřizovatelů (jedno zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a tři při školách soukromých zřizovatelů).

2.8.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (dále jen PPP a SPC) je školské poradenské zařízení poskytující pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství při výchově a vzdělávání žáků. Vlivem inkluzivního (společného) vzdělávání a s tím spojeného stále se zvyšujícího počtu

dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami došlo ve školním roce 2019/2020 k dalšímu personálnímu posílení speciálních pedagogů a psychologů, což zajistilo PPP a SPC lepší dostupnost služby všem svým klientům. Těmito kroky dochází k postupnému přiblížení služby a to na pracovištích ve všech částech Olomouckého kraje. Pro přehlednější správu klientských dat dochází k přechodu na jednotný informační software.

2.8.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) poskytuje odbornou diagnostickou, intervenční a metodickou pomoc při řešení vývojových a vzdělávacích obtíží dětí, žáků a studentů, jejich rodinám a školám. Pracovníci poradny zjišťují připravenost dětí na povinnou školní docházku, poskytují pomoc při řešení výukových a výchovných potíží, doporučují zákonným zástupcům a řediteli školy zařazení žáka do příslušné školy a třídy i vhodnou formu jeho vzdělávání, případně zařazení do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením. Nedílnou součástí poradenské služby PPP je vyšetření profesní orientace žáků vycházejících ze základní školy, individuální vedení (terapie) klienta a také konzultace s rodiči a školou. PPP věnuje pozornost rovněž diagnostice a následné péči o mimořádně nadané žáky. Poradenské služby poskytuje poradna dětem, žákům a studentům ve věku 3 až 19 let, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2019/2020 poskytovala PPP školské služby ve všech okresních městech Olomouckého kraje a v dalších sedmi detašovaných pracovištích a kontaktních místech pro celkem 12 000 klientů.

2.8.3 Činnost speciálně pedagogického centra

Speciálně pedagogické centrum (SPC) je školské poradenské zařízení poskytující poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním. Speciálně pedagogické centrum zajišťuje komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům, kteří žáky se zdravotním postižením nebo se zdravotním znevýhodněním vyučují. SPC zjišťuje připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku, poskytuje podporu a pomoc při integraci zdravotně postiženého žáka do běžného typu školy, zpracovává odborné podklady pro zařazení dětí do jiného vhodného typu školy, zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, stanovuje druh a stupeň podpůrného opatření.

SPC poskytovalo ve školním roce 2019/2020 poradenské služby v sedmi městech Olomouckého kraje pro celkem 1 969 klientů.

Činnost ostatních speciálně pedagogických center

V Olomouckém kraji poskytuje činnost speciálně pedagogického centra (SPC) dalších šest zařízení, z toho jedno zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, pro které není Olomoucký kraj kompetentní ke sběru dat. Dvě zařízení provozují služby při školách zřizovaných Olomouckým krajem, další tři při školách soukromých zřizovatelů. Jednotlivá SPC zajišťují péči o děti a žáky především s jedním typem postižení, případně více vadami.

Ve školním roce 2019/2020 došlo k rozšíření služby SPC při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc zřizované Olomouckým krajem, a to zřízením nového detašovaného pracoviště v Hranicích.

Tabulka č. 40 Speciálně pedagogická centra, rozdělení dle zřizovatele

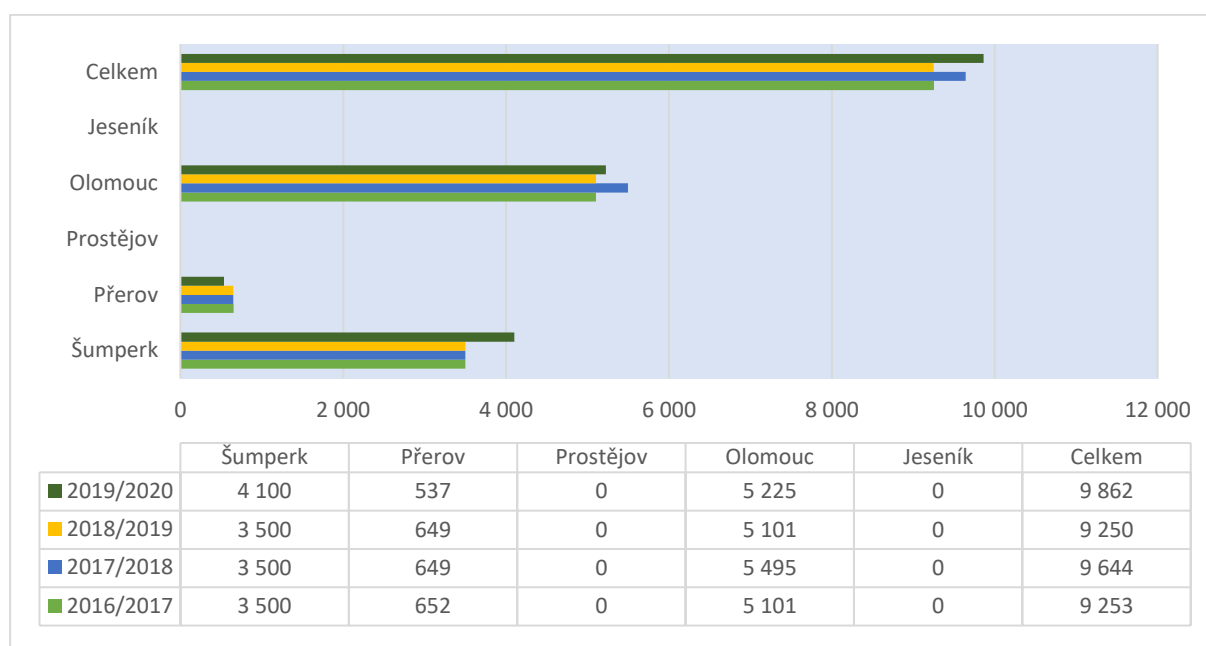
okres	kraj	soukromé	celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	3	1	4
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	1	1
Šumperk	0	1	1
celkem	3	3	6

Ve školním roce 2019/2020 byla poskytnuta péče celkem 9 862 klientům.

Tabulka č. 41 Speciálně pedagogická centra – počet klientů

okres	klienti, jimž byla poskytnuta péče			celkem
	z běžných škol	ze speciálních škol	z rodin a školsky nezařazení	
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	3 466	1 736	23	5 225
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	144	389	4	537
Šumperk	3 337	759	4	4 100
celkem	6 947	2 884	31	9 862

Graf č. 24 Počet klientů SPC - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



2.9 Školská zařízení

Školská zařízení poskytují dětem, žákům, studentům a pedagogickým pracovníkům, případně i dalším osobám vzdělávání, celodenní výchovu, ubytování a stravování, metodickou činnost, výchovné, vzdělávací, zájmové, sportovní, popřípadě tematické rekreační akce, a to podle účelu, k němuž byla zřízena.

2.9.1 Dětské domovy

Dětský domov je školské zařízení, které poskytuje péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní či ochranné výchově nebo o předběžném opatření. Poskytuje dětem plné přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem. Účelem zařízení je zajištění náhradní výchovné péče nezletilým dětem a nezaopatřeným osobám v zájmu jejich zdravého vývoje a řádné výchovy a vzdělávání. Do dětského domova bývají umísťovány děti zpravidla ve věku od 3 do 18 let. V dětském domově děti zůstávají do úplného osamostatnění, v případě přípravy na budoucí povolání dokončením učebního oboru či studia až do 26 let. Děti vyrůstají v tzv. rodinných skupinách, které tvoří zpravidla 6 až 8 dětí různého věku a pohlaví. Počet skupin v domově se pohybuje od dvou do šesti, podle kapacity jednotlivých zařízení. Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Výchova a vzdělávání dětí v dětských domovech probíhá na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti jako základního předpokladu úspěšného vstupu do samostatného života a také na účelné využívání volného času. V dětských domovech jsou vypracovány a plněny další strategické dokumenty, jako je Školní vzdělávací program dětského domova, Program rozvoje osobnosti jednotlivých dětí, Minimální preventivní program sociálně patologických

jevů a další. Do všech dokumentů dětského domova jsou zapracovány Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Účelem standardů kvality je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče a zvyšování kvality péče o děti v zařízeních.

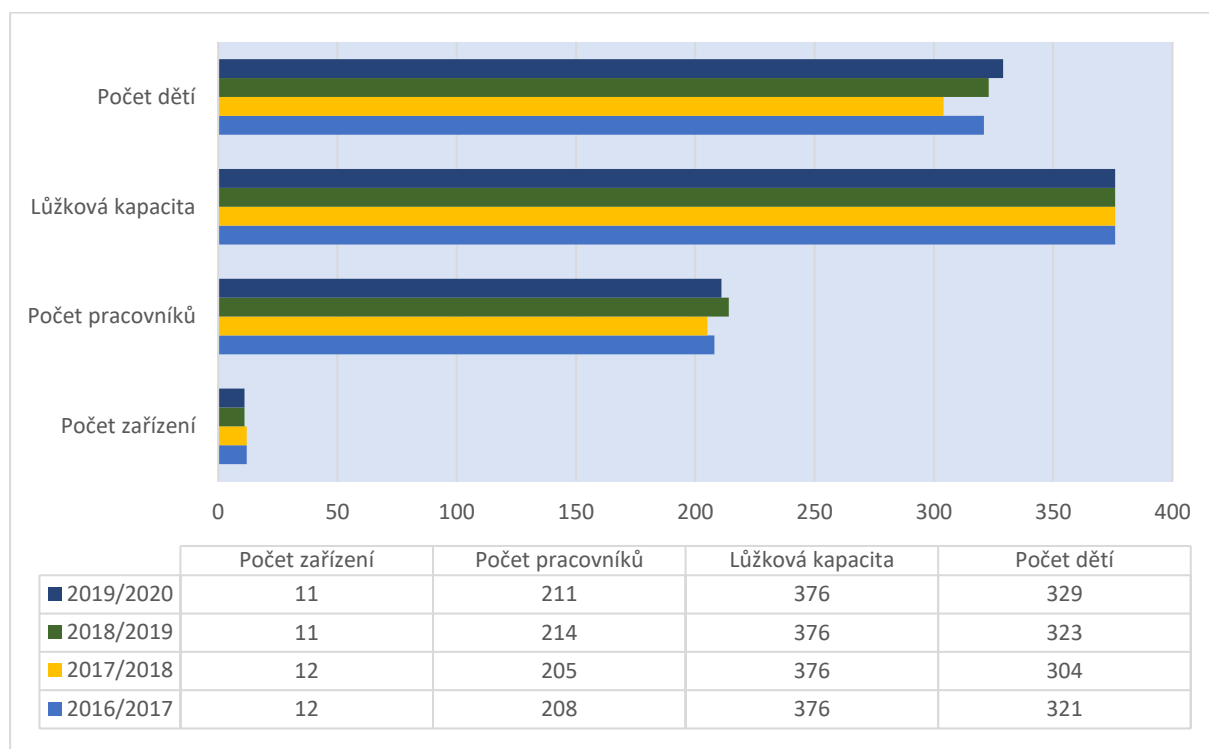
Zaměstnanci dětských domovů pečují především o harmonický, tělesný i duševní vývoj dětí s přihlédnutím k jejich individualitě a osobnosti. Díky kvalitní práci pedagogických pracovníků se děti denně připravují na vyučování ve školách, které navštěvují. V rámci účelného využití volného času jsou děti podporovány v řadě volnočasových aktivit. Děti si volí takové aktivity a činnosti, které rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti v oblasti sociální, kulturní, estetické, sportovní, etické, ale i v oblasti vzdělávání.

Ve školním roce 2019/2020 se díky dočasnému uzavření škol děti a vychovatelé denně věnovali výuce i v dopoledních hodinách. Ze stejného důvodu se v dětských domovech Olomouckého kraje uskutečnilo i větší množství volnočasových aktivit než v předešlých letech. Děti se zapojovaly do řady sportovních, hudebních, výtvarných a jiných soutěží.

Tabulka č. 42 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele k 31. 10. 2019

okres	kraj	církev	celkem
Jeseník	2	0	2
Olomouc	2	0	2
Prostějov	2	0	2
Přerov	3	1	4
Šumperk	1	0	1
celkem	10	1	11

Graf č. 25 Dětské domovy - přehled o počtu zařízení, počtu pracovníků, lůžkové kapacitě, dětech - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Tabulka č. 43 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

dětské domovy	počet zařízení	lůžková kapacita	počet dětí	z toho			počet pracovníků
				předškolního věku	věku povinné školní docházky	po skončení školní docházky	
celkem	11	376	329	20	224	85	211

2.9.2 Střediska volného času

Zájmové vzdělávání bylo ve školním roce 2019/2020 realizováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména pak ve střediscích volného času (SVČ). Střediska volného času jsou právními subjekty s příspěvkovou formou hospodaření. V Olomouckém kraji zauímají dominantní postavení v oblasti zájmového vzdělávání. Vysoká kvalita aktivit SVČ v oblasti zájmového vzdělávání, odbornost pedagogů volného času, zkušenosti i znalosti lokálních poměrů a podmínek jim umožňují pružně reagovat na současné trendy mladé generace a regionální požadavky v oblasti naplňování volného času dětí a mládeže.

Olomoucký kraj ve školním roce 2019/2020 disponoval již dlouhodobě stabilizovanou sítí středisek volného času. Tu tvořilo 17 středisek volného času (domů dětí a mládeže), z toho 5 zřizovaných krajem, 9 obcemi, 2 církví a 1 soukromou osobou.

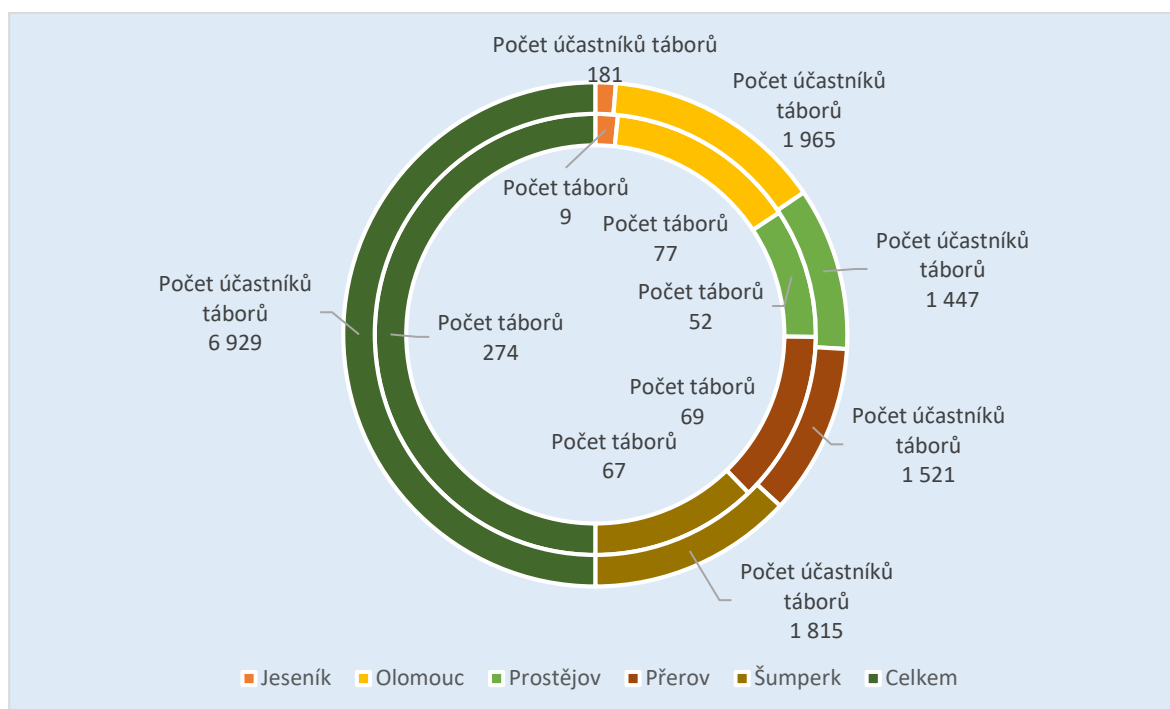
Střediska volného času i přes značné omezení provozu z důvodu mimořádných opatření (vyhlášení nouzového stavu a dopadu situace způsobené pandemií COVID-19), poskytovala odbornou pomoc školám, školským zařízením a občanským sdružením, věnovala se práci s talentovanými a nadanými dětmi, žáky a studenty a individuální práci s talenty, podílela se na organizaci soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR. Od března 2020 pružně reagovala na vzniklou situaci, a dle svých možností realizovala zájmové vzdělávání distančním způsobem (např. on-line vzdělávání jazyků, pohybové aktivity, individuální výuku hry na hudební nástroj, ranní rozcvičky, výtvarné a rukodělné činnosti, apod.).

I nadále střediska volného času úspěšně pracovala s dětmi, mládeží i s osobami potencionálně ohroženými sociální exkluzí. Při zájmové činnosti se významně podílela na integraci handicapovaných dětí, které se účastnily pravidelné, příležitostné i táborevé činnosti. Střediska volného času jsou dlouhodobě zařazena mezi subjekty plnící úkoly v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky a aktivit posilujících u dětí a mládeže zdravý životní styl. Význam SVČ nadále roste v oblasti dopravní výchovy (SVČ zabezpečovala výuku dopravní výchovy pro spádové školy a školy v rámci regionu především v podzimních měsících, jarní a letní část výuky byla značně omezena).

Střediska volného času ve školním roce 2019/2020 v omezené míře pokračovala v realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím akreditovaných programů. V rámci činnosti Domu dětí a mládeže Olomouc bylo prováděno studium pedagogiky pro pedagogy vykonávající dílčí pedagogickou činnost. Jednalo se o kurzy studia pedagogiky pro pedagogy volného času v rozsahu 40 h k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykonává dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. V rámci těchto kurzů získalo v rámci Olomouckého kraje 14 externích pracovníků pedagogické vzdělání, které jim umožnilo vykonávat práci vedoucího zájmového útvaru, kroužku, kurzu apod.

Střediska volného času v souladu se střednědobými návrhy krajského vzdělávání v omezené míře a v souladu s platnými opatřeními zabezpečovala nabídku spontánních aktivit (volně přístupných, nezávislých na pravidelné účasti). Ve školním roce 2019/2020 uspořádala celkem 1 937 příležitostných akcí, kterých se zúčastnilo 75 097 účastníků.

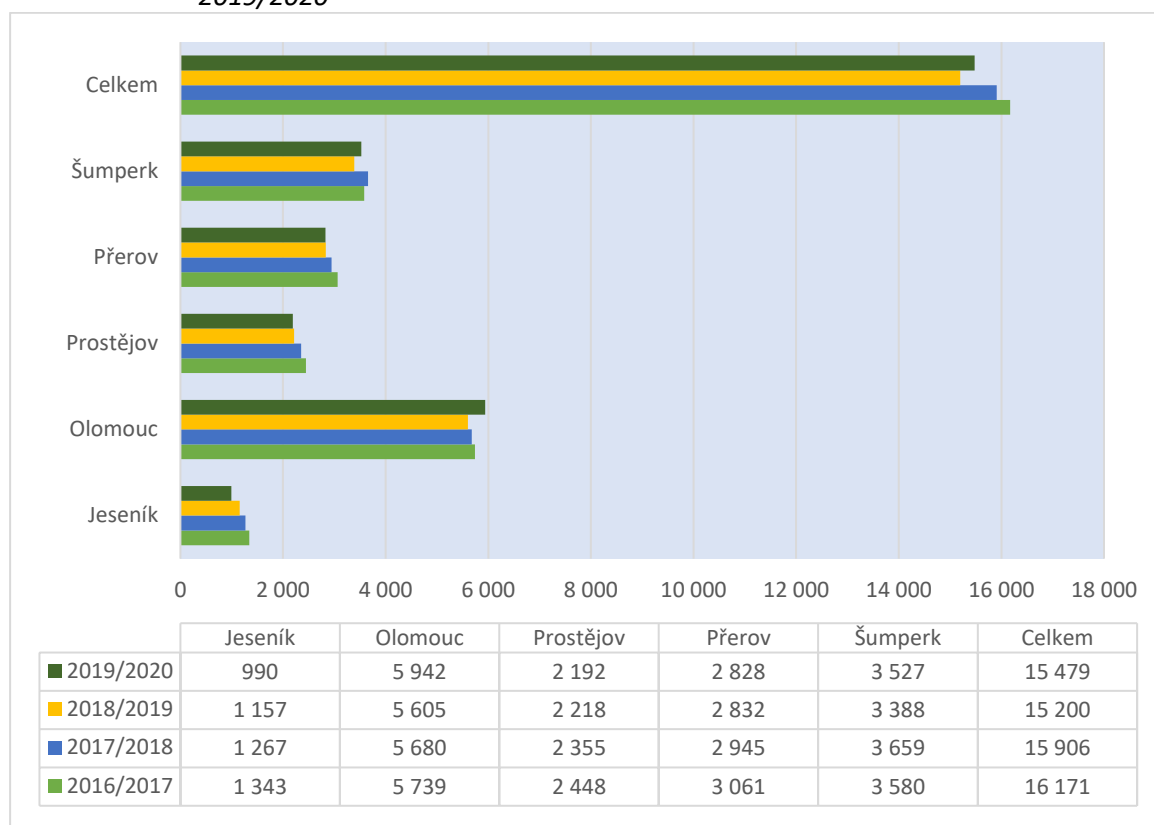
Graf č. 26 Počet táborů a počet účastníků táborů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech



Tabulka č. 44 Střediska volného času v Olomouckém kraji, počet zájmových útvarů, akcí, táborů a účastníků

okres	zájmové útvary	členové zájmových útvarů	počet akcí	účastníci akcí	počet táborů	účastníci táborů
Jeseník	94	990	155	4 005	9	181
Olomouc	434	5 942	507	24 140	77	1 965
Prostějov	187	2 192	91	7 150	52	1 447
Přerov	281	2 828	493	17 489	69	1 521
Šumperk	336	3 527	691	22 313	67	1 815
celkem	1 332	15 479	1 937	75 097	274	6 929

Graf č. 27 Počet členů zájmových útvarů SVČ - srovnání 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020



Tabulka č. 45 Střediska volného času v Olomouckém kraji – počty zařízení dle zřizovatele

okres	kraj	obec	soukromé	církev	celkem
Jeseník	0	1	0	0	1
Olomouc	3	1	0	1	5
Prostějov	0	2	0	1	3
Přerov	1	3	1	0	5
Šumperk	1	2	0	0	3
celkem	5	9	1	2	17

2.9.3 SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace

Ve školním roce 2019/20 působila v Olomouckém kraji společnost SCHOLASERVIS.cz tvořená SCHOLA acounting a SCHOLA education. Společnost navazuje na příspěvkovou organizaci SCHOLA SERVIS zřízenou Olomouckým krajem, která byla zrušena k 31. 10. 2017.

SCHOLA education zabezpečuje pořádání kurzů, seminářů a dalšího vzdělávání, které je zaměřené především na pedagogické pracovníky. Společnost je za tímto účelem akreditovaná jako vzdělávací organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Žádanou službou je v současné době poskytování metodické pomoci a poradenského servisu v oblasti zpracování projektů Evropské unie.

V oblasti školství společnost realizuje ekonomické a právní služby příspěvkovým organizacím měst a obcí, stejně tak poskytuje ekonomické a právní služby podnikajícím fyzickým a právníkům osobám.

SCHOLA accounting poskytuje služby vedení účetnictví, vedení daňové evidence, zpracování mezd a personalistiky, zajišťuje také daňové a právní služby.

2.10 Školní stravování

Ve školním roce 2019/2020 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 751 zařízení školního stravování (ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny - výdejny a školní jídelny - vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 77 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 630 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 36 zařízení zřizovala soukromá osoba a 8 zařízení církev. Celkem bylo zapsáno ke stravování 114 245 strážníků, z toho 19 354 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 91 677 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 2 511 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 703 strážníků bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví. Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 076 pracovníků, z toho 250 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 757 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 59 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 10 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví.

Průměrná produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 48 strážníků na jednoho pracovníka ZŠS, 67 strážníků na jednoho pracovníka připadalo v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 45 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných obcemi, 41 strážníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 59 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví.

Tabulka č. 46 Zařízení školního stravování, počet zařízení dle zřizovatele

okres	krajské	obecní	soukromé	církevní	celkem
Jeseník	9	42	0	0	51
Olomouc	28	217	21	5	271
Prostějov	10	123	3	1	137
Přerov	15	126	7	2	150
Šumperk	15	122	5	0	142
celkem	77	630	36	8	751
celkem v %	10,2	83,9	4,8	1,1	100

Tabulka č. 47 Zařízení školního stravování, počet zapsaných strážníků dle zřizovatele

zřizovatel	děti, žáci, studenti	pracovníci	cizí strážníci	celkem strážníci
obce okr. Jeseník	3 805	596	943	5 344
obce okr. Olomouc	26 431	3 604	3 122	33 157
obce okr. Prostějov	12 495	1 454	821	14 770
obce okr. Přerov	13 800	1 687	3 213	18 700
obce okr. Šumperk	13 132	2 032	4 542	19 706
obce celkem	69 663	9 373	12 641	91 677
kraj	14 600	2 759	1 995	19 354
soukromník	2 089	330	92	2 511
církev	616	67	20	703
celkem	86 968	12 529	14 748	114 245

Tabulka č. 48 Zařízení školního stravování, počet pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na plně zaměstnané

zřizovatel	obchodně provozní zaměstnanci		z toho kuchaři		THP a ostatní		celkem pracovníků ZŠS	
	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
obce okr. Jeseník	113	79,1	65	55,4	7	3,0	188	83,4
obce okr. Olomouc	619	416,0	191	172,1	70	56,7	688	477,8
obce okr. Prostějov	337	205,6	132	112,8	28	19,9	365	226,5
obce okr. Přerov	339	231,0	142	114,9	52	39,5	408	281,6
obce okr. Šumperk	349	249,5	153	139,1	28	17,6	368	267,6
obce celkem	1 757	1 181,2	683	594,3	185	136,7	2 017	1 336,9
kraj	250	206,4	127	112,9	30	23,5	289	234,6
soukromník	59	39,9	14	12,7	3	1,7	62	41,5
církev	10	6,3	0	0,0	1	0,2	12	6,6
celkem	2 076	1 433,8	824	719,9	219	162,1	2 380	1 619,6

2.11 Pedagogičtí pracovníci ve školství

Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2019/2020 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 9 568 pedagogických pracovníků, z toho 7 694 žen (80,4 %). V porovnání se školním rokem 2018/2019 se zvýšil počet pedagogických pracovníků o 329.

Tabulka č. 49 Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji – celkový přehled

okres	fyzické osoby celkem	z toho ženy	přepočten na plně zaměstnané		
			celkem	z toho ženy	z celku bez kvalifikace
Jeseník	551	445	509,9	412,1	34,6
Olomouc	3 735	3 010	3407,1	2775,7	96,7
Prostějov	1 544	1 255	1398,9	1152,8	33,9
Přerov	1 942	1 546	1766,3	1421,2	65,4
Šumperk	1 796	1 438	1616,3	1296,4	80,2
celkem	9 568	7 694	8 699	7 058	310,8

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v mateřských školách byla 95,6 %. Největší zastoupení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků bylo v mateřských školách okresu Jeseník (9,4 %), nejméně v okrese Prostějov (1,5 %).

Tabulka č. 50 Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané)

okres	učitelé včetně ředitelů		z toho nekvalifik. učitelé	nekvalifik. učitelé (vyjádřeno v %)
	FO	přep.		
Jeseník	124	118	11,7	9,4
Olomouc	841	800,6	33,5	4,0
Prostějov	355	338	5,5	1,5
Přerov	406	380,8	17,3	4,3
Šumperk	418	371,9	26,8	6,4
celkem	2 144	2 009	95,6	4,4

Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 4 028,5 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 1 894,2 na 1. stupni a 1 969,3 na 2. stupni. Nekvalifikovaných vyučujících na 1. stupni vyučovalo 100,2 což je 5,0 %, na 2. stupni 64,8 vyučujících, což je 3,2 %.

Tabulka č. 51 Počet pedagogických pracovníků základních škol, vyjádřeno procentuálně (přepočteno na plně zaměstnané)

okres	učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	z toho kvalifikovaných				z toho nekvalifikovaných			
		na 1. stupni	%	na 2. stupni	%	na 1. stupni	%	na 2. stupni	%
Jeseník	254,9	109,0	90,3	123,1	91,7	11,7	9,7	11,1	8,3
Olomouc	1 540,9	729,5	96,1	767,5	98,2	29,9	3,9	14,0	1,8
Prostějov	652,4	316,9	95,8	314,7	97,9	13,9	4,2	6,9	2,1
Přerov	786,0	363,8	95,7	389,6	96,0	16,4	4,3	16,2	4,0
Šumperk	794,3	375,0	93,0	374,4	95,8	28,3	7,0	16,6	4,2
celkem	4 028,5	1 894,2	95,0	1 969,3	96,8	100,2	5,0	64,8	3,2

Pedagogičtí a odborní pracovníci ve speciálně pedagogických centrech

Ve speciálně pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 59 pedagogických a odborných pracovníků.

Tabulka č. 52 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálně pedagogických centrech

okres	speciální pedagogové	psychologové	sociální pracovníci	zdravotní pracovníci
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	30	12	4	0
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	1	1	1	0
Šumperk	6	2	2	0
celkem	37	15	7	0

Pedagogičtí pracovníci středních škol

Ve středních školách v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 2 256,8 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 50,6 bez potřebné kvalifikace (2,24 %).

Tabulka č. 53 Počet pedagogických pracovníků středních škol (přepočteno na plně zaměstnané)

okres	učitelé celkem		z toho bez kvalifikace
	FO	přep.	
Jeseník	150	136,9	0,1
Olomouc	1 081	970,7	19,1
Prostějov	497	108,5	7,6
Přerov	697	597,3	15,5
Šumperk	472	443,4	8,3
celkem	2 897	2256,8	50,6

Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Ve vyšších odborných školách vyučovalo celkem 63,1 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), žádný bez potřebné kvalifikace.

Tabulka č. 54 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané)

okres	učitelé celkem		z toho bez kvalifikace
	FO	Přep.	
Jeseník	0	0	0
Olomouc	133	56,7	0,2
Prostějov	1	0,2	0
Přerov	4	0,3	0
Šumperk	18	5,9	0,1
celkem	156	63,1	0,3

Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji ve školním roce 2019/2020 celkem 719 pedagogických pracovníků, z toho 61 externě. V porovnání se školním rokem 2018/2019 je počet pracovníků o 10 vyšší.

Tabulka č. 55 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách

okres	interní učitelé	externí učitelé
Jeseník	82	2
Olomouc	235	35
Prostějov	114	6
Přerov	113	14
Šumperk	114	4
celkem	658	61

Pedagogičtí pracovníci jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky vyučovalo žáky celkem 21 pedagogických pracovníků, z toho 12 externě.

Tabulka č. 56 Počet pedagogických pracovníků jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

okres	interní učitelé	externí učitelé
Jeseník	0	0
Olomouc	0	8
Prostějov	0	0
Přerov	9	1
Šumperk	0	3
celkem	9	12

Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologické poradny

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má další místa poskytovaných školských služeb ve všech okresech Olomouckého kraje.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 79 pedagogických a odborných pracovníků.

Tabulka č. 57 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologické poradně

	psychologové	metodici prevence	speciální pedagogové	sociální pracovníci	ostatní odborní pracovníci
celkem	35	5	30	9	0

Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 670 pedagogických pracovníků, z toho 508 externích a 162 interních. V porovnání se školním rokem 2018/2019 je počet pracovníků o 182 nižší.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

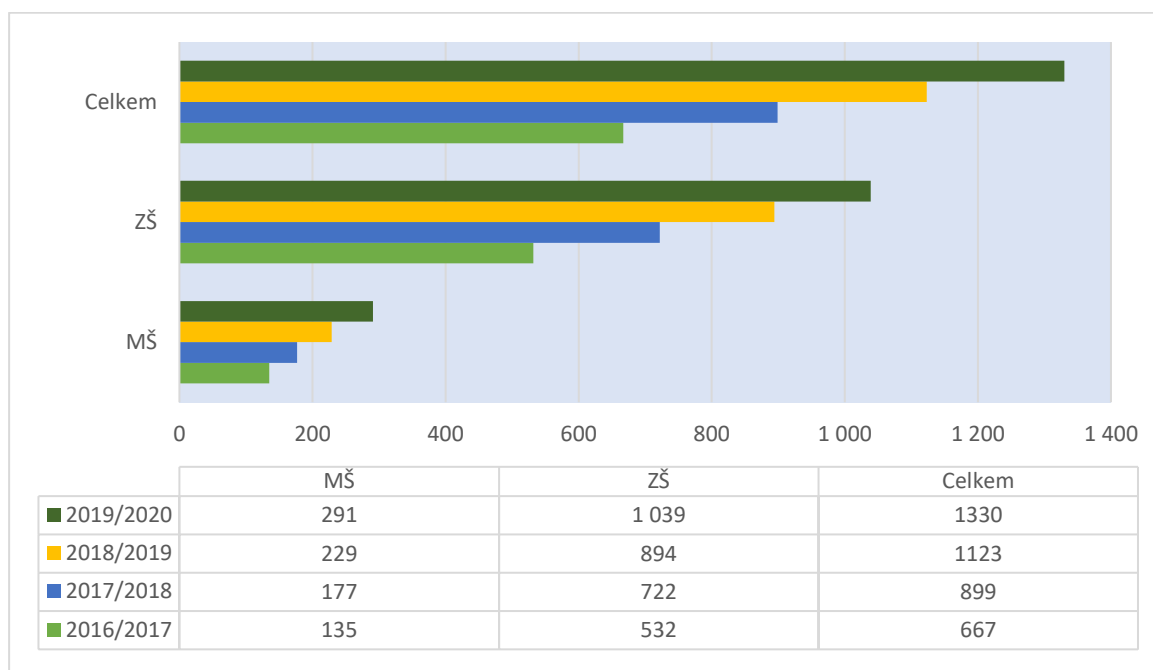
okres	interní pedagogičtí pracovníci	externí pedagogičtí pracovníci
Jeseník	7	45
Olomouc	64	146
Prostějov	22	92
Přerov	25	125
Šumperk	44	100
celkem	162	508

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Tabulka č. 59 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

Okres	Asistenti pedagoga		Psychologové		Trenéři		Speciální pedagogové		Výchovní poradci	Metodici ICT
	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	FO
Jeseník	129	88,3	3	1,5	9	5,5	1	0,5	24	16
Olomouc	606	456,6	39	23,4	16	2,3	17	7,9	112	81
Prostějov	268	180,7	6	4,0	14	8,6	13	5,4	54	57
Přerov	307	212,4	11	6,2	2	1,1	15	8,8	64	52
Šumperk	326	227,9	8	5,0	3	0,3	13	7,0	66	59
Celkem	1 636	1 166,0	67	40,1	44	17,8	59	29,5	320	265

Graf č. 28 Počet asistentů pedagoga v MŠ a ZŠ (běžné školy)



2.12 Další vzdělávání dospělých

Kurz pro doplnění základního vzdělání byl ve školním roce 2019/2020 realizován pouze na Základní škole a mateřské škole Prostějov, Palackého tř. 14, kde si v dálkové formě vzdělávání doplňovali základní vzdělání čtyři žáci. Na středních školách, základních školách praktických a základních školách speciálních kurzy pro doplnění základního vzdělání neproběhly.

Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2019/2020 bylo organizováno 9 rekvalifikačních kurzů, ve kterých se vzdělávalo 37 účastníků. Tyto kurzy proběhly na středních školách v okresech Olomouc, Přerov a Šumperk. Kromě rekvalifikačních kurzů školy organizovaly také odborné kurzy, které probíhaly ve všech okresech Olomouckého kraje. V Olomouckém kraji proběhlo 65 odborných kurzů, ve kterých se vzdělávalo celkem 925 účastníků.

Tabulka č. 60 Počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů

okres	počet kurzů	počet účastníků	počet absolventů
Jeseník	0	0	0
Olomouc	2	15	15
Prostějov	0	0	0
Přerov	1	11	11
Šumperk	6	11	11
celkem	9	37	37

Ostatní formy studia na středních školách

Střední školy v Olomouckém kraji organizují vedle denního studia i ostatní formy studia – dálkové, večerní a distanční. V ostatních formách studia na středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 688 žáků.

Tabulka č. 61 SOŠ a SOU – OFS, žáci celkem

okres	typ školy		žáci celkem	absolventi školní rok 2018/2019	žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	0	0	0
		nástavbové obory (L)	0	7	0
	Celkem		0	7	0
Olomouc	SOŠ a SOU	maturitní obory (M, K)	58	12	11
		nástavbové obory (L)	115	32	42
		učební obory (H)	0	11	0
	Celkem		173	55	53
Prostějov	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	0	0	0
		nástavbové obory (L)	44	8	17
	Celkem		44	8	17
Přerov	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	115	39	58
		nástavbové obory (L)	84	11	59
	Celkem		199	50	117
Šumperk	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	199	39	42
		nástavbové obory (L)	73	19	29
	Celkem		272	58	71
celkem	SOŠ a SOU	maturitní obory (M, K)	372	90	111
		nástavbové obory (L)	316	77	147
		učební obory (H)	0	5	0
	Celkem		688	172	258

2.13 Soutěže a přehlídky

Velmi výraznou a v České republice již tradiční formou práce s talentovanými dětmi, žáky a studenty jsou soutěže a přehlídky, které vyhláší MŠMT. Každý rok se konají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního a mezinárodního charakteru. Soutěže většinou navazují na vzdělávací oblasti a obory vzdělávání. Soutěže s dlouholetou tradicí velkou měrou napomáhají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a jsou do určité míry i nástrojem porovnávání dosažených vědomostí a dovedností v jednotlivých oborech a oblastech.

Soutěže a přehlídky uvedené ve Věstníku MŠMT na školní rok 2019/2020 byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace MŠMT prostřednictvím odboru školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje a Radou Olomouckého kraje pověřených subjektů (Dům

děti a mládeže Olomouc; Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, příspěvková organizace; Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk; Středisko volného času ATLAS a BIOS, Přerov a Středisko volného času DUHA Jeseník). Umělecké soutěže zabezpečovala Základní umělecká škola, Potštát.

V souvislosti s přijatými mimořádnými opatřeními a vyhlášením nouzového stavu bylo organizování soutěží na základě doporučení MŠMT od 13. 3. 2020 pozastaveno. I tak se především v podzimní části školního roku 2019/2020 a začátkem kalendářního roku 2020 podařilo v Olomouckém kraji uspořádat 98 okresních a 17 krajských kol sportovních soutěží s účastí 7 578 žáků a studentů. Předmětových soutěží, uměleckých soutěží, soutěží pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dalších soutěží typu „A“ a „B“ se zúčastnilo 9015 soutěžících, a to v 71 okresních a 14 krajských kolech. Soutěží žáků základních uměleckých škol se celkem zúčastnilo 1 157 soutěžících ve 13 okresních kolech.

Bohužel další postupové soutěže, a to především ústřední a národní kola, se vzhledem k výše uvedeným skutečnostem nepodařilo ústředním komisím zorganizovat. Výjimkou byla soutěž SOČ, která se poprvé v historii konala on-line. V této soutěži nejlépe uspěl Daniel Kadlec ze Slovanského gymnázia Olomouc, Jiřího z Poděbrad 13, který obsadil v ústředním kole 1. místo v oboru historie a Aleš Janderka z Gymnázia, Masarykovo nám. 8, Šumperk, který rovněž obsadil na úrovni ústředního kola 1. místo v oboru geologie a geografie.

Další významné úspěchy žáků a studentů Olomouckého kraje jsou uvedeny v samostatné Příloze č. 1.

V rámci vyhlášení 15. ročníku Talent Olomouckého kraje bylo oceněno celkem 65 žáků a studentů, kteří dosáhli mimořádných výsledků v krajských, ústředních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Ocenění se udělovalo v pěti oborech: humanitním, přírodovědném, technickém a dovednostním, uměleckém a sportovním, a to ve dvou věkových kategoriích. Vyhodnoceno bylo rovněž 13 škol, jejichž svěřenci dosáhli významných úspěchů, a také 12 organizátorů a odborných garantů soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT.

2.14 Účast škol a školských zařízení v mezinárodních vzdělávacích programech

V období 2014–2020 je mezinárodním vzdělávacím programem Evropské unie Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Erasmus+ je nástupcem Programu celoživotního učení, programu Mládež v akci a dalších. Erasmus+ si klade za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností a zúčastnit se ho mohou studenti, učitelé, učni, dobrovolníci, vedoucí mládeže a funkcionáři amatérských sportovních organizací. Lze z něj také poskytnout finanční prostředky na partnerství vzdělávacích zařízení, mládežnických organizací, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací, jakož i na reformy v členských státech s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost.

Ve školním roce 2019/2020 se základní, střední a vyšší odborné školy se sídlem v Olomouckém kraji zapojily do realizace projektů mezinárodní spolupráce v rámci programu Erasmus+ či v rámci vyhlašovaných grantových programů významných nadačních fondů. V daném školním roce bylo realizováno 49 mezinárodních vzdělávacích projektů (38 subjekty v roli příjemce podpory či koordinátora projektu), přičemž 22 z nich zřizuje Olomoucký kraj. Přehledný seznam škol a jimi realizovaných projektů - viz. příloha č. 3.

Tabulka č. 62 Školy se sídlem v Olomouckém kraji zapojené do mezinárodních vzdělávacích programů

typ školy	počet škol a školských zařízení zapojených do mezinárodních vzdělávacích programů EU a grantových programů významných nadačních fondů ve školním roce 2019/2020	
	Erasmus+	Česko-německý fond budoucnosti
gymnázia	6	1
SOŠ a SOU	18	0
ZŠ a MŠ	13	0
ostatní	1	0
celkem	38	1

Tabulka č. 63 Celkový počet projektů dle jednotlivých mezinárodních programů a nadačních fondů

celkový počet projektů realizovaných v rámci jednotlivých programů či s podporou významných nadačních fondů	
program	počet projektů celkem
Erasmus+	48
Česko-německý fond budoucnosti	1
celkem realizovaných projektů	49

2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnost, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti EVVO metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program EVVO a environmentálního poradenství na léta 2016–2025.

Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje EVVO na území Olomouckého kraje, je Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje.

Rada Olomouckého kraje dne 9. 12. 2019 schválila pod UR/78/50/2019 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2020. Dotační program byl vyhlášen dne 10. 12. 2019. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 3. 2. 2020 do 19. 2. 2020. Cílem dotačního programu je podpora aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) a výchovy k udržitelnému rozvoji (dále jen VUR) v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 880 000 Kč. Žadatelem mohla být pouze právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele. V řádném termínu bylo přijato celkem 44 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 42 splnilo podmínky pro hodnocení.

Dále Olomoucký kraj ze svého rozpočtu podpořil formou individuální dotace ve výši 800 000 Kč činnost Sluňákova – centra ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. Dotace byla poskytnuta na podporu aktivit vzdělávacího centra Sluňákov. Individuální dotaci ve výši 400 000 Kč obdrželo Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk na celoroční činnost spojenou s provozováním střediska ekologické výchovy Švagrov.

V dubnu 2020 se z důvodu koronavirové krize nekonalo tradiční 11. setkání koordinátorů EVVO organizované Klubem ekologické výchovy, Olomouckým krajem a Střední odbornou školou, Šumperk.

Odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery ve dnech 4. – 5. 11. 2019 Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a školy Olomouckého kraje realizující EVVO. Dvoudenní konference se zúčastnilo cca 210 pedagogů mateřských, základních a středních škol.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/100/67/2020 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2019/2020. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 26 přihlášek škol z Olomouckého kraje a z nich získalo ocenění 6 škol. Mezi oceněné školy patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Olomouc, Tomkova 45; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588 a v kategorii úplných základních škol získala titul s nevyšším počtem bodů Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola, Přerov-Předmostí, Hranická 14. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4. V kategorii základní škola s 1. stupněm vyhrála Základní škola Nová Hradečná, okres Olomouc, příspěvková organizace. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/13.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna

on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2019/2020, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací, pomůcek a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2019/2020.

2.16 Primární prevence rizikových projevů chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže (dále jen prevence) představuje soubor aktivit zaměřených do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Jejím cílem je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Dále k výchově ke zdravému způsobu života ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Činnost v oblasti prevence byla zajišťována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019—2027. Strategie obsahově navazuje na Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Strategie nejen definuje vertikální hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence tzv. „Preventivní program“ a ve svém obsahu vymezuje jednotlivé formy deviantního chování i účinné prevence.

Na úrovni Olomouckého kraje je řešení prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2019—2022“ a v „Krajském plánu primární prevence na léta 2019—2022“, přičemž oba dokumenty byly schváleny Zastupitelstvem Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje.

O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 10 subjektů (většinou nestátní neziskové organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově bylo podpořeno 6 subjektů, které realizují celkově 8 programů v celkové částce ve výši 2 960 000 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 200 000 Kč.

2.17 Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu

a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Olomoucký kraj je vyhlášovatelem Dotačního programu pro sociální oblast 2020, který zahrnuje Dotační titul Podpora integrace romských komunit. Cílem dotačního programu je podpora projektů v sociální oblasti směřujících ke zkvalitnění života občanů v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Podporované akce/projekty jsou specifikovány v jednotlivých dotačních titulech. Dotační program vychází z Programového prohlášení Rady Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 – 2020, z Krajského plánu vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením v Olomouckém kraji, ze Strategie prevence kriminality Olomouckého kraje na období 2017 – 2021, z Konceptce rodinné politiky Olomouckého kraje na období 2016 – 2018, z Akčního plánu Konceptce rodinné politiky Olomouckého kraje na rok 2019, Strategie romské integrace do roku 2020 a z Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016 – 2025.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byla vyhlášena výzva Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality, jejíž cílem bylo zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit. Úspěšným řešitelem projektu realizovaného v této výzvě od 7. 10. 2019 – 31. 8. 2022 je Město Jeseník, které získalo dotaci ve výši 39 224 285 Kč.

Projekt se zaměřuje na rozvoj kvalitních podmínek pro společné vzdělávání všech žáků, včetně žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Součástí projektu je i řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí a žáků, podpořit je v dosahování školního úspěchu a zabránit předčasnému odchodu ze vzdělání. Tyto činnosti povedou ke zvýšení inkluzivnosti vzdělávání na území ORP Jeseník, tedy sociálně vyloučené lokalitě.

V souladu se školským zákonem, mohou být zřizovány přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ve školním roce 2019/2020 bylo zřízeno 5 přípravných tříd, které navštěvovalo 63 dětí. V rámci rozvojového programu *Podpora vzdělávání cizinců ve školách* na období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020 bylo finančně podpořeno 72 dětí/žáků cizinců ze 13 škol, v celkové výši 507 904 Kč. Rozvojový program je určen na zabezpečení výuky českého jazyka a doučování pro děti/žáky cizince, tzn. ohodnocení nadstandardní práce pedagogů, zabezpečení školních potřeb, učebnic a učebních pomůcek potřebných pro výuku, v povinném předškolním vzdělávání a v rámci plnění povinné školní docházky.

Dotační program MŠMT: „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol“ každoročně poskytuje finanční podporu na zajištění finanční a materiální podpory pro romské žáky a studenty vzdělávající se na středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách. Výzva je určena na částečnou nebo úplnou úhradu nákladů za stravné, ubytování, cestovné, úplatu za vzdělávání, školní potřeby a na úhradu činností realizátora aktivit. Na období září až prosinec 2019 bylo podpořeno celkem 11 příspěvkových organizací v celkové výši 528 280 Kč. Celková výše dotace na období leden až červen 2020 činila 519 702 Kč pro 11 příspěvkových organizací kraje. V červnu 2020 absolvovalo 36 žáků.

3 Ekonomická část

Dotace z rozpočtu MŠMT – přímé výdaje

Schválený rozpočet přímých výdajů

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. **mění dosavadní normativní systém** financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká **financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách**, která je nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR však centrálně stanovilo ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy jsou jako dosud u pedagogické i nepedagogické práce financovány normativně na žáka, mění se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

Ve srovnání se schváleným rozpočtem regionálního školství územních samosprávných celků (dále jen RgŠ ÚSC) v roce 2019 je rozpočet běžných výdajů pro rok 2020 **vyšší o cca 16,02 mld. Kč**, to je o 12,1 %.

Z rozpočtových zdrojů pro RgŠ ÚSC pro rok 2020 ve výši **148 335 332 880 Kč** je nutné odečíst finanční prostředky ve výši cca **272 mil. Kč**, určené pro financování nezbytných rozvojových programů (dále jen RP). Prostředky na RP tvoří zhruba 0,18 % celkových rozpočtových zdrojů RgŠ ÚSC.

Pro rozpis rozpočtu RgŠ ÚSC v roce 2020 (včetně podpůrných opatření a rozpočtové rezervy) zůstaly disponibilní rozpočtové zdroje ve výši 148,063 mld. Kč.

Přímé náklady škol a školských organizací zřizovaných krajem a obcemi představují výdaje na platy, náhrady platů, pojistné, učebnice a další výdaje spojené s výukou.

Rozpočet pro RgŠ ÚSC pro rok 2020 oproti roku 2019 zohledňuje:

- plné pokrytí nárůstu počtu dětí, žáků, studentů ve školním roce 2019/2020 oproti roku 2018/2019,

- zvýšení prostředků na platy pedagogických pracovníků o 10 % od 1. 1. 2020, z toho zvýšení platových tarifů o 8 %,
- zvýšení platových tarifů pro nepedagogické zaměstnance o 3,6 % a dále pak o 1 500 Kč od 1. 1. 2020,
- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců v oblasti pedagogické práce na zajištění „překryvu práce“ učitelů ve třídě mateřské školy a prodloužení provozu mateřských škol,
- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců v oblasti pedagogické práce, tj. větší dělení hodin výuky v základních a středních školách v rámci maximálního počtu hodin výuky v základních a středních školách financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax),
- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců na posílení nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích,
- omezení výdajů na společné vzdělávání,
- snížení sazby odvodů na sociální pojištění z 34 % na 33,8 %.

MŠMT stanovilo pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení uvedené v § 161 odst. 1 školského zákona, tj. pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a pro pedagogickou práci školních družin, výši finančních prostředků na vzdělávání a školské služby podle § 161 odst. 3 písm. a) až h) a § 161 odst. 4 na kalendářní rok.

Prostřednictvím republikových normativů jsou v roce 2020 z rozpočtu MŠMT vyčleněného pro RgŠ ÚSC rozepisovány do rozpočtů jednotlivých krajů pouze finanční prostředky pro školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na pedagogickou práci školních družin.

Do objemu neinvestičních výdajů určeného republikovými normativy jsou zahrnuty výdaje na školské služby s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách, které poskytují například zařízení školního stravování, školská poradenská zařízení, domovy mládeže, internáty, zařízení pro zájmové vzdělávání, dětské domovy a další.

Republikové normativy slouží pouze pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů. K rozpisu těchto rozpočtových zdrojů z rozpočtů krajů do rozpočtů jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost školských zařízení pak slouží krajské normativy (§ 161a odst. 2 a § 161b odst. 2 školského zákona), jejichž stanovení a použití je v přenesené působnosti výkonu státní správy krajských úřadů. Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativech.

Finanční prostředky rozepsané MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů zahrnovaly také prostředky na rezervu finančních prostředků určenou k řešení objektivních disparit ve finančním zabezpečení škol a školských zařízení RgŠ ÚSC. Součástí rezervy byly i prostředky na financování společného vzdělávání. V roce 2020 tuto rezervu stanovilo a rozepsalo do rozpočtů jednotlivých krajů MŠMT nad rámec normativně vymezených prostředků.

Olomoucký kraj obdržel 9,322 mld. Kč pro krajské a obecní školství, což bylo o 1,443 mld. Kč více než v roce 2019. Stanovil krajské normativy přímých výdajů a na základě Principů

rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání a s vědomím Zastupitelstva Olomouckého kraje rozepsal finanční prostředky na přímé náklady na školy a školská zařízení.

Krajské úřady zajišťují financování soukromého školství v souladu s platným zněním školského zákona a zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Prostředky určené pro soukromé školy MŠMT čtvrtletně převádí na účty příslušných krajů. Krajské úřady poskytují dotace jednotlivým organizacím dle smluv uzavřených na základě zákona č. 306/1999 Sb. Při výpočtu dotace se vychází z normativů pro soukromé školství, které stanovuje MŠMT na příslušný rok, a to na základě srovnatelnosti s předpokládanými neinvestičními výdaji na žáka ve srovnatelných školách, které zřizuje kraj nebo obec.

Církevní školy financuje MŠMT přímo ze svého rozpočtu.

3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Přehled výše dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT – rozpis po posledních úpravách

V roce 2020 byla v rámci reformy financování školství rozepsána o 398 604,99 tis. Kč vyšší dotace ve srovnání s rokem 2019. Meziročně se dotace zvyšovala u všech druhů škol a školských zařízení.

Tabulka č. 64 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu.

zařízení	rok		
	2018	2019	2020
mateřské školy	1 978,20	2 135,16	
MŠ pro děti se svp	48 119,57	58 580,17	51 976,44
ZŠ pro žáky se svp	214 143,04	244 768,02	288 756,53
gymnázia + gymnázia se sport. přípravou	383 066,12	437 830,01	424 485,91
střední školy	1 005 333,72	1 140 021,28	1 483 381,28
střední školy pro studenty se svp	127 371,57	138 298,36	106 654,36
školní stravování	57 868,24	66 133,45	80 101,56
školní družiny a kluby	12 367,04	13 902,67	15 703,41
ubytovací zařízení středních škol a učilišť	91 662,82	106 516,16	100 326,23
internáty škol pro žáky se svp	18 661,59	20 930,58	22 026,87
školská poradenská zařízení	56 856,22	66 907,62	79 638,46
vyšší odborné školy	27 747,81	29 258,93	35 663,27
základní umělecké školy	208 510,24	240 517,86	266 546,64

střediska volného času	39 855,14	44 817,40	49 624,09
dětské domovy	127 467,61	145 813,44	150 151,07
celkem	2 421 008,93	2 756 431,11	3 155 036,10

Vysvětlivky: svp – speciální vzdělávací potřeby

Přepočet dotace na přímé náklady na jednotku výkonu (žáka, studenta, ubytovaného, stravovaného) v jednotlivých typech škol a školských zařízeních

Tabulka č. 65 Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem v letech 2018-2020 v Kč na kalendářní rok

zařízení	rok		
	2018	2019	2020
mateřské školy	56 520,00	59 310,00	
MŠ pro děti se svp	156 741,00	187 757,00	159 437,00
ZŠ pro žáky se svp	138 246,00	160 714,00	195 106,00
gymnázia	55 364,00	63 380,00	61 413,00
střední školy	64 623,00	73 375,00	94 381,00
střední školy pro studenty se svp	166 717,00	194 786	160 866,00
školní stravování	4 079,00	4 681,00	5 534,00
školní družiny a kluby	25 765,00	28 315,00	30 141,00
ubytovací zařízení středních škol a učilišť	40 739,00	47 194,00	44 080,00
internáty při školách pro žáky se svp	101 976,00	118 924,00	125 153,00
školská poradenská zařízení	3 311,00	3 852,00	4 589,00
vyšší odborné školy	53 567,00	64 305,00	75 239,00
základní umělecké školy	22 908,00	26 344,00	29 134,00
střediska volného času	7 074,00	8 043,00	9 117,00
dětské domovy	354 077,00	430 128,00	473 663,00

Výše dotace na mzdové výdaje z rozpočtu MŠMT v jednotlivých typech škol a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem

Z dotace MŠMT na přímé náklady bylo v roce 2020 rozepsáno na mzdy 2 289 809,89 tis. Kč, z toho na platy 2 270 254,90 tis. Kč a na ostatní osobní náklady 19 554,99 tis. Kč.

Tabulka č. 66 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na mzdové náklady (platy a ostatní osobní náklady) z dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zařízení	rok		
	2018	2019	2020
mateřské školy	1 445,30	1 560,20	
MŠ pro děti se svp	35 042,70	42 759,80	37 928,25
ZŠ pro žáky se svp	154 882,40	177 159,20	205 711,17
gymnázia	277 647,30	317 821,50	307 821,68
střední školy	731 522,58	830 148021	1 075 313,13
střední školy pro studenty se svp	92 754,90	100 741,90	77 974,06
školní stravování	41 822,10	47 860,10	58 193,66
školní družiny a kluby	9 065,70	10 171,00	11 548,55
ubytovací zařízení středních škol a učilišť	66 764,10	77 649,20	73 411,13
internáty škol pro žáky se svp	13 634,00	15 299,70	16 117,12
školská poradenská zařízení	41 279,50	48 691,10	58 086,04
vyšší odborné školy	20 168,70	21 303,00	26 059,61
základní umělecké školy	152 793,50	176 381,70	195 709,33
střediska volného času	29 077,60	32 835,70	36 245,22
dětské domovy	93 151,90	106 629,40	109 690,94
celkem	1 761 052,28	2 007 011,71	2 289 809,89

Na mzdové výdaje byla z rozpočtu MŠMT rozepsaná dotace vyšší o 282 798,18 tis. Kč ve srovnání s rokem 2019. Meziročně se rovněž zvyšovala dotace pro jednotlivé druhy škol a školských zařízení.

Účelové dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Rozvojové programy

Zapojení škol do rozvojových programů financovaných z rozpočtu MŠMT (finanční prostředky rozepsané na základě zákona č. 561/2014 Sb., – Školský zákon). Vzhledem k omezení akcí a uzavření škol bylo mnoho akcí zrušeno. Značná část finančních prostředků byla vrácena na účet Olomouckého kraje a následně na MŠMT. Rozepsané rozpočty na jednotlivé školy a školská zařízení byly po vratkách dotací upraveny.

Tabulka č. 67 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na rozvojové programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2018	2019	2020
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, Zabezpečení ústředního kola (rozpočtováno 1 624 tis. Kč, po vratkách upraveno na 357,64 tis. Kč)	1 ZUŠ, 2 SVČ	ZUŠ	242,00	200,00	53,20
		SVČ	592,00	1 339,00	304,44
Podpora organizace a ukončování středoškolského vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkuš. období	6 SŠ	SOŠ	728,86	581,92	
Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018/2019 – Excellence středních škol 2019	12 G, 10 SŠ	G	1 331,25	1 279,59	1 284,52
		střední školy	274,80	384,29	293,34
Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018 – Excellence	13 G	G	415,01	318,40	

základních škol 2018/2019					
Podpora odborného vzdělávání	1 ZŠ se svp a 26 SŠ	SŠ	7 656,68	6 633,35	
		SŠ se svp	436,72	111,41	
		ZŠ se svp	22,19	42,36	
Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	SPC v pedagogicko- psych. poradně a v jedné ZŠ s žáky se svp	SPC	7 085,49	10 246,8 4	
Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sport. přípravou	2 G	G	4 877,40	7 847,92	1 499,00
Podpora výuky plavání v ZŠ (Rozpočtováno 60,95 tis. Kč, po vratkách upraveno na 33,13 tis. Kč)	1 ZŠ s žáky se svp	ZŠ se svp	91,00	37,93	33,13
		SŠ se svp		2,70	
Vybavení školských poradenských zařízení diag. nástroji (rozpočtováno 526,90 tis. Kč, po vratkách upraveno na 526,96 tis. Kč)	SPC ve 2 ZŠ se svp a ped. psych. poradně	ZŠ se svp	39,70	119,30	83,10
		PPP Olomouckého kraje	125,30	1 136,70	443,80
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	1 G	G		8,90	
Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování ped. prac. MŠ, ZŠ, SŠ a ŠD	Školy v Ol.kraji	MŠ se svp			
		ZŠ se svp		346,08	
		Gymnázium		1 989,62	
		SŠ		1 605,08	
		SŠ se svp		4 475,94	
		ŠD		84,88 66,62	
Podpora financování základních a středních škol při zavádění systému financování regionálního školství	ZŠ a SŠ zřizované Olomouckým krajem	ZŠ se svp			
		Gymnázia		297,38	
		SŠ			
Podpora financování přímé ped. činnosti učitelů do nároku PHMax v MŠ,ZŠ,SŠ, modul A a B	1 ZŠ pro žáky se svp	ZŠ se svp			107,68

Podpora přímé ped. činnosti učitelů do nároku PHMax v MŠ,ZŠ,SŠ, modul C	5 G, 15 SŠ	Gymnázium		996,42
		SŠ		3 287,47
Mimořádné odměny zaměstnanců DD za práci v době nouzového stavu vyhl. v souvislosti s COVID-19	10 DD	DD		9 090,67

Vysvětlivky:

G – gymnázium, DD – dětský domov, SPC speciální pedagogické centrum, PPP – pedagogicko - psychologická poradna, svp – speciálně vzdělávací potřeby

Operační programy z Evropské unie

V roce 2020 byly poskytnuty z fondů Evropské unie finanční prostředky na tzv. Šablony a byla poskytnuta jedna dotace investiční.

Tabulka č. 68 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na operační programy z rozpočtu MŠMT a Evropského sociálního fondu (ESF) dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2018 -2020 (údaje v tisících Kč) ve výši zaslaných plateb*

zkrácený název programu	druh školy, školského zařízení	rok		
		2018	2019	2020
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	SŠ	22 702,16	32 476,15	27 902,36
	SŠ se svp	4 667,49	4 441,96	11 573,32
	ZŠ se svp	1 545,40	6 884,27	1 818,78
	gymnázia	14 946,30	23 877,27	5 679,32
	dětské domovy	2 814,32	3 126,93	
	základní umělecké školy	880,19	12 645,47	
	střediska volného času	3 672,02	3 040,78	1 913,93
	MŠ se svp		336,66	
Investiční dotace z OP VVV	SŠ se svp			2 321,00

Dotiční programy

Na základě zákona č. 218/2000 Sb., vyhlásilo MŠMT dotační programy. Vzhledem k uzavření škol a omezení akcí byla značná část finančních prostředků vrácena a rozpočty jednotlivých dotací pro příjemce byly upraveny.

Tabulka č. 69 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2018	2019	2020
Zajištění ubytování španělských lektorů, kteří působí na českých gymnáziích (rozpočtováno 75,77 tis. Kč, po vratkách upraveno na 67,35 tis. Kč)	1 G	G	75,76	75,77	67,35
Podpora sociálně znevýhodněných žáků SŠ a VOŠ – 2 kola (rozpočtováno 754,56 tis. Kč, po vratkách upraveno na 459,43)	11 SŠ	SŠ	1 203,55	897,22	459,43
Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání v ČR na SŠ – česko-francouzské třídy	1 G	G	96,00	96,00	96,00
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání – ústřední kolo	1 ZŠ	ZUŠ	235,00		
		SŠ			
		ZŠ	220,00	220,00	
Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni – podíl MŠMT – ukončena v roce 2019	3 SVČ			156,80	
Prevence rizikového chování	1 SŠ	SŠ		272,20	
Investice - schodolez	1 ZŠ se svp			109,25	

Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty finanční prostředky na neinvestiční výdaje ve výši 415 171,53 tis. Kč. Z toho na odpisy 115 978,87 tis. Kč, na opravy a udržování 17 022,39 tis. Kč, na provoz 271 867,49 tis. Kč, z pojistných plnění bylo uplatněno 3 656,22 tis. Kč,

na nájemné bylo poskytnuto 94,69 tis. Kč, na mzdové výdaje 1 482,37 tis. Kč, na účelově určené výdaje 4 819,44 tis. Kč, na povinný podíl projektů kraje 250,06 tis. Kč.

Částečně na investiční výdaje pro oblast školství bylo poskytnuto 21 203,04 tis. Kč.

Tabulka č. 70 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz a investiční výdaje v letech 2018-2020*
(údaje v tisících Kč)

zařízení	rok		
	2018	2019	2020
MŠ pro děti se svp	905,49	905,71	871,80
ZŠ pro žáky se svp	34 164,23	31 275,13	32 040,88
gymnázia	63 397,76	73 096,09	64 716,07
střední školy pro studenty se svp	17 528,44	23 003,63	19 704,71
střední školy	253 965,42	299 550,45	280 723,59
školská poradenská zařízení	5 965,00	6 469,88	5 746,64
základní umělecké školy	2 701,83	4 395,61	3 792,43
střediska volného času	3 463,16	3 647,12	3 551,49
dětské domovy	21 873,85	24 339,59	25 226,95
celkem	403 965,15	466 683,20	436 374,57

Opravy a investice

Investice

V roce 2020 bylo v upraveném rozpočtu rozpočtováno pro školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem celkem 223 967,73 tis. Kč na investice a opravy. Na přímé investice a projektovou dokumentaci bylo rozpočtováno 192 836,32 tis. Kč, na opravy 31 131,41 tis. Kč. Finanční prostředky byly určeny na vybudování komunikací v areálech, zázemí pro odborný výcvik, úpravy školních stravoven, na rozšíření kapacit dílen pro odborný výcvik, rekonstrukci šaten, výměny oken a zateplení, elektroinstalaci, na venkovní hřiště, bezbariérové přístupy, výměnu výtahů, opravy střech, sanace, na modernizaci učeben apod.

Mezi největší naplánované akce patřilo vybudování zázemí pro odborný výcvik Střední školy zemědělské v Přerově, stavební úpravy školní kuchyně Střední zdravotnické školy v Hranicích, rozšíření kapacity dílen odborného výcviku Střední odborné školy lesnické a strojírenské ve Šternberku, rekonstrukce šaten v budově teoretické výuky Střední školy polygrafické v Olomouci, rekonstrukce stravovacího provozu Švehlovy střední školy polytechnické v Prostějově, oprava fasády historické budovy a výměna oken Gymnázia Jakuba Škody v Přerově, oprava střechy Střední školy, Základní školy a Mateřské školy v Šumperku, rekonstrukce domova mládeže Střední školy gastronomie a farmářství v Jeseníku.

Tabulka č. 71 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – rozpočtované výdaje celkem na opravy a investice v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zařízení	Rok 2018		Rok 2019		Rok 2020	
	investice	opravy	investice	opravy	investice	opravy
mateřské školy pro žáky se svp	17 396,65	156,60			1 951,01	
základní školy pro žáky se svp	11 393,80	3 535,57	2 975,42		5 344,21	7 437,81
gymnázia	43 953,02	14 453,63	40 905,94	18 219,44	8 543,32	18 827,29
střední školy	462 529,11	19 589,56	145 325,38	14 947,14	105 846,57	4 666,31
střední školy pro žáky se svp	509,30	0,00	1 602,18		191,09	
základní umělecké školy	5 547,87	0,00	9 785,94	2 289,39	363,46	200,00
ubytovací zařízení SŠ	677,05	0,00	3 739,90		13 087,39	
střediska volného času	0,00	0,00			328,68	
dětské domovy	10 985,35	344,17	1 835,69		5 467,06	
školská poradenská zařízení	328,92	0,00	250,00		500,00	
školní jídelny	30 340,50	0,00	23 662,40		51 213,53	
celkem	583 661,57	38 079,53	230 082,85	35 455,97	192 836,32	31 131,41

Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem na další činnost

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty významné dotace a příspěvky na organizaci soutěží a přehlídek, na výměnné pobyty v zahraničí, na projekty environmentální výchovy, na prevenci patologických jevů, na podporu polytechnického vzdělávání, na nostrifikace a na práci s dětmi a mládeží. Vzhledem k uzavření škol a omezení akcí na veřejnosti byly vráceny během roku finanční prostředky do Olomouckého kraje a rozpočty pro příjemce byly upraveny.

Tabulka č. 72 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2018 - 2020 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2018	2019	2020
Podpora škol vychovávajících talentovanou mládež	6 G, 2 ZUŠ	G	184,00	133,00	
		ZUŠ	28,00	32,00	
Finanční prostředky na organizaci soutěží (poskytnuto 171 tis. Kč, po vratkách upraveno na 40,90 tis. Kč)	1 SŠ, 1 ZUŠ, 2 SVČ	SVČ	200,00	197,00	10,40
		ZUŠ	4,90	0,00	17,50
		G	15,00	15,00	
		SŠ	68,70	97,10	13,00
		Dětský domov	10,00	10,00	
		ZŠ	20,00	0,0	
Mezinárodní výměnné pobyty mládeže a vzd. programy (poskytnuto 416,22 tis. Kč, po vratkách upraveno na 31,22 tis. Kč)	1 SŠ, 1 G	G	104,00	306,70	20,00
		ZUŠ	15,00	20,00	
		SŠ	95,35	155,95	11,22
		Dětský domov	11,50	15,00	
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	1 DD, 9 SŠ, 3 G, 3 SVČ, 3 ZŠ se svp	SŠ	115,00	115,00	215,00
		ZŠ se svp	45,00	25,00	75,00
		SVČ	50,00	30,00	57,20
		G	50,00	60,00	80,00
		DD			20,00
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	1 SŠ, 1 G, 1 ZŠ s žáky se svp	G	10,00	16,50	25,00
		SŠ	10,00	33,00	25,00
		ZŠ s žáky se svp	10,00	16,50	25,00
Prevence patologických jevů	Pedagogicko-psychologická poradna	Ped.-psych. poradna	200,00	200,00	200,00

Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel	SŠ v Olomouckém kraji	SŠ	6 307,20	7 339,90	9 363,30
Dotace na nostrifikace	1 G	G	92,93	62,16	33,60
		SŠ	7,06	29,73	
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	1 SVČ	SVČ		67,20	30,00

Dotace školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem z rozpočtu jiných ministerstev

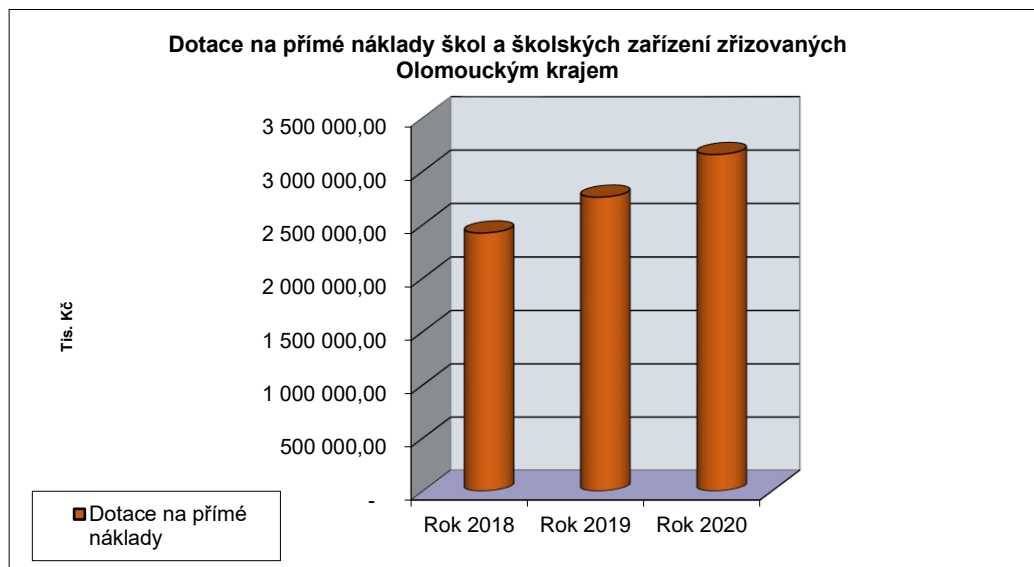
Z rozpočtu Ministerstva zemědělství ČR byly poskytnuty finanční prostředky na zmírnění dopadů kůrovcové kalamity a na ekologické a k přírodě šetrné technologie při hospodaření v lesích a na vybrané myslivecké činnosti pro Střední lesnickou školu v Hranicích. Obchodní akademie a JŠ Přerov obdržela z Ministerstva financí dotaci v rámci Norských fondů.

Tabulka č. 73 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu jiných ministerstev v roce 2020 (údaje v tisících Kč)*

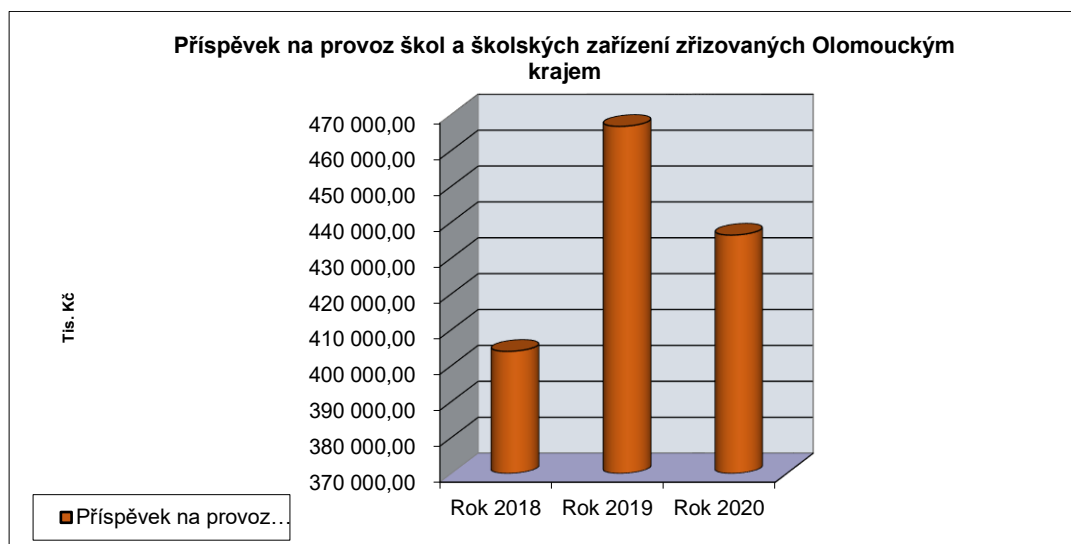
název programu	příjemce	poskytovatel	výše dotace
Příspěvek na zmírnění dopadů kůrovcové kalamity	Dotace pro Střední lesnickou školu v Hranicích	MZe	7 220,23
Příspěvek na ekologické a k přírodě šetrné technologie při hospodaření v lesích	Dotace pro Střední lesnickou školu v Hranicích	MZe	452,97
Příspěvek na obnovu, zajištění a výchovu porostů	Dotace pro Střední lesnickou školu v Hranicích	MZe	3 560,67
Příspěvek na vybrané myslivecké činnosti	Dotace pro Střední lesnickou školu v Hranicích	MZe	6,88
Fond pro bilaterální vztahy	Dotace pro OA a JŠ Přerov	MF	461,88

Vývoj financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT a z rozpočtu Olomouckého kraje

Graf č. 29 Vývoj financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT v letech 2018-2020 – přímé výdaje



Graf č. 30 Vývoj financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2018-2020 – výdaje na provoz a částečné inv. výdaje



3.2 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným obcemi

Dotace na přímé náklady

Pro školy a školská zařízení zřizovaná obcí bylo v posledním rozpočtu rozepsáno 6 180 472,43 tis. Kč, z toho 4 433 115,99 tis. Kč na mzdové výdaje. Oproti roku 2019 se dotace na celkové přímé výdaje pro obecní školy a školská zařízení v roce 2020 zvýšila o 1 057 554,70 tis. Kč.

Tabulka č. 74 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti dotací na přímé náklady z rozpočtu MŠMT v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zařízení	rok		
	2018	2019	2020
mateřské školy	1 038 878,83	1 216 566,99	1 426 769,87
základní školy	2 523 506,49	2 952 027,97	3 710 671,45
gymnázia	36 592,96	41 564,25	47 822,42
školní stravování	365 074,37	413 646,68	445 073,94
školní družiny a kluby	288 772,71	324 904,06	362 152,02
základní umělecké školy	103 031,23	117 141,71	128 106,90
střediska volného času	50 078,60	57 066,07	59 875,83
Celkem	4 405 935,19	5 122 917,73	6 180 472,43

Výše dotace na přímé výdaje se na všech druzích škol a školských zařízeních zvýšila ve srovnání s předchozími roky.

Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na žáka ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

Tabulka č. 75 *Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka v Kč ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v letech 2018-2020 v Kč na kalendářní rok*

zařízení	rok		
	2018	2019	2020
mateřské školy	48 978,00	56 619,00	66 709,00
základní školy	47 470,00	55 262,00	69 127,00
gymnázia	53 813,00	61 39,00	70 743,00
školní stravování	5 358,00	5 987,00	6 421,00
školní družiny a kluby	13 042,00	14 722,00	16 833,00
základní umělecké školy	22 152,00	25 471,00	28 380,00
střediska volného času	6 503,00	7 606,00	8 501,00

Dotace na mzdové náklady

Z dotace na přímé výdaje bylo poskytnuto 4 414 704,38 tis. Kč na platy a 18 411,61 tis. Kč na ostatní osobní náklady.

Tabulka č. 76 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti mzdových nákladů v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč na platy a OON)*

zařízení	Rok		
	2018	2019	2020
mateřské školy	757 148,15	888 078,80	1 039 886,23
základní školy	1 812 737,85	2 128 177,03	2 630 332,25
gymnázia	26 477,90	30 145,50	34 588,37
školní stravování	264 864,30	300 693,57	324 477,80
školní družiny a kluby	211 414,90	238 146,10	265 913,86
základní umělecké školy	75 461,70	85 890,50	94 100,11
střediska volného času	36 528,90	41 690,30	43 817,37
celkem	3 184 633,70	3 712 821,80	4 433 115,99

Celkově se dotace na mzdové výdaje zvýšila ve srovnání s rokem 2019 o 720 294,19 tis. Kč. Na všech druzích škol a školských zařízeních se dotace na mzdové výdaje také zvýšila ve srovnání s předcházejícím rokem.

Účelové dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným obcemi

Rozvojové programy

Na základě zákona č. 561/2014 Sb., (školského zákona), roze-psalo MŠMT finanční prostředky na rozvojové programy. Vlivem uzavření škol a omezení akcí byly původní rozpočtované finanční prostředky upraveny o vrácené finance.

Tabulka č. 77 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na rozvojové programy z rozpočtu MŠMT v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2018	2019	2020
Financování asistentů pedagoga dle §18 Vyhl. 27/2016 Sb. – pro žáky se svp a nadané žáky	6 ZŠ	ZŠ	579,33	534,07	
Podpora krajských a okresních kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání (rozpočtováno 1 362 tis. Kč, po vratkách upraveno na 350,69 tis. Kč)	3 SVČ	SVČ	532,00	1 297,00	350,69
Podpora vzdělávání cizinců ve školách (rozpočtováno 517,39 tis. Kč, upraveno po vratkách na 261,92 tis. Kč)	10 ZŠ	MŠ	12,88		
		ZŠ	39,77	475,78	261,92
Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018 – Excellence SŠ 2019	1 G	G	37,24	51,82	21,25
Hodnocení žáků a ZŠ podle výsledků v soutěžích v roce 2018/2019	23 ZŠ	ZŠ	72,37	171,68	
Podpora výuky v plavání v ZŠ (rozpočtováno 4 027,79 tis. Kč, po vratkách upraveno na 2 902,76 tis. Kč)	179 ZŠ v Ol. kraji	ZŠ	4 648,85	5 103,11	2 902,76
Vzdělávací programy paměťových institucí do škol (Rozpočtováno 735 tis. Kč, upraveno po vratkách na 15 tis. Kč)	6 ZŠ	ZŠ	1 388,09	1 387,54	15,00
Fin. zajištění překryvání přímé ped. činnosti učitelů se zohledněním provozu MŠ	166 MŠ	MŠ		30 406,29	
Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování ped. prac. MŠ, ZŠ a SŠ a ŠD	Školy v Ol. kraji	MŠ		22 086,81	
		ZŠ		35 689,82	
		G		161,18	
		ŠD		1 969,54	
Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování reg. školství	ZŠ			31 358,33	

Podpora financování přímé ped. činnosti učitelů do nároku PHMax v MŠ, ZŠ a SŠ - Modul A a B	108 škol	MŠ			752,42
		ZŠ			11 013,86
Podpora financování přímé ped. činnosti učitelů do nároku PHMax v MŠ, ZŠ a SŠ - Modul C	2 gymnázia	gymnázia			272,61

Dotační programy

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2018	2019	2020
Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni – podíl MŠMT – ukončen v roce 2019	3 SVČ	SVČ	0,00	60,20	

Operační programy z Evropské unie

Obecní školy se zapojily do projektů z Evropské unie – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – tzv. Šablony.

Tabulka č. 78 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na operační programy z rozpočtu MŠMT a z prostředků Evropských sociálních fondů v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč) ve výši poskytnutých plateb

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy	rok		
			2018	2019	2020
Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání	MŠ a ZŠ	ZŠ, MŠ	160 888,63	331 352,99	90 851,33

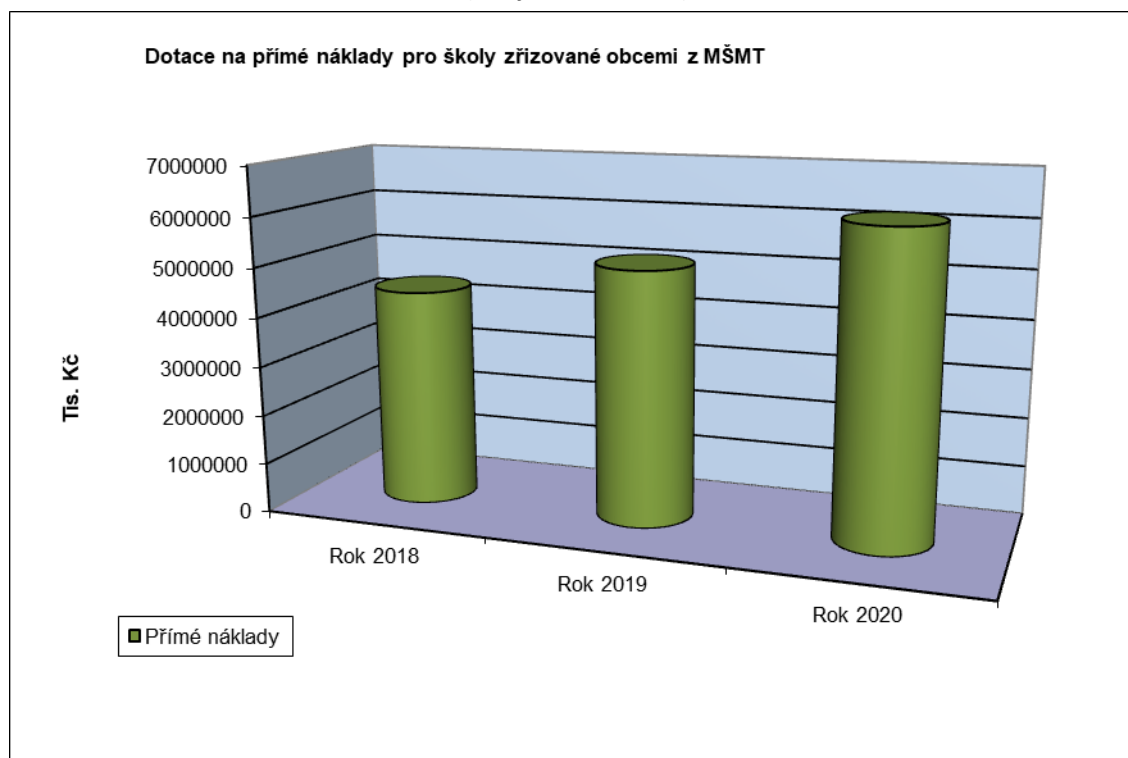
Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcemi

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty níže uvedené finanční prostředky na zapojení do programů vyhlašovaných krajem.

Tabulka č. 79 Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcemi v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2018	2019	2020
Podpora environmentálního vzdělávání	17 ZŠ, 4 MŠ	MŠ	100,00	130,00	102,20
		ZŠ	185,00	175,00	310,60
		SVČ	35,00	25,00	0,00
Zelená škola – podpora EVVO	2 ZŠ, 1 MŠ	ZŠ	10,00	16,50	50,00
		MŠ	10,00	16,50	25,00
Individuální dotace	1 SVČ	SVČ	400,00	200,00	400,00
Talent Olomouckého kraje	1 ZŠ	ZŠ	13,00	13,00	
Podpora práce s dětmi a mládeží	2 SVČ	SVČ		25,80	50,00

Graf č. 31 Vývoj dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných obcemi z rozpočtu MŠMT v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)



3.3 Financování soukromých škol a školských zařízení

Provoz soukromých škol je hrazen z rozpočtu MŠMT a z rozpočtu zřizovatelů.

Dotace z rozpočtu MŠMT

Soukromé školy obdržely v roce 2020 z dotace MŠMT 447 254,93 tis. Kč v posledním rozpisu rozpočtu. Dotace byla o 68 264,44 tis. Kč vyšší ve srovnání s rokem 2019.

Tabulka č. 80 *Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zařízení	rok		
	2018	2019	2020
mateřské školy	34 511,54	42 823,09	57 167,59
základní školy	31 607,24	36 110,94	33 911,77
MŠ pro děti se svp	9 441,13	11 444,74	11 824,12
ZŠ pro žáky se svp	71 448,53	78 365,33	100 488,66
stravování	4 958,67	5 571,99	6 184,87
střední školy pro žáky se svp	35 404,75	43 080,85	45 918,91
školní družiny	8 246,46	8 775,23	12 140,57
využití volného času	106,30	118,30	133,70
školská poradenská zařízení	11 900,48	13 801,72	18 914,99
střediska prakt. vyučování a šk. hosp.	744,32	587,64	299,49
střední odborné školy	64 082,93	72 425,00	80 049,74
střední školy poskytující stř. vzd. s výučním listem	45 308,37	48 167,40	56 655,74
internáty	881,04	871,16	527,22
vyšší odborné školy	3 889,96	3 761,97	4 603,95
základní umělecké školy	9 870,63	13 085,13	18 426,29
celkem	332 402,33	378 990,49	447 254,93

Vysvětlivky: svp - speciální vzdělávací potřeby

Výše dotace na jednotlivé druhy škol a školských zařízení se meziročně zvyšovala.

Rozvojové programy

Soukromé školy v roce 2020 čerpaly finanční prostředky z níže uvedených rozvojových programů:

Tabulka č. 81 *Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení – rozvojové programy v letech 2018-2020 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy, školského zařízení	rok		
			2018	2019	2020
Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018 – Excellence středních škol 2019	2 SŠ	SŠ	4,65	12,95	16,92
Financování asistentů pedagoga pro žáky se svp a žáky nadané	1 SŠ	SŠ	91,55	52,51	
Podpora odborného vzdělávání	3 SŠ	SŠ se svp	62,05	30,85	
		SOŠ	23,21	49,51	
		SOU	53,32	51,92	
Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	SPC v 1 SŠ	SPC v SŠ	1 281,02	1 409,12	
Podpora výuky plavání v ZŠ (rozpočtováno 11,06 tis. Kč, upraveno na 7,61 tis. Kč)	1 ZŠ pro žáky se svp	ZŠ se svp	13,18	13,57	7,61
		ZŠ		30,48	
Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	SPC v 1 SŠ	SPC	21,70	154,20	73,90
Podpora vzdělávání cizinců	1 ZŠ	ZŠ			31,74

Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje

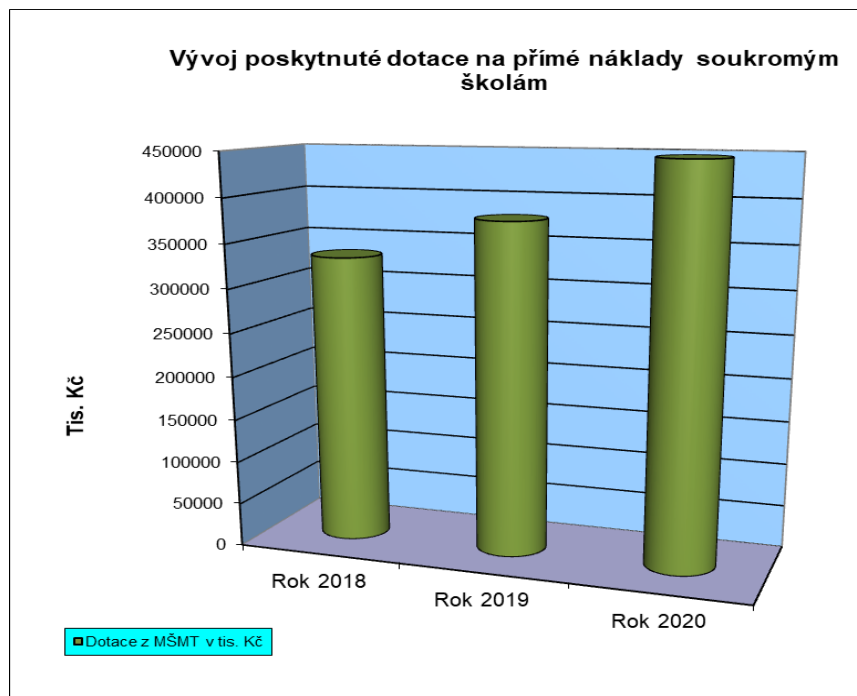
V rámci individuální dotace a programu podpory environmentálního vzdělávání a osvěty byly poskytnuty následující finanční prostředky:

Tabulka č. 82 *Financování soukromých škol – dotace z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2018–2020 (údaje v tisících Kč)*

zkrácený název programu	čerpání dotace	druh školy	rok		
			2018	2019	2020
Individuální dotace	2 SŠ, 1 ZŠ a MŠ	SPV	0,00		
		SŠ	49,00	6,00	26,00
		ZUŠ	0,00	25,00	
		VOŠ		800,00	
		ZŠ a MŠ		180,00	195,00
Podpora environmentálního vzdělávání v Ol. kraji	2 MŠ	ZŠ		10,00	
		MŠ		15,00	20,00

Vývoj financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT

Graf č. 32 *Vývoj financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT v letech 2018 - 2020 (údaje v tisících Kč)*



Závěr

Reforma financování regionálního školství významně ovlivnila v pozitivním slova smyslu financování mzdových a ostatních neinvestičních výdajů škol a školských zařízení. Z přehledů financování přímých výdajů z rozpočtu MŠMT je zřejmý nárůst dotace pro regionální školství. Rovněž v roce 2020 byly rozpočtované finanční prostředky na rozvojové a dotační programy. Velmi citelně však do čerpání dotací zasáhla pandemie Covid-19, která uzavřela školy a omezila akce pro veřejnost. Značná část rozpočtovaných finančních prostředků zůstala nevyčerpána a byla vrácena zpět na MŠMT. Zároveň byly rozpočty projektů upraveny. Totéž platilo v roce 2020 pro čerpání dotací a příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje. Vlivem omezení akcí a uzavření škol nebyla značná část financí z poskytnutých dotací vyčerpána a byla vrácena zpět do rozpočtu Olomouckého kraje a rozpočty byly jednotlivým příjemcům upraveny.

4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 (dále také jen Dlouhodobý záměr nebo DZ OK) je základní strategický dokument Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. Je zpracováván na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který mimo jiné stanovuje jeho vyhodnocení a nové zpracování po čtyřech letech. Jeho struktura je stanovena vyhláškou MŠMT.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje pro období 2016–2020 byl schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje dne 11. 3. 2016.

Jedná se v pořadí o pátý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí dlouhodobé záměry zpracované v letech 2003, 2006, 2008 a 2012. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020 (dále DZ ČR) zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání.

Dlouhodobý záměr respektuje ekonomická a sociální specifika Olomouckého kraje, zejména pak ve vztahu ke stavu a vývoji vzdělávací soustavy na jeho území. Vznik Dlouhodobého záměru v jeho stávající podobě byl umožněn na základě široké spolupráce zainteresovaných partnerů. Gestorem přípravy a zpracování Dlouhodobého záměru byl Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Vedle zpracovatele se na jeho přípravě úzce podíleli: člen Rady Olomouckého kraje odpovědný za oblast školství, pracovní skupiny složené z ředitelů jednotlivých typů škol působících v Olomouckém kraji, které pracovaly zejména na návrzích řešení problémových okruhů a členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje.

Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání České republiky v Olomouckém kraji

Základní strategií určující motiv Dlouhodobého záměru ČR 2015 pro následující období jsou následující témata:

- a. vzdělávání pro budoucnost;
- b. snižování nerovností ve vzdělávání;
- c. kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů.

Jednotlivá témata se odrážejí v hlavních reformních krocích DZ ČR 2015, které byly zapracovány do Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016.

4.1 Vzdělávání pro budoucnost

Vzhledem k tomu, že pro společnost současné doby jsou charakteristické rychlé změny (technologické, ekonomické, společenské a environmentální), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost, je třeba pro budoucí období počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům výrazněji přizpůsobit. Je důležité věnovat pozornost přípravě škol v Olomouckém kraji po stránce personální i materiální na budoucí změny.

Jednou z realizovaných priorit je zajištění přístupu ke vzdělávání, respektive zvyšování účasti na všech úrovních vzdělání. Je však třeba zajistit na jedné straně přístup ke vzdělávání a na straně druhé brát ohled na požadavky trhu práce a uplatnění absolventů. Přiměřená reakce na momentální a budoucí potřeby trhu práce je jednou z priorit nejen orgánů státní správy ve školství, ale stejně tak územních samosprávných celků – krajů a obcí. Z toho důvodu v oblasti vzdělávací nabídky Olomoucký kraj pokračoval ve schvalování rozsahu nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol tak, aby tato vzdělávací nabídka odpovídala požadavkům trhu práce. Rada Olomouckého kraje při stanovování výkonů vycházela z předpokladů úřadů práce o zaměstnanosti a uplatnitelnosti absolventů středních škol a závěrů jednání Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje. Úřad práce v Olomouci pro potřeby odboru školství a mládeže zpracovává údaje o počtech absolventů jednotlivých středních škol a pravidelně informuje o počtech absolventů škol Olomouckého kraje, kteří po ukončení střední školy nenašli uplatnění na trhu práce a zůstali tak v registraci místně příslušného úřadu práce.

Z počtu 6 773 žáků středních škol Olomouckého kraje bylo nově přijato pro školní rok 2019/2020 do 1. ročníku 21,7 % žáků na gymnáziích včetně víceletých, 47,8 % žáků v maturitních oborech a 30,5 % žáků v učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť (SOŠ a SOU).

4.2 Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů v Olomouckém kraji

Postavení pedagogického pracovníka je úzce propojeno s kvalitou vzdělávání. Na pedagogické pracovníky jsou kladeny úkoly i v dalších oblastech – vytvoření příznivého klimatu ve třídě, škole, ve spolupráci s rodiči i širší veřejností, zvládnutí přílivu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění sociální soudržnosti ve třídě a podpora tolerance, rozpoznání a odstranění šikany atd. Škála potřebných vlastností, znalostí a dovedností požadovaných od pedagogického pracovníka se tak neustále rozšiřuje.

Jarní pandemie onemocnění COVID-19 navíc přinesla bezprecedentní situaci, kdy ze dne na den došlo k uzavření škol, a učitelé museli přejít na distanční výuku a změnit způsoby své pedagogické práce. Významnou metodickou roli v této době hrál odbor školství a mládeže, který školám zprostředkoval informace o způsobech vedení distanční výuky, zasílal odkazy na nástroje k použití při tomto způsobu výuky nebo organizoval webináře o distanční výuce. Vzdělávání distančním způsobem sice nemůže zcela nahradit běžnou výuku se všemi jejími aspekty, včetně socializační role, ale na stranu druhou má distanční výuka potenciál pro rozvoj

klíčových kompetencí, digitální gramotnosti, rozvoj inovativních metod či posilování role formativní zpětné vazby v procesu učení.

Zvládnutí této situace bylo velmi důležitou podmínkou pro zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím distanční výuky. Přejít na distanční výuku vedl u velké části učitelů ke zlepšení dovednosti využívat digitální technologie. Zároveň velká část učitelů považuje další vzdělávání v této oblasti za důležité, a to včetně sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol.

Významnou institucí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je Univerzita Palackého v Olomouci, Centrum celoživotního vzdělávání, Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk, Dům dětí a mládeže Olomouc, Národní pedagogický institut České republiky, střední školy v rámci doplňkové činnosti (Centrum celoživotního učení Olomouckého kraje jako sdružení právnických osob - středních odborných škol v Olomouckém kraji, fungující jako instituce pro vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou a informační činnost s působností v Olomouckém kraji) a jiné vzdělávací instituce. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji pořádá řadu vzdělávacích seminářů a kurzů společnost SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o.

Významným prvkem na poli dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je realizace projektu na implementaci KAP (IKAP), kde hlavní aktivitou jsou krajské metodické kabinety, které podporují trvalý růst znalostí a dovedností pedagogů ve všeobecném i odborném vzdělávání na středních školách v Olomouckém kraji. Krajských metodických kabinetů je celkem 15, tři jsou všeobecně zaměřené (čtenářská, matematická a digitální gramotnost) a dvanáct kabinetů má odborné zaměření (např. kabinet ICT, automobilní techniky, strojírenství, potravinářství a gastronomie atd.)

Z tematických oblastí se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávací instituce věnovaly zejména jazykově metodickým kurzům, průřezovým tématům v různých vzdělávacích oblastech a předmětech, alternativním způsobům výuky, evaluaci žáků, učitelů a školy, seminářům zaměřeným na poruchy chování a učení, školské legislativě, studiu pedagogiky pro asistenty pedagoga, vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, gramotnosti aj.

Olomoucký kraj podporuje školy v realizaci projektů financovaných ze státního rozpočtu České republiky a ze strukturálních fondů EU zaměřených na další vzdělávání. V rámci realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje (KAP) byla vytvořena Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK), která ve svém akčním plánu deklaruje další aktivity na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem zvyšování jejich kompetencí především v oblasti společného vzdělávání a poradenské činnosti školních poradenských pracovišť především se zaměřením na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a respektování rovných příležitostí ve vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou ve spolupráci se všemi dotčenými subjekty nabízeny také kurzy zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů působících v oblasti speciálního vzdělávání.

4.3 Snižování nerovností ve vzdělávání v Olomouckém kraji

Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání bez ohledu na druh znevýhodnění (např. zdravotní, ekonomické, sociální, etnické, podle pohlaví) je jedním z důležitých projevů sociální soudržnosti společnosti. Na významu nabývá vytváření podmínek pro integraci osob se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího systému, spolu se zabezpečením potřebných speciálně pedagogicky a psychologicky podpůrných služeb.

Další dva rozvojové programy MŠMT umožňují zlepšit dostupnost pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických služeb. Účelem programu „Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2019“ je zajištění dostatečné odborné personální podpory všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku tj. zařízení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC). Dotace v celkové výši 11 655 967 Kč podpořila 16,2 pracovních úvazků odborných pracovníků PPP a SPC. V rámci dotace z programu „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2019“ bylo umožněno zkvalitnění služeb všech právnických osob vykonávajících činnost školského poradenského zařízení prostřednictvím zakoupení diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v celkové výši 1 410 200 Kč.

Střední školy Olomouckého kraje také každoročně využívají dotaci MŠMT v rámci programu *Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol*. Dotační program MŠMT *Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří* každoročně poskytuje finanční podporu středním školám pro sociálně znevýhodněné romské žáky na zajištění finanční a materiální podpory romských žáků (na školní potřeby, stravné, cestovné, školné a ubytování) a k přímé podpoře vzdělávání. Za období září až prosinec 2019 bylo podpořeno celkem 11 příspěvkových organizací v celkovou částkou ve výši 528 280 Kč. Celková výše dotace na období leden až červen 2020 činila 519 702 Kč pro 11 příspěvkových organizací kraje.

Naplnování dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje

4.4 Předškolní vzdělávání

V obcích Olomouckého kraje se v minulých letech projevil nárůst počtu žádostí o přijetí dvouletých dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách. Tato skutečnost vytvořila prostor pro zvyšování kapacit ve stávajících mateřských školách a otevírání nových mateřských škol zřizovaných obcemi, církví a soukromými subjekty.

Olomoucký kraj podporuje rozšiřování vzdělávací nabídky pro pedagogické pracovníky mateřských škol prostřednictvím střední pedagogické školy (Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3) a dalších vzdělávacích institucí. Současně

mají pedagogičtí pracovníci možnost doplnit si vzdělání při zaměstnání v akreditovaném bakalářském studijním programu na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, zejména pak v kombinované formě.

Olomoucký kraj podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol zaměřené na oblast vzdělávání dětí v informačních a komunikačních technologiích a na polytechnickou výchovu.

4.5 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 byla síť základních škol v Olomouckém kraji stabilizovaná.

Olomoucký kraj v odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporuje vznik tříd s alternativní pedagogikou. Ve školním roce 2019/2020 byli žáci vzděláváni v duchu waldorfské pedagogiky ve Waldorfské základní škole a mateřské škole Olomouc s.r.o. V Základní škole v Horce nad Moravou a v Základní škole Vápenná probíhá vedle klasické výuky i výuka metodou montessori. Žáci těchto tříd plní stejné učební plány jako žáci běžných tříd, jejich výuka se liší v použitých metodách, kde převažuje samostatná práce s montessori pomůckami a na projektech.

Vznik škol zřizovaných svazkem obcí je jednou z alternativ pro řešení situace zejména málotřídních škol s nízkým počtem žáků. Obcím je v rámci metodické pomoci „svazkové školství“ doporučováno. Dosud tímto způsobem vznikla Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné. V daném případě pod jedním ředitelstvím fungují tři základní školy a tři školy mateřské.

4.6 Střední vzdělávání

V předchozích letech došlo v rámci racionalizačních opatření ke sloučení několika škol v místech s přebujelou sítí středních škol, která zcela neodpovídala demografické situaci v kraji.

Olomoucký kraj schvaluje strukturu oborů a počty tříd na školách, které zřizuje, a dále v rámci racionalizačních opatření v síti středních škol zohledňuje požadavky trhu práce a přizpůsobuje těmto požadavkům strukturu a množství otevíraných oborů.

Projednáváním počtu otvíraných tříd osmiletých a šestiletých gymnázií zamezuje Olomoucký kraj dalšímu odlivu žáků ze základních škol do víceletých gymnázií. Masivní odchody žáků ze základních škol by se negativně promítly do kvality vzdělávání na 2. stupni základních škol. Síť gymnázií v Olomouckém kraji je dostatečně hustá. Neuvažuje se o jejím rozšíření, ani o výrazné redukci.

Olomoucký kraj podporuje rozvoj technických oborů na školách poskytujících vzdělávání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi těchto oborů nalézají široké uplatnění na trhu práce. Vyhodnocování výsledků žáků středních odborných škol u maturitních zkoušek umožňuje

přijímat opatření zajišťující kvalitu středního odborného vzdělávání. Olomoucký kraj propaguje a zviditelňuje nabídky vzdělávacích programů soliterních škol. Některé střední odborné školy mají svým zaměřením nebo vyučováním oborem výrazně nadregionální charakter. V Olomouckém kraji jsou to především obory pedagogické, lesnické, polygrafické, poštovní a požární ochrany.

Olomoucký kraj pokračoval v podpoře vybraných technických a řemeslných oborů vzdělání, které jsou dlouhodobě perspektivní na trhu práce. Podporovány jsou jak učební obory, tak technické obory zakončené maturitní zkouškou. Ve školním roce 2019/2020 byla tato podpora poskytována prostřednictvím finančního příspěvku ve formě stipendií v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji. Cílem Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je zvýšit zájem žáků o studium vybraných, dlouhodobě perspektivních učebních oborů s vysokou uplatnitelností na trhu práce; podporovat aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v technických oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou perspektivních na trhu práce; motivovat žáky k lepším výsledkům v oblasti chování i vzdělávání; podporovat trh práce zajištěním dostatku kvalifikované pracovní síly v uvedených oborech. Skladba podporovaných oborů je projednávána se sociálními partnery a Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje a posléze je schvalována Radou Olomouckého kraje. Ve školním roce 2019/2020 bylo podporováno celkem 48 oborů vzdělání, z toho 32 učebních oborů vzdělání a 16 technických oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou. Ve školním roce 2019/2020 byly mezi podporované obory zařazeny tři nové obory vzdělání, přičemž počet a skladba podporovaných oborů je upravována podle požadavků trhu práce.

Olomoucký kraj podporuje iniciativu škol v zapojení se do čerpání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů. Školy tím zlepšují svou vybavenost, a tím i podmínky pro studium. Zpracování a předložení projektů určených k vybudování odborných učeben v budovách škol a školských zařízení, které kraj zřizuje, má na starosti Krajský úřad Olomouckého kraje.

Olomoucký kraj se rovněž podílí na prezentaci středních škol. Ve spolupráci s Úřadem práce ČR podílel na přípravě Atlasu školství – souhrnném přehledu nabídky oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol v Olomouckém kraji vydaném v listopadu 2019.

Olomoucký kraj také ve spolupráci s Úřadem práce ČR a dalšími zainteresovanými subjekty pořádá každoroční prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS. Výstavy byly uspořádány v listopadu 2019 ve všech bývalých okresních městech kraje. V Olomouci proběhl již 24. ročník.

4.7 Terciární vzdělávání

Vyšší odborné školy a vysoké školy

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují všeobecné i odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium se ukončuje absolutoriem, absolvent získá vyšší odborné vzdělání a je oprávněn používat za jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

Olomoucký kraj podpořil akreditaci vzdělávacích programů stávajících VOŠ a v návaznosti na to vyučují VOŠ dle akreditovaných vzdělávacích programů.

Vyšší odborné školy vycházejí z tradic dřívějšího pomaturitního studia, proto také většina VOŠ koexistuje se středními odbornými školami. Ve školním roce 2019/2020 nedošlo v Olomouckém kraji k rozšíření stávající sítě vyšších odborných škol. V Olomouckém kraji je do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 8 VOŠ, z toho 4 jsou zřizované krajem, 1 církví a 3 soukromými subjekty. VOŠ působí v okresech Olomouc, Přerov a Šumperk. Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují.

V Olomouckém kraji mají sídlo tři vysoké školy – Univerzita Palackého v Olomouci, Moravská vysoká škola Olomouc a Vysoká škola logistiky o.p.s. v Přerově. Olomoucký kraj podporuje vysoké školy na svém území prostřednictvím dotačního programu **na podporu vzdělávání na vysokých školách v Olomouckém kraji**. Cílem dotačního programu je podpora zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů akreditovaných studijních programů na trhu práce, rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků), podpora vysokých škol v oblasti inovativních aktivit, podpora vědecko-výzkumných kapacit, které umožňují transfer ekonomického know-how do regionu, podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji, podpora akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.

Prostřednictvím individuální dotace Olomoucký kraj podporuje rovněž činnost detašovaných pracovišť Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava, Fakulty strojní a Ekonomické fakulty, v Šumperku.

Olomoucký kraj dále podporuje propagaci studijních oborů vysokých škol rozšířením spolupráce mezi univerzitou a vysokými školami na straně jedné a středními školami na straně druhé, např. spoluprací na realizaci projektů a účastí zástupců vysokých škol na pravidelných poradách ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem.

4.8 Další vzdělávání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení je v Olomouckém kraji vnímáno jako významná priorita rozvoje. Je nutné zajistit řádné fungování kvalitního systému dalšího vzdělávání, jelikož svět okolo nás se neustále vyvíjí a dochází k technologickým, sociálním a ekonomickým změnám. Zejména rozvoj informačních a komunikačních technologií nabývá na rychlosti. Pro přizpůsobení se těmto změnám je zapotřebí získat nové dovednosti a znalosti.

Ve světě práce vznikají nové a zanikají staré pozice, mění se pracovní prostředky i postupy, mění se trh i jeho požadavky a je nutné na tyto změny umět zareagovat. Zaměstnavatelé stále častěji nemohou na trhu práce najít pracovníky s vhodnou kvalifikací. Získat odborně kvalifikovanou pracovní sílu v relativně krátkém časovém horizontu umožňuje právě další vzdělávání.

K hlubšímu propojení vzdělávacího systému se zaměstnavatelskou sférou ve vazbě na řešení situace na trhu práce dochází díky rozšíření nabídky dalšího vzdělávání ve středních školách. Do dalšího vzdělávání se zapojuje i řada uchazečů o zaměstnání evidovaných úřady práce v kraji prostřednictvím rekvalifikačních kurzů.

Programy celoživotního vzdělávání poskytují především odborné školy ze všech regionů kraje, které tak slouží jako instituce pro vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou a informační činnost s působností v Olomouckém kraji.

V rámci Olomouckého kraje funguje Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK). Je samostatnou koncepční, vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou, informační a ekonomickou jednotkou. Poskytuje celoživotní odborné vzdělávání a poradenství v hledání nového pracovního umístění jako personální agentura v regionech Jeseník, Šumperk, Olomouc, Prostějov, Hranice a Přerov. Jde o nositele a koordinátora činnosti sítě škol, který poskytuje nabídku vzdělávacích služeb dospělým, zejména v souvislosti se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání vedoucích k získání profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací. Cílem je i nadále rozvíjet a podporovat tento systém uznávání a dále ho propojovat s dalšími kvalifikačními systémy tak, aby se rozšiřovala jeho univerzální uplatnitelnost a podpořit také další rozvoj sítě škol, které poskytují vzdělávací služby dospělým – Center celoživotního učení. Do činnosti CUOKu je v současnosti zapojeno 27 škol.

4.9 Speciální vzdělávání

Olomoucký kraj racionalizuje síť škol a školských zařízení s ohledem na demografický vývoj se snahou o zachování rozsahu a zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a služeb poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2019/2020 spolupracoval Olomoucký kraj se Spolkem speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje a Asociací speciálních pedagogů ČR.

4.10 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2019/2020 byla hustota sítě škol, jejich oborové rozvrstvení a nabídka cílových kapacit základních uměleckých škol dostačující, což přispělo k tomu, že žáci měli možnost získávat umělecké vzdělávání v dostupné vzdálenosti od místa jejich bydliště.

Ke spolupráci dochází zejména v oblasti přípravy žáků ke studiu uměleckých oborů na UP v Olomouci, vzdělávání studentů na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ na UP v Olomouci, pořádání kurzů, koncertů, výstav. Studenti UP v Olomouci mají současně možnost získat praxi na uměleckých školách v kraji.

Kraj zajišťuje podmínky pro uskutečňování základního uměleckého vzdělávání. Základní umělecké školy v Olomouckém kraji zřizuje kraj (16), obce (8) a 4 základní umělecké školy jsou zřízeny soukromým subjektem. V případě zájmu ze strany měst a obcí je kraj i nadále připraven jednat o otázkách souvisejících s možným převodem zřizovatelských kompetencí na tyto subjekty.

4.11 Jazykové školy

Olomoucký kraj podporuje spolupráci institucí zajišťujících konání mezinárodních jazykových zkoušek a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2019/2020 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (dále JŠ v Olomouci) nabízela, kromě standardních kurzů pro veřejnost, přípravné kurzy pro mezinárodní certifikované zkoušky z jazyka anglického, francouzského a německého. Dále nabízela přípravné kurzy z českého jazyka pro cizince ke zkoušce A1 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky a realizaci zkoušek samotných. JŠ v Olomouci realizovala ve školním roce 2019/2020 jednoleté denní pomaturitní studium cizích jazyků, připravovala posluchače na státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka – úroveň B2. Státní jazykové zkoušky však nebyly ve školním roce 2019/2020 realizovány z důvodu mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví ČR. Termín konání státních jazykových zkoušek byl přesunut na podzim roku 2020.

Ve školním roce 2019/2020 Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24 organizovala kurzy jazyka anglického, německého, francouzského, ruského a španělského. Tyto kurzy probíhaly formou skupinové nebo individuální výuky. Každý z kurzů měl zaměření všeobecné nebo konverzační. Škola rovněž nabízela kurzy italského jazyka, českého jazyka pro cizince, přípravné kurzy k získání Osvědčení o základní znalosti jazyka (AJ, NJ, RJ, ČJ) a Osvědčení o znalosti českého jazyka pro trvalý pobyt, přípravné kurzy na Státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka, Státní jazykovou zkoušku základní z německého jazyka a přípravné kurzy na zkoušky KET, PET, FCE, CAE, BEC, ZD. Zkoušku pro Osvědčení o znalosti českého jazyka pro trvalý pobyt, Státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka, Státní jazykovou zkoušku základní z německého jazyka, jakož i zkoušky z českého jazyka pro účely povolení trvalého pobytu v ČR, bylo možno vykonat přímo v prostorách školy. Škola spolupracovala se Správou uprchlických zařízení MV ČR – Centrem na podporu integrace cizinců – Olomoucký kraj.

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31 ve školním roce 2019/2020 realizovala celkem 10 dvouhodinových jazykových kurzů. V rámci tzv. základních kurzů se jednalo o 6 kurzů AJ pro mírně pokročilé, 2 kurzy NJ pro mírně pokročilé. V případě tzv. středních kurzů se konaly 2 kurzy AJ pro pokročilé. Kurzy navštěvovalo celkem 94 posluchačů. Státní jazykové zkoušky se ve školním roce 2019/2020 nekonaly.

4.12 Školská zařízení

Dětské domovy

V souladu se zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy přešly v minulých letech dětské domovy v Olomouckém kraji z internátního na rodinný typ zařízení. Ve stávajících budovách dochází k rekonstrukcím a modernizaci za účelem splnění požadavků vyplývajících z příslušné legislativy. V dětských domovech je v rámci rodinných skupin zajišťována péče o děti způsobem obdobným jako v rodině.

Výchova a vzdělávání dětí v dětských domovech probíhá na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti jako základního předpokladu úspěšného vstupu do samostatného života a také na účelné využívání volného času. V rámci zajištění a udržení kvality poskytované péče jsou v dětských domovech vypracovány a plněny strategické dokumenty (Školní vzdělávací program dětského domova, Program rozvoje osobnosti jednotlivých dětí, Minimální preventivní program sociálně patologických jevů), jejichž účelnost zaručuje soulad se Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Podpora zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy probíhá ve výchovné, vzdělávací a sociální oblasti. Díky dočasnému uzavření škol ve školním roce 2019/2020 výrazně posílila vzdělávací role dětských domovů (přípravy na vyučování). Děti a vychovatelé se denně věnovali distanční výuce. Ze stejného důvodu se v dětských domovech Olomouckého kraje uskutečnilo i větší množství volnočasových aktivit než v předešlých letech. Děti se zapojovaly do řady sportovních, hudebních, výtvarných a jiných soutěží.

Střediska volného času

Ve školním roce 2019/2020 bylo zájmové vzdělávání v Olomouckém kraji uskutečňováno a zajišťováno 17 středisky volného času dětí a mládeže (z toho kraj zřizuje 5, obec 9, církev 2 a 1 středisko volného času je zřízeno soukromým subjektem).

Na základě stupňujícího se zájmu dětí a mládeže o aktivity méně organizované, bez pevného časového rozvrhu a s možností vlastní volby, nadále rozšiřují střediska volného času otevřenou nabídku spontánních činností. K realizaci těchto aktivit vytvářejí jak podmínky prostorové (otevřené kluby, učebny, dětská dopravní hřiště, lanová centra, horolezecké stěny, hřiště pro in-line, mini zoo, zahrady a hřiště), tak i podmínky materiální (volně dostupné stolní hry, sportovní náčiní, stolní tenis, deskové hry, PC s možností využití internetu atd.).

Do výše uvedených aktivit se ve školním roce 2019/2020 zapojilo 75 097 účastníků.

Činnost středisek volného času je koncipována tak, že je finančně dostupná i pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí. V rámci získaných projektů a na základě spolupráce se

sociálními odbory příslušných městských úřadů je pro účastníky ze sociálně znevýhodněného prostředí bezplatná účast na spontánních aktivitách, letních táborech a soustředěních.

Významně posílila úloha SVČ v oblasti práce s talentovanými a nadanými dětmi, žáky a studenty. V souladu s Konceptí podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014– 2020 byla v Olomouckém kraji při krajském pracovišti NIDV ustanovena a již pátým rokem pracuje Krajská koordinační skupina pro podporu nadání, jejímiž členy jsou mimo jiné i zástupci DDM Olomouc a SVČ ATLAS a BIOS, Přerov.

Střediska volného času ve školním roce 2019/2020 získávala finanční prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje (např. příspěvky na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, soutěží v kraji s tradicí a vyhlašovaných dotačních programů Olomouckého kraje), současně využívala a čerpala finanční prostředky z účelových dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Ministerstva dopravy ČR (účelová dotace na financování Programu podpora dopravní výchovy pro žáky 4. tříd a financování soutěže typu „B“ – dopravní soutěž mladých cyklistů), Ministerstva vnitra ČR (Program prevence kriminality MV ČR) a z účelových dotací Ministerstva životního prostředí ČR a Ministerstva práce a sociálních věcí ČR (podpora realizace táborů). Ve sledovaném období dokončovala SVČ v Olomouckém kraji své projekty a aktivity v rámci Šablon II.

Střediska volného času se často a velmi úspěšně zapojují do projektů MAS i tzv. malých dotací – dotačních programů, projektů a grantů vyhlašovaných příslušnými obecními úřady dle místa působnosti. Střediska volného času ve školním roce 2019/2020 úspěšně realizovala příměstské tábory zaměřené na polytechnickou výchovu, pobyt v přírodě, rukodělné činnosti a zdravý životní styl.

Zapojování do projektové činnosti a čerpání dotací bylo ve školním roce 2019/2020 velmi restringováno přijatými opatřeními a vyhlášením nouzového stavu v souvislosti s onemocněním COVID-19. Nenahraditelnou položkou financování SVČ jsou i vlastní příjmy, sponzorské dary a výnosy z pronájmů a doplňkové činnosti.

Širokopásmové zaměření činnosti středisek volného času je pravidelně prezentováno v krajském tisku a regionální TV. Nabídka jednotlivých středisek je dále prezentována v regionálním tisku, rozhlasu, na webových stránkách, facebooku a veřejných vývěskách. Většina zařízení vydává vlastní tiskoviny (zpravodaje, časopisy, letáčky, a kalendáře), které distribuují do škol a školských zařízení.

Školní kluby a školní družiny

V Olomouckém kraji není zřízena ani jedna samostatná právnická osoba, která by vykonávala pouze činnost školní družiny nebo školního klubu. Tato školská zařízení vykonávají svou činnost vždy v rámci jiné právnické osoby, společně se základní školou nebo střední školou. V souvislosti se zvyšováním počtu žáků na 1. stupni základních škol dochází ke zvyšování zájmu rodičů o tuto školskou službu a následně o úpravu nabídky volnočasových aktivit.

4.13 Systém poradenství ve školství

Poradenství ve školství se dělí na pedagogicko-psychologické poradenství a kariérové poradenství. Systém pedagogicko-psychologického poradenství tvoří školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogická centra) a školní poradenská pracoviště. Pedagogicko-psychologické poradenství poskytuje odbornou diagnostickou, metodickou, intervenční a konzultační činnost dětem, žákům, rodinám, školám a jiným výchovně vzdělávacím institucím. Kariérové poradenství pomáhá žákům při rozhodování v oblasti volby vzdělávání, profesní přípravy, možnostech zaměstnání či odborné přípravy.

Školská poradenská zařízení

Pedagogicko - psychologické a speciálně pedagogické poradenství poskytují na území Olomouckého kraje celkem tři školská poradenská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem a to Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, dále speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc a speciálně pedagogické centrum při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín.

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) pomáhá při řešení vzdělávacích a výchovných problémů dětí a žáků mateřských, základních, středních a speciálních škol a školských zařízení, zabezpečuje a realizuje integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení, pomáhá při profesionální orientaci žáků a zajišťuje pro školy a školská zařízení odborné pedagogicko-psychologické služby. PPP provádí pedagogicko-psychologická vyšetření dětí a žáků, poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, výchovným poradcům a psychologům ve školách a školských zařízeních. Zvýšenou pozornost věnují pracovníci pedagogicko-psychologické poradny prevenci rizikového chování ve školách Olomouckého kraje a péči o mimořádně nadané žáky.

Speciálně pedagogická centra (SPC) zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a dalšími odbornými pracovníky. SPC zřizovaná Olomouckým krajem rozšiřují nabídku poskytovaných služeb personálním posilováním stávajících pracovišť a průběžným rozšiřováním o pracoviště nová, což zajišťuje dostupnost služeb všem klientům, především dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, k jejichž nárůstu dochází vlivem inkluzivního vzdělávání. Veškeré činnosti SPC jsou koordinovány v rámci všech pracovišť v kontaktních místech kraje, kde odborní pracovníci poskytují služby klientům s různými typy zdravotního postižení – zrakového, sluchového, řečového, mentálního, tělesného nebo kombinovaného.

4.14 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

V zájmu vytváření efektivní sítě škol je Olomouckým krajem dodržován princip jednotného pohledu na oblast školství v jeho působnosti bez ohledu na zřizovatele.

Olomoucký kraj dodržuje jednotný přístup ke vzdělávací nabídce škol všech zřizovatelů. Zástupci Sdružení soukromých škol v poradních orgánech Olomouckého kraje úzce spolupracují při projednávání struktury a kapacity oborů vzdělání středních škol a aktivně se podílejí na přípravě strategických materiálů v oblasti školství.

Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je určena také školám jiných zřizovatelů.

4.15 Primární prevence rizikových projevů chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence rizikových projevů chování u dětí a žáků v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (styčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti, problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí a posuzování projektů ucházejících se o finanční dotace na Ministerstvu práce a sociálních věcí ČR). Řada škol a školských zařízení aktivně využívá nabídek NNO, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence a dále pak využívá jejich služeb v oblasti, které nejsou schopny saturovat svépomocí (lektorská činnost, vysoce odborné služby a aktivity v oblasti primární prevence apod.).

Preventivní programy zaměřené na spolupráci rodičů se školami a školskými zařízeními v oblasti řešení primární prevence u dětí a mládeže splňují jednu z hlavních priorit dotačního titulu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci financování primární prevence ve školství v Olomouckém kraji. Z popudu Olomouckého kraje byla spolupráce rodičů a škol v oblasti primární prevence určena jako jedna z hlavních priorit v oblasti primární prevence ve školství i na národní úrovni. Na vybraných školách v působnosti Olomouckého kraje vyvíjejí činnost asistenti pedagoga pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, kteří spolupracují s pedagogy i v oblasti primární prevence a současně na tomto poli realizují volnočasové aktivity v rámci tzv. nespécifické primární prevence. V rámci financování jsou každoročně z účelové státní dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu primární prevence ve školství v Olomouckém kraji finančně podpořeny i projekty, které řeší problematiku sociální inkluze a rasové nesnášenlivosti.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 10 subjektů (většinou nestátní neziskové

organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově bylo podpořeno 6 subjektů, které realizují celkově 8 programů v celkové částce ve výši 2 960 000 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 200 000 Kč.

4.16 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Rada Olomouckého kraje dne 9. 12. 2019 schválila pod UR/78/50/2019 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2020. Dotační program byl vyhlášen dne 10. 12. 2019. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 3. 2. 2020 do 19. 2. 2020. Cílem dotačního programu je podpora aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) a výchovy k udržitelnému rozvoji (dále jen VUR) v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 880 000 Kč. Žadatelem mohla být pouze právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele. V řádném termínu bylo přijato celkem 44 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 42 splnilo podmínky pro hodnocení.

Dále Olomoucký kraj ze svého rozpočtu podpořil formou individuální dotace ve výši 800 000 Kč činnost Sluňákova – centra ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. Dotace byla poskytnuta na podporu aktivit vzdělávacího centra Sluňákov. Individuální dotaci ve výši 400 000 Kč obdrželo Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk na celoroční činnost spojenou s provozováním střediska ekologické výchovy Švagrov.

Odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a školy Olomouckého kraje realizující EVVO. Dvoudenní konference se zúčastnilo cca 210 pedagogů mateřských, základních a středních škol.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/100/67/2020 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2019/2020. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy, které se aktivně zapojují do realizace školního EVVO a ve stanovených kategoriích dosahují v oblasti EVVO významných úspěchů ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje.

Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 26 přihlášek škol z Olomouckého kraje a z nich získalo ocenění 6 škol. Mezi oceněné školy patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Olomouc, Tomkova 45; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588 a v kategorii úplných základních škol získala titul s nevyšším počtem bodů

Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola, Přerov-Předmostí, Hranická 14. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4. V kategorii základní škola s 1. stupněm vyhrála Základní škola Nová Hradečná, okres Olomouc, příspěvková organizace. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/13.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání.

S cílem zvýšení povědomí veřejnosti o trvale udržitelném obhospodařování lesů, ochraně přírody a posílení trvale udržitelného vývoje všech typů lesů k užitku současných i budoucích generací se na území Olomouckého kraje realizovaly osvětové aktivity pořádané lesníky pro veřejnost v Olomouckém kraji.

4.17 Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách

Olomoucký kraj v daném období pokračoval v podpoře rozvíjení vztahů škol a školských zařízení s partnerskými zahraničními institucemi. Ze svého rozpočtu Olomoucký kraj poskytl v roce 2020 celkem 12 příspěvků v celkové výši 201 224 Kč na výjezdy dětí a mládeže do zahraničí, dále 8 příspěvků v celkové výši 135 000 Kč na organizaci výměnných pobytů pro děti, žáky a studenty ze zahraničních partnerských škol a školských zařízení a 3 příspěvky v celkové výši 60 000 Kč na kofinancování mezinárodních vzdělávacích programů. I tato oblast však byla výrazně ovlivněna pandemií nemoci COVID-19, kvůli které řada škol musela zrušit své plánované výjezdy do zahraničí nebo mezinárodní výměny. 19 plánovaných akcí se tak nakonec neuskutečnilo a finanční prostředky byly vráceny.

Olomoucký kraj plní důležitou roli při zprostředkování informací o možnostech čerpání finančních prostředků z evropských programů. Realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje i v roce 2019 průběžně zjišťoval možnosti čerpání dotací v rámci evropských projektů a programů a relevantní informace následně předával zástupcům škol a školských zařízení. Odbor školství a mládeže rovněž zprostředkovává informace z Domu zahraniční spolupráce týkající se programu Erasmus+ potenciálním žadatelům.

Olomoucký kraj se také významným způsobem zaměřuje na podporu žáků a studentů z Olomouckého kraje dosahujících výborných studijních výsledků, kteří v rámci svého řádného studia na domovské škole v ČR absolvují studijní pobyt na škole v zahraničí. V roce 2020 přispěl Olomoucký kraj prostřednictvím dotačního programu Studijní stipendium Olomouckého kraje na studium v zahraničí celkem 24 žadatelům, mezi které byla rozdělena částka v celkové výši 352 000 Kč. Kvůli pandemii nemoci COVID-19 však musela řada studentů v letošním roce studijní pobyt v zahraničí předčasně ukončit a část dotace vrátit. Cílem poskytování stipendia je umožnit žákům denní formy vzdělávání na středních školách, studentům na vyšších

odborných školách a studentům vybraných bakalářských a magisterských studijních programů na vysokých školách studium na zahraničních středních a vysokých školách. U studentů vysokých škol je podpora zacílena na kofinancování studijních pobytů žadatelů z řad studentů zejména technických a přírodovědných oborů v souladu s požadavky trhu práce. Podmínkou udělení stipendia je trvalý pobyt žadatele na území Olomouckého kraje a splnění kritéria nadprůměrného studijního prospěchu. Žadatelé z řad žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol musí dále splňovat podmínku studia na některé ze škol se sídlem na území Olomouckého kraje.

4.18 Strukturální fondy EU v oblasti vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 základní, střední i vyšší odborné školy v Olomouckém kraji bez rozdílu zřizovatele realizovaly projekty z několika různých operačních programů. Z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání se jednalo o projekty např. z výzev Gramotnosti, Implementace strategie digitálního vzdělávání II., Šablony II. a Šablony pro SŠ a VOŠ II. a další. Pokračovala realizace projektu na implementaci KAP s názvem Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce. V rámci 86. výzvy IROP – Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života – SC 2.4 byly v roce 2020 realizovány čtyři projekty: Infrastruktura speciálně pedagogického centra (Vzdělávací středisko Hranice, s.r.o.), ZŠ Šternberk, Olomoucká 76 - Green Class (Olomoucký kraj), SŠ, ZŠ a MŠ Prostějov, Komenského 10 - Bezbariérové užívání objektu ZŠ (Olomoucký kraj), PPP a SPC Olomouckého kraje - zvýšení kvality služeb a kapacity pobočky Jeseník (Olomoucký kraj).

4.19 Ekonomická část

Finanční nároky na veřejné rozpočty – státní rozpočet

Největší část nákladů v ekonomice školských organizací představují tzv. přímé náklady, jejichž obsah se liší podle charakteru zřizovatele. Přímé náklady škol a školských organizací zřizovaných krajem a obcemi představují (zkráceně) výdaje na platy, náhrady platů, pojistné, učebnice a další výdaje spojené s výukou.

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. **mění dosavadní normativní systém** financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká **financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách**, která je nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně

na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR však centrálně stanovilo ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy jsou jako dosud u pedagogické i nepedagogické práce financovány normativně na žáka, mění se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

Ve srovnání se schváleným rozpočtem regionálního školství územních samosprávných celků (dále jen RgŠ ÚSC) v roce 2019 je rozpočet běžných výdajů pro rok 2020 **vyšší o cca 16,02 mld. Kč**, to je o 12,1 %.

Rozpočet pro RgŠ ÚSC pro rok 2020 oproti roku 2019 zohledňuje:

- plné pokrytí nárůstu počtu dětí, žáků, studentů ve školním roce 2019/2020 oproti roku 2018/2019,
- zvýšení prostředků na platy pedagogických pracovníků o 10 % od 1. 1. 2020, z toho zvýšení platových tarifů o 8 %,
- zvýšení platových tarifů pro nepedagogické zaměstnance o 3,6 % a dále pak o 1 500 Kč od 1. 1. 2020,
- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců v oblasti pedagogické práce na zajištění „překryvu práce“ učitelů ve třídě mateřské školy a prodloužení provozu mateřských škol,
- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců v oblasti pedagogické práce, tj. větší dělení hodin výuky v základních a středních školách v rámci maximálního počtu hodin výuky v základních a středních školách financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax),
- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců na posílení nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích,
- omezení výdajů na společné vzdělávání,
- snížení sazby odvodů na sociální pojištění z 34 % na 33,8 %.

MŠMT stanovilo pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení uvedené v § 161 odst. 1 školského zákona, tj. pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a pro pedagogickou práci školních družin, výši finančních prostředků na vzdělávání a školské služby podle § 161 odst. 3 písm. a) až h) a § 161 odst. 4 na kalendářní rok.

Prostřednictvím republikových normativů jsou v roce 2020 z rozpočtu MŠMT vyčleněného pro RgŠ ÚSC rozepisovány do rozpočtů jednotlivých krajů pouze finanční prostředky pro školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na pedagogickou práci školních družin.

Do objemu neinvestičních výdajů určeného republikovými normativy jsou zahrnuty výdaje na školské služby s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách, které poskytují například zařízení školního stravování, školská poradenská zařízení, domovy mládeže, internáty, zařízení pro zájmové vzdělávání, dětské domovy a další.

Republikové normativy slouží pouze pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů. K rozpisu těchto rozpočtových zdrojů z rozpočtů krajů do rozpočtů jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost školských zařízení pak slouží krajské normativy (§ 161a odst. 2 a § 161b odst. 2 školského zákona), jejichž stanovení a použití je v přenesené působnosti výkonu státní správy krajských úřadů. Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativních.

Finanční prostředky rozepsané MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů zahrnovaly také prostředky na rezervu finančních prostředků určenou k řešení objektivních disproportioní ve finančním zabezpečení škol a školských zařízení RgŠ ÚSC. Součástí rezervy byly i prostředky na financování společného vzdělávání. V roce 2020 tuto rezervu stanovilo a rozepsalo do rozpočtů jednotlivých krajů MŠMT nad rámec normativně vymezených prostředků.

Olomoucký kraj obdržel 9,322 mld. Kč pro krajské a obecní školství, což bylo o 1,443 mld. Kč více než v roce 2019. Stanovil krajské normativy přímých výdajů a na základě Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání a s vědomím Zastupitelstva Olomouckého kraje rozepsal finanční prostředky na přímé náklady na školy a školská zařízení.

Krajské úřady dále zajišťují financování soukromého školství v souladu s platným zněním školského zákona a zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Prostředky určené pro soukromé školy MŠMT čtvrtletně převádí na účty příslušných krajů. Krajské úřady poskytují dotace jednotlivým organizacím dle smluv uzavřených na základě zákona č. 306/1999 Sb. Při výpočtu dotace vychází z normativů pro soukromé školství, které stanovuje MŠMT na příslušný rok, a to na základě srovnatelnosti s předpokládanými neinvestičními výdaji na žáka ve srovnatelných školách, které zřizuje kraj nebo obec.

Ředitelé škol a školských zařízení musí nastavit takovou organizaci ve školách, aby školy a školská zařízení hospodařily v souladu s normativně stanoveným rozpočtem. V případě požadavků ředitelů na individuální dofinancování bylo nutno doložit ministerstvem stanovené doklady, které slouží jako podklad při rozhodování o změně rozpočtu.

Školy a školská zařízení měly i v roce 2020 možnost využít prostředky státního rozpočtu na rozvojové programy a účelové dotace. Zapojily se tak do 9 rozvojových a 3 dotačních programů vyhlášených MŠMT. Do rozpočtu škol tak bylo přiděleno 33,82 mil. Kč.

Významný objem finančních prostředků byl poskytnut na rozvojový program, který má zajistit plynulý přechod na nový způsob financování regionálního školství Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích (16,43 mil Kč) a na rozvojový program, který byl vyhlášen v souvislosti s pandemií Mimořádné odměny zaměstnanců dětských domovů a dětských domovů se školou za práci po dobu nouzového stavu vyhlášeného v souvislosti s onemocněním covid-19 (9,1 mil. Kč).

K dalším významným programům patří např. Podpora výuky plavání v základních školách (2,9 mil. Kč), Excellence středních škol - hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019 (1,6 mil Kč) a Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou (1,5 mil. Kč).

Finanční nároky na veřejné rozpočty – rozpočet kraje

V roce 2020 schválilo Zastupitelstvo Olomouckého kraje z rozpočtu Olomouckého kraje příspěvek na provoz od zřizovatele pro školské příspěvkové organizace (dále jen příspěvek) ve výši 394,250 mil. Kč. V roce 2019 byl příspěvek poskytnut ve výši 376,228 mil. Kč. Meziročně se příspěvek navýšil o cca 4,79 %. V průběhu roku 2020 došlo k navýšení příspěvku od zřizovatele na základě oprávněných požadavků a potřeb organizací.

Dále Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo na rok 2020 výdaje odboru ve výši 12 090 tis. Kč a Dotační tituly ve výši 28 580 tis. Kč. Celkový rozpočet činil 40 670 tis. Kč. V roce 2019 byly schváleny výdaje odboru a Dotační tituly v celkové výši 34 010 tis. Kč. Meziročně výdaje odboru a Dotační tituly narostly o 6 660 tis. Kč.

Zřizovatel při schvalování rozpočtu na příslušný rok určuje pro příspěvkové organizace v oblasti školství roční odpisovou sazbu v procentech dle odpisových skupin. V roce 2020 byly všem příspěvkovým organizacím v oblasti školství schváleny Zastupitelstvem Olomouckého kraje příspěvky na odpisy dlouhodobého majetku do výše 100 % odpisových nákladů s tím, že zřizovatelem byl uložen odvod z investičního fondu do rozpočtu Olomouckého kraje ve výši 90 % schválených odpisů. V případě, že došlo v průběhu roku 2020 k navýšení neinvestičního příspěvku zřízeným PO – odpisy, byl příspěvkovým organizacím na toto zvýšení uložen odvod z odpisů ve výši 100 %.

Příspěvkové organizace prováděly v součinnosti s odborem podpory řízení příspěvkových organizací řadu akcí, které převážně obnášely řešení havarijních stavů, dodržování bezpečnostních a hygienických norem. Současně příspěvkové organizace dokončovaly realizaci projektů, které byly financovány z evropských a národních fondů. V návaznosti na čerpání těchto prostředků se organizacím podařilo vybudovat odborné učebny, laboratoře, jazykové učebny s nejmodernější audiovizuální technikou. Dále byly z těchto prostředků pořízeny stroje a zařízení pro odborný výcvik a také byla modernizována pracoviště odborného výcviku, které přispívají k lepšímu uplatnění studentů na trhu práce.

Mezi největší akce realizované příspěvkovými organizacemi patří stavební úpravy domova mládeže včetně výměny výtahu u Střední odborné školy, Šumperk, Zemědělská 3 za cca 4,710 mil. Kč a vybudování odborné učebny – mikrobiologické laboratoře a pořízení serveru s implementací virtuálního prostředí u Střední odborné školy Litovel za cca 1, 180 mil. Kč. Mezi další významné akce, které byly realizovány z prostředků Olomouckého kraje, patří např. oprava podlahových krytin v učebnách u Střední průmyslové školy elektrotechnické a Obchodní akademie Mohelnice u vybudování workoutového hřiště u Střední školy logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29 a Střední školy gastronomie, farmářství a služeb Jeseník. Mimo jiného bylo u příspěvkových organizací pokračováno v započaté obnově zastaralého

vozového parku a informačních technologií. Příspěvkové organizace realizovaly celkem z rozpočtu Olomouckého kraje investiční a neinvestiční akce v celkové výši 37,158 mil. Kč.

Olomoucký kraj nadále finančně podporuje talenty v Olomouckém kraji; v roce 2019 částkou 505 tis. Kč.

Olomoucký kraj podporuje environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu, v roce 2019 přispěl částkou 90 tis. Kč na uspořádání Krajské konference EVVO. Dále podporuje ocenění Zelená škola Olomouckého kraje ve školním roce 2019/2020 a to částkou 150 tis. Kč. Kromě toho Rada Olomouckého kraje schválila realizaci dotačního programu „Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2020“, který podporuje aktivity právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje, a to částkou 880 tis. Kč.

V roce 2019 byla Radou Olomouckého kraje schválena realizace dotačního programu „Studijní stipendium Olomouckého kraje na studium v zahraničí v roce 2020“, který umožňuje žákům středních škol se sídlem na území Olomouckého kraje, studentům vyšších odborných škol se sídlem na území Olomouckého kraje a studentům vybraných studijních oborů vysokých škol na celém území ČR s trvalým pobytem na území Olomouckého kraje studium na zahraničních středních a vysokých školách a to ve výši 600 tis. Kč.

Dále Rada Olomouckého kraje schválila realizaci dotačního programu „Program na podporu vzdělávání na vysokých školách v Olomouckém kraji v roce 2020“, který měl 3 dotační tituly a to „Podpora rozvoje vysokoškolského vzdělávání na území Olomouckého kraje“ ve výši 9 500 tis. Kč, dále „Podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji“ ve výši 12 000 tis. Kč a poslední „Podpora přípravy nových vzdělávacích programů na vysokých školách v Olomouckém kraji“ ve výši 5 000 tis. Kč. Cílem dotačního programu je podpora zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů akreditovaných studijních programů na trhu práce, rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků), podpora vysokých škol v oblasti inovativních aktivit, podpora vědecko-výzkumných kapacit, které umožňují transfer ekonomického know-how do regionu, podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji, podpora akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.

Olomoucký kraj i nadále podporuje žáky ve vybraných technických a řemeslných oborech vzdělání. Finanční podpora byla poskytována žákům na základě Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji v roce 2020. V roce 2020 Olomoucký kraj poskytl 8,4 mil. Kč. V roce 2021 se předpokládá pokračování této podpory.

Dále Olomoucký kraj stejně jako v předchozích letech přispívá na realizaci mezinárodních výměnných pobytů mládeže a mezinárodních vzdělávacích programů a na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek.

Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování se vycházelo zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Úřadu práce ČR. V neposlední řadě byly použity údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

Příloha 1

Úspěchy žáků středních škol, speciálních škol a dětských domovů v soutěžích, olympiádách a turnajích

Na základě usnesení vlády ze dne 12. 3. 2020, kterým byl vyhlášen nouzový stav, byla zakázána mimo jiné i osobní účast žáků a studentů na soutěžích a přehlídkách bez ohledu na pořadatele akce. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na základě této mimořádné situace doporučilo zrušit všechny soutěže od 13. 3. 2020 do konce školního roku 2019/2020. I přes tento nepříznivý vývoj se podařilo řadě žáků a studentů vybojovat pěkná umístění na okresní, krajské, národní i mezinárodní úrovni.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Celostátní soutěže

- CEMACH (1. – 5.)

Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29

Mezinárodní soutěže

- Middle European Philosophy Olympiad Ljubljana

Celostátní soutěže

- Debata 2019/2020 v českém jazyce (2.)
- Debata 2019/2020 v anglickém jazyce (3.)
- Robotix 2020 (2.)

Pořadatelské akce

- Okresní kolo MO kat. Z5, Z9 - ano
- Okresní kolo zeměpisné olympiády kategorií A, B, C i D
- Okresní kolo fyzikální olympiády kategorie F - tercie
- Okresní kolo fyzikální olympiády kategorie E - kvarta
- Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce kat. II. B
- Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce kat. III. A
- Okresní kolo ve volejbale hochů středních škol

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

Celostátní soutěže

- Ostravská argubitka (1.)

Pořadatelské akce

- Bobřík informatiky - ústřední kolo

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683

Mezinárodní soutěže

- Heart of Europe 2019

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní olympiáda v německém jazyce (IDO)

Celostátní soutěže

- SOČ (3.)
- Mezinárodní olympiáda v německém jazyce (národní kolo) (1.)

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž Best in English (soutěž týmů) – Evropa (8.)
- Mezinárodní soutěž Best in English - Evropa (10.)
- Mezinárodní astronomická olympiáda v astrofyzice - postup do semifinále
- First Lego League Semi Final Slovakia & Czech Republic (10. místo)

Celostátní soutěže

- Mezinárodní soutěž Best in English – soutěž týmů (2.)
- Mezinárodní soutěž Best in English (3.) místo v ČR/ (10.) místo v Evropě
- Mezinárodní středoškolský Moot Court (2., 3.)
- Nejlepší studentská religionistická esej 2020 (3.)
- OfficeArena 2020 (2.)

Pořadatelské akce

- Matematicko-fyzikální soutěž Náboj Junior
- Krajské kolo Soutěže v německém jazyce („olympiáda“) kategorie IIIA

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství Evropy v kanoistice (1. + postup na OH)
- Mistrovství Evropy v triatlonu (1.)
- Mistrovství světa v karate (3.)
- Mistrovství Evropy v cyklistice (2.)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR v plavání (1.)
- Mistrovství ČR v triatlonu (1.)
- La Ruta por la lingua y cultura (1.)

Pořadatelské akce

- Okresní kolo florbalového turnaje dívek
- Krajské kolo v házené dívek

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

Mezinárodní soutěže

- Fyzikální náboj (4.)
- Fyzikální online (3.)
- Mistrovství Evropy – šerm (3.)
- Závody OH nadějí – kanoistika (1.)

Celostátní soutěže

- Astronomická olympiáda – kategorie CD (1., 2.)
- Astronomická olympiáda – kategorie GH (1.)
- České hlavičky – cena Universum (1.)
- Fykos (Fy korespondenční) (1.)
- Fyzikální olympiáda – kategorie A (1.)
- Fyzikální olympiáda – kategorie C (3.)
- Soutěž poezie – Nezvalova Třebíč (2.)
- Roboti (1.)
- Středoškolská odborná činnost – Historie (1.)
- Fyzikální náboj (3.)
- Fyzikální online (1.)
- Mistrovství ČR – karate (1.)
- Mistrovství ČR juniorů – kanoistika (1.)
- Mistrovství ČR – kanoistika (3.)

Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5

Celostátní soutěže

- First Lego League – mezinárodní semifinále Česká republika a Slovensko (3. místo a postup do Finále Central Europe FLL v Offenburgu)

Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

Celostátní soutěže

- Celostátní kolo přehlídky SOČ – obor geologie a paleontologie (1.)
- Biologická olympiáda (2.)
- Středoškolský atletický (2., 3.)

Pořadatelské akce

- Středoškolský atletický pohár
- Atletický čtyřboj ZŠ
- Přespolní běh
- Futsalová liga
- Volejbal – regionální kolo
- Florbal – okresní kolo
- Silový čtyřboj

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní semifinále First Lego League (3. a postup do Finále Central Europe FLL v Offenburgu)
- Mistrovství světa v běhu do vrchu

Celostátní soutěže

- First Lego League (2.) – postup do mezinárodního Semifinále FLL v Bratislavě
- Celorepublikové finále v přespolním běhu – chlapci (1.)
- Mistrovství ČR v běžeckém lyžování (2.)
- Mistrovství ČR v lyžařském orientačním běhu (1., 2., 3.)

Pořadatelské akce

- Okresní kolo olympiády v německém jazyce
- 12. ročník robotické soutěže Roboj Jeseník
- Okresní soutěž ve skoku vysokém Vánoční laťka 2019

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781

Pořadatelské akce

- „Objev v sobě ajťáka“ – regionální soutěž žáků základních škol
- „Objev v sobě elektrikáře“ – regionální soutěž žáků základních škol

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Celostátní soutěže

- UČEŇ instalatér 2020
- Autoopravář Junior 2020

Pořadatelské akce

- Wolkerův Prostějov – 20. ročník okresní přehlídky v uměleckém přednesu sólistů pod záštitou Střediska volného času Atlas a BIOS, Přerov

Střední škola technická a zemědělská Mohelnice

Celostátní soutěže

- Putovní pohár SINUMERIC CUP 2019 partnerské školy Siemens (1.)
- Soutěž mladých strojařů v programování CNC strojů na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně – 11. ročník

Pořadatelské akce

- krajské kolo soutěže České ručičky v oborech – Mechanik seřizovač (škola je garantem pořádání této soutěže v rámci Olomouckého kraje)

Střední průmyslová škola Hranice

Pořadatelské akce

Soutěže pro ZŠ:

- Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR ze ZŠ - region 3 kraje
- Soutěž počítačových dovedností – Hranicko a okolí
- Soutěž zručnostních dovedností – Hranicko a okolí

Soutěže pro SŠ:

- Požární pětiboj – školní (financování: město Hranice)

Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257

Celostátní soutěže

- soutěž firmy VELUX „Život pod střechou“
- soutěž „Stavby z vlnité lepenky“
- soutěž v projektování AutoCAD

Pořadatelské akce

- okresní kolo silového víceboje chlapců a děvčat

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Mezinárodní soutěže

- 12. ročník Mezinárodní internetové matematické olympiády

Celostátní soutěže

- 19. ročník soutěže v počítačovém modelování a kreslení – Hradec Králové (2.)
- Středoškolská robotická liga 2019/2020 (1.)

Střední škola designu a módy, Prostějov

Mezinárodní soutěže

- Oděv a textil Liberec 2019 (1., 2., 3.)

Celostátní soutěže

- Oskar Ostrava 2019 – (2.)
- Cena nadace Jana Pivečky 2019 (1.)
- Mladý módní tvůrce Jihlava 2019 (1., 2.)
- Start Film Fest Bystřice pod Pernštejnem – čestné uznání

Pořadatelské akce

Galavečer Doteky Módy 2019 - letos nesoutěžní

Střední průmyslová škola strojnická Olomouc

Celostátní soutěže

- 19. ročník soutěže v počítačovém modelování a kreslení – Hradec Králové (1., 2.)
- Soutěž v NC programování obráběcích strojů – Praha (1.)

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní veletrh fiktivních firem (1. místo v kategorii nejlepší elektronická prezentace; 2. místo v kategorii nejlepší firemní logo)

Celostátní soutěže

- Merkur perFEKT (3. místo)

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov

Pořadatelské akce

- 1. ročník regionální soutěže pro žáky ZŠ „Pastičkomobil“, finančně soutěž podpořil generální partner Miele technika s.r.o. Uničov

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Pořadatelské akce

- Search it! – počítačová soutěž v angličtině pro ZŠ
- Soutěže IKAP: Prezentujeme moderně (pro žáky ZŠ) a Programování

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Pořadatelské akce

Dopravní soutěž pro žáky základních škol Zábřežského regionu

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Obchodní akademie Mohelnice

Mezinárodní soutěže

- 12. ročník Mezinárodní internetové matematické olympiády

Celostátní soutěže

- Merkur perFEKT Challenge (VUT Brno) – superfinále

Pořadatelské akce

- Celostátní rusistický seminář

Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník

Mezinárodní soutěže

Junior Cocktail Competition:

- MAKRO SLIVOVITZ COCKTAIL COMPETITION – FOR GASTRO & HOTEL 2019 (3.)
- KROMĚŘÍŽSKÁ KOKTEJLOVÁ SOUTĚŽ 2020

Junior mistr kávy:

- JUNIOR MISTR KÁVY – BRNĚNSKÝ VÁNOČNÍ POHÁR 2019 – (2.)
- CELLINI JUNIOR MISTR KÁVY – FOR GASTRO & HOTEL 2019
- KROMĚŘÍŽSKÁ KOKTEJLOVÁ SOUTĚŽ 2020 – JUNIOR MISTR KÁVY

Celostátní soutěže

Junior mistr kávy:

- BRNĚNSKÝ VÁNOČNÍ POHÁR 2019 – JUNIOR MISTR KÁVY (2.)
- DŽEZVA IBRIK CUP 2019 – (1.)

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní veletrh FIF Olomouc (3x 2., 3.)
- Mezinárodní veletrh FIF Ostrava
- Mezinárodní soutěž ve psaní na klávesnici ZAV
- Mezinárodní soutěž „Rozhoduj o Evropě“
- Literární soutěž o nejlepší překlad - Dunaj na Vltavě 8
- Mezinárodní soutěž Intersteno

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž v účetnictví MD-D Znojmo
- RoboTrip Olomouc 2019
- Robosoutěž 2019
- Robotix SPŠ Přerov
- Valašský datel

Pořadatelské akce

- Soutěž „Can you speak English?“
- Regionální soutěž v účetnictví
- Olympiáda mladých ekonomů
- Místní kolo ve florbale hochů
- Okresní kolo ve florbale dívek
- Okresní kolo v silovém 4boji

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11

Celostátní soutěže

- EKOTÝM 2019 (2.)
- Celostátní soutěž v účetnictví MD-D Znojmo

Pořadatelské akce

- ZAV Olomouc 2019
- EKOTÝM 2019

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž anglického jazyka Best in English (4.)

Celostátní soutěže

- EKOTÝM 2019 (3.)
- Celostátní kolo účetní soutěže "Má dáti/dal"
- ZAV Olomouc 2019
- 8. ročník veletrhu studentských firem JA v Hradci Králové (1.)
- Soutěž obchodní angličtiny „Can you speak Business English?“
- Krajské kolo olympiády v anglickém, ruském a španělském jazyce

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31

Celostátní soutěže

- Okresní středoškolský atletický pohár dívek (2.)
- Okresní středoškolský turnaj dívek v odbíjené (3.)
- Okresní středoškolský turnaj dívek v košíkové (3.)
- Okresní středoškolský turnaj hochů v kopané (3.)
- Krajský středoškolský turnaj dívek ve florbale (3.)

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2

Pořadatelské akce

- 47. mistrovství republiky v orbě
- Zlatá podkova – soutěž v jezdecké všestrannosti v Žádlovicích
- Finále národního poháru ČIF ve všestrannosti – 10. podzimní military Loštice

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Mezinárodní soutěže

- O Priessnitzův dortík Jeseník 2020 – 16. ročník mezinárodní juniorské soutěže odborných dovedností žáků oboru vzdělání Cukrář (stříbrné pásmo)
- Lanškroun Kalibr Cup 2020 – účesová tvorba a líčení – 20. ročník soutěže odborných dovedností žáků oboru vzdělání Kosmetické služby – vizážista (2.)

Celostátní soutěže

- Young chef 2019 – soutěž mladých talentů oboru vzdělání Kuchař pro zážitkovou gastronomii (žák školy členem vítězného týmu)
- Brněnské zrcadlo 2020 – účesová tvorba a líčení – 7. ročník soutěže odborných dovedností žáků oboru vzdělání Kosmetické služby – vizážista (3.)

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588

Pořadatelské akce

- Pořádání místního kola soutěže YPEF – mladí lidé v evropských lesích (regionální význam)
- Středoškolské hry v házené – hoši (pro střední školy z okresu Přerov)
- Organizace a výuka kurzu pro myslivecké hospodáře (nadregionální význam)
- Organizace a výuka kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací ČR (celostátní význam)
- Organizace a výuka vedoucích mysliveckých kroužků pro Českomoravskou mysliveckou jednotu – didaktické a pedagogické základy vedení mladých lidí (celostátní význam)
- Organizování a výuka kurzů pro získání Osvědčení pro práci s motorovou pilou a křovinořezem pro zájemce z řad veřejnosti dle Nařízení vlády ČR č. 339/2017 Sb.

Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Pořadatelské akce

- Jezdecké závody: parkurové závody „Cena města Přerova“, závody v drezúře, seriál čtyř hobby závodů a liga zemědělských škol
- Zkoušky jezdecké licence 1. stupně, získání této licence je podmínka pro účast v profi-závodech (nadregionální)
- Farmářské trhy
- Vánoční krmení koní (regionální)

Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

Celostátní soutěže

- Bramborový květ – soutěž odborných dovedností žáků zemědělských škol v Humpolci
- Drezurní závody 2020 (2x 1., 3.)

Pořadatelské akce

- Zlatá podkova Loštice 2020 – spolupráce na organizaci jezdecké soutěže (3. v kategorii juniorů)

Střední škola železniční, technická a služeb, Šumperk

Mezinárodní soutěže

- mistrovství střední Evropy Koruna kreativity na téma Science Fiction Show (společenský účes 10. místo; 2. místo dámská foukaná)
- Kalibr Cup 2020 v Lanškrouně (účesová tvorba - 4. místo)

Celostátní soutěže

- GLAMOUR – KOUZLO KRÁSY (15. ročník mistrovství ČR) – 2. místo v kategorii společenský účes; 1. místo v kategorii dámská foukaná; 1. místo v kategorii pánský střih
- Soutěž Machři roku 2019 (obor vz. Strojní mechanik – 2. místo za zhotovení ocelového puzzle)

Pořadatelské akce:

- Den řemesel
- Soutěž pro ZŠ „Vůně dřeva“
- Soutěž „Můj dům – naše město (pro žáky ZŠ)“

Absolventka školy oboru vzdělání Prodavač byla oceněna na 15. ročníku Talent Olomouckého kraje za úspěšnou reprezentaci školy a kraje na celostátních odborných soutěžích.

Střední odborná škola Prostějov

Mezinárodní soutěže

- O Priessnitzův dortík 2020 – mezinárodní juniorská soutěž odborných dovedností žáků oboru vzdělání Cukrář (3. místo)

Pořadatelské akce

- Mistrovství ČR Koruna kreativity 2020 na téma Science fiction show

Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Mezinárodní soutěže

- KALIBR CUP LANŠKROUN (13.)

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (1 stříbrný stupeň, 1 bronzový stupeň)

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce pro střední odborné školy Olomouckého kraje (3.)

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29

Mezinárodní soutěže

- Veletrh fiktivních firem – 8. ročník mezinárodní akce spřátelených středních škol založená na tréninku obchodních dovedností a komunikaci se zákazníkem a spojená s přednáškami a soutěžemi pro žáky základních škol

Celostátní soutěže

- Logistik Junior – prověření odborných znalostí a dovedností žáků logistiky

Pořadatelské akce

- Chemická olympiáda – postup 2 žákyň do krajského kola
- Soutěž Mladý chemik – pro žáky základních škol olomouckého regionu

Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední novosadská 87/53

Mezinárodní soutěže

- Grafická soutěž v Krakově, pořadatel Zespół Szkół Poligraficzno-Medialnych im

Celostátní soutěže

- Soutěž o Logo k 30. výročí založení Unie výtvarných umělců Olomoucka (2.)
- Soutěž Design potisku společnosti Cognia press, a.s. (1.)
- Celostátní literární soutěž o cenu Filipa Venclíka – postup žákyně do finále
- Celostátní výtvarná soutěž památníku Terezin
- Ocenění Pedagog Olomouckého kraje – pro učitele odborných předmětů

Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820

Celostátní soutěže

- Celorepubliková hasičská soutěž v družstvech (4.)
- Celorepubliková hasičská soutěž v jednotlivcích (1.)
- Celorepubliková soutěž Poskytování první pomoci (4.)
- Celorepubliková literární soutěž v kategorii žáků vzdělávaných v oboru Bezpečnostně právní činnost (3.)

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc

Celostátní soutěže

- „Ústecký den(t)“ – účast na soutěži v modelační technice a kresbě (3.)
- Yeti 2019 – účast na soutěži zdravotnických týmů v předlékařské první pomoci
- Okresní kolo sportovní soutěže – Florbal, dívky (3.)
- Okresní kolo sportovní soutěže – Házená, dívky (3.)

Pořadatelské akce

- Organizace finále 1. česko-slovenského ročníku v magistraliter

Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3

Celostátní soutěže

- Turnaj střední škol – Florbal na ledě (2.)
- Středoškolská sportovní soutěž – Košíková. chlapci (4.)

Střední zdravotnická škola, Šumperk, Kladská 2

Celostátní soutěže

- Krajské kolo v uměleckém přednesu Wolkerův Prostějov

Střední odborná škola Litovel, Komenského 677

Mezinárodní soutěže

- O Priessnitzův dortík Jeseník 2020 - mezinárodní juniorská soutěž odborných dovedností žáků oboru vzdělání Cukrář (4. místo)

Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník

Mezinárodní soutěže

- “O Priessnitzův dortík 2020” – mezinárodní juniorská soutěž odborných dovedností žáků oboru vzdělání Cukrář (3. v kat. Slavnostní dort, 1. zdobení perníku glazurou, celkově 1.)

Pořadatelské akce

- “O Priessnitzův dortík 2020” – 16. ročník mezinárodní juniorské soutěže odborných dovedností žáků oboru vzdělání Cukrář
- pořádání gastronomických a cateringových akcí místního, regionálního a nadregionálního významu

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín

Celostátní soutěže

- Turnaj v showdownu „O pohár ředitelky školy“ Praha (5. místo)
- Soutěž odborných dovedností - RIO MARE – Svačina roku (4.místo)
- Evropské závody v lyžování v Polské Czarné Góře (5. místo ve slalomu, 5. místo v obřím slalomu)
- Výtvarná soutěž Malujeme pro Konto Bariéry (1. místo v kategorii MŠ)

Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc

Celostátní soutěže

- Sazka Olympijský víceboj (zlatá medaile)

Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel

Celostátní soutěže

- Zdravá 5 aneb vaření s Albertem (výhra v kategorii dětí 7 – 9 let v podobě zážitkového dne v herním centru)

Dětský domov a Školní jídelna, Přerov, Sušilova 25

Celostátní soutěže

- Dětský AUTHOR ŠELA MARATHON – cyklistický závod, Týn nad Bečvou

Dětský domov Šance, Olomouc

Celostátní soutěže

- Stolní tenis, Přerov (1., 2., 3. místo v různých kategoriích)
- Turnaj ve florbalu, Přerov (3. místo)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

Pořadatelské akce

- Okresní kolo turnaje ve florbalu

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

Celostátní soutěže

- Soutěž „Každý večer večerníček“ (1. místo)
- Soutěž „Měníme diabetes prostřednictvím umění“ (3. místo)
- Soutěž „Jak zabránit úrazu“ projekt pořádaný VZP „VZPoua úrazům“ (1. místo)

Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník

Celostátní soutěže

- Výtvarná soutěž „Světový den vody“ (3. místo)
- Výtvarná soutěž pořádaná Českým zahrádkářským svazem (1. místo, 2x 2. místo, 2x 3. místo)

Odborné učiliště a Základní škola, Křenovice

Celostátní soutěže

- Mistrovství České republiky ve stolním tenisu žáků speciálních škol. (1. místo, 2. místo)

Příloha 2

Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s epidemií COVID 19 proběhla jen okresní kola soutěží základních uměleckých škol vyhlášených MŠMT ČR pro školní rok 2019/20.

Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na kytaru

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž komorních těles „Stonavská Barborka“, Stonava (1., 2 x 2.)
- TIME TO MOVE (1.)

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32

Mezinárodní soutěže

- Klavírní mezinárodní soutěž „Bachovská cesta“ Dobřany (1.)
- 16. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2019 (1., čestné uznání, 3.)
- Mezinárodní violoncellová soutěž o Cenu Gustava Mahlera 2020 (2 x 2., 2 x 3.)

Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6

Pořadatelské akce

- XVI. ročník Pěvecké soutěže Olomouc 2019
- Okresní kolo ve hře na klavír 11. 3. 2020 (vyhlašovatel MŠMT) kompletně připraveno, den před konáním, kvůli pandemii Covid –19 zrušeno

Mezinárodní soutěže

- 26. ročník interpretační soutěže „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“ Vidnava (2.)
- Soutěžní baletní přehlídka s mezinárodní účastí Baletní mládí Praha 20. 10. 2019 (1., 4 x 2., 4 x 3.)
- Mezinárodní harfová soutěž prof. Karla Patrasy Praha 7. – 10. 11. 2019 (2 x čestné uznání)
- Mezinárodní klavírní soutěž pro děti do 11 let „Amadeus“ Brno 7. – 9. 11. 2019 (1.)
- 52. ročník mezinárodní klavírní soutěže VIRTUOSI PER MUSICA DI PIANOFORTE Ústí nad Labem 20. – 22. 11. 2019 (čestné uznání)
- XVI. ROČNÍK MEZINÁRODNÍ PĚVECKÉ SOUTĚŽE OLOMOUC 2019, 28. 11. – 30. 11. 2019 (absolutní vítěz jednokolové soutěže, 7 x 1., 3 x 2., 6 x 3., cena ředitele ZUŠ „Žerotín“ Olomouc; 2 x cena Olomouckého zpěváčka)
- Tel Aviv International Recorder Competition 2020 („Israeli Conservatory of Music“), 1.- 2. 2020 (1 x 1.)
- Prague Junior Note 2019, Praha 12. – 14. 6. 2020 (1., 1 x 2.)

Celostátní soutěže

- Písňová soutěž Bohuslava Martinů, Praha 18. – 20. 10. 2019 (1., 3 x 2., 3., čestné uznání)
- Talent Olomouckého kraje 2019 (1.)
- Kvalifikační soutěž pro finále DANCE WORLD CUP 2020 v Itálii, Jihlava 7. – 8. 3. 2020 (3 x 1., 5 x 2., 4 x 3.)
- Krajská recitační přehlídka Wolkrův Prostějov, 18. 6. 2020 (4 x 1.)
- Klavírní soutěž Beethovenovy Teplice, Teplice 20. – 21. 6. 2020 (čestné uznání I. stupně)

Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190

Pořadatelské akce

- Okresní kolo ve hře na smyčcové nástroje 5.- 6. 3. 2020

Mezinárodní soutěže

- Bienále grafiky Toruň 2019 (diplom)
- DANCE WORLD CUP (3.)
- Mezinárodní soutěž PRAGuitarra Clásica (2.)

Celostátní soutěže

- Celostátní taneční soutěž Naruby Brno (2.)
- Pěvecká soutěž Olomouc 2019 (3x3.)
- Talent Olomouckého kraje 2019
- Uničovský talent 2019

Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody

Celostátní soutěže

- LDO - Soutěž ZUŠ – slovesná část, Krajské kolo v Olomouci (ocenění)
- taneční soutěž „Loštické Tancování“ (1., 2.)

Základní umělecká škola Zábřeh

Pořadatelské akce

- Okresní kolo - Národní soutěž ve hře na smyčcové nástroje

Celostátní soutěže

- „Moje město“ ČSOB Zábřeh (1., 2., 3.)

Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava

Pořadatelské akce

- 26. ročník interpretační soutěže „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“ Vidnava (2.)

Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197

Pořadatelské akce

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž Jana Vychytala (2.)

Celostátní soutěže

- Zimní olympiáda dětí a mládeže (7.)

Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na housle

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní klavírní soutěž Amadeus, Brno (3.)
- Mezinárodní hudební a výtvarné soutěžní matiné, Kopřivnice (1., zvláštní cena poroty)
- AVE BOHEMIA - International Competititon and Festival ART (1.)
- Paforta 2019 – taneční soutěžní přehlídka (3 x 1., 2 x 2., 4 x 3.)
- Baletní mládí Praha 2019 (čestné uznání)

Celostátní soutěže

- Klavírní postavičky (1.)
- DWC Jihlava (6 x 1., 3.)

Základní umělecká škola Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4

Celostátní soutěže

- LIDICE 2020 – 48. Mezinárodní dětská výtvarná výstava, březen 2020 (4x čestné uznání)
- CHKO Litovelské Pomoraví – Krajina plná života (1., zvláštní uznání, ocenění)
- Ilustrace pro Boženu Němcovou (zvláštní ocenění)

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643

Pořadatelské akce

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na klavír

Základní umělecká škola Konice, Na Příhonech 425

Celostátní soutěže

- výtvarná soutěž Barvy podzimu (1., 2., 3.)

Příloha 3

Zapojení škol a školských zařízení do významných mezinárodních vzdělávacích projektů a programů

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Projekt v rámci programu Erasmus+: Cultural heritage: A precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations (dvouletý projekt, zahájen 2019)

Projekt v rámci programu Erasmus+: Let's CLIL (dvouletý projekt, zahájen v září 2018)

Gymnázium Jana Opletala, Litovel. Opletalova 189

Projekt v rámci programu Erasmus+: The European Flow – Cities at Rivers (dvouletý projekt, zahájen 1. 9. 2018)

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Projekt v rámci programu Erasmus+: BEFORE AND AFTER – CULTURAL LANDSCAPES IN EUROPE (CZE+FIN+SPA+DEN) (ukončení projektu: 30. 6. 2021)

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Projekt v rámci programu Erasmus+

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9

Projekt v rámci programu Erasmus+

Projekt v rámci Česko-německého fondu budoucnosti: Hudba spojuje národy

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257

Projekt v rámci programu Erasmus+: Smart City (ukončení projektu: 29. 9. 2021)

Projekt v rámci programu Erasmus+: Anglicky s CLILem lépe a efektivněji (ukončení projektu: 31. 12. 2020)

Masarykova základní škola a mateřská škola Velká Bystřice

Projekt v rámci programu Erasmus+: UNDER THE SAME BLUE SKY (ukončení projektu: 31. 8. 2021)

Moravská střední škola s.r.o.

Projekt v rámci programu Erasmus+: A better life (ukončení projektu: 31. 8. 2022)

Projekt v rámci programu Erasmus+: GASTRONOMY, LANGUAGES, ART AND DISCOVERY (ukončení projektu: 31. 8. 2021)

Projekt v rámci programu Erasmus+: Cultural Heritage a Bridge from Past to Future (ukončení projektu: 31. 8. 2021)

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

Projekt v rámci programu Erasmus+: Mobilita pracovníků školství

Projekt v rámci programu Erasmus+: Projekt mobility pro studenty a pracovníky odborného vzdělávání a odborné přípravy

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

Projekt v rámci programu Erasmus+: Akkuschauber als Antriebseinheit für Freizeitfahrzeuge (dvouletý projekt, zahájen na podzim 2019)

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588

Projekt v rámci programu Erasmus+: Mobilita pracovníků škol (ukončení projektu ve školním roce 2019/2020)

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Projekt v rámci programu Erasmus+: Poznáváme gastroturismus (ukončení projektu: 30. 6. 2020)

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r. o.

Projekt v rámci programu Erasmus+: Postavme mosty (dvouletý projekt, zahájen ve školním roce 2018/2019)

Střední odborná škola obchodu a služeb, Štursova 14

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední odborná škola služeb s.r.o.

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední průmyslová škola Hranice

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Mohelnice, Gen. Svobody 2

Projekt v rámci programu Erasmus+: Mobility pro žáky a pracovníky v odborném vzdělávání Erasmus+

Střední průmyslová škola Jeseník

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední škola sociální péče a služeb Zábřeh

Projekt v rámci programu Erasmus+: Ekozemědělství a ošetřování starších spoluobčanů – šance pro lepší budoucnost

Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4

Projekt v rámci programu Erasmus+: Agro Portugal (ukončení projektu: 1. 11. 2020)

Střední zdravotnická škola Hranice

Projekt v rámci programu Erasmus+

Střední zdravotnická škola Prostějov

Projekt v rámci programu Erasmus+

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

Projekt v rámci programu Erasmus+

Základní škola a Mateřská škola Aloise Štěpánka, Dolany, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+: Our common past and contemporary European values

Základní škola a mateřská škola Dub nad Moravou, příspěvková organizace:

Projekt v rámci programu Erasmus+: Škola otevřená kvalitativním změnám (ukončení projektu: 31. 8. 2020)

Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+: Full STEAM ahead, Europe! (ukončení projektu: 31. 8. 2020)

Projekt v rámci programu Erasmus+: Bon appétit, Europe! (ukončení projektu: 31. 8. 2021)

Základní škola a mateřská škola Kostelec na Hané, okres Prostějov, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+

Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+

Základní škola Česká Ves, okres Jeseník

Projekt v rámci programu Erasmus+: Enjoyable MATHS (ukončení projektu: 11. 9. 2020)

Projekt v rámci programu Erasmus+: UČENÍ NÁS BAVÍ – ENJOYABLE TEACHING AND LEARNING (ukončení projektu: 1. 9. 2021)

Základní škola Kojetín, Svatopluka Čecha 586, okres Přerov

Projekt v rámci programu Erasmus+: Moderní škola

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+: Cyberbullying is out, friendship is in! (ukončení projektu: 31. 8. 2020)

Projekt v rámci programu Erasmus+: All in One Hand (ukončení projektu: 31. 8. 2020)

Projekt v rámci programu Erasmus+: World War 2, our history and its cultural legacy (ukončení projektu: 31. 8. 2020)

Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+: Anglicky s CLILem lépe a efektivněji (ukončení projektu: 31. 12. 2020)

Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace

Projekt v rámci programu Erasmus+: With activities towards education and relationships

Základní škola Šumperk, Vrchlického 22

Projekt v rámci programu Erasmus+: Let's go increase skills of 21st century (ukončení projektu: 31. 8. 2021)

Základní škola Uničov, Haškova 211

Projekt v rámci programu Erasmus+: Nature, ecology, craft as a heritage of European culture

Projekt v rámci programu Erasmus+: Primary International schools together for the exChaNge of Interactive CLIL training

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Projekt v rámci programu Erasmus+