

Závěry pracovního setkání k tématu „První rok společného vzdělávání“ konaného dne 5. 6. 2018 v Olomouci

- ✚ Naprostá nutnost snížení hodin přímé pedagogické činnosti pro výchovné poradce na škole.
- ✚ Ve spolupráci se školským poradenským zařízením pracovat na problematice zařazování dětí a žáků do běžných ZŠ. Je potřeba stanovit diagnostickou linku pro žáky, kterým není možné zajistit kvalitní vzdělávání a pro které by bylo efektivnější vzdělávání ve školách zřízených dle § 16 odst. 9. Zvážit, zda je vhodné, vzdělávání dětí se závažnými vývojovými poruchami chování a psychiatrickými obtížemi v běžném proudu vzdělávání.
- ✚ Nedostatek kvalitních a kvalifikovaných asistentů. Zkvalitnit přípravu asistentů pedagoga – současný kurz pro asistenty je nevyhovující, nepřipraví absolventy na praxi, nízká úroveň získaných znalostí.
- ✚ Poskytnout školám jistou pravomoc nezařadit do společného vzdělávání žáka, pro kterého je vzdělávání v běžném proudu nedostačující, nevyhovující, neefektivní, popřípadě by znemožňovalo vzdělávání ostatních žáků ve škole.
- ✚ Školy "volají" po nutnosti školního psychologa tak, aby byl trvalou součástí školy. Nejlépe v rámci udržitelnosti projektů.
- ✚ Uvádět na „Vysvědčení“ žáka jak byl vzděláván. Dle jakého vzdělávacího programu (snížené požadavky na výstupy), zda byl vzděláván dle IVP. V současné době je pro všechny žáky stejný výstup na „Vysvědčení“. Tento systém kvalifikace je vůči žákům nekorektní. Obdobnou problematiku již řeší NIDV, více viz <http://www.inkluzevpraxi.cz/kategorie-reditel/1511-proc-na-vysvedceni-neni-uvadena-informace-o-uprave-vystupu-vzdelavani>
- ✚ Školy by uvítaly mít možnost nahlédnout do obsahu doporučení postupů a metod práce se žákem od školského poradenského zařízení, které obdrželi rodiče. Lépe by se tak zkoordinovala společná spolupráce mezi školou a rodinou.
- ✚ Složitě výkaznictví, především problémy se zadáváním nových žáků do výkazu R 44-99, kdy je potřeba zadat informace už před 1. 9. daného roku, ale žák není reálně ještě žákem školy. Složitě zadávání podpůrných opatření do výkazu v půlce měsíce.
- ✚ V současném stavu školství a se zavedením společného vzdělávání nezbývá čas na práci s dětmi talentovanými a nadanými.
- ✚ Dle pohledů zástupců škol se striktní zavedení společného vzdělávání nejvíce dotklo podmínek vzdělávání pro běžné žáky, kteří velmi těžko nesou neustálé vyrušování během vyučování, nestabilitu pozornosti učitele. Klima ve třídě s integrovanými dětmi a žáky hodnotí ve většině případů jako neuspokojivé.