



Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2012



www.kr-olomoucky.cz



Olomoucký kraj



Název díla: „**Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2012**“.

Sestavil: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje

Vydal: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Vydání první. Olomouc. 2013

Obsahový podklad a ilustrační foto: Dům dětí a mládeže Hranice, příspěvková organizace

Město Šumperk

Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4

Základní škola Kojetín, Sladovní 586

Základní škola Kojetín, Svatopluka Čecha 586, okres Přerov

Základní škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov

Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16

Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov, Zábřeh

Grafická úprava a korektura Leoš Faltýnek, Euro-Print Přerov spol. s r.o., 9. května 40, 750 02 Přerov

Tisk: Euro-Print Přerov spol. s r.o., 9. května 40, 750 02 Přerov

Rok vydání: 2013

ISBN: 978-80-87535-70-7



Dům dětí a mládeže Hranice, příspěvková organizace	3
Město Šumperk	6
Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301	8
Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4	13
Základní škola Kojetín, Sladovní 586	15
Základní škola Kojetín, Svatopluka Čecha 586, okres Přerov	18
Základní škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov	21
Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16	24
Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh	28

Za uvedené údaje v publikaci jsou odpovědní autoři příspěvků.

„Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2012“.



Vážený čtenáři,

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje pro Vás připravil publikaci: „Příklady dobré praxe vzdělávání žáků v oblasti rovných příležitostí v roce 2012“.

Publikace vznikla díky získaným podkladům od řešitelů projektů dotačních programů MŠMT: „Na podporu integrace romské komunity na rok 2012“ a „Na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy na rok 2012“

a globálního grantu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Cílem publikace je prezentovat aktivity a výstupy z projektů škol, školských zařízení a podpořit vzájemnou spolupráci řešitelů projektů, mateřských a základních škol.

Doufám, že Vám publikace přinese řadu podnětných informací, které přispějí k obohacení Vaší práce a zkušeností.

Ing. Zdeněk Švec
náměstek hejtmana Olomouckého kraje

Realizátor projektu: Dům dětí a mládeže Hranice, příspěvková organizace

Realizátor projektu: Dům dětí a mládeže Hranice, příspěvková organizace

Adresa: Galašova 1746, 753 01 Hranice

Řešitel projektu: Bc. Blanka Šturalová, ředitelka

Kontaktní údaje: e-mail: ddm.hranice@hranet.cz, tel.: 581 601 700
web: <http://www.ddm.hranet.cz>

Dotační titul: Program MŠMT Na podporu integrace romské komunity v roce 2012

Název projektu: **VZDĚLÁNÍ MÁ HOŘKÉ KOŘENY, ALE SLADKÉ OVOCE**

Cíl projektu: Udržet a zároveň navázat na již vytvořenou nabídku pravidelných volnočasových zájmových aktivit pro děti a mládež ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, zejména z romské komunity, a tím přispět ke smysluplnému trávení jejich volného času. Dále rozšířit pravidelnou činnost v kroužcích doučování, a tak podpořit školní úspěšnost cílové skupiny, a působit preventivně v předčasném ukončování vzdělávání. Pořádat nepravidelné, jednorázové akce, které pravidelnou činnost doplňují a obohacují (kulturní a sportovní akce, výlety, zájezdy, besedy a exkurze, výtvarné a rukodělné činnosti).

Cílová skupina: děti a mládež ve věku 6–19 let ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Počet účastníků vzdělávání: celkem 59 členů v tzv. romských kroužcích (kroužek hudební - 10 členů, kroužek taneční - 13 členů, kroužek výpočetní technika - 12 členů, kroužek sportovní - 24 členů).

Délka projektu: 1. 1. – 31. 12. 2012

Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

Vedoucí kroužku výpočetní techniky:

- vedl a motivoval členy kroužku ke zdokonalování se v praktickém využití počítačů a počítačových dovednostech,
- prováděl konzultační a poradenskou činnost v možnostech využití počítačů a v oblasti vzdělávání,



- doučoval děti a mládež, připravoval je na různé testy a druhy zkoušek,
- seznámil členy kroužku s možnostmi využití výukových programů určených k procvičování učební látky,
- navrhnul zakoupení nového vybavení kroužku (osobní počítač, tiskárna aj.),
- působil preventivně v předčasném ukončování vzdělávání,
- vedl administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a mládeže.

Vedoucí tanečního a sportovního kroužku:

- prováděl výchovatskou činnost zaměřenou na pohybový rozvoj osobnosti dětí a mládeže,
- seznámil členy kroužku s různými druhy sportu a sportovním náčiním,
- připravoval a organizoval další navazující pohybové aktivity pro děti a mládež (soutěže, turnaje, přehlídky, zájezdy a další volnočasové aktivity),
- pomáhal jak fyzickému, tak i kulturnímu rozvoji členů kroužků,
- pomáhal zvyšovat sebevědomí členů kroužku vystupováním na veřejnosti,
- navrhoval dovybavení kroužků potřebným materiálem,
- vedl administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a mládeže.

Vedoucí hudebního kroužku:

- prováděl výchovatskou činnost zaměřenou na hudební, pěvecký a rytmický rozvoj osobnosti dětí a mládeže,
- připravoval a organizoval další navazující zájmové aktivity pro děti a mládež (soutěže, přehlídky, koncerty aj.),
- pomáhal kulturnímu rozvoji členů kroužku,
- pomáhal zvyšovat sebevědomí členů kroužku vystupováním na veřejnosti,
- navrhoval dovybavení kroužku potřebným materiálem,
- vedl administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a mládeže.

Interní pracovník DDM (výtvarné a rukodělné činnosti, doučování):

- prováděl výchovatskou činnost zaměřenou na rukodělné a tvořivé aktivity dětí a mládeže,
- motivoval členy a zvyšoval sebevědomí členů kroužku na základě jejich vlastnoručně zhotovených výrobků,
- prováděl konzultační a poradenskou činnost v oblasti vzdělávání.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

Projekt „Vzdělání má hořké kořeny, ale sladké ovoce“ byl zaměřen na vytváření, podporu a udržitelnost volnočasových zájmových aktivit pro děti a mládež ve věku 6–19 let

z odlišného sociokulturního prostředí ve městě Hranice. Cílem zájmové činnosti bylo přimět místní děti a mládež ke smysluplnému trávení jejich volného času a umožnit dětem pravidelně navštěvovat zájmové kroužky rozšířené o doučování, poradenskou a informační činnost v oblasti jejich vzdělávání, a to jak na základní, tak střední škole.



DDM Hranice, příspěvková organizace, získal finanční prostředky jednak na pravidelnou zájmovou činnost tzv. romských kroužků a jednak na aktivity nepravidelné, jednorázové nebo pravidelné doučování, které pravidelnou zájmovou činnost doplňují, rozšiřují a obohacují. Filozofií tzv. romských kroužků, jejichž počátky činnosti spadají do roku 2001, bylo směřovat své členy správným směrem v osobnostním rozvoji, budoucím vývoji, výběru zaměstnání, kvalitním trávení volného času a zmírňování projevů agresivního chování, delikvence či kriminality, a napomoci jejich sociální integraci.

Za poskytnuté finanční prostředky z projektu MŠMT bylo v roce 2012 zakoupeno materiální vybavení pro celoroční činnost romských kroužků, především hudební a počítačové vybavení, sportovní a výtvarný materiál, odborné knihy, encyklopedie a učebnice na doučování.

Dále byly uhrazeny mzdové náklady vedoucích kroužků. Uskutečnily se i některé plánované jednorázové akce – např. výtvarné dílny a rukodělné činnosti, taneční a hudební vystoupení, letní tábor v době hlavních prázdnin, taneční soutěž Terne čerčeňa, návštěva krytého bazénu a další zájezdy.

Všechny realizované aktivity přispěly k rozšíření možnosti využití volného času dětí a mládeže, k rozvoji jejich osobnosti, umožnění doučování nenásilnou formou v rámci volnočasových aktivit a navazování pozitivních sociálních kontaktů. Byly vytvořeny rovnocenné příležitosti pro romskou menšinu.

Zpracovala: Bc. Blanka Šturalová
ředitelka DDM

Realizátor projektu: Město Šumperk

Realizátor projektu: Město Šumperk

Adresa: nám. Míru 1, 787 01 Šumperk

Řešitel projektu: Bc. Helena Vitásková, terénní sociální pracovník („dále jen TSP“) odboru sociálních věcí, oddělení hmotné nouze a sociálních služeb.

Kontaktní údaje: e-mail: helena.vitaskova@sumperk.cz, tel.: 583 388 970
web: <http://www.sumperk.cz>

Dotací titul: Program MŠMT Na podporu integrace romské komunity v roce 2012

Název projektu: KLUBÍK 2012

Cíl projektu: Předškolní vzdělávání a rozvoj osobnostních sociálních schopností a dovedností dítěte předškolního věku. Osvojení základních pravidel chování, hygienických návyků, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Zapojení rodičů těchto dětí do realizace volnočasové aktivity.



Cílová skupina: Děti ve věku 4–12 let ze sociokulturního prostředí, u kterých hrozí rizikové trávení volného času, a jejich rodiče. V roce 2012 KLUBÍK navštívilo 46 dětí, zařízení navštívily děti opakovaně 916x. Z tohoto počtu evidujeme 10 dětí v předškolním věku (4-6 let), na které byl projekt zacílen.

Délka projektu: 1. 1. – 31. 12. 2012

Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

Náplní terénního programu bylo zmírnit následky života osob v sociálně znevýhodněném prostředí. V rámci terénního programu byla realizována volnočasová aktivita KLUBÍK, kterou zajišťovala TSP Bc. Helena Vitásková. Kladli jsme důraz na podchycení seberozvoje, zájmu o sport, potenciálu dětí v uměleckých dílnách a pochopení, že škola není nepřítel.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

KLUBÍK nabídl dětem a jejich rodičům náplň volného času formou školní a předškolní přípravy (psaní domácích úkolů, probírání nepochopeného učiva). Podařilo se nám děti



zaujmout sportem, procházkami, hrami na hřišti, tancem i realizací „umělecké“ dílny. Výstupy přímé viditelné práce dětí jsou zaznamenány v pracovních listech dětí. Úspěch spatřujeme v opakované návštěvnosti těchto dětí a jejich rodičů a získanému zájmu o Klubík.

Zpracovala: Bc. Helena Vitásková
terénní sociální pracovník

Realizátor projektu: Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301

Adresa školy: Osecká 301, 751 31 Lipník nad Bečvou

Řešitel projektu: Mgr. Jarmila Slezáčková

Kontaktní údaje: email: zvspslipnik@email.cz, tel. 581 773 766
web: <http://www.zslipnik.cz>

Dotační titul: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Název projektu: **ZAVÁDĚNÍ A OVĚŘOVÁNÍ INOVATIVNÍCH SYSTÉMŮ PRÁCE S DĚTMI SE SOCIOKULTURNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ**

Cíl projektu: Hlavním cílem projektu bylo zlepšit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a jejich integraci použitím moderních vyučovacích metod, podkladů a ICT nástrojů při výuce a dalších aktivitách dětí v přípravné třídě.

Cílová skupina: 15 dětí z přípravné třídy a 22 dětí z multifunkční herny Pampeliška (zájmové oddělení přípravné třídy) a rodiče těchto dětí.

Délka trvání projektu: 1. 9. 2011–31.12. 2012

Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

Manažer projektu byl odpovědný za koordinaci, publicitu a prezentaci projektu, za kompletní dokumentaci a následnou archivaci.

Školní psycholog poskytoval:

- supervizi dětem v kolektivu nejméně 2x týdně v obou odděleních, což odpovídalo 2-4 hodinám týdně;
- návštěvy v rodinách - velmi účinné aktivity, na něž byly vyhrazeny 1-2 hodiny týdně,
- diagnostiku - osobní profily vybraných dětí, práce s dětmi v hodině, psychologické testy a materiály pro školu a pro potřeby projektu včetně jejich zpracování,
- konzultační hodiny byly věnovány pedagogům, asistentům, dětem i rodičům v rozsahu 1-2 hodin týdně na škole,
- přípravu a tvorbu metodických materiálů a doporučení pro tvorbu IVP,
- přípravu na konference a spolupráci s garantem projektu,

- konzultace s institucemi (porady škol, pedagogicko-psychologická poradna, dětský lékař či psychiatr),
- metodickou pomoc třídním učitelům,
- prvotní záchyt psychopatologie ve škole,
- krizovou intervenci,
- práci se třídou jako s kolektivem,
- rodinnou terapii dle potřeby.

Metodik projektu v oblasti grafomotorických činností připravil aktivity pro nácvič a upevnění dovedností v oblasti grafomotoriky zábavnou formou prezentovanou měsíčně rodičům dětí cílové skupiny. Metodik při přípravě aktivit vycházel z oblasti definované v Akčním plánu koncepce včasné péče, která je zaměřena na standardizaci, metodickou podporu a následnou evaluaci. Již 8 let v přípravné třídě.

Metodik podpůrných metod práce a zážitkové pedagogiky:

- připravoval návrhy projektových dílen s využitím podpůrných metod a forem vzdělávání dětí v přípravné třídě a aktivity s využitím zážitkové pedagogiky v komunikačních dílnách se zapojením žáků formou peer-support (Ochránci),
- odpovídal za věcnou koordinaci projektu v dané oblasti a včasné uskutečnění aktivit v rámci projektu dle časového harmonogramu,
- koordinoval oslovení, výběr a zapojení jednotlivých žáků do projektových dílen v rámci ověřování sociálních dovedností formou zážitkové pedagogiky,
- vytvářel a ověřoval metodické materiály dané oblasti směřující k praktickým činnostem a implementaci nově vytvořených elektronických prezentací do ŠVP,
- připravoval a sumarizoval veškeré ankety, dotazníky a další podklady z prezentací a realizovaných projektových dílen v oblasti arteterapie, muzikoterapie, canisterapie a zážitkových aktivit na výjezdových akcích,
- připravoval podklady pro umístění na www stránky školy.

Pedagogický asistent grafomotorického programu:

- zpracovával podklady pro zkvalitnění výuky žáků se SVP s využitím inovačních metod směřující k naplnění individuálních cílů žáků v oblasti multikulturní výchovy a týmové spolupráce,
- vytvářel přípravy ke koncepci rozvoje uměleckých dovedností žáků se sociokulturním znevýhodněním v oblasti stimulační, jazykové a grafomotorické a programy pro vzdělávání žáků v přípravné třídě,
- aktivně se podílel na ověřování vytvořeného programu ve vyučování, v projektových zážitkových aktivitách,
- vyhotovil písemné přípravy na hodinu, což bylo kontrolováno metodikem projektu, vyhotovení portfolia žáka, katalogových listů, hodnocení žáků a individuálních vzdělávacích plánů v přípravné třídě.

Pedagogický asistent v multifunkční herně Pampeliška:

- připravoval návrh programů projektových dílen pro všechny věkové kategorie cílové skupiny se zaměřením na nabídku pestré palety aktivit, ze které si mohl vybrat každý, i pohybově méně zdatný jedinec, a které jsou použitelné v průběhu života,
- odpovídal metodikovi za věcnou koordinaci projektu v dané oblasti a včasné uskutečnění aktivit v rámci projektu dle časového harmonogramu,
- koordinoval oslovení romských rodin, výběr a zapojení jednotlivých žáků do projektových dílen v rámci ověřování pohybových dovedností formou netradičních pohybových aktivit v oblasti zdravého životního stylu.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

Odborná příprava všech členů realizačního týmu pro práci s dětmi se SVP, k využívání speciálních a ICT nástrojů při výuce a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.



Detekce dětí se SVP s důrazem na sociokulturně znevýhodněné, a individuální práce s nimi v rámci výuky. Výstupem klíčové aktivity tohoto monitorovacího období byl první díl metodiky pro individuální práci s dětmi se SVP „Co má umět předškolák“, který byl již ověřen a prezentován rodičovské veřejnosti v rámci rodičovských skupin. Na základě zpracované diagnostiky školním psychologem byly vydány zprávy s doporučením ke způsobu vzdělávání žáků, kteří se připravují na vstup do 1. třídy

běžné základní školy. Se zpracovanými zprávami byli rodiče seznámeni a zároveň si v projektových dílnách mohli ověřit systém práce v rodině při přípravě žáka na vstup do 1. třídy. V návaznosti na projektové aktivity s využitím zakoupených souborů didaktických a diagnostických pomůcek bylo provedeno vyhodnocení IVP žáků přípravné třídy a nastaveno jejich další vzdělávání. Prezentace souborů didaktických materiálů proběhla v rodičovských skupinách.

Metodická příručka **Společně, ale každý podle svého I** byla zaměřena na individuální práci s dětmi se SVP v přípravné třídě. Jedná se o soubor her a projektových aktivit na téma „Kdo všechno přišel do školy?“



V pilotním ověření byla vytvořena metodika „**Společně, ale každý podle svého II**“, která obsahuje praktické náměty k rozvoji komunikačních dovedností včetně vzorových příprav pro výuku žáků se SVP v přípravné třídě a rámcového časového harmonogramu projektových dnů pro příští období pod názvem „**Celý rok se něco děje**“.

Inovace a ověřování výstupů metodiky „Společně, ale každý podle svého I-II“ se zaměřením na netradiční metody a formy práce v přípravné třídě. Dle vytvořených souborů tematických celků proběhly formou projektových dnů následující akce: tematická soutěž, vystoupení zájmových dovedností dětí za přítomnosti rodičů, sportovní odpoledne se zaměřením na netradiční sporty a výchovu ke zdraví, 2 tematické poznávací výlety.



Výstupem interaktivní činnosti v přípravné třídě s ověřováním stimulačního grafomotorického programu byla metodika „**Společně, ale každý podle svého III**“ zaměřená na individuální práci s dětmi s řečovými a motorickými problémy, s důrazem na děti sociokulturně znevýhodněné. Zároveň obsahuje koncepční řešení individuální práce s dětmi s vadami řeči v rámci výuky, postupy práce s nimi, návody k využití metodických podkladů a logopedických pomůcek. Jedná se o podklad zohledňující specifika práce s výrazným podílem individualizace. Přílohou této metodiky jsou elektronické přípravy pro práci s interaktivní tabulí zaměřené na rozvoj grafomotoriky, pracovní listy a inovační techniky nácviku psaní s využitím zakoupeného didaktického materiálu.

V rámci projektových dnů se uskutečnil praktický výcvik – 5 vyučovacíh hodin za přítomnosti rodičů dětí s oboustranným praktickým zapojením. Tento výstup není ve škole novinkou a škola na něj klade velký důraz z důvodu, že mezi dětmi s vadami řeči a zanedbanou jemnou motorikou se vyskytuje velké procento dětí sociokulturně znevýhodněných. Na odstraňování těchto nedostatků se však málo podílí jejich rodiče. Zanedbaná grafomotorika a komunikační bariéra jsou hlavním důvodem počátečních školních neúspěchů při nástupu do školy.

Soubor elektronických příprav – 6 lekcí výuky žáků se SVP v přípravné třídě zaměřené na základní poznatky a ovládání počítače. Druhou část tvoří přípravy s metodickým návodem s využitím interaktivní tabule pro výuku komunikačních dovedností a logopedie pro žáky se SVP v přípravné třídě.

Soubor motorických dovedností – soubor aktivit pro rozvoj motorických dovedností u žáků v přípravné třídě je metodickým materiálem a zároveň souborem her a různých aktivit s netradičním nářadím a pomůckami, které byly v rámci projektu zakoupeny.

Soubor projektových dnů – soubor podrobných příprav k projektovým dnům včetně fotodokumentace. Seznam projektových dnů: Co nosí podzim v košíčku, Čekání na čerta, Vánoce, Vánoce přicházejí, Veselá olympiáda, Dětský maškarní karneval, Vítání jara, Mámo, táto, podívejte, co všechno vím a umím!, Perníková chaloupka, Poznávácí výlet do ZOO Ostrava.

Soubor odborných posudků a IVP – obsahuje výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy, ze kterého vycházejí IVP pro žáky se SVP v přípravné třídě, dále výstupy z projektové dílny pro rodiče žáků – Co má umět předškolák. Další částí je soubor psychologických aktivit pro individuální práci s žáky se SVP, Vzor psychologického vyšetření žáka přípravné třídy, Diagnostiku předškolního dítěte a vzor Individuálního vzdělávacího plánu s metodickými postupy hodnocení. Závěr tvoří projekt „Edukativně stimulační skupiny“.

Realizací projektu se zlepšily podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a jejich integraci použitím moderních vyučovacích metod, podkladů a ICT nástrojů při výuce a dalších aktivitách dětí v přípravné třídě. Byly vytvořeny materiály, které jsou přístupné na webových stránkách školy <http://www.zslipnik.cz/esf/>, a zajištěna přenositelnost výstupů projektu na další přípravné třídy v Olomouckém kraji.

Zpracovala: Mgr. Jarmila Slezáčková
manažer projektu

Realizátor projektu: Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4

Adresa školy: Malá Dlážka 4, 750 02 Přerov

Řešitel projektu: Mgr. Jana Černá – učitelka (koordinátorka projektu)

Kontaktní údaje: email: zsmsprerov@seznam.cz, tel. 581 736 748
web: <http://www.zsmsprerov.cz>

Dotáčnický titul: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Název projektu: UČÍME SE SPOLU ŽÍT

Cíl projektu: Cílem projektu bylo ukázat žákům pomocí různých technik, jak se naučit vzájemně spolu žít a spolupracovat, komunikovat, tolerovat, a tím i napomáhat k lepší adaptaci na vzdělávací proces ve škole.

Cílová skupina: Naše škola je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, děti z etnické minority včetně migrantů, kteří jsou cílovou skupinou tohoto projektu. Projektu se zúčastnilo: 35 žáků a 7 učitelů – speciálních pedagogů.

Délka trvání projektu: 6. 4. – 31.12. 2012

Vzdělávací pobyt proběhl v Hotýlku u Kance – Jeseníky, Lipová – Lázně v termínu od 4. 6. 2012 – 8. 6. 2012.

Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

Koordinátorka projektu řídila a kontrolovala práci projektového týmu – prezentace projektu.

Vedoucí pobytu v přírodě koordinovala celkový průběh pobytu v přírodě a garantovala jeho organizační zajištění.

Koordinátoři a garanti (5) koordinovali obsahové náplně 1. – 5. dne pobytu.



Realizované aktivity a výstupy projektu:

Výchovné a vzdělávací komponenty vytvořené v rámci projektu byly aplikovány na žáky pocházející zejména ze sociálně znevýhodněných rodin a etnických minorit. Koncept byl postaven na mezipředmětových vztazích a využíval informací z různých oblastí vzdělávání.

Vzdělávací pobyt tvořilo 5 modulů: **Kdo je kamarád, Den mého já, Náš svět je multikulturní, Proč dodržovat pravidla aneb neznalost zákona neomlouvá, Poznáváme menšiny v ČR.** Během celého pobytu byly realizovány nejen vzdělávací aktivity, ale také uspořádány soutěže a hry, relaxace, vycházky a noční bojová hra.

Konkrétní a měřitelné výstupy, které byly výsledkem projektu:

- účast 35 žáků na vzdělávacím pobytu,
- pedagogický dozor v počtu 7 pracovníků školy,
- deník pobytu = deník poznání,
- fotodokumentace,
- výrobky ručního papíru,
- výtvarné práce na téma pravidla chování ve třídě a ve škole,
- výstavka výrobků ve škole,
- kalendář s použitím fotografií z pobytu,
- informace o projektu na webových stránkách školy,
- pracovní listy s tématem komunikace mezi žáky, vhodné a nevhodné chování ve škole, ale i na veřejnosti.



Všechny stanovené cíle, inovované vzdělávací postupy vytvořené v rámci projektu, i jednotlivé výstupy ze vzdělávacího pobytu budeme dále aplikovat a rozvíjet v rámci vyučovacích hodin podle ŠVP, aktivity budou realizovat i ostatní žáci školy, což přispěje v dalším období k jejich lepší adaptaci ve výchovně vzdělávací oblasti a celkovému z kvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl projektu byl splněn, všichni zúčastnění žáci se vrátili do svých domovů unavení, ale nadmíru spokojeni.

Zpracovala: Mgr. Jana Černá
koordinátor projektu

Realizátor projektu: Základní škola Kojetín, Sladovní 492

Adresa: Sladovní ul. 492, 752 01 Kojetín

Řešitelé projektu: pedagogičtí pracovníci Základní školy Kojetín, Sladovní 492

Kontaktní údaje: email: zssladovni@volna.cz, tel. 606 624 980
web: <http://www.zssladovni.info>

Dotáčnický titul: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Název projektu: **ETICKÁ VÝCHOVA, FINANČNÍ GRAMOTNOST A PŘED-PROFESNÍ PŘÍPRAVA V ZÁKLADNÍ ŠKOLE PRAKTICKÉ**

Cíl projektu: Projekt si kladl za cíl zkvalitnit výchovně vzdělávací proces v oblasti rozvoje osobnostních kvalit dětí s lehkým mentálním postižením a provést inovaci vzdělávacích aktivit směrem k prožitkové pedagogice a činnostnímu učení ve vybraných oblastech.

Pro samotnou realizaci jsme si stanovili dílčí cíle:

- 1) provést proškolení pedagogů,
- 2) upravit jednu místnost školy pro vytvoření nově vznikajícího poradenského pracoviště školy,
- 3) zavést nový předmět etická výchova pro naplnění průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, vytvořit a ověřit metodiky a pracovní listy pro žáky 1.-9. ročníku. Do stávajícího předmětu pracovní výchovy začlenit témata finanční gramotnosti a prohloubit témata předprofesní přípravy pro žáky 6.-9. ročníku.



Cílová skupina: Cílovou skupinou bylo 52 žáků naší školy s lehkým mentálním postižením, kterými jsou často žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí a neúplných rodin. Cílovou skupinou byli také pedagogové školy, kteří byli proškoleni na seminářích a rodiče žáků, k jejichž podpoře však nebyly finanční prostředky z OPVK použity.

Délka trvání projektu: 1. 2. 2010 – 30. 6. 2012.

Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

Manažer projektu řídil projekt a zodpovídal za celkovou realizaci projektu a jeho publicitu, prováděl průběžnou kontrolu, svolával a vedl provozní porady.

Koordinátor aktivit projektu se podílel na jeho řízení po celou dobu. Zajišťoval chod projektu podle harmonogramu činností, připravoval podklady a šablony pro tvůrce materiálů, konzultoval s nimi jejich postup. Odpovídal za naplňování jednotlivých aktivit.

Ekonom projektu prováděl účetní evidenci, sledoval a zakládal doklady, staral se o oprávněnost, prokazatelnost a účelnost všech výdajů projektu.

Tvůrci výukových materiálů po proškolení vytvářeli pracovní verze metodik a pracovních listů.

Pedagogové ověřující výukové materiály po ověření materiálů ve výuce zpracovali připomínky a návrhy pro úpravy metodik i pracovních listů, stejně jako zprávu z každé odučené hodiny.

Metodici finálních úprav výukových modulů provedli závěrečné korekce ověřených materiálů, zapracovali změny a připomínky z pilotování a připravili finální verzi materiálů k tisku.

Psycholog poskytoval poradenství dětem, rodičům i učitelům dětí, byl nápomocný při řešení výchovných problémů, s žáky pracoval individuálně i ve skupině.

Etoped projektu poskytoval konzultace žákům, rodičům i učitelům školy, pracoval individuálně i skupinově s žáky, zabýval se řešením výchovných a kázeňských problémů.



Logoped prováděl skupinovou intervenci u žáků prvního stupně školy, zajišťoval také individuální logopedickou péči a konzultace a pomoc učitelům a rodičům žáků.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

Realizaci projektu jsme zahájili proškolením samotných pedagogů školy. Zaměřili jsme se přitom na témata komunitního kruhu, osobnostní a sociální výchovy a sociálně psychologické vzdělávání. Získané poznatky pak pedagogové uplatňovali při přípravě výukových materiálů a jejich pilotním ověřováním ve výuce.

Pro žáky jsme vytvořili bezpečný komunikační prostor, upravili jsme místnost pro potřeby nově vzniklého poradenského pracoviště školy pracujícího ve složení logoped, psycholog a etoped. Tito odborníci začali pomáhat dětem, rodičům i pedagogům od září 2010.

Tvůrci výukových materiálů postupně vytvořili potřebám našich dětí přizpůsobené výukové materiály – metodiky pro učitele a pracovní listy pro žáky. Obsahují jak základní teoretické poznatky, tak praktické procvičování učiva za pomoci her a řešení praktických úkolů. Jsou v nich zařazeny prožitkové lekce, skupinové činnosti, žáci se učí pracovat v týmu a prezentovat výsledky své práce. V mnoha činnostech je využito prvků komunitního kruhu. Veškeré tyto materiály jsme pilotně ověřili a upravili.

Výuka témat předprofesní přípravy již od šestého ročníku přispívá ke zvýšení zodpovědnosti žáků ke svému profesnímu uplatnění s přihlédnutím k aktuálním potřebám trhu práce. Témata finanční gramotnosti doposud chyběla v naší oblasti vzdělávání, přitom ucelený přístup k problematice hospodaření s vlastními prostředky je pro naše žáky nutností, stejně tak jako rozvíjení sociální dovedností žáků v etické výchově.

Věříme, že zařazením těchto témat do výuky přispějeme ke zvýšení šancí našich dětí na úspěšné začlenění do společnosti, zlepšíme jejich orientaci na trhu práce zejména při správné volbě jejich profese. Získáním jisté vlastní finanční gramotnosti pak budou tyto žáci připraveni úspěšně řešit svou ekonomickou situaci a neupadnou snadno do dluhových pastí. Všechny metodické materiály a pracovní listy vzniklé v rámci projektu, který má nastavenou udržitelnost po dobu pěti let, jsou dostupné na našich webových stránkách ke stažení.

Zpracoval: Mgr. Jaroslav Šiška
ředitel školy

Realizátor projektu: Základní škola Kojetín, Svatopluka Čecha 586, okres Přerov

Adresa: Svatopluka Čecha 586, 752 01 Kojetín

Řešitel projektu: Mgr. Olga Odehnalová, ředitelka školy

Kontaktní údaje: email: reditelka@zssvcecha.kojetin.cz, tel. 581 762 032
web: <http://www.zs-kojetin.cz/>

Dotiční titul: Program MŠMT Na podporu integrace romské komunity v roce 2012

Název projektu: **CHCI BÝT ÚSPĚŠNÝ**

Cíl projektu: Cílem projektu bylo podpořit školní úspěšnost žáků, zaměřit se na vyrovnání asymetrií ve vzdělání, podporovat školní úspěšnost žáků a prevenci předčasného ukončování vzdělávání žáků ze sociokulturně odlišného prostředí, dbát na pravidelnou docházku a vést žáky ke správné volbě povolání.

Cílová skupina: 80 žáků ve věku 6-15 let z minoritní skupiny, 20 rodičů.

Délka trvání projektu: 1. 4. – 31.12. 2012

Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

13 osob (učitelé, asistent pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, výchovný poradce)

Vedoucí projektu zodpovídal za plnění aktivit, kvalitu práce a hodnocení projektu, prováděl kontrolní činnost, uzavíral dohody.



Účetní zodpovídal za správné vyúčtování projektu.

Pedagogičtí pracovníci (5) připravovali 40 žáků na soutěže.

Pedagogičtí pracovníci (8) připravovali 60 žáků na vyučování s ohledem na vyrovnávání asymetrií, vývojové poruchy učení a sluchové postižení.

Pedagog (1) poskytoval nápravu řeči pěti žákům.

Pedagog (1) instaloval výukové programy.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

1) příprava na soutěže a účast na soutěžích – Mladý Demosthenes – 2 žáci, vybíjená – 12 žáků, malá kopaná – 10 žáků, debatní liga – 4 žáci, matematický klokan – 35 žáků, olympiáda českého jazyka – 1 žák, Zelená stezka – 4 žáci, výtvarná soutěž – školní družiny – 10 žáků, ringo – 4 žáci, běh proti drogám – 120 žáků, soutěž výroba ptačích budek (polytechnická výchova) – 3 žáci.



1. místo
v literární soutěži Romano Suno
– Nejkrásnější romské slovo.

2) aktivity spojené s volbou povolání

– testování žáků – test vedoucí ke správné volbě povolání, testy Scio – příprava k přijímacím zkouškám, Kalibro – ověření znalostí, Kvalita školy – ověření znalostí – 15 žáků, polytechnická výchova, třídní schůzka k volbě povolání – 15 žáků a 15 rodičů, exkurze v Odborném učilišti, Křenovice 8, Střední škole řezbářské, Tovačov, Nádražní 146 a Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8, 25 žáků podalo přihlášku na střední školu.



3) aktivity spojené s přípravou na vyučování – pravidelná příprava na vyučování, u některých žáků zlepšení školních výsledků, zejména u žáků 1. stupně, pravidelná spolupráce s deseti rodiči, péče o sluchově postiženého žáka – zlepšení komunikace 1 žák, 1 rodič, péče o děti se špatnou výslovností – zlepšení 3 žáků.

Cíl projektu byl splněn, nejvíce se nám dařilo v oblasti reprezentace školy – soutěže, v oblasti volby povolání bylo dosaženo toho, že si všichni žáci podali přihlášku na střední školy, v oblasti pravidelné přípravy žáků na vyučování jsou ještě rezervy. V průběhu projektu byl projekt prezentován na školní nástěnce, na webových stránkách školy, v Kojetínském zpravodaji, ve Zpravodaji školství Olomouckého kraje, v Učitelských novinách.

Zpracovala: Mgr. Olga Odehnalová
ředitelka školy

Realizátor projektu: Základní škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov

Adresa školy: Tyršova 360, 798 27 Němčice nad Hanou

Řešitel projektu: Mgr. Hana Matušková, ředitelka školy

Kontaktní údaje: e-mail: zsnem@pvskoly.cz, tel.: 582 386 579, 582 386 537,
web: <http://zsnem.pvskoly.cz/>

Dotační titul: Program MŠMT Na podporu integrace romské komunity v roce 2012

Název projektu: SPOLEČNÝ ŽIVOT VE ŠKOLE

Cíl projektu: Cílem projektu bylo zajistit přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem dětem, zvláště dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a zvýšit motivaci těchto žáků k dokončení základního vzdělání a následnému pokračování ve vzdělávání na středních školách.

Cílová skupina: 300 žáků, 61 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Délka projektu: 1.1. – 31.12. 2012

Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

Koordinátor multikulturní výchovy rozpracovával náměty na aktivity pro asistentky pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, připravoval rozpis žáků do jednotlivých her, koordinoval jednotlivé herní aktivity a zajišťoval prostory k soutěžím a maratonu čtení.

Supervizor projektu spolupracoval s psychologem, prezentoval a koordinoval pořádané soutěže, zajišťoval odbornou literaturu, pomůcky do posilovny a pro přípravu jídel, publicitu a propagaci.

Pedagogičtí pracovníci školy připravovali a odborně vedli žáky k soutěžím a maratonu čtení.

Logoped zajišťoval odbornou péči.

Asistentky pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (2) zajišťovaly pomoc s přípravou na vyučování a psaní domácích cvičení.

Psycholog zajišťoval styk rodičů a dětí, řešil s nimi naléhavé problémy, podílel se na

přípravě projektového týdne, řešil vztahové a komunikační problémy mezi žáky, spolupracoval s pedagogy těchto žáků a metodicky je vedl.

Pracovník ICT fotograficky zpracoval projekt a zveřejnil aktivity na www stránkách.

Vychovatelé školní družiny (3) a školník se podíleli na přípravě žáků k soutěžím a maratonu čtení.

Výchovný poradce zajistil letáčky, zprostředkoval informace k daným středním školám a exkurze na burzy škol, či přímo do jednotlivých škol v okrese.

Terénní pracovník o.s. participoval na profesní orientaci a motivaci žáků k dalšímu vzdělávání.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

Podpůrné aktivity ve výuce pro sociálně znevýhodněné žáky:

- práce ve skupinách s pomocí asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky umožnila skutečně individuální práci s každým žákem ve třídě podle jeho schopností a osobního tempa,
- pravidelné doučování formou individuálních půlhodinových konzultací,
- odborná logopedická péče a péče psychologa.

Podpora uměleckého nadání žáků – v červnu 2012 proběhl na naší škole již 5. ročník Romského čtenářského maratonu, který pro žáky připravily asistentky pedagoga s učitelkou. Zúčastnilo se ho 30 žáků ze všech ročníků. Cílem letošního ročníku byla práce s jazykovými příručkami a encyklopediemi. Žáci pracovali ve dvojicích, vyhledávali informace v knihách a údaje zapisovali do kartičky. Všem se dařilo, někdy asistentky poradily. Kromě jedné dvojice všichni odpověděli na plný počet bodů. Žáci dostali medaile, upomínkové předměty a brožurku, kterou pro ně asistentky připravily.

V ní jsou texty v romštině i češtině, omalovánky, křížovky a další zajímavé úkoly, které si mohli dokončit doma.

V říjnu proběhlo po roce další kolo oblíbené pěvecké soutěže žáků. Celkem soutěžilo 16 žáků z 25 zúčastněných. Všichni soutěžící byli odměněni nejenom věcnými cenami, ale i bouřlivým potleskem. V listopadu se ve škole konala tradiční výtvarná soutěžní akce. Téma soutěže bylo „Zima – vánoce.“



Poradenské činnosti při výběru povolání – výchovná poradkyně na základě zájmu o příslušné profese zorganizovala tzv. „stáže“ v dílnách, učilištích či firmách, se zaměřením na získání informací a zkušeností v oblasti hledání profese apod. Díky spolupráci s o. s. Člověk v tísni se podařily přípravy na střední školy.

Podpora smysluplného trávení volného času – žáci měli možnost účastnit se pravidelných činností ve školní družině, pravidelně navštěvovat kroužek posilování, kroužek zdravého vaření. Třetím rokem funguje na škole kroužek posilování, kde se 2x týdně – v pondělí a v pátek schází sociálně znevýhodnění starší žáci k pravidelnému cvičení. Vedoucím tohoto kroužku byl pan školník, který absolvoval trenérský kurz. Do posilovny každým rokem dokupujeme buď cvičební stroj, nebo činky včetně lavice a stojanu, vždy podle požadavků těchto žáků a vedoucího kroužku.

Příprava pedagogů – v dubnu 2012 proběhl vzdělávací seminář pro pedagogický sbor, tematicky zaměřený na romskou problematiku, směřující k osvojení specifických forem a metod práce.

Zpracovala: Mgr. Hana Matušková
ředitelka školy



Realizátor projektu: Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16

Adresa školy: Boženy Němcové 101/16, 750 02 Přerov

Řešitelé projektu: školní speciální pedagog, manažer projektu

Kontaktní údaje: e-mail: zsbn@zsbn-prerov.cz, tel: 581 297 921
web: <http://www.zsbn-prerov.cz>

Dotací titul: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Název projektu: **ZŠ BOŽENY NĚMCOVÉ – CENTRUM PODPORY ŽÁKŮ
ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ**

Cíle projektu:

- vytvořit fungující vzdělávací centrum,
- speciálně pedagogické služby pro žáky,
- psychologické služby pro žáky,
- poradenské služby pro rodiče, děti, učitele i pro pomáhající organizace,
- realizace volnočasových aktivit pod vedením pedagoga,
- umožnit žákům školy, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělání, lepší přístup ke vzdělání,
- posílit individuální přístup,
- minimalizovat rozdíly vzniklé méně podnětným rodinným prostředím, podílet se na vytváření inkluzivního prostředí ve škole,
- posílit dobré klima ve třídách,
- poskytnout poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům,
- minimalizovat rizikové projevy chování,
- proškolení pedagogické pracovníky a zavést výuku podle vzdělávacího programu Začít spolu,
- prohloubit spolupráci s pomáhajícími organizacemi.



Cílová skupina: primárně 130 dětí a žáků školy, 20 pedagogických pracovníků, sekundární cílovou skupinou byli rodiče dětí a žáků.

Délka projektu: 1. 11. 2010 – 30. 6. 2012

Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

Školní speciální pedagog:

- koordinoval speciálně-pedagogické poradenství ve škole,
- připravoval podmínky pro integraci dětí se zdravotním postižením ve spolupráci s dalšími odborníky, dlouhodobě sledoval a pravidelně vyhodnocoval proces individuální integrace,
- prováděl speciálně-pedagogické diagnostické činnosti,
- pomáhal vytvářet a koordinovat vznik individuálních vzdělávacích programů pro žáky se SVP,
- realizoval speciálně pedagogické vzdělávací činnosti a poskytoval reedukační péči žákům se SVP,
- navrhoval a pomáhal realizovat opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělávací práce školy v oblasti speciální pedagogiky,
- metodicky vedl asistenta speciálního pedagoga,
- poskytoval pedagogickým pracovníkům školy metodickou pomoc a odborné informace z oblasti speciální pedagogiky, pomáhal při jejich aplikaci,
- koordinoval spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a dalšími specializovanými pracovišti,
- poskytoval poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům.

Školní psycholog:

- spolupracoval se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickou poradnou, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními, s organizacemi péče o děti a mládež apod,
- realizoval depistáž a diagnostiku výukových a výchovných problémů žáků a depistáž a diagnostiku nadaných žáků,



- zjišťoval sociální klima ve třídě,
- poskytoval krizovou intervenci žákům, pedagogům a rodičům a individuální konzultace žákům, kteří mají poruchy chování,
- realizoval komunitní a skupinové práce se žáky pro minimalizaci jejich projevů nevhodného chování,
- spolupracoval se školním speciálním pedagogem a s pedagogickým sborem na prevenci syndromu vyhoření pedagogů a na posílení týmové spolupráce ve škole,
- spolupracoval s výchovným poradcem při kariérovém poradenství.

Mezi nadstandardní činnosti školního psychologa patří:

- osvětová a vzdělávací činnost,
- pomoc při organizaci zážitkové pedagogiky a volnočasových aktivit,
- pomoc s konkurzními řízeními vyhlašovanými školou.

Kariérový poradce:

- poskytoval kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáka,
- spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče) při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- připravoval podmínky pro integraci žáků se SVP,
- zabezpečoval metodické pomoci pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.,
- poskytoval rodičům a pedagogům informace o činnosti ostatních poradenských pracovníků školy i o dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

V rámci projektu ZŠ Boženy Němcové-centrum podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí byly realizovány tyto klíčové aktivity:



- 1) speciálně pedagogické služby,
- 2) psychologická podpůrná činnost,
- 3) podpora budoucí kariéry,
- 4) podpora volnočasových aktivit,
- 5) zavedení nových metod a forem práce podle vzdělávacího programu Začít spolu.

Zpracovala: Mgr. Ilona Bočinská
ředitelka školy

Realizátor projektu:

Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh

Adresa: Sušilova 40, 789 01 Zábřeh

Řešitel projektu: ředitel školy a školského zařízení

Kontaktní údaje: email: specsokolyadd.zabreh@seznam.cz, tel.: 583 418 165,
web: <http://www.zsadd-zabreh.cz>

Dotací titul: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Název projektu: **JDE TO I JINAK – INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE Z DĚTSKÉHO DOMOVA**

Cíl projektu: Hlavním cílem projektu bylo podpořit inkluzivní vzdělávání. V rámci společných setkávání se děti z DD a klasických rodin setkávaly na společných pobytech a návštěvách v DD a rodinách. V rámci těchto setkání děti i pedagogové společně zvyšovali sociální, informační a finanční gramotnost.

Cílová skupina: Hlavní cílovou skupinou byly děti a mládež se sociokulturním znevýhodněním v ústavních zařízeních doplněna o děti z „klasických“ základních škol. Sekundární cílovou skupinou byli pedagogičtí a výchovní pracovníci DD a ZŠ. Celkem bylo do projektu zapojeno 25 dětí z pěti DD (5x5) a ze ZŠ 30 pedagogických pracovníků.

V projektu jsme spolupracovali s partnerskými dětskými domovy z Plumlova, Hranic, Lipníka nad Bečvou, Konice. Pedagogických pracovníků z DD bylo celkem 5. S těmito dětskými domovy úzce spolupracovaly základní školy z dané obce.

Délka projektu: 1. 11. 2010 – 30. 6. 2012



Personální obsazení pracovníků a jejich náplň:

Vedoucí projektu: hlavní koordinátor aktivit projektu, kontroloval plnění cílů projektu.

Projektový a finanční manažer: zajišťovali společné setkání, finančně řídili projekt, zajišťovali ubytování a náplně setkání, 5 zaměstnanců partnerských DD ze strany dětských domovů – spolupráce s rodinami kamarádů dětí z DD, společné setkávání na pobytech, výuka ICT.

Psycholog, metodik a lektor: zajišťovali materiály a proškolení personálu v oblasti inkluze a informačních technologií.

Realizované aktivity a výstupy projektu:

- 1) Organizace osmi společných třídních pobytů v rekreačních zařízeních (zimní, letní) v oblasti Jeseníků zaměřených na inkluzi cílové skupiny.
- 2) Společný den dětí z DD s rodinou kamaráda několikrát za měsíc, rodiče s ústavními dětmi probírali rodinná témata, témata soužití rodiny, rozpočtu domácností apod.
- 3) Zachycení výstupu těchto aktivit na digitální fotoaparát a videokameru. Tyto materiály následně zpracovávaly děti na společných setkáních v zapojených zařízeních 1x za 3 týdny v odpoledních hodinách.
- 4) Proškolení pedagogických pracovníků ze zapojených DD a ZŠ v oblasti inkluzivního a speciálního vzdělávání a rovněž multimediální výchovy – práce s kamerou, s Pinnacle studio apod. Tyto získané dovednosti poté vybraní pedagogové přenášeli v rámci setkání na děti.
- 5) Vytvoření interaktivního CD s výstupy projektu (videodokument, fotokoláž, krátká esej) z každého zapojeného zařízení, na kterém se převážnou měrou (natočení, sestřihání) podílely děti.

Zpracoval: Mgr. Martin Žahourek
vedoucí DD Zábřeh



Seznam zkratk

apod.	a podobně
atd.	a tak dále
atp.	a tak podobně
CD	kompaktní disk
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
ICT	informační a komunikační technologie
IVP	individuální vzdělávací program
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
např.	například
o.s.	občanské sdružení
OPVK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
tzv.	tak zvané
zš	základní škola
ZŠ a DD	základní škola a dětský domov

