



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

školní rok
2009/2010

Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Olomouc únor 2011

Obsah

1 Úvod	7
2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	8
2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji	8
2.2 Předškolní vzdělávání	10
2.3 Základní vzdělávání	12
2.4 Střední vzdělávání	17
2.5 Vyšší odborné vzdělávání	24
2.6 Speciální vzdělávání	27
2.7 Základní umělecké a jazykové vzdělávání	33
2.8 Poradenské služby	36
2.9 Školská zařízení	37
2.10 Školní stravování	41
2.11 Pedagogičtí pracovníci ve školství	43
2.12 Další vzdělávání dospělých	47
2.13 Přehled absolventů evidovaných úřady práce podle stupně dosaženého vzdělání	49
2.14 Soutěže a přehlídky	50
2.15 Účast středních škol a školských zařízení v mezinárodních programech	51
2.16 Environmentální výchova, vzdělání a osvěta	52
2.17 Primární prevence sociálně patologických jevů	54
2.18 Multikulturní výchova a handicap	54
3. Ekonomická část	56
3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem	56
3.2 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi	64
3.3 Financování soukromých škol a školských zařízení	68
4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	71
4.1 Rovnost příležitostí ve vzdělávání	71
4.2 Kurikulární reforma – nástroj k modernizaci vzdělávání	72
4.3 Podpora informačních a komunikačních technologií	73
4.4 Systémy kvality, metody hodnocení a vlastního hodnocení	74
4.5 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků	75
4.6 Další vzdělávání	77
4.7 Předškolní vzdělávání	79
4.8 Základní vzdělávání	80
4.9 Střední vzdělávání	81
4.10 Terciární vzdělávání	86
4.11 Speciální vzdělávání	87
4.12 Základní umělecké školy	88
4.13 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů	89
4.14 Jazykové školy	90
4.15 Školská zařízení	90
4.16 Prevence sociálně patologických jevů	95
4.17 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	96
4.18 Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách	98
4.19 Strukturální fondy EU v oblasti vzdělávání	99

4.20 Přístup ke vzdělávání	100
4.21 Ekonomická část	103
5 Závěr	107
Příloha 1	108
Příloha 2	117
Příloha 3	120

Seznam zkratk

ČR	Česká republika
EIB	Evropská investiční banka
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	fyzické osoby
ICT	informační a komunikační technologie
JŠ	jazyková škola
KKOV	klasifikace kmenových oborů vzdělávání
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
NIVD	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání
OFS	ostatní formy studia
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OU	odborné učiliště
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	praktická škola
ROP	Regionální operační program
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SF EU	strukturální fondy Evropské unie
SJŠ	státní jazyková zkouška
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPŠ	střední průmyslová škola
SPŠE	střední průmyslová škola elektrotechnická
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
svp	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
UP v Olomouci	Univerzita Palackého v Olomouci
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola
ZŠS	zařízení školního stravování
ZUŠ	základní umělecká škola

1 Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, je předkládána výroční zpráva. Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (v platném znění), obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2009/2010, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2010 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2009/2010 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení:

351 mateřských škol, z toho 174 samostatných příspěvkových organizací, 170 jako součást jiné příspěvkové organizace, 6 soukromých mateřských škol a 1 církevní mateřská škola

274 základních škol, z toho 154 s 1.–9. ročníkem a 120 jen s prvním stupněm

20 gymnázií

64 středních odborných škol a středních odborných učilišť

8 vyšších odborných škol

1 konzervatoř

44 speciálních škol (z toho 8 mateřských, 25 základních a 11 středních škol)

683 zařízení školního stravování

26 základních uměleckých škol

18 zařízení pro zájmové vzdělávání

12 dětských domovů

1 pedagogicko-psychologická poradna

7 speciálně pedagogických center

1 SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace

7 jazykových škol (z toho 3 zapsané ve školském rejstříku a 4 poskytující vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách)

Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církve.

Poznámka: Počty škol, školských zařízení a další statistické údaje ve výroční zprávě jsou uvedeny ke dni 30. 9. 2009.

2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji

Ve školním roce 2009/2010 nedošlo k zásadním krokům v oblasti racionalizace škol a školských zařízení. Racionalizační opatření v oblasti mateřských, základních a středních škol se připravují na následující období.

Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána mateřská škola, jejíž činnost vykonává Cyrilometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově.

Porovnání kapacit mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol se skutečným stavem dle zahajovacích výkazů

V tabulkách jsou porovnány celkové kapacity škol uvedené ve školském rejstříku s počty dětí, žáků a studentů k 30. 9. 2009.

Tabulka č. 1 Porovnání kapacit mateřských škol dle zřizovatele

	Mateřské školy				
Zřizovatel	Kraj	Obec	Soukromník	Církev	Celkem
Kapacita škol dle rejstříku	277	22 449	850	50	23 626
Počet dětí	198	19 681	371	25	20 275
Naplněnost v %	71,48 %	87,67 %	43,65 %	50,00 %	85,82 %

Tabulka č. 2 Porovnání kapacit základních škol dle zřizovatele

	Základní školy				
Zřizovatel	Kraj	Obec	Soukromník	Církev	Celkem
Kapacita škol dle rejstříku	3 422	82 997	617	245	87 281
Počet žáků	1 920	46 518	494	226	49 158
Naplněnost v %	56,11 %	56,05 %	80,06 %	92,24 %	56,32 %

Tabulka č. 3 Porovnání kapacit středních škol dle zřizovatele

	Střední školy				
Zřizovatel	Kraj	Obec	Soukromník	Církev	Celkem
Kapacita škol dle rejstříku	45 521	1 000	5 864	520	52 905
Počet žáků	30 996	722	3 732	446	35 896
Naplněnost v %	68,09 %	72,20 %	63,64 %	85,77 %	67,85 %

Tabulka č. 4 Porovnání kapacit vyšších odborných škol dle zřizovatele

	Vyšší odborné školy				
Zřizovatel	Kraj	Obec	Soukromník	Církev	Celkem
Kapacita škol dle rejstříku	849	-	420	490	1 759
Počet studentů	600	-	258	438	1 296
Naplněnost v %	70,67 %	-	61,43 %	89,39 %	73,67 %

2.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy

Ve školním roce 2009/2010 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 351 běžných mateřských škol. Uvedený počet zahrnuje 174 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec a 169 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (základní škola a mateřská škola) zřizovaná obcí. V celkovém součtu je dále zahrnuto 6 soukromých mateřských škol a 1 mateřská škola, jejichž činnost vykonává příspěvková organizace zřizovaná krajem. S účinností od 1. 9. 2009 vznikla církevní mateřská škola, jejíž činnost vykoná Cyrilometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově.

Tabulka č. 5 Počet mateřských škol dle zřizovatele

Okres	Obecní		Soukromé	Krajské	Církevní	Celkem
	samostatná příspěvková organizace	součást jiné příspěvkové organizace				
Jeseník	19	9	0	0	0	28
Olomouc	47	53	2	1	0	103
Prostějov	41	28	0	0	1	70
Přerov	42	37	4	0	0	83
Šumperk	25	42	0	0	0	67
Celkem	174	169	6	1	1	351

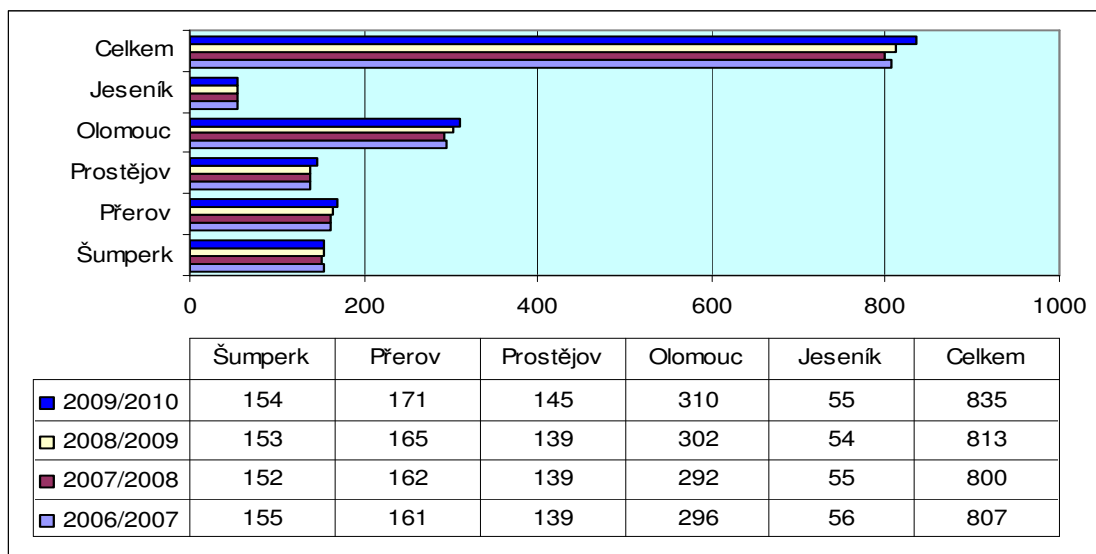
Třídy a děti v mateřských školách

Ve školním roce 2009/2010 bylo vzděláváno 19 176 dětí v 835 třídách. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o nárůst 685 dětí. Počet tříd vzrostl o 22. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 23,78 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Šumperk – 24,27 dětí na třídu a nejnižší v okrese Přerov – 23,19 dětí na třídu.

Tabulka č. 6 Třídy a děti – běžné třídy

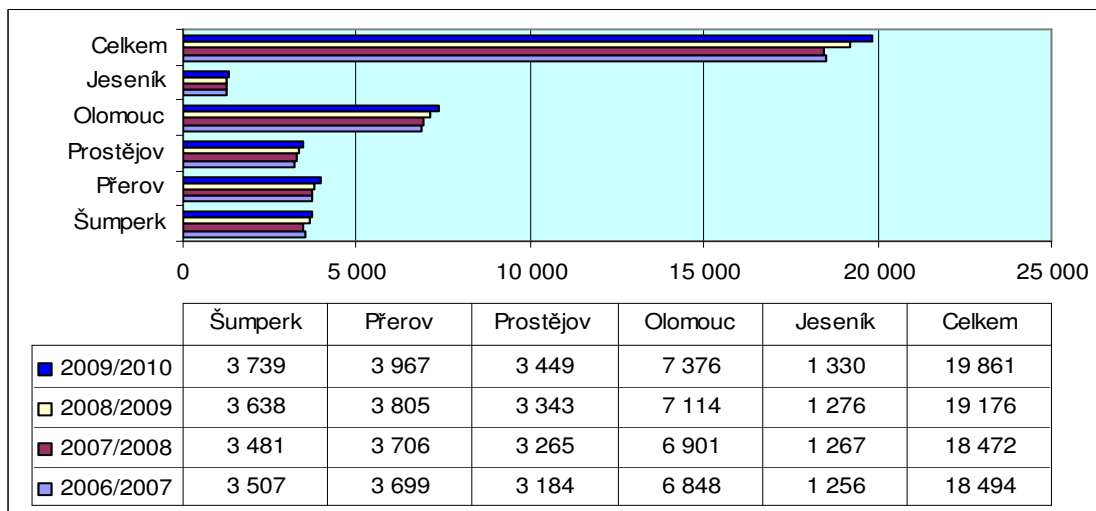
Okres	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí v %	Průměr na třídu
Jeseník	55	1 330	7 %	24,18
Olomouc	310	7 376	37 %	23,79
Prostějov	145	3 449	17 %	23,78
Přerov	171	3 967	20 %	23,19
Šumperk	154	3 739	19 %	24,27
Celkem	835	19 861	100 %	23,78

Graf č. 1 Počet běžných tříd v mateřských školách – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Od školního roku 2006/2007 došlo k nárůstu počtu běžných tříd mateřských škol ze 807 tříd na 835 tříd ve školním roce 2009/2010. K největšímu nárůstu došlo v okrese Olomouc – o 14 tříd. Počet dětí navštěvujících mateřskou školu v uvedeném období vzrostl z 18 494 na 19 861 dětí. K nárůstu došlo ve všech okresech, nejvíce v okrese Olomouc – o 528 dětí.

Graf č. 2 Počet dětí v mateřských školách – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Věkové složení dětí

Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti čtyřleté.

Tabulka č. 7 Věkové složení dětí

Věk	Počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	Celkem
do 3 let	206	843	398	458	478	2 383
3-leté	325	1 999	875	1 006	953	5 158
4-leté	362	2 052	998	1 152	1 037	5 601
5-leté	340	2 036	966	1 062	1 033	5 437
starší	97	446	212	289	238	1 282
Celkem	1 330	7 376	3 449	3 967	3 739	19 861

Zájmová činnost

V Olomouckém kraji i nadále probíhá výuka cizích jazyků v mateřských školách. Největší pozornost je věnována výuce angličtiny, výuka německého jazyka probíhala ojediněle. O ranou výuku jazyků projevili rodiče značný zájem, většinou ji i sami iniciovali a podíleli se na jejím finančním zajištění. Výuka cizích jazyků probíhala nejčastěji formou kroužků, kdy cizí jazyk učili externí lektori nebo učitelky mateřských škol.

Některé mateřské školy v Olomouckém kraji se zapojily do projektu, který je zaměřen na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně na děti mimořádně nadané. Součástí tohoto projektu je spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou a s rodiči dětí, kdy jejich zapojení výrazně zvyšuje výsledky práce s těmito dětmi. V rámci projektu se uskutečňuje metodická pomoc, podpora a rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, kteří budou pracovat s mimořádně nadanými dětmi. Výstupem projektu bude otevření třídy pro mimořádně nadané děti.

V mateřských školách Olomouckého kraje projevují rodiče stále větší zájem o zvyšování tělesné a pohybové zdatnosti dětí (zájem o účast dětí na lyžařských a plaveckých kurzech, na pobytech v přírodě, apod.).

2.3 Základní vzdělávání

Základní školy

Od školního roku 2009/2010 se ve všech základních školách v 1.,2.,3.,6.,7. a 8. ročníku vyučuje podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) zpracovaných v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT) zařadilo v roce 2009 (s účinností od 1. září 2010) do RVP ZV doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Ve školním roce 2009/2010 bylo zapsáno ve školském rejstříku celkem 274 základní škol, ale aktivních bylo pouze 273 (Základní škola a Mateřská škola Postřelmůvek, okres Šumperk, příspěvková organizace nevykonávala činnost základní školy). V běžných třídách 273 základních škol se v Olomouckém kraji vzdělávalo 46 494 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církev, soukromé osoby a Olomoucký kraj.

Tabulka č. 8 Zřizovatelé základních škol ve školním roce 2009/2010

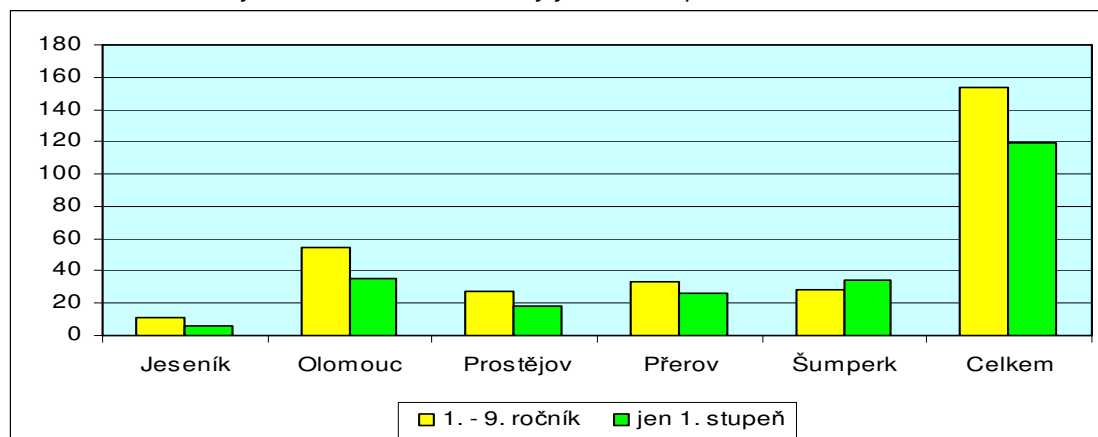
Okres	Celkem	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé
Jeseník	17	0	17	0	0
Olomouc	90	1	88	1	0
Prostějov	45	0	45	0	0
Přerov	59	0	57	0	2
Šumperk	62	0	62	0	0
Celkem	273	1	269	1	2

Tabulka č. 9 Školy úplné (1. – 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň)

Okres	Celkem	Celkem v %	1.-9. ročník	Jen 1. stupeň
Jeseník	17	6 %	11	6
Olomouc	90	33 %	55	35
Prostějov	45	17 %	27	18
Přerov	59	21 %	33	26
Šumperk	62	23 %	28	34
Celkem	273	100 %	154	119

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2009/2010 celkem 119 základních škol pouze s 1. stupněm. Zřizovatelem těchto škol byly obce a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

Graf č. 3 Školy s 1. – 9. ročníkem, školy jen s 1. stupněm

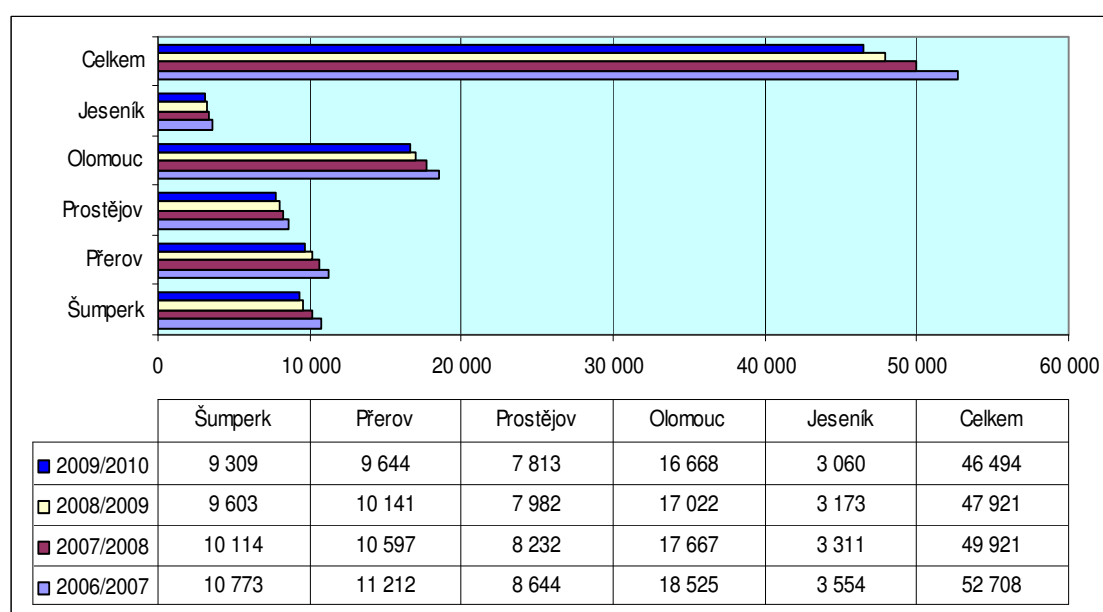


Tabulka č. 10 Počet žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách – běžné třídy

Okres	Žáci celkem	Třídy	Žáci 1. stupeň	Žáci 2. stupeň	Průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	3 060	147	1 790	1 270	20,81
Olomouc	16 668	841	9 865	6 803	19,81
Prostějov	7 813	381	4 720	3 093	20,50
Přerov	9 644	477	5 591	4 053	20,21
Šumperk	9 309	470	5 268	4 041	19,80
Celkem	46 494	2 316	27 234	19 260	20,07

Počet žáků navštěvující základní školy se v posledních letech stále snižuje. Ve srovnání se školním rokem 2006/2007 se jedná o úbytek 6 214 žáků.

Graf č. 4 Počet žáků v běžných třídách základních škol – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Tabulka č. 11 Počet žáků a tříd dle zřizovatele – běžné třídy

Okres	Celkem		Krajské		Obecní		Soukromé		Církevní	
	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci
Jeseník	147	3 060	0	0	147	3 060	0	0	0	0
Olomouc	841	16 668	8	120	823	16 324	0	0	10	224
Prostějov	381	7 813	0	0	381	7 813	0	0	0	0
Přerov	477	9 644	0	0	468	9 540	9	104	0	0
Šumperk	470	9 309	0	0	470	9 309	0	0	0	0
Celkem	2 316	46 494	8	120	2 289	46 046	9	104	10	224

Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 46 494 žáků, z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 46 046 žáků, církví 224 žáků, Olomouckým krajem 120 žáků a soukromou osobou 104 žáků.

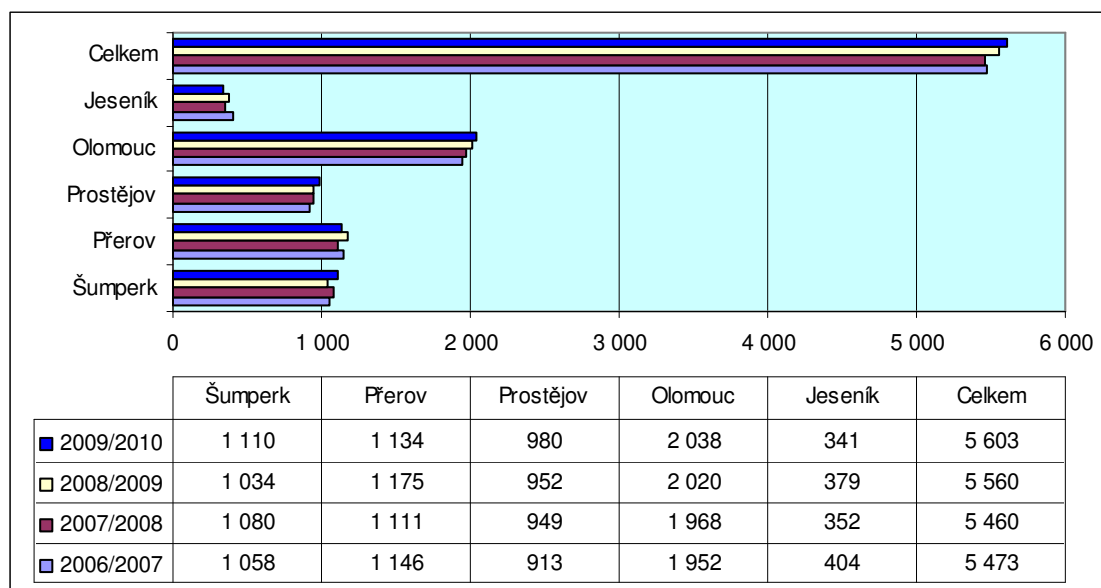
Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku běžných tříd základních škol

Ve školním roce 2009/2010 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 5 560 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 43 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2006/2007 se jednalo o nárůst 130 žáků.

Tabulka č. 12 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení

Okres	Nově přijatí celkem	Nově přijatí nar. 1. 9. 2003 a později	Nově přijatí nar. 1. 9. 2002 – 31. 8. 2003	Nově přijatí nar. 31. 8. 2002 a dříve
Jeseník	341	2	230	109
Olomouc	2 038	13	1 576	449
Prostějov	980	40	742	198
Přerov	1 134	11	922	201
Šumperk	1 110	12	878	220
Celkem	5 603	78	4 348	1 177

Graf č. 5 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



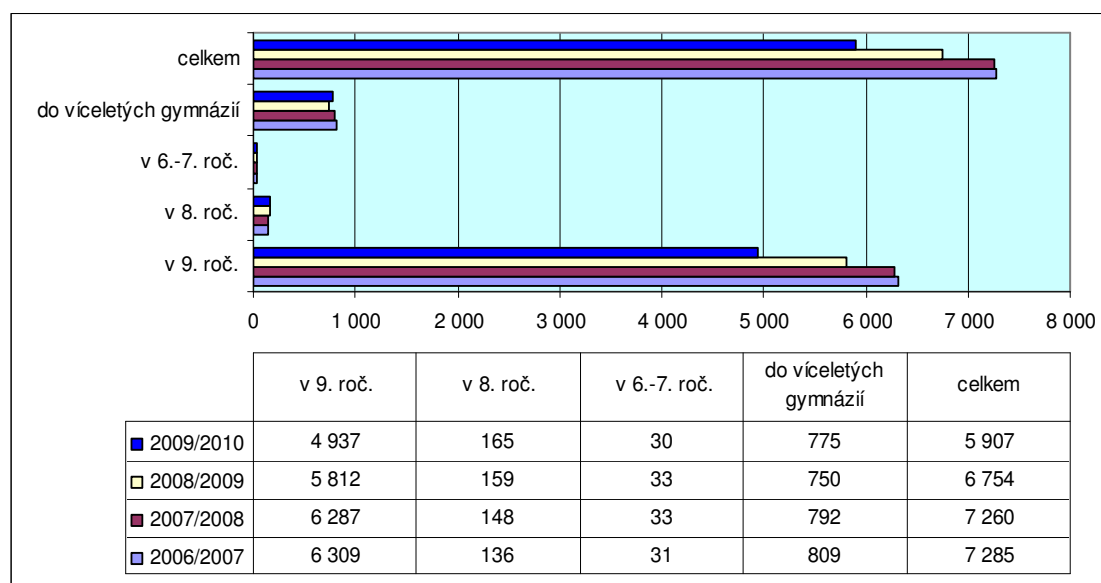
Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2009/2010 školní docházku v běžných třídách základních škol

Ve školním roce 2009/2010 ukončilo docházku v základní škole celkem 5 907 žáků, což je oproti minulému školnímu roku pokles o 847 žáků. Z příslušných ročníků přešlo do víceletých gymnázií 775 žáků, což je o 25 žáků více než v minulém školním roce.

Tabulka č. 13 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole

Okres	Přešli na víceletá gymnázia	Ukončili škol. docházku v 6. a 7.	Ukončili škol. docházku v 8. ročníku	Ukončili škol. docházku v 9. ročníku	Celkem
Jeseník	34	5	18	317	374
Olomouc	323	6	45	1 735	2 109
Prostějov	161	7	38	799	1 005
Přerov	185	10	30	1 018	1 243
Šumperk	72	2	34	1 068	1 176
Celkem	775	30	165	4 937	5 907

Graf č. 6 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Počty žáků a tříd v základní škole podle ročníků – běžné třídy ve školním roce 2009/2010

Tabulka č. 14 Počet žáků v ročníku

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	349	372	342	378	349	334	305	314	317	3 060
Olomouc	2 049	2 007	1 948	1 906	1 955	1 670	1 689	1 704	1 740	16 668
Prostějov	990	955	932	900	943	769	785	742	797	7 813
Přerov	1 139	1 150	1 083	1 106	1 113	1 023	994	1 021	1 015	9 644
Šumperk	1 112	1 035	1 060	1 026	1 035	973	980	1 018	1 070	9 309
Celkem	5 639	5 519	5 365	5 316	5 395	4 769	4 753	4 799	4 939	46 494

Tabulka č. 15 Počet tříd v ročníku

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	20	17	16	20	16	15	13	15	15	147
Olomouc	125	107	97	95	87	81	81	84	84	841
Prostějov	52	47	49	38	45	36	37	38	389	381
Přerov	61	59	52	63	53	47	48	47	47	477
Šumperk	69	58	57	54	51	43	44	47	47	470
Celkem	327	288	271	270	252	222	223	231	582	2 316

Tabulka č. 16 Průměrný počet žáků ve třídě

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jeseník	17,45	21,88	21,37	18,90	21,81	22,26	23,46	20,93	21,13
Olomouc	16,39	18,75	20,08	20,06	22,47	20,61	20,85	20,28	20,71
Prostějov	19,03	20,31	19,02	23,68	20,95	21,36	21,21	19,52	20,43
Přerov	18,67	19,49	20,82	17,55	21,00	21,76	20,70	21,72	21,59
Šumperk	16,11	17,84	18,59	19,00	20,29	22,62	22,27	21,65	22,76
Celkem	17,24	19,16	19,79	19,68	21,40	21,48	21,31	20,77	21,28

Rozšířené vyučování předmětů nebo skupin předmětů

V základních školách navštěvovalo celkem 3 862 žáků rozšířenou výuku některých předmětů a vzdělávacích oborů RVP ZV.

Tabulka č. 17 Rozšířené vyučování – počet žáků

Okres	Matematika a její aplikace	Člověk a příroda	Tělesná výchova	Cizí jazyky	Umění a kultura	Informační a komunikační technologie	Jiné	Celkem žáků
Jeseník	0	0	72	59	0	80	0	211
Olomouc	271	48	433	508	374	139	36	1 809
Prostějov	0	0	506	17	0	82	0	605
Přerov	145	0	151	232	72	217	0	817
Šumperk	0	0	160	37	24	199	0	420
Celkem	416	48	1 322	853	470	717	36	3 862

Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Se zavedením ŠVP může škola nabídnout výuku cizího jazyka již od 1. ročníku, pokud k tomu má vytvořeny podmínky. Žáci si mohou zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět. Při výběru cizího jazyka převažoval jazyk anglický, a to u 36 804 žáků.

Tabulka č. 18 Počet žáků učících se cizí jazyk

Okres	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Ruský jazyk
Jeseník	2 420	0	334	0	71
Olomouc	13 014	145	1 528	53	381
Prostějov	5 885	0	1 005	0	156
Přerov	8 060	110	1 061	15	483
Šumperk	7 425	16	1 066	137	578
Celkem	36 804	271	4 994	205	1 669

2.4 Střední vzdělávání

Střední školy poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Umožňují žákům získat následující stupně vzdělání:

- střední vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (svp) poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední školy, odborná učiliště a praktické školy (viz kapitola 2.6). Část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je skupinově nebo individuálně integrována v běžných typech středních škol.

Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu různých forem vzdělávání (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, se mohou přihlásit do jednoletých kurzů cizích jazyků, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2009/2010 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 95 středních škol různých zřizovatelů (běžných středních škol i škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Z tohoto počtu zřizoval kraj 69 škol, soukromé osoby 21 škol, církev 2 školy a obce 3 školy.

Tabulka č. 19 Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání (KKOV)

Stupeň dosaženého vzdělání	Označení 5. místa kódu oboru
Střední vzdělání	C, D, J
Střední vzdělání s výučním listem	E, H
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K maturitní zkouška na gymnáziu
	L, M

Poznámka: střední vzdělání (obory C, D, J) a střední vzdělání s výučním listem (obory E) poskytují především školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách

Tabulka č. 20 Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2009/2010, počet absolventů za školní rok 2009/2010 a počet nově přijatých žáků

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2009/2010	Žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	Gymnázia (K)		531	82	62
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	764	146	249
		učební obory (E, H)	488	121	183
	Celkem		1 783	349	494
Olomouc	Gymnázia (K)		4 390	662	758
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	5 564	1 040	1 679
		učební obory (E, H)	2 664	721	925
	Celkem		12 618	2 423	3 362
Prostějov	Gymnázia (K)		1 484	236	244
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	2 138	511	618
		učební obory (E, H)	1 026	271	373
	Celkem		4 648	1 018	1 235
Přerov	Gymnázia (K)		2 204	250	385
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	4 172	859	1 155
		učební obory (E, H)	1 174	340	378
	Celkem		7 550	1 449	1 918
Šumperk	Gymnázia (K)		1 142	217	172
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	3 621	823	1 071
		učební obory (E, H)	1 481	447	471
	Celkem		6 244	1 487	1 714
Celkem	Gymnázia (K)		9 751	1 447	1 621
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	16 259	3 379	4 772
		učební obory (E, H)	6 833	1 900	2 330
	Celkem		32 843	6 726	8 723

Poznámka: údaje jsou uvedeny bez žáků škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z celkového počtu 32 843 žáků středních škol Olomouckého kraje studovalo 29,7 % žáků na gymnáziích včetně víceletých, 49,5 % žáků v maturitních oborech a 20,8 % žáků v učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť (SOŠ a SOU).

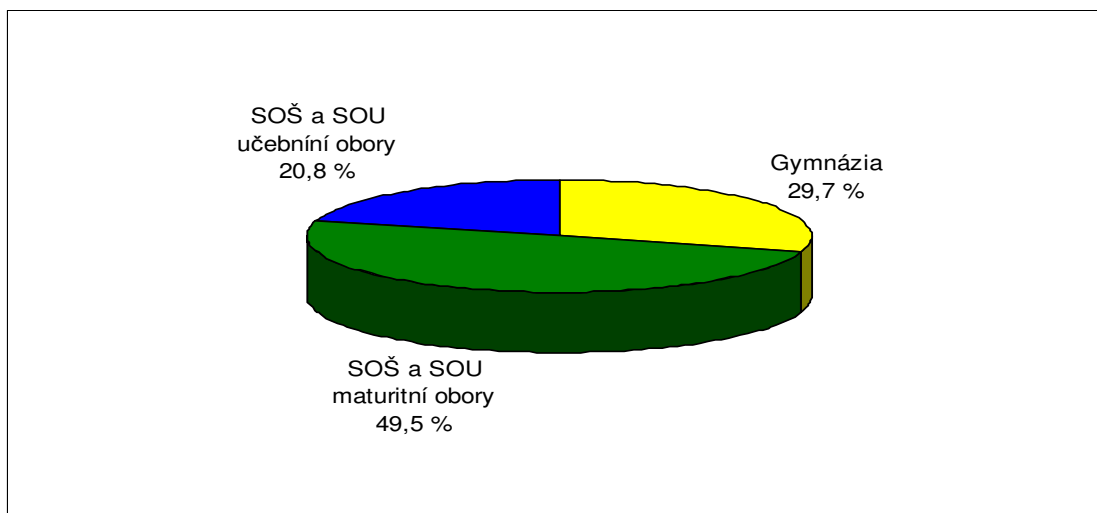
Největší zastoupení studujících na gymnáziu vykazuje okres Olomouc (35 %). Nejméně studujících gymnazistů je v okrese Šumperk (18 %). Okresy Prostějov (32 %), Jeseník (30 %) a okres Přerov (29 %) se v počtu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (27,7 %).

V maturitních oborech SOŠ a SOU má největší zastoupení okres Šumperk (58 %). Nejméně studujících je v okrese Jeseník (43 %).

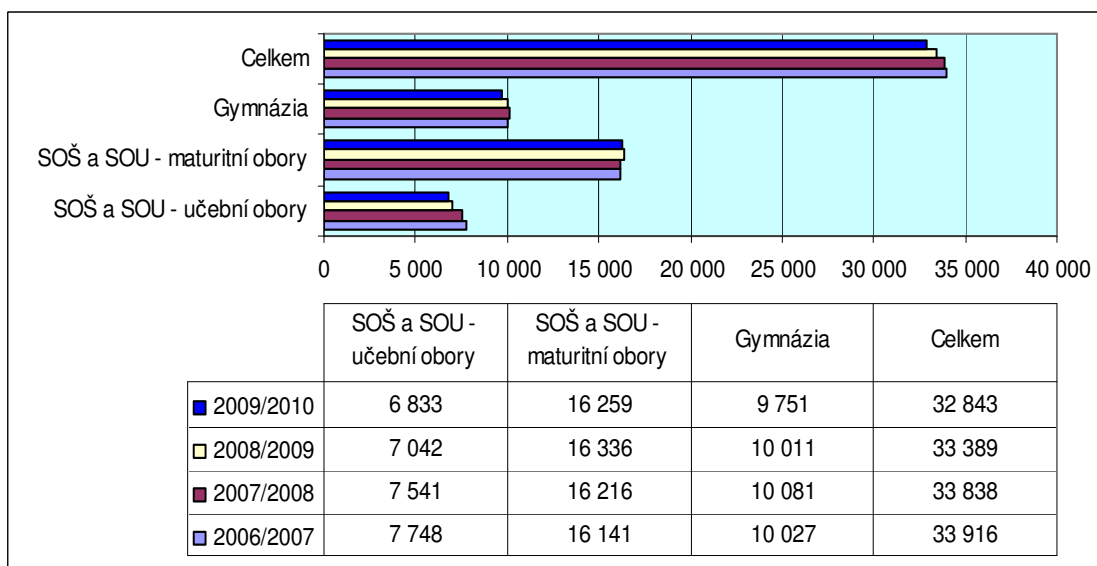
V učebních oborech SOŠ a SOU studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (27 %) a nejméně v okrese Přerov (16 %).

Ve srovnání se školním rokem 2008/2009 došlo ke snížení počtu žáků středních škol o 546, snížení počtu absolventů středních škol o 215 a k poklesu počtu nově přijatých žáků o 155. Největší pokles byl zaznamenán u studujících na gymnáziu – o 260 žáků. Počet žáků studujících učební obor se snížil o 209. Maturitní obory SOŠ a SOU studovalo o 77 žáků méně než ve školním roce 2008/2009.

Graf č. 7 Počty studujících dle typu škol – vyjádřeno v procentech



Graf č. 8 Počet studujících v denním studiu – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Gymnázia

Gymnázia poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Jsou to všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Obor vzdělání gymnáziím může mít dle školních vzdělávacích programů všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu nebo přírodovědné předměty. Učební plán u bilingvních gymnázií je rozšířen o studium vybraných předmětů v cizím jazyce.

Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém nebo osmiletém gymnázium se člení na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 20 gymnázií, což představuje 70 %, obec tři (15 %), církev dvě gymnázia (10 %) a soukromé osoby jedno (5 %). Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské a česko-španělské.

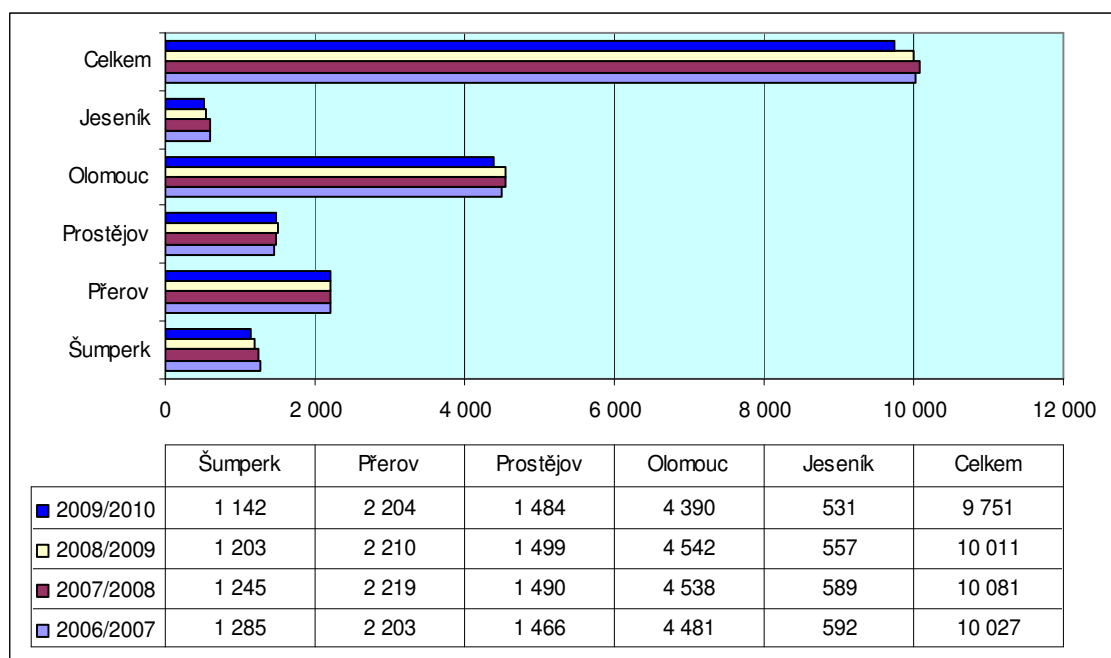
Tabulka č. 21 Gymnázia, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Obec	Církev
Jeseník	1	1	0	0	0
Olomouc	8	6	1	0	1
Prostějov	4	1	0	2	1
Přerov	5	4	0	1	0
Šumperk	2	2	0	0	0
Celkem	20	14	1	3	2

Tabulka č. 22 Gymnázia, počet studujících dle délky studia

Okres	4 - leté	6 - leté		8 - leté		Celkem
		nižší stupeň	vyšší stupeň	nižší stupeň	vyšší stupeň	
Jeseník	115	0	0	209	207	531
		0		416		
Olomouc	2 006	216	421	940	807	4 390
		637		1 747		
Prostějov	365	60	116	489	454	1 484
		176		943		
Přerov	724	111	218	597	554	2 204
		329		1 151		
Šumperk	584	0	0	261	297	1 142
		0		558		
Celkem	3 794	387	755	2 496	2 319	9 751
		1 142		4 815		

Graf č. 9 Studující gymnázií – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Na gymnáziích studovalo 9 751 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 29,7 % žáků středních škol Olomouckého kraje.

Střední odborné školy a Střední odborná učiliště

Střední odborné školy a střední odborná učiliště poskytují vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. V Olomouckém kraji bylo celkem 64 SOŠ a SOU, z toho 49 zřizovaných krajem (77 %) a 15 soukromou osobou (23 %).

Denní studium na SOŠ a SOU je v maturitních oborech čtyřleté (L, M), v učebních oborech tříleté (E, H) a v oborech nástavbového studia dvouleté (L).

Ve školním roce 2009/2010 pokračovala kurikulární reforma, jejímž základním prvkem jsou rámcové vzdělávací programy (RVP). Dle nich si školy musí do dvou let připravit své vlastní školní vzdělávací programy (ŠVP), které vyhovují dané škole i požadavkům regionu. Pro každý obor vzdělání vzniká samostatný RVP. V důsledku toho dojde k redukci původních 800 oborů vzdělání na cca 275 širěji koncipovaných oborů vzdělání. RVP pro odborné školy jsou realizovány postupně, v jednotlivých fázích. Od září 2009 probíhá 2. vlna, do níž bylo zařazeno dalších 82 RVP.

K významným krokům pro odborné vzdělávání patří dále národní projekt MŠMT „Nová závěrečná zkouška.“ Hlavním cílem projektu je zavedení jednotné závěrečné zkoušky v učebních oborech, což má přispět ke zvýšení její úroveň, prestiže a vzájemné srovnatelnosti. Ve školním roce 2009/2010 proběhlo zkušební testování nové závěrečné zkoušky, do něhož se zapojila většina středních odborných škol a středních odborných učilišť v kraji.

Síť SOŠ a SOU zřizovaných krajem tvořily v jednotlivých okresech:

Okres Jeseník – střední odborná škola, hotelová škola, střední zemědělská škola a střední odborné učiliště potravinářské.

Okres Olomouc – střední průmyslová škola (3), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborná škola, střední škola polygrafická, střední odborné učiliště (3), střední škola – technického směru (3).

Okres Prostějov – střední průmyslová škola, střední odborná škola (2), střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborné učiliště (2).

Okres Přerov – střední průmyslová škola (3), střední odborná škola (4), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborné učiliště.

Okres Šumperk – střední odborná škola (5), střední průmyslová škola (3), obchodní akademie (2), střední zdravotnická škola, střední odborné učiliště.

Tabulka č. 23 SOŠ a SOU, rozdělení dle zřizovatele

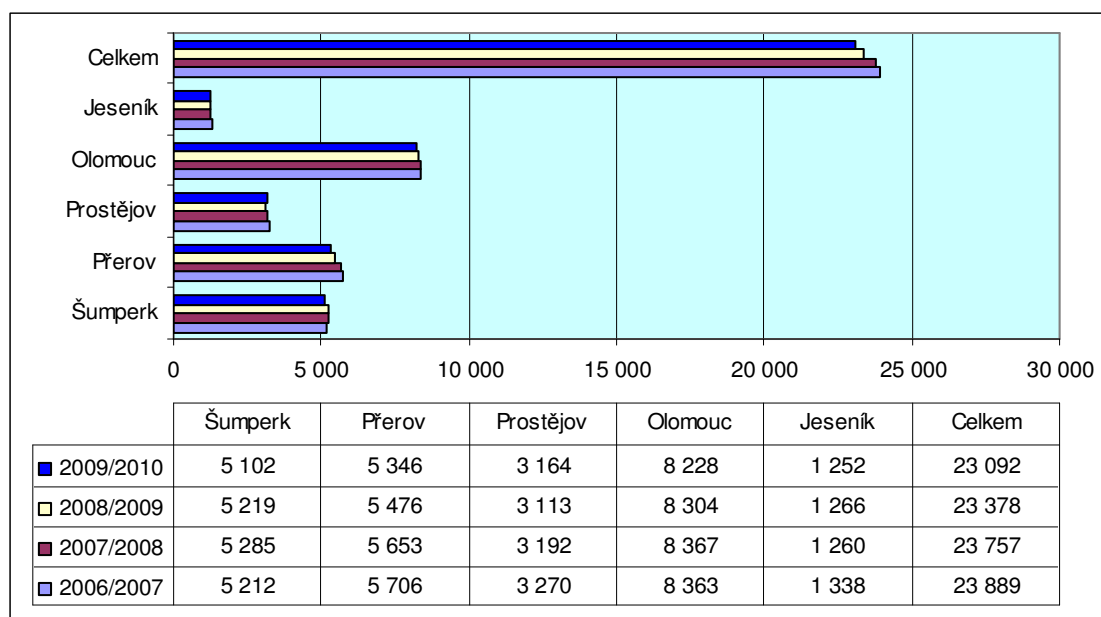
Okres	Celkem	Kraj	Soukromé
Jeseník	5	4	1
Olomouc	22	14	8
Prostějov	11	7	4
Přerov	14	12	2
Šumperk	12	12	0
Celkem	64	49	15

Tabulka č. 24 SOŠ a SOU – žáci podle ročníků a oboru vzdělání, denní studium

Okres	Druh studia	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jeseník	Maturitní obory	169	140	162	150	621
	Nástavbové obory	90	53	0	0	143
	Učební obory	185	159	144	0	488
Olomouc	Maturitní obory	1 261	1 207	1 243	1 102	4 813
	Nástavbové obory	444	307	0	0	751
	Učební obory	983	858	823	0	2 664
Prostějov	Maturitní obory	472	450	457	468	1 847
	Nástavbové obory	160	131	0	0	291
	Učební obory	397	308	321	0	1 026
Přerov	Maturitní obory	1 006	989	953	929	3 877
	Nástavbové obory	166	129	0	0	295
	Učební obory	416	364	394	0	1 174
Šumperk	Maturitní obory	802	790	778	848	3 218
	Nástavbové obory	283	120	0	0	403
	Učební obory	490	511	480	0	1 481
Celkem	Maturitní obory	3 710	3 576	3 593	3 497	14 376
	Nástavbové obory	1 143	740	0	0	1 883
	Učební obory	2 471	2 200	2 162	0	6 833
Celkem studujících ve všech oborech						23 092

Vzhledem ke školnímu roku 2008/2009 se počet studujících v SOŠ a SOU snížil o 286 žáků. Největší zájem je o maturitní obory – 62,2 % žáků, učební obory navštěvuje 29,6 % žáků a nástavbové obory 8,2 % žáků.

Graf č. 10 Studujících na SOŠ a SOU v denním studiu – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí na střední školu bylo vyřízeno 309 odvolání. V konečné fázi byli absolventi základních škol umístěni ve středních školách Olomouckého či jiného kraje, od škol zřizovaných krajem až po školy jiných zřizovatelů.

Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech ve středních školách přes internetové stránky Olomouckého kraje a regionální tisk. Ke zdárnému průběhu přispěly také osobní konzultace s rodiči neumístěných dětí.

V souvislosti s novelou přijímacího řízení Olomoucký kraj zpracoval Průvodce přijímacím řízením v roce 2010, který podrobně popisoval postup v rámci přijímacího řízení jak z pohledu žáka, základní školy, střední školy, tak i krajského úřadu. Průvodce přijímacím řízením obdrželi všichni žáci 9. tříd a byl k dispozici na webových stránkách Olomouckého kraje. Olomoucký kraj informoval o legislativních změnách na pravidelné poradě ředitele středních škol a současně inicioval setkání s výchovnými poradci, které proběhlo ve městech Olomouci, Přerově a Šumperku.

V rámci přijímacího řízení vydal Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje (OŠMT) 3 007 zápisových lístků uchazečům o studium ve středních školách.

2.4.3 Úspěchy žáků středních a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Školy se pravidelně zapojují do okresních, oblastních, celostátních a také mezinárodních soutěží. Ve všech uvedených aktivitách žáci uplatňují své znalosti, schopnosti, zručnost a talent. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí.

Střední a speciální školy v Olomouckém kraji dosáhly v soutěžích, olympiádách a turnajích významných úspěchů – viz příloha č. 1.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vyšší odborné vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V Olomouckém kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 8 VOŠ, z toho 4 zřizované krajem, 2 soukromou osobou a 2 církví. Nabízejí vzdělání ekonomické, zdravotnické, technické, v oblasti cestovního ruchu a vzdělání v oblasti sociální a charitní činnosti. VOŠ nebyly zřízeny v okresech Jeseník a Prostějov.

Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují.

VOŠ uskutečňují vzdělávání podle vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V souladu s novelou školského zákona z roku 2006 (zákon č. 179/2006 Sb.) mohou VOŠ uskutečňovat vyšší odborné vzdělávání podle dosavadních právních předpisů až do konce školního roku 2011/2012. Vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů uskutečňují Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1, Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6 a Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2

Tabulka č. 25 VOŠ – rozdělení dle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Církev
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	5	2	1	2
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	1	0	1	0
Šumperk	2	2	0	0
Celkem	8	4	2	2

Vyšší odborné školy zřizované krajem:

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Vyšší odborné školy soukromé:

Vyšší odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o.

Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o. p. s., Uničov, Stromořadí 420

Vyšší odborné školy církevní:

Vyšší odborná škola sociální a teologická – DORKAS

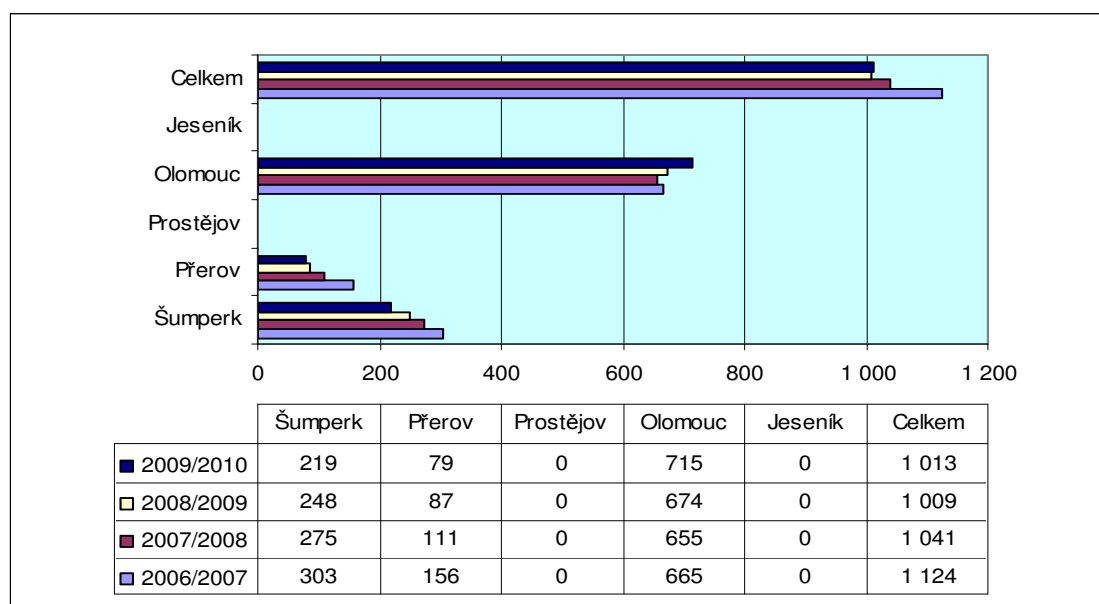
CARITAS – Vyšší odborná škola sociální, Olomouc

Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denním studiu celkem 1 013 studentů. Vzhledem k minulému školnímu roku jde o nárůst 4 studentů.

Tabulka č. 26 VOŠ – počet studujících (denní studium)

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	4.	Celkem	Nově přijatí studenti k 30. 9. 2009	Absolventi ve školním roce 2009/2010
Jeseník	není VOŠ							
Olomouc	3 leté	302	231	122	0	655	298	97
	3,5 leté	0	0	26	34	60	0	33
	Celkem	302	231	148	34	715	298	130
Prostějov	není VOŠ							
Přerov	3 leté	35	20	24	0	79	33	22
	Celkem	35	20	24	0	79	33	22
Šumperk	3 leté	85	63	71	0	219	81	65
	Celkem	85	63	71	0	219	81	65
Celkem	3 leté	422	314	217	0	953	412	184
	3,5 leté	0	0	26	34	60	0	33
	Celkem	422	314	243	34	1 013	412	217

Graf č. 11 VOŠ – počet studujících v denním studiu – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010

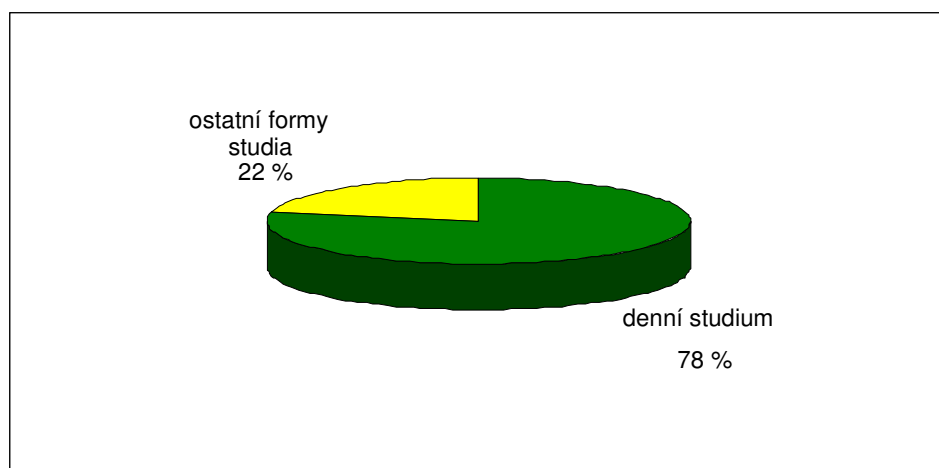


CARITAS – Vyšší odborná škola sociální, Olomouc a Vyšší odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o. organizují kromě denního i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo 283 studentů.

Tabulka č. 27 VOŠ – denní studium a ostatní formy studia (OFS) dle zřizovatele

Okres	Zřizovatel	Školy			Žáci		
		Celkem	z toho		Celkem	z toho	
			denní	OFS		denní	OFS
Jeseník	není VOŠ						
Olomouc	Kraj	2	2	0	381	381	0
	Soukromá osoba	1	1	0	51	51	0
	Církev	2	2	1	438	283	155
	Celkem	5	5	1	870	715	155
Prostějov	není VOŠ						
Přerov	Kraj	0	0	0	0	0	0
	Soukromá osoba	1	1	1	207	79	128
	Církev	0	0	0	0	0	0
	Celkem	1	1	1	207	79	128
Šumperk	Kraj	2	2	0	219	219	0
	Soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	Církev	0	0	0	0	0	0
	Celkem	2	2	0	219	219	0
Celkem	Kraj	4	4	0	600	600	0
	Soukromá osoba	2	2	1	258	130	128
	Církev	2	2	1	438	283	155
	Celkem	8	8	2	1 296	1 013	283

Graf č. 12 Podíl ostatních forem studia a denního studia na celkovém studiu na VOŠ



Konzervatoř

Vzdělávání v konzervatoři dále rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka získané v základním a základním uměleckém vzdělání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Od září 2008 působí v Olomouckém kraji Konzervatoř evangelické akademie, která zajišťuje vzdělávání v šestiletých oborech hudba a zpěv. Zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická.

Ve školním roce 2009/2010 se v konzervatoři, jejíž sídlo je v Olomouci, vzdělávalo celkem 106 žáků, z toho v oboru hudba 63 a v oboru zpěv 43 žáků.

2.6 Speciální vzdělávání

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Součástí výchovně vzdělávací soustavy v České republice jsou mimo škol hlavního vzdělávacího proudu školy zřízené pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „speciální školy“). Poskytují vzdělávání dětem, žákům a studentům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Mezi zdravotní postižení patří mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Do skupiny dětí, žáků a studentů se zdravotním znevýhodněním patří ti, kteří jsou zdravotně oslabeni, dlouhodobě nemocní nebo trpí lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, jež vyžadují zohlednění při vzdělávání. Mezi speciální školy jsou zařazeny školy mateřské, základní i střední, které bývají určeny pro žáky s určitým typem postižení. Speciální školy vycházejí vstříc speciálním vzdělávacím potřebám dětí, žáků a studentů. Využívají přitom zvláštních postupů, forem, metod, prostředků vzdělávání, ale i dalších podpurných opatření.

Síť speciálních škol je v Olomouckém kraji tvořena 44 školami samostatně zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (svp). Činnost těchto škol vykonává 32 právnických osob.

Tabulka č. 28 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele (mimo škol při zdravotnických zařízeních)

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé
Jeseník	3	3	0
Olomouc	16	10	6
Prostějov	7	4	3
Přerov	7	5	2
Šumperk	11	7	4
Celkem	44	29	15

Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

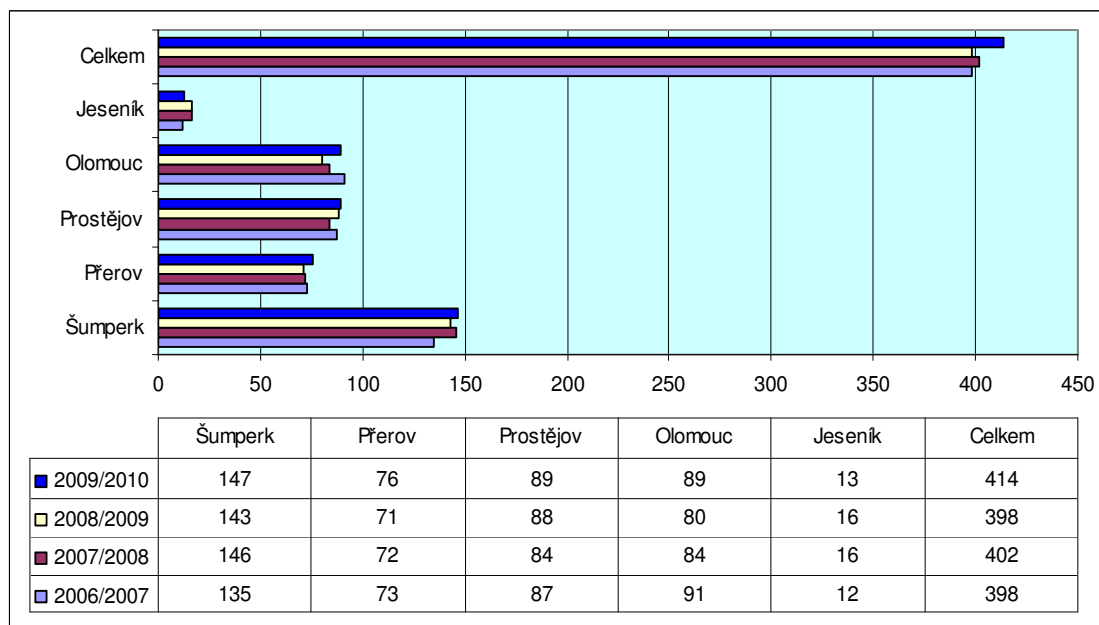
V předškolním věku využívají děti se zdravotním postižením, které nejsou schopny zvládnout nároky, jež na ně klade docházka do běžných mateřských škol, komplexní speciálně pedagogické péče poskytované ve speciálních mateřských školách.

Ostatní děti se zdravotním postižením jsou vzdělávány formou skupinové integrace ve speciálních třídách při běžných mateřských školách nebo formou individuální integrace v běžných mateřských školách, pokud to odpovídá jejich potřebám a možnostem a podmínkám škol.

Tabulka č. 29 Mateřské školy a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (svp), celkový přehled (včetně dětí bez postižení)

Okres	Školy samostatně zřízené pro děti se svp			Běžné školy se speciálními třídami pro děti se svp		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Jeseník	0	0	0	2	2	13
Olomouc	2	5	42	2	3	47
Prostějov	2	7	70	1	1	19
Přerov	1	2	29	4	4	47
Šumperk	3	10	76	4	5	71
Celkem	8	24	217	13	15	197

Graf č. 13 Počet dětí ve speciálních třídách MŠ – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Tabulka č. 30 Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách podle postižení

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	2	0	0	11	0	0	0	0	13
Olomouc	2	0	0	63	0	4	1	9	79
Prostějov	5	0	4	57	4	14	0	0	84
Přerov	0	1	20	32	0	23	0	0	76
Šumperk	5	0	2	109	0	22	1	8	147
Celkem	14	1	26	272	4	63	2	17	399

Z celkového počtu 414 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo 399 se zdravotním postižením. Nejvíce dětí s vadami řeči (68 %), nejméně pak sluchově postižených (0,25 %)

Tabulka č. 31 Mateřské školy při zdravotnickém zařízení (počet dětí k 30. 9. 2009)

Okres	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	
	školy (součásti)	děti
Jeseník	2	27
Olomouc	1	45
Prostějov	0	0
Přerov	2	28
Šumperk	2	24
Celkem	7	124

Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných tříd mateřských škol

Z celkového počtu 97 dětí integrovaných do běžných tříd mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči (37,1 %), nejmenší počet dětí byl se zrakovým postižením (3,1 %).

Tabulka č. 32 *Mateřské školy, počet integrovaných dětí dle druhu postižení*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	2	2	1	3	0	1	9
Olomouc	1	0	1	0	3	3	2	6	16
Prostějov	2	1	0	0	1	0	4	0	8
Přerov	6	3	0	3	1	3	4	1	21
Šumperk	2	3	0	31	2	0	5	0	43
Celkem	11	7	3	36	8	9	15	8	97

Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno v základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením nebo formou skupinové integrace, individuální integrace či kombinací uvedených forem v běžných základních školách.

Speciální školy vycházejí vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a poskytují jim maximální možnou speciálně pedagogickou podporu. Bývají zřízené pro žáky s určitým druhem zdravotního postižení.

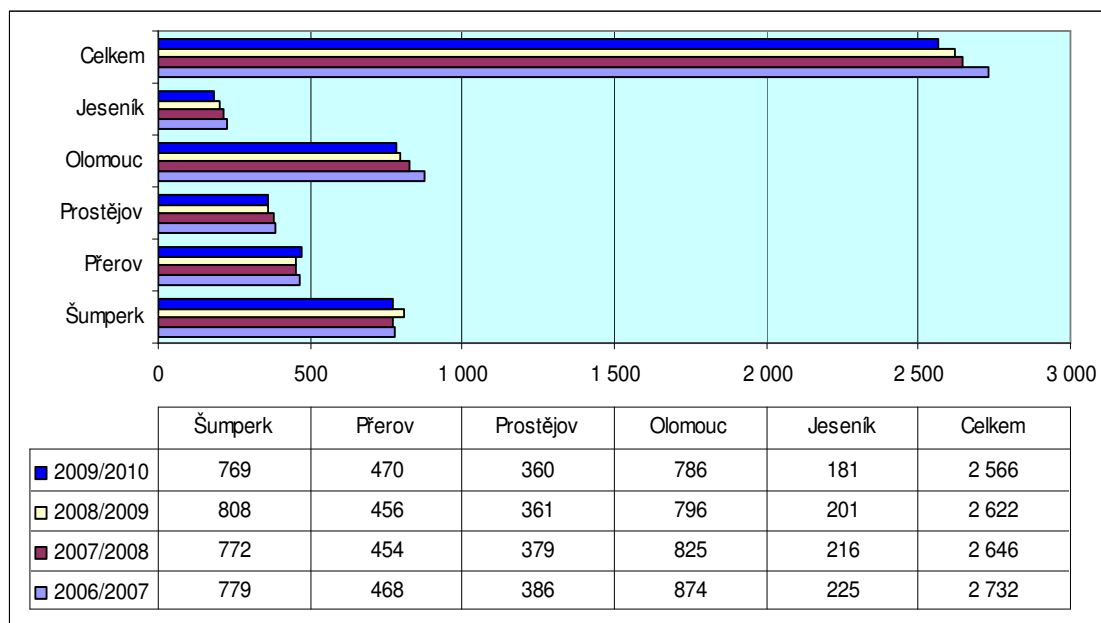
V rámci skupinové integrace se žáci vzdělávají ve třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení.

Žáci se zdravotním postižením se dle platné legislativy přednostně vzdělávají formou individuální integrace v běžných školách, pokud to odpovídá jejich potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem školy. V případech hodných zvláštního zřetele mohou být žáci individuálně integrováni také ve speciálních školách určených pro žáky s jinými druhy zdravotního postižení.

Tabulka č. 33 *Základní školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled (včetně žáků bez zdravotního postižení)*

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se svp			Běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se svp		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Jeseník	2	22	171	1	1	10
Olomouc	10	93	751	3	3	35
Prostějov	3	37	252	2	9	108
Přerov	5	45	401	4	8	69
Šumperk	5	64	587	5	15	182
Celkem	25	261	2 162	15	36	404

Graf č. 14 Počet žáků ve speciálních třídách ZŠ – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Tabulka č. 34 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách dle druhu postižení (školy běžné i samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	171	0	0	0	0	0	10	0	0	181
Olomouc	449	2	54	134	5	83	44	0	6	777
Prostějov	165	0	0	0	0	87	105	0	0	357
Přerov	366	0	0	0	0	70	21	4	2	463
Šumperk	254	5	9	98	5	152	217	10	13	763
Celkem	1 405	7	63	232	10	392	397	14	21	2 541

Tabulka č. 35 Základní školy při zdravotnickém zařízení (počet žáků k 30. 9. 2009)

Okres	Základní škola při zdravotnickém zařízení	
	školy (součásti)	žáci
Jeseník	2	120
Olomouc	3	93
Prostějov	0	0
Přerov	2	47
Šumperk	2	176
Celkem	9	436

Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Z celkového počtu 2 099 integrovaných žáků na základních školách se vývojové poruchy učení vyskytují ve 1 629 případech, to je 77,6 %. Ostatní vady se vyskytovaly méně často (vývojové poruchy chování 8,4 %, mentální postižení 4,6 %, sluchové postižení 1,6 %, zrakové postižení 0,6 %, vady řeči 1,9 %, tělesné postižení 1,9 %, více vad 2,5 % a lékařská diagnóza autismus 1 %).

Tabulka č. 36 Základní školy, počet integrovaných žáků dle druhu postižení

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	4	4	2	5	1	1	144	3	0	164
Olomouc	22	6	3	3	9	10	339	21	14	427
Prostějov	54	7	2	10	9	12	87	4	4	189
Přerov	11	10	1	8	9	24	281	136	1	481
Šumperk	6	6	5	13	12	5	778	12	1	838
Celkem	97	33	13	39	40	52	1 629	176	20	2 099

Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

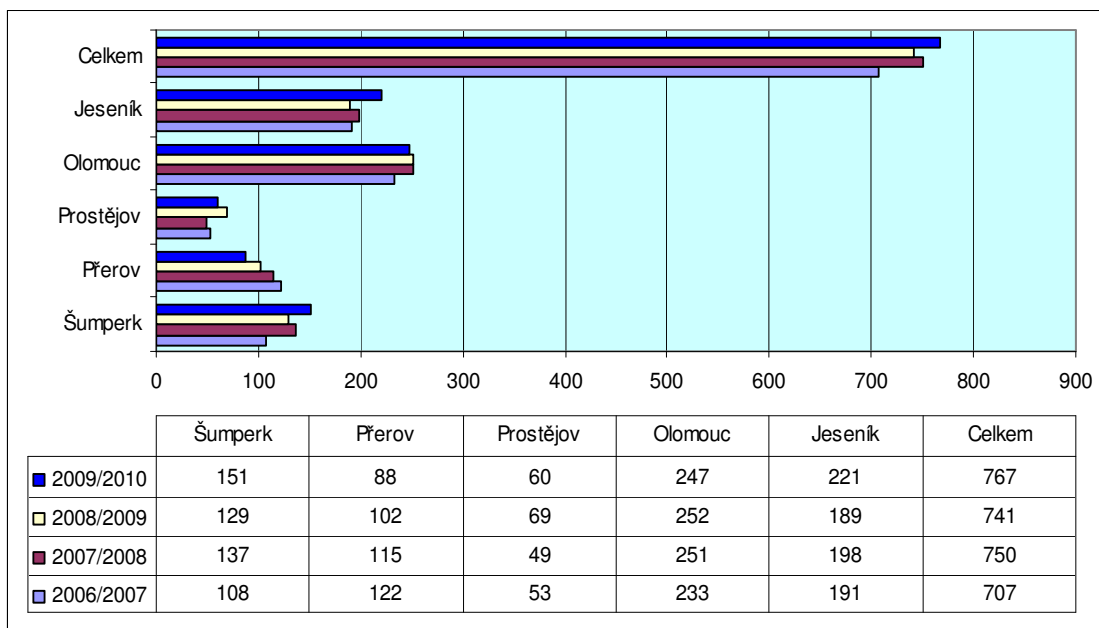
Střední školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením umožňují vycházet vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a navázat tak na vzdělávání v základních školách. Odborná učiliště (OU) a praktické školy (PrŠ) jsou zaměřené především na rozvoj základních vědomostí, dovedností a návyků tak, aby se jejich absolventi byli schopni co nejlépe uplatnit na volném trhu práce.

Ostatní žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni formou skupinové integrace ve speciálních třídách při běžných středních školách nebo formou individuální integrace v běžných středních školách, pokud to odpovídá jejich potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem škol.

Tabulka č. 37 Střední školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se svp			Běžné školy se speciálními třídami pro žáky se svp (pouze žáci zdrav. postižení)		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Jeseník	1	23	221	0	0	0
Olomouc	4	33	247	3	10	87
Prostějov	2	8	60	1	3	10
Přerov	1	7	88	1	3	27
Šumperk	3	13	151	1	9	96
Celkem	11	84	767	6	25	220

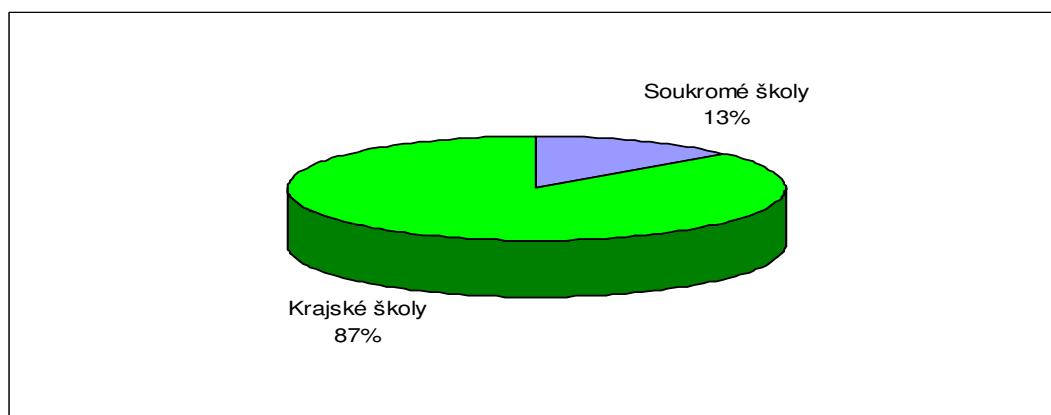
Graf č. 15 Počet žáků ve třídách SŠ samostatně zřízených pro žáky se svp – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Tabulka č. 38 Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Zřizovatel	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Jeseník	Kraj	1	23	221
	Soukromá osoba	0	0	0
Olomouc	Kraj	1	16	161
	Soukromá osoba	3	17	86
Prostějov	Kraj	1	6	49
	Soukromá osoba	1	2	11
Přerov	Kraj	1	7	88
	Soukromá osoba	0	0	0
Šumperk	Kraj	2	12	145
	Soukromá osoba	1	1	6
Celkem	Kraj	6	64	664
	Soukromá osoba	5	20	103
	Celkem	11	84	767

Graf č. 16 Srovnání počtu žáků speciálních středních škol dle zřizovatele v procentech



Integrace žáků se zdravotním postižením do středních škol

V Olomouckém kraji bylo integrováno do středních škol celkem 388 žáků, z toho nejvyšší počet v okrese Šumperk (28,4 %). Nejvíce integrovaných žáků bylo s vývojovými poruchami učení (80,2 %). Nejméně integrovaných žáků bylo s autismem (0,25 %).

Tabulka č.39 Integrace žáků do středních škol

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení a chování	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Olomouc	14	5	3	1	11	1	107	0	142
Prostějov	1	1	1	0	8	2	13	1	27
Přerov	0	4	2	1	2	2	59	0	70
Šumperk	6	2	4	2	2	1	132	0	149
Celkem	21	12	10	4	23	6	311	1	388

2.7 Základní umělecké a jazykové vzdělávání

2.7.1 Základní umělecké školy

Podmínky pro uskutečnění základního uměleckého vzdělávání zajišťuje kraj. Základní umělecké školy (ZUŠ) zřizuje kraj, obec, dobrovolný svazek obcí a jiní zřizovatelé.

ZUŠ poskytují základy vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru).

Základní umělecká škola:

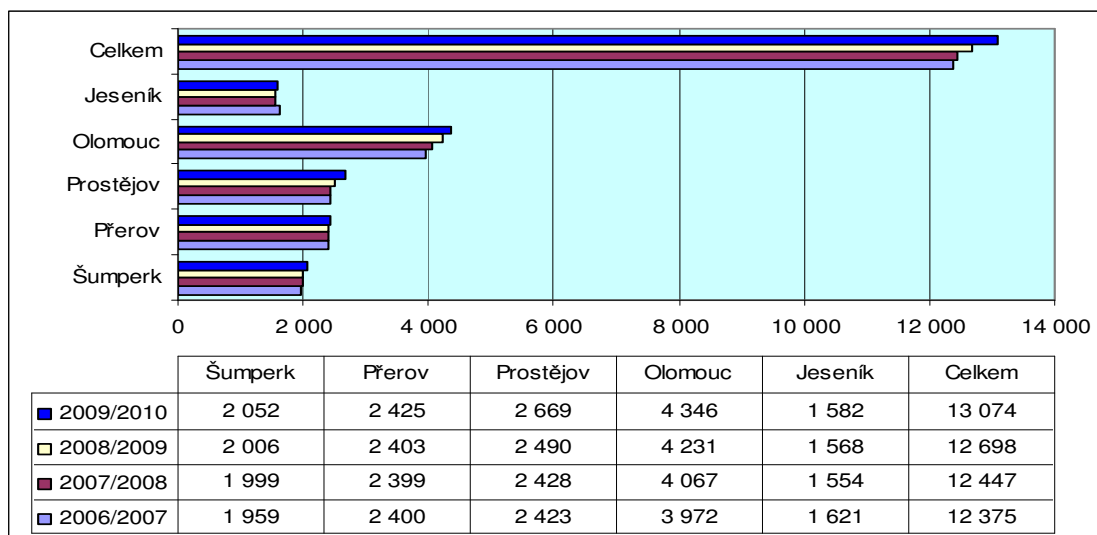
- je jako druh školy nedílnou součástí vzdělávací soustavy;
- připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popř. pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením;
- je východiskem a předpokladem pro rozvoj talentu a uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých;
- zprostředkovává plně společensky přínosnou funkci sociální prevence patologických společenských jevů celého věkového spektra mladé populace.

V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2009/2010 ve 26 základních uměleckých školách celkem 13 074 žáků. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje. Ve srovnání s minulým školním rokem se ve stejném počtu základních uměleckých škol vzdělávalo o 376 žáků více.

Tabulka č. 40 Základní umělecké školy – počty zařízení dle zřizovatele a počty žáků

Okres	Celkem	Kraj	Obec	Soukromé	Celkem žáků
Jeseník	6	2	2	2	1 582
Olomouc	7	6	1	0	4 346
Prostějov	4	1	3	0	2 669
Přerov	5	5	0	0	2 425
Šumperk	4	3	1	0	2 052
Celkem	26	17	7	2	13 074

Graf č. 17 Počty žáků v ZUŠ – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Tabulka č. 41 Základní umělecké školy – počty žáků dle oborů

Okres	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební	Celkem
Jeseník	208	426	36	912	1 582
Olomouc	493	920	215	2 718	4 346
Prostějov	329	457	191	1 692	2 669
Přerov	171	476	0	1 778	2 425
Šumperk	365	274	37	1 376	2 052
Celkem	1 566	2 553	479	8 476	13 074
Celkem v %	12 %	20 %	4 %	64 %	100 %

Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Žáci základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem se zúčastnili řady soutěží a přehlídek, přičemž získali řadu ocenění, popř. postoupili do ústředních a mezinárodních soutěží a přehlídek – viz příloha č. 2.

2.7.2 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Tabulka č. 42 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1	2	3
Prostějov	0	0	0
Přerov	*1	1	2
Šumperk	*1	1	2
Celkem	3	4	7

Pozn.: * součást střední školy

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (Pöttingova 2, Olomouc) zřizovaná Olomouckým krajem poskytovala jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích. Organizovala výuku jazyků s odborným zaměřením a připravovala po jazykové stránce pro

výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou i jinou činnost. Studium v této škole může být zakončeno státní jazykovou zkouškou (SJZ).

Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky lze také zřídit jako součást střední školy nebo základní školy.

V okrese Přerov byla jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí obchodní akademie. Činnost této školy vykonávala právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk byla jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky taktéž součástí obchodní akademie (Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31)

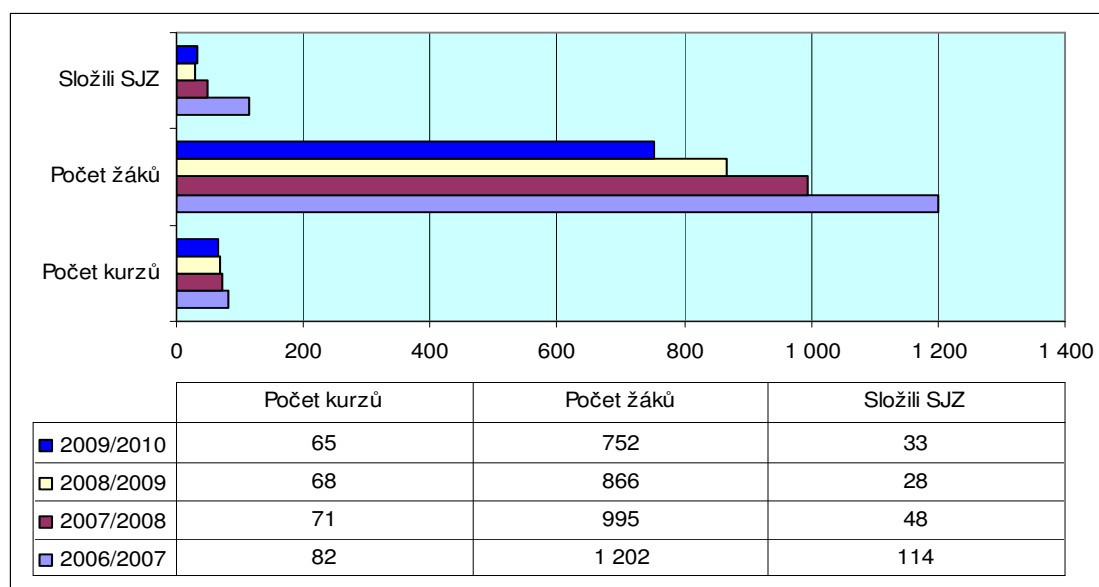
Kromě těchto jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených krajem se vyskytovaly v jednotlivých okresech i soukromé subjekty, které ve školním roce 2009/2010 poskytovaly vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách. Tyto subjekty, které nejsou zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení, byly čtyři:

- Mgr. Pavel Pospíšil - Lingua Centrum, 772 00 Olomouc, U stadionu 10
- INTERLINGUA s. r. o., 750 02 Přerov I – město, Dr. Skaláka 1455/1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, 787 01 Šumperk, nám. Míru 4
- AMADEUS – jazyková agentura spol. s r. o., 783 21 Bílá Lhota, Pateřín 6

Tabulka č. 43 Kurzy a žáci v jazykových školách

Okres	Základní, střední, konverzační, speciální a jiné kurzy		Jednoleté kurzy	Celkem		Žáci, kteří složili SJZ
	kurzů	žáků	žáků	kurzů	žáků	žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	33	295	148	33	443	26
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	29	211	15	29	226	7
Šumperk	3	42	41	3	83	0
Celkem	65	548	204	65	752	33

Graf č 18 Jazykové školy - počet kurzů, počet žáků, počet absolventů SJZ - srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



2.8 Poradenské služby

2.8.1 Pedagogicko-psychologická poradna

Poradna poskytuje nejen služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, ale i pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků. Pracovníci poradny zjišťují připravenost dětí na povinnou školní docházku, doporučují zákonným zástupcům a řediteli školy zařazení žáka do příslušné školy a třídy i vhodnou formu jeho vzdělávání, případně zařazení do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením. Poradenské služby poskytuje poradna žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má i další místa poskytovaných školských služeb v okresech Jeseník, Prostějov, Přerov a Šumperk.

2.8.2 Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogické centrum (SPC) je školské poradenské zařízení. Poskytuje poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním. Centrum zajišťuje především péči o děti a žáky s jedním typem postižení, případně s více vadami. Speciálně pedagogické centrum zjišťuje speciální připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku a speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Zpracovává odborné podklady pro integraci těchto žáků a pro jejich zařazení či přeřazení do škol a školských zařízení i pro další vzdělávací opatření. SPC vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby jak pro žáky, tak jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, kteří žáky se zdravotním postižením nebo se zdravotním znevýhodněním vyučují.

Tabulka č. 44 Speciálně pedagogická centra, rozdělení dle zřizovatele

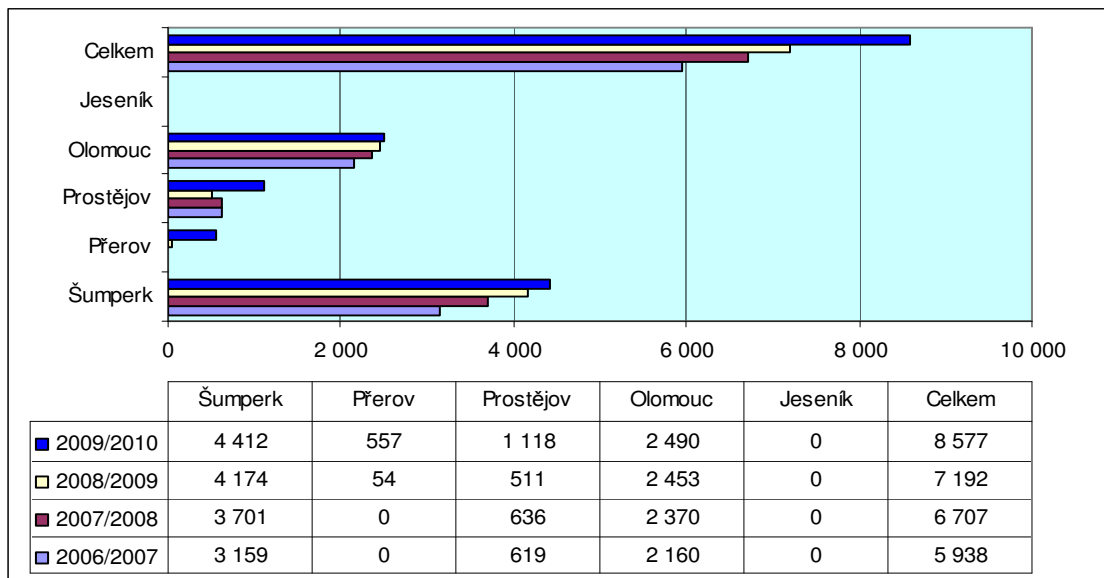
Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	3	0	3
Prostějov	1	0	1
Přerov	0	1	1
Šumperk	1	1	2
Celkem	5	2	7

Ve školním roce 2009/2010 byla poskytnuta péče celkem 8 577 klientům. Ve srovnání se školním rokem 2008/2009 došlo k nárůstu o 1 385 klientů.

Tabulka č. 45 Speciálně pedagogická centra – počet klientů

Okres	Klienti, jimž byla poskytnuta péče			Celkem
	z běžných škol	ze speciálních škol	z rodin a školsky nezařazení	
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	1 616	800	74	2 490
Prostějov	509	517	92	1 118
Přerov	557	0	0	557
Šumperk	3 677	685	50	4 412
Celkem	6 359	2 002	216	8 577

Graf č. 19 Počet klientů SPC – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



2.9 Školská zařízení

2.9.1 Dětské domovy

Dětský domov je zařízení, které poskytuje péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Děti zde mohou být umístěny od 3 do 18 let, v případě přípravy na budoucí povolání až do 26 let. Základní organizační jednotkou v dětském domově je rodinná skupina, kterou tvoří zpravidla 6 až 8 dětí různého věku a pohlaví. Počet skupin v domově se pohybuje od dvou do šesti. Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Nahrazuje rodinnou výchovu, snaží se vyjít vstříc individuálním potřebám dětí, zajišťuje základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání.

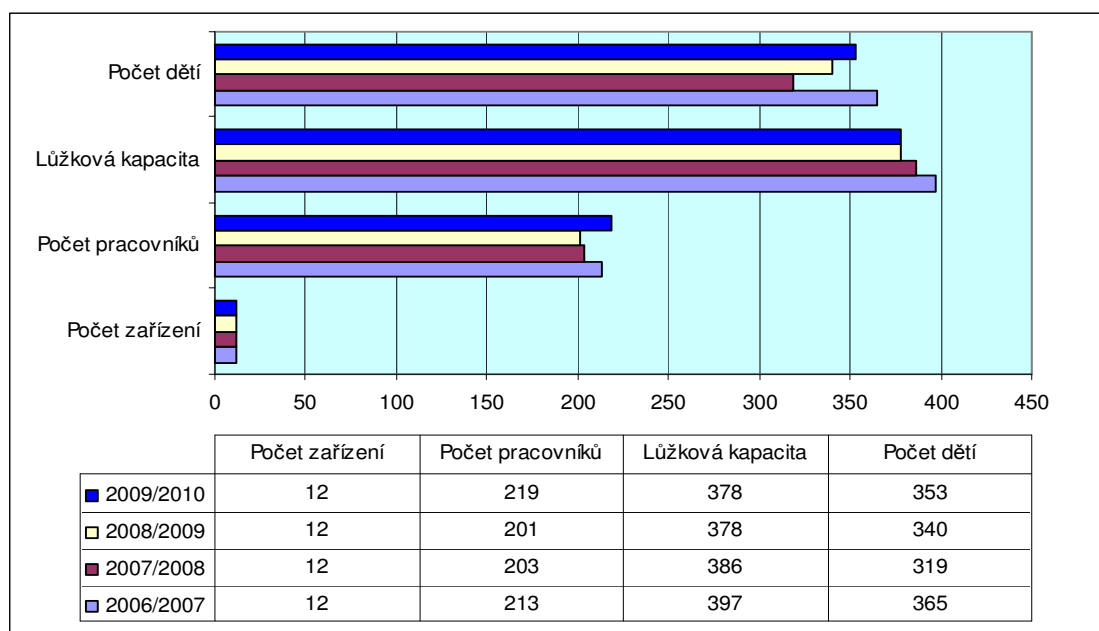
Tabulka č. 46 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Církev	Celkem
Jeseník	2	0	2
Olomouc	2	0	2
Prostějov	3	0	3
Přerov	3	1	4
Šumperk	1	0	1
Celkem	11	1	12

Tabulka č. 47 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

Dětské domovy	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet dětí	V tom			Počet pracovníků
				předškolního věku	věku povinné školní docházky	po skončení školní docházky	
Celkem	12	378	353	32	200	121	219

Graf č. 20 Dětské domovy, přehled o počtu zařízení, počtu pracovníků, lůžkové kapacitě, dětech – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



2.9.2 Střediska volného času

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména pak ve střediscích volného času (SVČ).

Střediska volného času jsou právními subjekty s příspěvkovou formou hospodaření. Zaujímají dominantní postavení v oblasti zájmového vzdělávání. Vysoká kvalita aktivit SVČ v oblasti zájmového vzdělávání, zkušenosti i znalosti lokálních poměrů a podmínek jim umožňují pružně reagovat na současné požadavky a trendy v oblasti naplňování volného času. Střediska volného času poskytují odbornou pomoc školám, školským zařízením, občanským sdružením a vytváří podmínky pro individuální práci s talenty.

Střediska volného času úspěšně pracovala s dětmi, mládeží i s osobami potencionálně ohroženými sociální inkluzí. Při zájmové činnosti se SVČ významně podílela na integraci handicapovaných dětí, které se účastnily pravidelné, příležitostné i táborové činnosti. Střediska volného času byla zařazena mezi subjekty plnící úkoly v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky a aktivit posilujících u dětí a mládeže zdravý životní styl. Význam SVČ roste i v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, rozšiřující se dopravní výchovy a integraci minoritních skupin. Převážná část těchto činností byla součástí zájmových útvarů, výukových programů pro školy, soutěží a otevřených aktivit.

Olomoucký kraj v současné době disponuje stabilizovanou sítí středisek volného času. Tvoří ji 18 zařízení, z toho je 6 zřizovaných krajem, 9 obcemi, 2 církví a 1 soukromou osobou. Zájmové vzdělávání bylo SVČ ve školním roce 2009/2010 uskutečňováno zejména těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – zájmový útvar, klub, soubor, kurz apod.,
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností – soutěže, přehlídky, vzdělávací programy pro školy, soustředění, příměstské tábory,

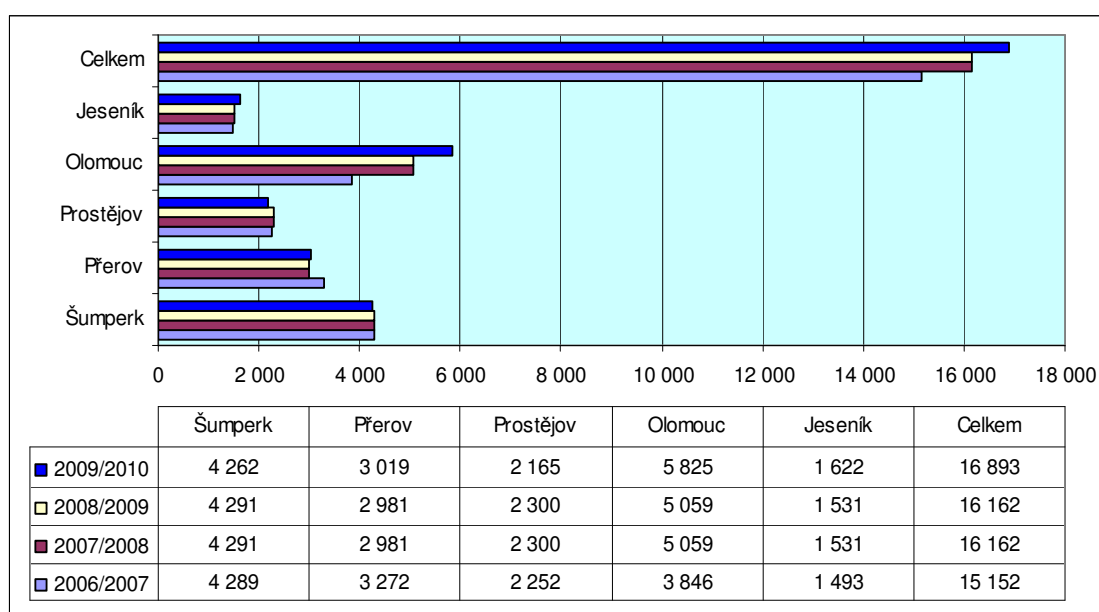
- táborem a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde SVČ vykonává činnost školského zařízení – letní a zimní tábory, sportovní soustředění apod.,
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Střediska volného času v souladu se střednědobými návrhy krajského vzdělávání rozšířila nabídku spontánních aktivit, volně přístupných, nezávislých na pravidelné účasti. Ve školním roce 2009/2010 SVČ uspořádala celkem 4 354 příležitostných akcí, kterých se zúčastnilo 204 703 účastníků, spontánních aktivit se zúčastnilo 76 789 účastníků.

Tabulka č. 48 Střediska volného času v Olomouckém kraji, počet zájmových útvarů, akcí, táborů a účastníků

Okres	Zřizovatel kraj/ obec/ soukromé/ církev	Zájmové útvary	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Účastníci akcí	Počet táborů	Účastníci táborů
Jeseník	0/1/0/0	148	1 622	318	12 937	11	184
Olomouc	3/1/0/1	410	5 825	1 114	55 796	105	2 767
Prostějov	0/2/0/1	187	2 165	125	13 090	55	1 434
Přerov	1/3/1/0	276	3 019	1 011	40 178	74	1 349
Šumperk	2/2/0/0	387	4 262	1 786	82 702	91	2 907
Celkem	6/9/1/2	1 408	16 893	4 354	204 703	336	8 641

Graf č. 21 Počet členů zájmových útvarů SVČ – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



2.9.3 SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám

Střediska služeb školám jsou školskými účelovými zařízeními. Jejich základním posláním je napomáhat školám a školským zařízením při jejich činnosti. Zajišťují služby materiálně-technické, poradenské, informační a ekonomicko-administrativní.

Z dalších konkrétních činností středisek je možno jmenovat:

- zajišťování nákupu a distribuce učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb
- opravy didaktické techniky a školního nábytku (včetně jeho výroby)
- vedení účetnictví a personální agendy pro školy a školská zařízení s právní subjektivitou
- ubytovací a stravovací služby, doprava
- organizace a zajišťování práce metodiků a metodických kabinetů
- ostatní materiálové služby
- poradenství (ekonomické, právní)
- realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2009/2010 v Olomouckém kraji působilo jedno středisko služeb školám, a to SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace (SCHOLA SERVIS). Jedná se o instituci s celokrajskou působností, s detašovanými pracovišti v Olomouci, Šumperku, Přerově a Jeseníku, která funguje převážně na bázi samofinancování.

V roce 2010 se SCHOLA SERVIS zaměřila zejména na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhalo v rámci projektů financovaných ESF. Organizačně zajistila celkem 412 seminářů, kterých se zúčastnilo 5 000 pedagogických pracovníků.

Z tématických oblastí se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SCHOLA SERVIS věnovala zejména jazykově metodickým kurzům, průřezovým tématům v různých vzdělávacích oblastech a předmětech, seminářům k přípravě ŠVP na středních školách, alternativním způsobům výuky, evaluaci žáků, učitelů a školy, seminářům zaměřeným na poruchy chování a učení, školské legislativě atd. SCHOLA SERVIS dále pořádá kvalifikační studia pro asistenty a pro ředitele škol a školských zařízení.

SCHOLA SERVIS pořádá semináře ve všech okresech Olomouckého kraje a v rámci svých služeb realizuje semináře na zakázku přímo pro jednotlivé školy.

SCHOLA SERVIS v roce 2010 realizovala projekt Výtvarná výchova nově, ale jak? SCHOLA SERVIS dále v rámci individuálních projektů řídí projekt Leaderem uvnitř aneb jak nejlépe využít svých osobnostních kvalit k rozvoji školy. V roce 2010 také zahájila realizaci projektů Odborný růst pedagoga aneb jak úspěšně zvládnutí nových pedagogických dovedností, Jak učit etickou výchovu a Výtvarné dílny nejen pro učitele výtvarné výchovy.

2.10 Školní stravování

Ve školním roce 2009/2010 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 683 zařízení školního stravování (ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny-výdejny a školní jídelny-vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 82 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 579 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 18 zařízení zřizovala soukromá osoba a 4 zařízení církev.

Celkem bylo zapsáno ke stravování 103 889 strážníků, z toho 21 259 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 80 520 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 1 628 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 482 strážníků bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví.

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 120 pracovníků, z toho 334 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 745 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 35 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 6 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví.

Plánovaná cílová kapacita zařízení školního stravování byla celkem 131 964 uvařených jídel, z toho 27 397 jídel v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 103 717 jídel v ZŠS zřizovaných obcemi, 850 jídel v ZŠS soukromého zřizovatele.

Produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 49 strážníků na jednoho pracovníka ZŠS, 64 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 46 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných obcemi, 46 strážníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 80 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví.

Tabulka č. 49 Zařízení školního stravování, počet zařízení dle zřizovatele

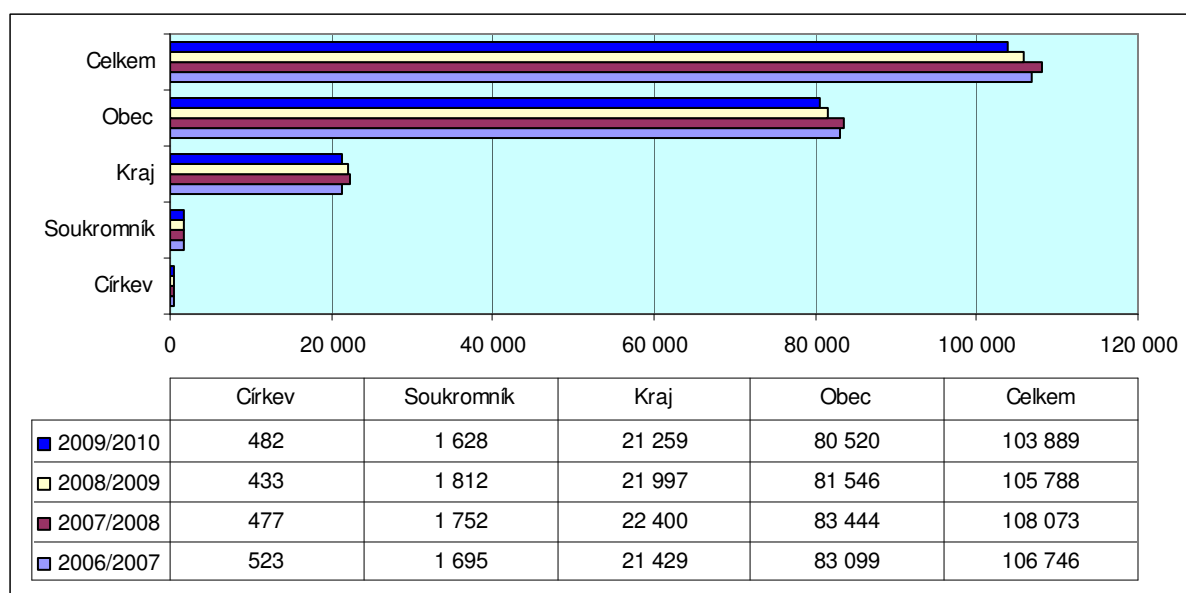
Okres	Krajské	Obecní	Soukromé	Církevní	Celkem
Jeseník	8	41	0	0	49
Olomouc	30	201	7	3	241
Prostějov	9	90	2	1	102
Přerov	19	129	7	0	155
Šumperk	16	118	2	0	136
Celkem	82	579	18	4	683
Celkem v %	12 %	84,8 %	2,6 %	0,6 %	100 %

Tabulka č. 50 Zařízení školního stravování, počet zapsaných strážníků dle zřizovatele

Zřizovatel	Děti, žáci, studenti	Pracovníci	Cizí strážníci	Celkem strážníci	Cílová kapacita uvařených jídel
Obce okr. Jeseník	3 676	519	1 164	5 359	7 147
Obce okr. Olomouc	20 997	2 779	3 360	27 136	33 425
Obce okr. Prostějov	10 583	1 246	866	12 695	15 789
Obce okr. Přerov	13 220	1 598	3 599	18 417	23 335
Obce okr. Šumperk	11 475	1 712	3 726	16 913	24 021
Obce celkem	59 951	7 854	12 715	80 520	103 717
Kraj	16 255	3 423	1 581	21 259	27 397
Soukromník	1 293	223	112	1 628	850
Církev	425	53	4	482	0
Celkem	74 924	11 553	14 412	103 889	131 964

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STÁVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

Graf č. 22 Počet zapsaných strážníků dle zřizovatele – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



Tabulka č. 51 Zařízení školního stravování, počet pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na plně zaměstnané

Zřizovatel	Vedoucí ZŠS		Ostatní pracovníci ZŠS		Celkem pracovníků ZŠS	
	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
Obce okr. Jeseník	32	15,8	84	66,3	116	82,1
Obce okr. Olomouc	67	55,5	514	375,8	581	431,3
Obce okr. Prostějov	53	32,6	260	162,6	313	195,2
Obce okr. Přerov	54	39,6	329	238,6	383	278,2
Obce okr. Šumperk	66	45,9	286	218,4	352	264,3
Obce celkem	272	189,4	1 473	1 061,7	1 745	1 251,1
Kraj	48	41,7	286	246,5	334	288,2
Soukromník	6	2,9	29	17,5	35	20,4
Církev	2	1,1	4	1,9	6	3,0
Celkem	328	235,1	1 792	1 327,6	2 120	1 562,7

2.11 Pedagogičtí pracovníci ve školství

Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2009/2010 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 9 302 pedagogických pracovníků, z toho 7 160 žen. V porovnání se školní rokem 2008/2009 klesl počet pracovníků o 99.

Tabulka č. 52 Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji – celkový přehled

Okres	Fyzické osoby celkem	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané		
			celkem	z toho ženy	z celku bez kvalifikace
Jeseník	575	435	528,7	404,4	113,9
Olomouc	3 530	2 697	3 153,1	2 452,1	240,4
Prostějov	1 403	1 120	1 276,7	1 022,6	98,6
Přerov	1 937	1 512	1 759,6	1 380,0	120,5
Šumperk	1 857	1 396	1 683,9	1 265,8	191,7
Celkem	9 302	7 160	8 402,0	6 524,9	765,1

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v mateřských školách byla 92,45 %. Největší zastoupení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků bylo v mateřských školách okresu Jeseník (13,2 %), nejméně v okrese Prostějov (4,9 %)

Tabulka č. 53 Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé včetně ředitelů	z toho nekvalifik. učitelé %	
Jeseník	101,1	13,3	13,2
Olomouc	580,3	41,9	7,2
Prostějov	271,2	13,3	4,9
Přerov	321,1	19,1	5,9
Šumperk	302,2	31,4	10,4
Celkem	1 575,9	119,0	7,6

Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 3 673,7 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 1 777,5 na 1. stupni a 1 896,2 na 2. stupni. Nekvalifikovaných vyučujících na 1. stupni vyučovalo 175,5 což je 9,9 %, na 2. stupni 142,8 vyučujících, což je 7,5 %.

Tabulka č.54 Počet pedagogických pracovníků, vyjádřeno procentuálně (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	z toho kvalifikovaných				z toho nekvalifikovaných			
		na 1.stupni	%	na 2.stupni	%	na 1.stupni	%	na 2.stupni	%
Jeseník	247,8	94,6	78,1	103,0	81,3	26,5	21,9	23,7	18,7
Olomouc	1 312,2	586,1	94,2	654,8	94,9	36,0	5,8	35,3	5,1
Prostějov	576,7	260,7	90,7	275,9	95,3	26,6	9,3	13,5	4,7
Přerov	745,6	334,5	92,9	352,3	91,2	25,6	7,1	33,2	8,8
Šumperk	791,4	326,1	84,3	367,4	90,8	60,8	15,7	37,1	9,2
Celkem	3 673,7	1 602,0	90,1	1 753,4	92,5	175,5	9,9	142,8	7,5

Pedagogičtí pracovníci ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučovalo celkem 731,7 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 547,8 mělo kvalifikaci ze speciální pedagogiky pro daný druh školy, což je 74,9 %.

Tabulka č. 55 Počet pedagogických pracovníků ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	z toho se spec. ped. kvalifikací	Vyučující		
			v mateřské škole	v základní škole	ve střední škole
Jeseník	85,3	49,0	4,7	43,4	37,2
Olomouc	246,9	188,8	21,8	148,4	76,7
Prostějov	85,6	76,2	15,3	53,9	16,4
Přerov	115,8	100,9	16,5	81,7	17,6
Šumperk	198,1	132,9	25,5	135,5	37,1
Celkem	731,7	547,8	83,8	462,9	185,0

Pedagogičtí a odborní pracovníci speciálně pedagogických center

Ve speciálně pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 48 pedagogických a odborných pracovníků, z toho 42 mělo vysokoškolské vzdělání v oboru, v němž vyvíjejí svou činnost.

Tabulka č. 56 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálně pedagogických centrech

Okres	Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci	Zdravotní pracovníci
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	13	5	1	1
Prostějov	3	1	1	0
Přerov	2	2	1	0
Šumperk	9	5	4	0
Celkem	27	13	7	1

Pedagogičtí pracovníci středních škol

Ve středních školách v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 3 033 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 324,3 bez potřebné kvalifikace (10,7 %).

Tabulka č. 57 Počet pedagogických pracovníků středních škol (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	z toho bez kvalifikace
Jeseník	178,8	50,5
Olomouc	1 170,0	126,8
Prostějov	427,7	45,0
Přerov	679,6	42,0
Šumperk	576,9	60,6
Celkem	3 033,0	324,9

Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Ve vyšších odborných školách vyučovalo celkem 78,3 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 1,6 bez potřebné kvalifikace (2 %).

Tabulka č. 58 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	z toho bez kvalifikace
Jeseník	0	0
Olomouc	57,8	0,4
Prostějov	0	0
Přerov	9,4	0,7
Šumperk	11,1	0,5
Celkem	78,3	1,6

Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji ve školním roce 2009/2010 celkem 532 pedagogických pracovníků, z toho 51 externě. V porovnání se školní rokem 2008/2009 je počet pracovníků o 9 vyšší.

Tabulka č. 59 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách

Okres	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	70	1
Olomouc	184	21
Prostějov	97	15
Přerov	99	8
Šumperk	82	6
Celkem	532	51

Pedagogičtí pracovníci jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky vyučovalo žáky celkem 41 pedagogických pracovníků, z toho 24 externě.

Tabulka č. 60 Počet pedagogických pracovníků jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

Okres	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	0	0
Olomouc	8	11
Prostějov	0	0
Přerov	6	12
Šumperk	3	1
Celkem	17	24

Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologické poradny

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má i další místa poskytovaných školských služeb v okresech Jeseník, Prostějov, Přerov a Šumperk.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 58 pedagogických a odborných pracovníků.

Tabulka č. 61 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologické poradně

	Psychologové	Pedagogové	Z toho speciální pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
Celkem	31	20	20	5	2

Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo ve školním roce 2009/2010 celkem 946 pedagogických pracovníků, z toho 819 externích a 127 interních. V porovnání se školním rokem 2008/2009 vzrostl počet pracovníků o 75.

Tabulka č. 62 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

Okres	Interní pedagogičtí pracovníci	Externí pedagogičtí pracovníci
Jeseník	6	84
Olomouc	42	243
Prostějov	18	134
Přerov	29	177
Šumperk	32	181
Celkem	127	819

Ostatní pedagogičtí škol a školských zařízení

Tabulka č. 63 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Okres	Asistent pedagoga				Psychologové		Trenéři		Speciální pedagogové		Výchovní poradci
	pro žáky se zdrav. postižením		pro žáky se soc. znevýhod.								
	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO
Jeseník	24	14,8	13	10,0	0	0	0	0	3	3,0	20
Olomouc	91	63,5	6	4,9	5	3,1	30	6,7	3	1,8	109
Prostějov	54	30,9	7	4,4	2	0,9	4	1,0	0	0	46
Přerov	76	41,2	11	9,5	2	1,0	0	0	6	3,9	62
Šumperk	61	39,2	8	4,1	3	1,7	2	0,5	31	31,0	50
Celkem	306	189,6	45	32,9	12	6,7	36	8,2	43	39,7	287

Zkratky: Přep. = přepočtení na plně zaměstnané, FO = fyzické osoby

2.12 Další vzdělávání dospělých

Další vzdělávání dospělých probíhalo formou rekvalifikačních kurzů prováděných středními školami ve spolupráci s úřady práce a prostřednictvím ostatních forem studia. Kurzy pro doplnění základního vzdělání se ve školním roce 2009/2010 neuskutečnily.

Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2009/2010 bylo organizováno 29 rekvalifikačních kurzů, ve kterých se vzdělávalo 184 účastníků. Tyto kurzy proběhly ve středních školách v okresech Jeseník, Olomouc a Šumperk.

Tabulka č. 64 Počet rekvalifikačních kurzů a účastníků

Okres	Počet kurzů	Počet účastníků
Jeseník	13	53
Olomouc	4	37
Prostějov	0	0
Přerov	0	0
Šumperk	10	94
Celkem	27	184

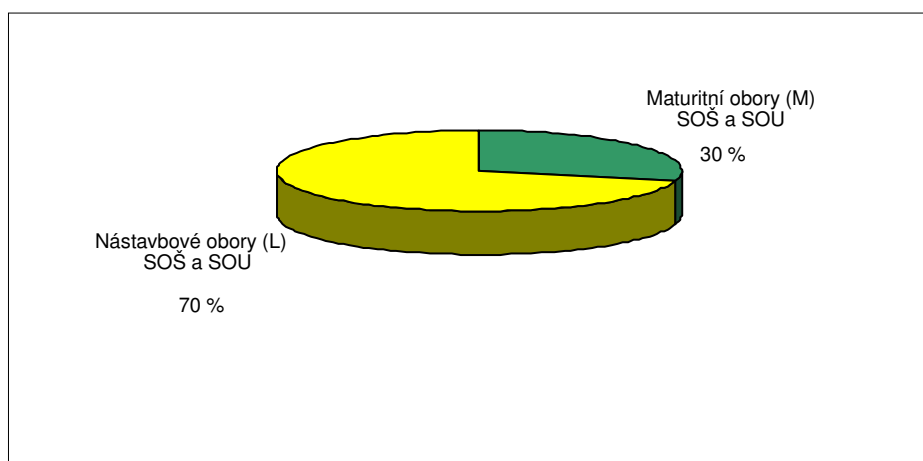
Ostatní formy studia na středních školách

Střední školy v Olomouckém kraji organizují vedle denního studia i ostatní formy studia – dálkové, večerní a distanční. V ostatních formách studia ve středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2009/2010 celkem 2 286 žáků. V porovnání se školním rokem 2008/2009 vzrostl počet žáků těchto forem studia o 108.

Tabulka č. 65 SOŠ a SOU – OFS, žáci celkem

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2009/2010	Žáci nově přijati do 1.ročníku
Jeseník	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	61	0	30
		nástavbové obory (L)	45	27	0
	Celkem		106	27	30
Olomouc	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	127	22	35
		nástavbové obory (L)	722	178	300
	Celkem		849	200	335
Prostějov	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	0	0	0
		nástavbové obory (L)	254	28	69
	Celkem		254	38	69
Přerov	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	136	28	57
		nástavbové obory (L)	290	89	107
	Celkem		426	117	164
Šumperk	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	369	20	123
		nástavbové obory (L)	282	54	101
	Celkem		651	74	224
Celkem	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	693	70	190
		nástavbové obory (L)	1 593	386	256
	Celkem		2 286	456	822

Graf č. 23 Počet žáků v ostatních formách studia ve středních školách – vyjádřeno v procentech



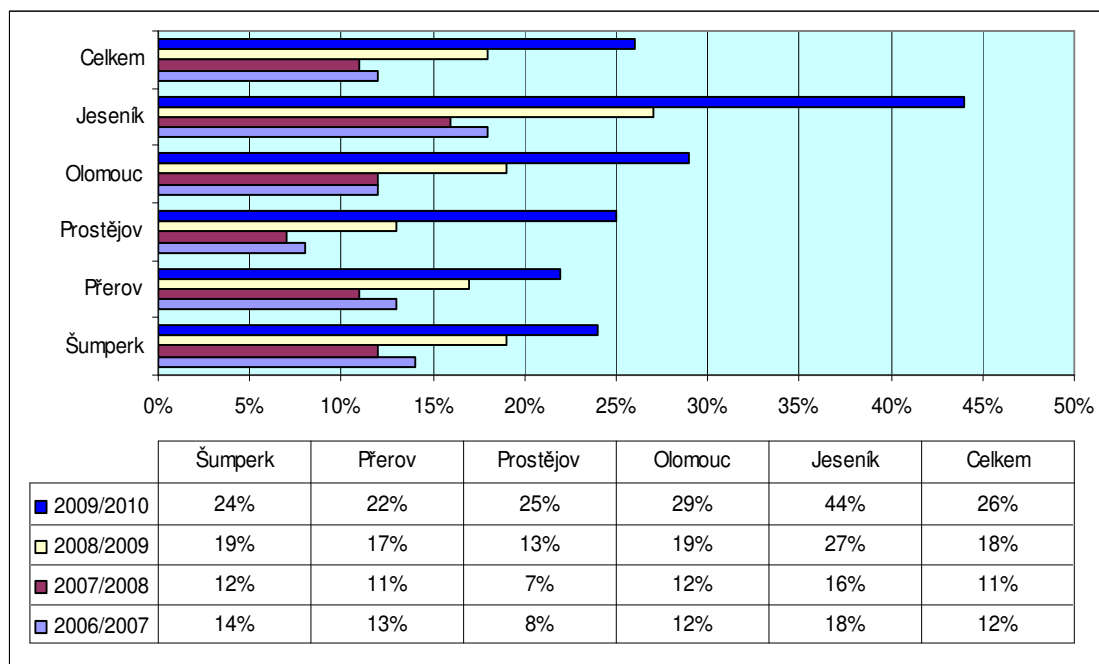
2.13 Přehled absolventů evidovaných úřady práce podle stupně dosaženého vzdělání

Ve školním roce 2009/2010 ukončilo studium ve středních školách Olomouckého kraje, jejichž zřizovatelem je kraj, obec, soukromý subjekt nebo církev celkem 7 503 absolventů. Z uvedeného počtu mělo bydliště v Olomouckém kraji celkem 6 739 absolventů (90 %), zbylých 10 % představuje absolventy z jiných krajů (764).

Tabulka č. 66 Pracovní uplatnění absolventů (za školní rok 2009/2010)

Okres	Typ školy		Absolventi 2009/2010	Z toho		
				Bydliště v Olom. kraji	Evidovaní na ÚP	Neúspěšnost v procentech
Jeseník	Gymnázium (K)		82	82	4	5 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	173	153	82	54 %
		uč. obory (H)	75	68	42	62 %
	Spec. školy	uč. obory (E)	52	42	22	52 %
	VOŠ		-	-	-	-
Celkem			376	345	150	44%
Olomouc	Gymnázium (K)		662	638	31	5 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	1 240	1 177	381	32 %
		uč. obory (H)	664	526	263	50 %
	Spec. školy	uč. obory (E)	64	51	25	49 %
	VOŠ		151	113	22	19 %
Celkem			2 781	2 505	722	29 %
Prostějov	Gymnázium (K)		236	233	4	2 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	549	528	161	30 %
		uč. obory (H)	261	236	80	34 %
	Spec. školy	uč. obory (E)	16	16	8	50 %
	VOŠ		-	-	-	-
Celkem			1 062	1 014	253	25 %
Přerov	Gymnázium (K)		250	235	9	4 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	976	687	151	22 %
		uč. obory (H)	301	270	96	36 %
	Spec. školy	uč. obory (E)	39	28	19	68 %
	VOŠ		90	76	4	5 %
Celkem			1 656	1 296	279	22 %
Šumperk	Gymnázium (K)		217	216	1	1 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	897	918	223	24 %
		uč. obory (H)	385	343	100	29 %
	Spec. školy	uč. obory (E)	64	54	49	91 %
	VOŠ		65	48	5	10 %
Celkem			1 628	1 579	378	24 %
Celkem	Gymnázium (K)		1 447	1 404	49	3 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	3 835	3 463	998	29 %
		uč. obory (H)	1 686	1 443	581	40 %
	Spec. školy	uč. obory (E)	235	192	123	64 %
	VOŠ		306	237	31	13 %
Celkem			7 503	6 739	1 782	26 %

Graf č. 24 Pracovní uplatnění absolventů (evidovaní na úřadu práce v %) – srovnání 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010



2.14 Soutěže a přehlídky

Velmi výraznou a v České republice tradiční formou práce s talentovanými dětmi a mládeží jsou soutěže a přehlídky, které vyhláší MŠMT. Každý rok se konají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního a mezinárodního charakteru. Velkou roli zde sehrává Národní institut dětí a mládeže se sídlem v Praze, který každoročně odborně a organizačně zabezpečuje realizaci 14 přírodovědných a jazykových soutěží.

Soutěže a přehlídky v našem kraji byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace MŠMT prostřednictvím Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje a pověřených subjektů: Dům dětí a mládeže Olomouc, Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, Dům dětí a mládeže a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Vila Doris Šumperk, Dům dětí a mládeže ATLAS a BIOS Přerov a Středisko volného času Duha Jeseník. Umělecké soutěže zabezpečovala Základní umělecká škola Hranice. Sportovní soutěže byly realizovány ve spolupráci s Krajskou radou Asociace školních sportovních klubů ČR. V Olomouckém kraji celkem proběhlo 96 okresních kol a 35 krajských kol předmětových soutěží (39 627 soutěžících), 12 okresních kol a 5 krajských kol soutěží základních uměleckých škol (1 219 soutěžících), 72 okresních kol a 20 krajských kol sportovních soutěží (10 623 soutěžících).

Ve školním roce 2009/2010 získali žáci a studenti Olomouckého kraje několik významných úspěchů jak v ústředních kolech soutěží a přehlídek, tak v mezinárodních soutěžích. Mezi nejvýznamnější úspěchy patří: 2. místo v ústředním kole Biologické olympiády žákyně z Gymnázia, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62, příspěvkové organizace a stříbrná medaile z mezinárodní soutěže Biologické olympiády, nominace na titul Česká hlavička, o který bojoval žák Gymnázia Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3 a 1. místo v Latinském jazyce, které získala žákyně Slovanského gymnázia, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13. Žáci a studenti Olomouckého kraje získali celkem sedm zlatých, čtyři stříbrné a pět bronzových medailí na celostátní úrovni v předmětových soutěžích.

Ve sportovních soutěžích dosáhli největších úspěchů žáci a studenti: z Církevního gymnázia Německého řádu Olomouc, a to 1. místo ve Středoškolském atletickém poháru CORNY a Základní školy Olomouc, Heyrovského 33, kteří získali 1. místo v republikovém finále Atletického čtyřboje a 1. místo v atletické soutěži Pohár rozhlasu.

V rámci vyhlášení 7. ročníku Talent Olomouckého kraje bylo oceněno 5 týmů a samostatně rovněž 45 žáků a studentů Olomouckého kraje, kteří dosáhli mimořádných výsledků v krajských, ústředních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Ocenění se udělovalo v pěti oborech: humanitním, přírodovědném, technickém, uměleckém a sportovním, a dvou věkových kategoriích. Vyhodnoceny byly rovněž školy, jejichž svěřenci dosáhli významných úspěchů, a také organizátoři a odborní garanti soutěží a přehlídek.

2.15 Účast středních škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Ve školním roce 2009/2010 se do projektů mezinárodní spolupráce realizovaných v rámci dílčích aktivit Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme) či v rámci vyhlašovaných grantových programů významných mezinárodních nadačních fondů zapojilo 21 zařízení zřizovaných Olomouckým krajem. Příslušné školy a školská zařízení realizovaly celkem 28 mezinárodních vzdělávacích projektů financovaných z prostředků EU či příslušných nadačních fondů. Střední školy se zapojovaly zejména do dílčích podprogramů Programu celoživotního učení, nejvíce potom do jeho součásti „COMENIUS – Partnerství škol“ a „LEONARDO DA VINCI – mobility“. Přehledný seznam škol a jimi realizovaných projektů – viz příloha č. 3.

V rámci příslušných výzev k předkládání projektových žádostí v roce 2010 úspěšně předložilo Národní agentuře pro evropské vzdělávací programy svoji grantovou žádost celkem 9 škol zřizovaných Olomouckým krajem.

Pracovníci vybraných škol a školských zařízení se ve školním roce 2009/2010 aktivně zapojovali také do aktivit Programu celoživotního učení neprojektového rázu. Jedná se mimo jiné o akce zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol prostřednictvím jejich účasti na studijních pobytech v zahraničí v rámci programu COMENIUS – Další vzdělávání pedagogických pracovníků či v rámci programu „Study Visits for Education Specialists“ (součást tzv. Průřezového programu). Jedna škola rovněž uspěla se svojí žádostí o přidělení zahraničního asistenta pedagoga v rámci příslušné aktivity programu COMENIUS – „Asistentský pobyt Comenius“.

Tabulka č. 67 Školy zřizované Olomouckým krajem zapojené do mezinárodních vzdělávacích programů

Typ školy	Počet škol a školských zařízení zapojených do mezinárodních vzdělávacích programů EU a grantových programů významných nadačních fondů ve školním roce 2009/2010					
	Comenius	Leonardo da Vinci	Mládež v akci	Visegrádský fond	Česko – německý fond budoucnosti	Ostatní
Gymnázia	3	0	2	1	2	1
SOŠ a SOU	6	6	1	0	0	0
ZŠ	0	0	0	0	0	0
DDM	0	0	1	0	0	1
ZUŠ	0	0	0	0	0	0
Celkem	9	6	4	1	2	2

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

Tabulka č. 68 Celkový počet projektů dle jednotlivých mezinárodních programů a nadačních fondů

Celkový počet projektů realizovaných v rámci jednotlivých programů s podporou významných nadačních fondů	
Program	Počet projektů celkem
Comenius	8
Leonardo da Vinci	9
Mládež v akci	6
Visegrádský fond	1
Česko – německý fond budoucnosti	2
Ostatní	2
Celkem realizovaných projektů	28

2.16 Environmentální výchova, vzdělání a osvěta

Výchova k ekologické zodpovědnosti ve školách byla realizována na základě Metodického pokynu MŠMT č. j. 16745/2008-22 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice. Soubor konkrétních opatření, které napomohou dosažení cíle Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice, jímž je praktické uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje v celé výchovně vzdělávací struktuře společnosti, představuje pro daný tříletý časový úsek usnesení vlády České republiky č. 1302 ze dne 19. října 2009 o Akčním plánu Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2010 – 2012 s výhledem do roku 2015. Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na území Olomouckého kraje, je Koncepce environmentálního výchovy a osvěty Olomouckého kraje („Koncepce EVVO“) schválená usnesením Zastupitelstva Olomouckého kraje UZ/24/29/2004 ze dne 17. 9. 2004.

V rámci plnění úkolů z oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Olomouckého kraje v oblasti školství byl v roce 2010 vyhlášen Program podpory EVVO Olomouckého kraje. Program kraje podpořil dvacet dva projektů škol a školských zařízení částkou 550 000 Kč.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy připravil ve spolupráci s dalšími partnery VI. ročník Krajské konference environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a školy Olomouckého kraje realizující EVVO. V rámci konání této konference byly oceněny školy aktivní v oblasti ekologické výchovy udělením titulu a účelové dotace v rámci IV. ročníku soutěže Zelená škola Olomouckého kraje.

Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy vydal nabídkovou publikaci „Ekologická výchova Olomouckého kraje – Přehled ekologických výukových programů, seminářů, publikací, pomůcek a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2010/2011“ informující o ucelené nabídce organizací působících v oblasti ekologické výchovy na území Olomouckého kraje i mimo něj.

Z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci Významných projektů byla poskytnuta v roce 2010 podpora projektu neziskové organizace Sluňákov – Centrum ekologických aktivit města

Olomouce, o.p.s. ve výši 900 000 Kč určená na realizaci denních a týdenních pobytových environmentálních vzdělávacích programů a exkurzí pro děti, žáky a studenty mateřských, základních, středních a vysokých škol a na podporu akce Ekologické dny Olomouc 2010.

Ve spolupráci se středisky volného času a neziskovými organizacemi byla úspěšně realizována pro žáky základních škol a víceletých gymnázií přírodovědně-ekologická soutěž „Zelená stezka – Zlatý list“. Místní kola soutěže proběhla na 12 místech Olomouckého kraje s celkovou účastí 1 269 žáků. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Litovel se uskutečnila pro kolektivy středoškolské mládeže Ekologická olympiáda.

Tabulka č. 69 Počet zúčastněných žáků Olomouckého kraje v přírodovědně-ekologické soutěži Zelená stezka – Zlatý list ve školním roce 2009/2010

Místo konání soutěže	Počet zúčastněných žáků
Olomouc	47
Uničov	156
Litovel	82
Mohelnice	135
Prostějov	147
Jeseník	125
Přerov	42
Šternberk	170
Šumperk	134
Kojetín	72
Hranice	108
Němčice na Hané	51
Celkem	1 269

Od dubna do listopadu roku 2010 se na území Olomouckého kraje realizovala osvětová aktivita s názvem „Pojďte s námi do lesa – akce pořádané lesníky pro veřejnost v Olomouckém kraji“. Cílem této akce bylo zlepšit informovanost veřejnosti o lesním ekosystému, sektoru lesnictví a zvýšit povědomí o důležitosti ochrany lesa. V rámci výše uvedené akce připravily ve spolupráci s Olomouckým krajem níže uvedené organizace Lesy ČR, s.p., Střední lesnická škola Hranice, Jurikova 588, Sdružení lesních pedagogů ČR, Správa lesů města Olomouce a Ústav pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem, pobočka Olomouc řadu aktivit lesní pedagogiky.

V roce 2010 byl finančně podpořen mezinárodní program Ekoškola částkou 24 560 Kč. Cílem programu je realizace konkrétních kroků vedoucích k ekologizaci provozu školy a zlepšení jejího životního prostředí. Do programu se zapojilo ve školním roce 2010/2011 deset základních a středních škol sídlících v Olomouckém kraji.

Odbor zorganizoval ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy, o. s. dne 11. 2. 2010 Setkání koordinátorů ekologické výchovy Olomouckého kraje, dne 12. 4. 2010 seminář Biodiverzita a udržitelný rozvoj. Ve spolupráci se Sdružením TEREZA odbor připravil dne 6. 10. 2010 seminář o mezinárodním programu Les ve škole – škola v lese. Dne 16. 12. 2010 proběhl ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy Ochrany fauny ČR metodický seminář k projektu EVVOLUCE aneb Environmentální výchova a průřezová témata na klíč.

V průběhu měsíců května až listopadu roku 2010 proběhl ve 105 mateřských, základních a středních školách Olomouckého kraje ekologický výukový program o odpadovém hospodářství, separaci a recyklaci odpadu společnosti EKO-KOM. Ekologický výukový program byl pro školy zdarma.

2.17 Primární prevence sociálně patologických jevů

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže (dále jen prevence) představuje soubor aktivit zaměřených do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Jejím cílem je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Dále k výchově ke zdravému způsobu života ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Zákonná nutnost realizace prevence ve školách a školských zařízeních je součástí vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Činnost v oblasti prevence byla zajišťována rovněž v souladu se „Strategií prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009-2012“. Strategie obsahově navazuje na Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, které nejen definuje vertikální hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence – tzv. „Minimální preventivní program“.

Na úrovni Olomouckého kraje je řešení prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2005-2010“ schváleném Zastupitelstvem Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna dotačním řízením v rámci možnosti ucházet se o účelovou státní dotaci MŠMT pro školy a školská zařízení, rozdělovanou ministerstvem za součinnosti krajů. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 28 škol, 7 z nich bylo podpořeno celkovou částkou 760 000 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 250 000 Kč.

2.18 Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Olomoucký kraj prostřednictvím Odboru školství, mládeže a tělovýchovy vydal odbornou publikaci „Metodická pomůcka pro školy k problematice interkulturních rozdílů – 3. část“, jejímž cílem bylo představit historii, kulturu, společenské a rodinné zvyklosti zemí Italské republiky a Španělského království.

MŠMT v programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol“ v období leden – červen 2010 podpořilo 23 škol (16 škol zřízených krajem, 6 zřízených

soukromou osobou a 1 školu zřízenou církví) a 106 žáků (88 ze škol zřízených krajem, 17 ze soukromých škol a 1 z církevní školy) částkou ve výši 582 200 Kč a v programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol na září – prosinec 2010“ (2. kolo) 24 škol (17 škol zřízených krajem, 7 zřízených soukromou osobou) a 158 žáků (141 ze škol zřízených krajem, 16 ze soukromých škol) částkou ve výši 716 200 Kč.

OŠMT realizoval dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zmapovat počet absolventů z řad studentů žádající o finanční podporu z výše uvedeného programu. Z tohoto dotazníku následně vyplynulo, že v roce 2010 absolvovalo 15 studentů.

OŠMT poskytl metodickou pomoc školám a školským zařízením při zpracování projektů v rámci rozvojového programu MŠMT „Na podporu integrace romské komunity v roce 2010“ a podpořil schvalovací proces výběrového dotačního řízení doporučením k realizaci osmi projektů.

Z výše uvedeného rozvojového programu realizovaly projektový záměr v celkové výši 509 000 Kč tyto školy a školská zařízení: Mateřská škola Přerov, Komenského 25, Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301, Základní škola Moravský Beroun, okres Olomouc, Základní škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace, Základní škola Němčice nad Hanou, Tyršova 360, Základní škola Kojetín, Svatopluka Čecha 586, okres Přerov a Dům dětí a mládeže Hranice, příspěvková organizace.

V rámci dotačního řízení programu MŠMT „Na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy na rok 2010“ získala finanční podporu Základní škola Němčice nad Hanou, Tyršova 360 k realizaci projektu „Jeden svět pro všechny“ ve výši 80 000 Kč.

Ve školním roce 2009/2010 navštěvovalo přípravnou třídu 104 dětí, z toho 78 dětí navštěvuje ve školním roce 2010/2011 základní školu, 21 dětí má odklad povinné školní docházky a 5 dětí navštěvuje základní školu se speciálně vzdělávacím programem. Ve školním roce 2010/2011 bylo zřízeno 7 přípravných tříd, které navštěvuje 80 dětí.

Školy a školská zařízení v Olomouckém kraji získaly z rozvojového programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2010“ finanční prostředky ve výši 7 311 344 Kč na platy 34 úvazků asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty ze znevýhodněného sociálního prostředí.

Z rozvojového programu MŠMT „Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním na rok 2010“, jehož cílem bylo navýšit finanční prostředky určené na posílení úrovně nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků v souvislosti se vzděláváním dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, bylo podpořeno 15 základních škol a 18 mateřských škol celkovou částkou dotace 4 824 000 Kč.

Agentura rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje realizovala projekt „Multikulturní výchova v Olomouckém kraji“, který přispěl k bezpečnému soužití národnostně a etnicky odlišných skupin, cizinců a příslušníků většinové společnosti. Tento projekt nabídl pedagogickým pracovníkům výukové programy přibližující život 7 minorit žijících na území ČR (Romové, Ukrajinci, Rusové, obyvatelé Zakavkazska, Vietnamci, Číňané a Mongolové). Do tohoto projektu se v Olomouckém kraji zapojilo 42 pedagogů.

3. Ekonomická část

Provoz škol a školských zařízení v Olomouckém kraji (označovaných jako regionální školství) je zajištěn z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, z rozpočtu zřizovatelů a ostatních zdrojů (školné apod.).

Církevní školy a školy zřizované MŠMT jsou financovány přímo tímto ministerstvem. Pro krajské, obecní a soukromé školy rozepisuje ministerstvo objemy finančních prostředků prostřednictvím republikových normativů. Normativ představuje výši výdajů na vzdělávání a školské služby pro dítě, žáka, studenta. Pro rok 2010 byl stanoven rozpočet pro regionální školství nižší o 1,2 mld. Kč než v roce 2009. Toto snížení se projevilo v plošném snížení republikových normativů finančních prostředků na žáka. Výši republikových normativů ovlivnilo pozitivně tzv. překlopení rozvojových programů zvyšujících odměňování ve školách do přímých nákladů (1. a 2. etapa programů zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků). Krajský úřad rozepsal prostřednictvím krajských normativů s vědomím zastupitelstva finanční prostředky na přímé výdaje právníkům osobám vykonávajících činnost škol, které zřizoval Olomoucký kraj a obce v souladu se školským zákonem. Krajský úřad rozepsal objem finančních prostředků na soukromé školy na základě normativů, které jsou stanoveny na základě srovnatelnosti s předpokládanými neinvestičními výdaji na žáka ve srovnatelných školách, které zřizuje kraj nebo obec.

3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Olomoucký kraj zřizuje střední školy, vyšší odborné školy, školy pro děti a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, školy při zdravotnických zařízeních, ubytovací zařízení a zařízení školního stravování pro děti, žáky a studenty škol, které zřizuje, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, střediska volného času, základní umělecké školy, dětské domovy, pedagogicko-psychologickou poradnu a základní školu ve vojenském újezdu Libavá.

Přehled výše dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Dotaci na přímé náklady školám a školským zařízením zřizovaným krajem rozepsal Krajský úřad Olomouckého kraje na základě krajských normativů a „Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná krajem a obcemi na rok 2010“. V roce 2009 a 2010 byly, na rozdíl od minulých let, vyňaty z přímých nákladů finanční prostředky rozvojového programu na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích. Při srovnávání přímých nákladů mezi roky 2008-2010 je nutné k této skutečnosti přihlídnout.

Tabulka č. 70 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
Mateřské školy	1 433,00	1 375,50	1 138,90
Základní školy	5 342,60	4 966,60	4 275,50
MŠ pro děti se svp	18 352,90	17 854,80	20 193,30
ZŠ pro žáky se svp	188 971,50	185 457,40	184 532,40
Gymnázia	332 582,40	330 716,00	333 986,80
Střední odborné školy	456 136,80	447 939,50	542 235,90
Střední odborná učiliště a učiliště	475 588,80	469 496,50	386 231,20
Střední školy pro studenty se svp	74 814,00	74 230,20	79 275,40
Školní stravování při předš. a zákl. vzdělávání	1 234,60	9 390,30	10 161,90
Školní stravování při středním vzdělávání	47 040,20	37 558,50	38 307,20
Školní družiny a kluby	7 460,30	8 151,60	8 348,00
Ubytovací zařízení středních škol a učilišť	76 658,90	72 014,80	71 946,10
Internáty škol se svp	17 642,40	17 777,70	18 433,30
Ped.-psych. poradny a spec. ped. centra	30 719,70	31 198,00	35 021,70
Vyšší odborné školy	22 623,70	24 747,80	25 459,00
Základní umělecké školy	131 799,00	134 289,50	144 605,00
Využití volného času dětí a mládeže	32 561,20	32 917,60	34 593,00
Ústavy péče pro mládež	85 043,00	84 927,70	88 114,40
Celkem	2 006 005,00	1 985 010,00	2 026 859,00

Vysvětlivky: svp – speciální vzdělávací potřeby

Přepočet dotace na přímé náklady na žáka v jednotlivých typech škol a školských zařízeních

Dotace na přímé náklady byla rozepsána na jednotlivé organizace na základě počtu jednotek výkonu, tj. dětí, žáků, studentů, ubytovaných a stravovaných.

Tabulka č. 71 *Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem v letech 2008–2010 v Kč na kalendářní rok*

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
Mateřské školy	35 825,00	36 197,00	35 591,00
Základní školy	41 203,00	40 270,00	36 543,00
MŠ pro děti se svp	66 097,00	66 375,00	72 119,00
ZŠ pro žáky se svp	79 847,00	81 305,00	85 683,00
Gymnázia	37 748,00	38 230,00	40 010,00
Střední odborné školy	41 373,00	41 280,00	51 004,00
Střední odborná učiliště a učiliště	43 060,00	42 807,00	36 123,00
Střední školy pro studenty se svp	80 909,00	83 939,00	88 510,00
Školní stravování	2 983,00	2 946,00	3 049,00
Školní družiny a kluby	15 629,00	15 646,00	15 741,00
Ubytovací zařízení středních škol a učilišť	24 370,00	24 942,00	26 812,00
Internáty při školách se svp	67 855,00	65 040,00	69 125,00
Ped.-psych. poradny a spec. ped. centra	2 112,00	2 124,00	2 295,00
Vyšší odborné školy	34 558,00	40 002,00	41 827,00
Základní umělecké školy	15 855,00	15 724,00	16 610,00
Využití volného času dětí a mládeže	4 602,00	4 591,00	4 767,00
Ústavy péče pro mládež (dětské domovy)	227 794,00	230 782,00	239 441,00

Na většině druhů a typů škol a školských zařízení se v roce 2010 dotace na přímé náklady jak objemově, tak v přepočtu na jednotku výkonu (žáka, studenta, stravovaného apod.) zvýšila oproti předchozím rokům.

Výše dotace na mzdové výdaje z rozpočtu MŠMT v jednotlivých typech škol a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem

V roce 2010 činila dotace na mzdové výdaje 1 474 956 tis. Kč. V této částce bylo poskytnuto 1 450 821 tis. Kč na platy a 24 135 tis. Kč na ostatní osobní náklady. Z níže uvedené tabulky je zřetelné zvýšení dotace na většině součástí škol.

Tabulka č. 72 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na mzdové náklady (platy a ostatní osobní náklady) z dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2008-2010 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
Mateřské školy	1 039,00	1 022,00	859,00
Základní školy	3 818,00	3 593,00	3 086,00
MŠ pro děti se svp	13 295,00	12 982,00	14 739,00
ZŠ pro žáky se svp	135 328,00	133 245,00	133 524,00
Gymnázia	238 551,00	238 222,00	242 134,00
Střední odborné školy	328 395,00	324 076,00	394 439,00
Střední odborná učiliště a učiliště	343 281,00	340 218,00	281 507,00
Střední školy pro studenty se svp	53 986,00	53 744,00	57 689,00
Škol. stravování při předš. a zákl. vzdělávání	894,00	6 778,00	7 376,00
Škol. stravování při středním vzdělávání	33 773,00	26 974,00	27 775,00
Školní družiny a kluby	5 430,00	5 981,00	6 136,00
Ubytovací zařízení středních škol a učilišť	55 325,00	52 195,00	52 429,00
Internáty škol se svp	12 800,00	12 956,00	13 464,00
Ped. - psych. poradny a spec. ped. centra	22 195,00	22 621,00	25 508,00
Vyšší odborné školy	16 248,00	17 889,00	18 514,00
Základní umělecké školy	96 247,00	98 479,00	106 052,00
Využití volného času dětí a mládeže	23 650,00	24 014,00	25 302,00
Ústavy péče pro mládež	61 794,00	61 952,00	64 423,00
Celkem	1 446 049,00	1 436 941,00	1 474 956,00

Další účelové dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Rozvojové programy

V roce 2010 vyhlásilo MŠMT rozvojové programy v oblasti řešení specifických problémů regionu, financování asistentů pedagoga, soutěží, ověřování vzdělávacích projektů, vybavení pro žáky prvních ročníků, vybavení kompenzačními pomůckami a pokusné ověření maturit.

Tabulka č.73 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na rozvojové programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2008-2010 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, školského zařízení	Rok		
			2008	2009	2010
Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010	Řešení specifických problémů v regionálním školství	MŠ pro děti se svp	-	1 253,00	1 381,03
		ZŠ pro žáky se svp	-	7 675,00	8 216,02
		Gymnázia	-	203,00	991 ,10
		SOŠ	-	1 332,00	584,39
		SOU	-	1 682,00	4 460,85
		SŠ pro žáky se svp	-	767,00	841,98
		Školní stravování	-	57,00	161,23
		Školní družiny	-	3,00	-
		Ped. psych. poradna	-	5,00	31,49
		Domov mládeže	-	53,00	203,90
		Ústavy péče pro mládež	-	-	14,31
		Internáty u škol pro žáky se svp	-	-	34,00
Střediska volného času	-	-	553,84		
Financování asistentů pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	Financování nákladů z pracovně právních vztahů pro asistenta pedagoga v 11 školách a dětském domově	MŠ pro děti se svp	60,45	-	-
		Dětský domov	412,78	350,16	330,77
		ZŠ pro žáky se svp	2 918,78	2 732,69	2 566,33
Zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Financování nákladů spojených s realizací soutěží pro ZUŠ a 3 střediska volného času	SVC	777,00	808,00	807,00
		Služba škole	-	-	-
		ZUŠ	460,00	569,00	257,00
		ZŠ pro žáky se svp	-	-	-
		Gymnázia	34,00	65,00	-
SŠ pro žáky se svp	16,00	-	-		
Financování dělených hodin pilotním gymnáziím zapojených do projektu PILOT G	Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů pro Gymnázium Litovel	Gymnázia	194,40	515,88	432,00
Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	Vybavení pro žáky prvních ročníků ZŠ	ZŠ	-	12,00	5,00
		ZŠ pro žáky se svp	-	71,00	48,00
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabil. charakteru pro žáky se zdrav. postižením	Dotace pro žáky se zdrav. postižením pro 9 škol	ZŠ pro žáky se svp	237,00	-	182,00
		MŠ pro děti se svp	88,00	-	-
Dotace na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou	Střední školy v Olomouckém kraji	Gymnázia	-	-	315,79
		SOŠ	-	-	586,57
		SOU	-	-	149,56

Operační programy

V letech 2007-2008 se školy účastnily Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, financovaného z Evropského sociálního fondu (ESF). V roce 2009 byly zahájeny projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK), které pokračovaly i v roce 2010. Do OP VK se zapojily školy zřizované Olomouckým krajem jako příjemci dotací nebo partneři dalších subjektů. Byly čerpány finanční prostředky z Globálního grantu Olomouckého kraje, z prostředků na individuální projekty a z projektu EU peníze školám.

Tabulka č. 74 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na operační programy z rozpočtu MŠMT a Evropského sociálního fondu dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2008-2010 (údaje v tisících Kč) ve výši skutečně zaslaných plateb na investiční a neinvestiční výdaje*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, školského zařízení	Rok		
			2008	2009	2010
Grantové projekty ESF	Školy a školská zařízení v Olomouckém kraji	Gymnázium	5 035,53	10 638,80	28 654,90
		ZŠ se svp	2 280,04	736,60	5 385,30
		Střední školy	6 777,56	20 863,30	41 376,5
		Zař. vých. poradenství	502,52	-	-
		Služba škole	1 210,32	10 366,85	13 332,81
		Dětský domov a škola	-	-	4 146,28
		Středisko volného času	-	-	1 404,34
		VOŠ s SŠ	-	9 344,20	14 414,08

Čtyři střední školy se zúčastnily projektů regionálního operačního programu, oblast podpory Rozvoj měst a Rozvoj venkova v oblasti sociální infrastruktura a infrastruktura pro rozvoj vzdělávání.

Dotační programy

Dotační programy v roce 2010 financovaly prevenci sociálně patologických jevů, práci s dětmi, odstranění následků povodní, ubytování španělských lektorů, podporu romských žáků.

Tabulka č. 75 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2008-2010 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, školského zařízení	Rok		
			2008	2009	2010
Prevence sociálně patologických jevů	Dotace pro 4 školy a školská zařízení	ZŠ pro žáky se svp, PPP, SOŠ	279,00	236,00	319,00
Zajištění ubytování španělských lektorů	Dotace pro Gymnázium Čajkovského v Olomouci	Gymnázia	94,19	87,60	74,16
Program státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace	Dotace pro Dům dětí a mládeže Olomouc	SVČ	-	-	64,00
Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2010	Dotace pro jedno SVČ a jedno odborné učiliště	SVČ, OU	-	-	72,49
Podpora romských žáků (integrace romské komunity a podpora žáků základních a středních škol)	Projekty integrace romské komunity pro 19 středních škol a jednu základní školu	SŠ, SOU, VOŠ	573,59	692,03	978,31
		ZŠ pro žáky se svp	-	-	47,00

Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Olomoucký kraj vyčlenil v roce 2010 na neinvestiční výdaje 415 989,56 tis. Kč, na investice 1 127,50 tis. Kč. Příspěvek na odpisy byl rozpočtován ve výši 78 363,97 tis. Kč, na opravy a udržování 2 000,00 tis. Kč, na odstraňování následků povodní 98 tis. Kč, na provoz 328 806,36 tis. Kč, na pojistná plnění 5 233,89 tis. Kč, na nájemné 619,14 tis. Kč (z toho skutečně uvolněno 599,09 tis. Kč), na mzdy 863,66 tis. Kč, zapojení prostředků z finančního vypořádání představovalo 4,54 tis. Kč.

Tabulka č. 76 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz v letech 2008-2010 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
MŠ pro děti se svp	2 667,54	2 835,46	2 614,38
ZŠ pro žáky se svp	29 404,62	29 726,30	29 163,33
Gymnázia	53 262,99	57 727,05	55 829,49
Střední odborné školy	90 952,32	92 122,88	93 363,68
Střední odborná učiliště	121 304,44	124 517,55	118 075,47
Střední školy pro studenty se svp	11 934,70	11 895,92	11 049,70
Střediska prakt. vyučování a šk. hospodářství	585,00	448,00	300,95
Školní stravování při předš. a zákl. vzdělávání	751,00	847,32	646,00
Školní stravování při středním vzdělávání	29 857,00	30 847,21	35 984,65
Školní družiny a kluby	370,00	378,00	365,00
Ubytovací zařízení středních škol a učilišť	22 110,71	22 062,29	20 769,79
Internáty škol pro žáky se svp	3 049,00	3 485,78	3 158,92
Ped. - psych. poradny a speciální ped. centra	3 715,29	4 019,21	4 196,38
Středisko služeb škole a ostatní zařízení	4 593,26	2 034,62	1 859,00
Vyšší odborné školy	3 961,00	4 057,00	3 347,00
Základní umělecké školy	4 442,76	4 345,42	4 189,70
Jazykové školy	610,00	400,00	400,00
Využití volného času dětí a mládeže	5 439,20	4 987,95	5 269,42
Ústavy péče pro mládež	27 759,57	27 882,54	26 534,19
Celkem	416 770,40	424 620,50	417 117,06

Celkové výdaje na opravy a investice

Rozpočtované výdaje na opravy představovaly částku 27 510,00 tis. Kč. Byly poskytnuty z prostředků Olomouckého kraje na výměny oken, opravy podlah, topení, střech apod. Rozpočtované výdaje na investice činily 82 995,00 tis. Kč. Z celkových výdajů bylo poskytnuto 18 236,00 tis. Kč z Evropské investiční banky (EIB), 1 150,00 tis. Kč představovalo spolufinancování příspěvkové organizace a 63 609,00 tis. Kč z prostředků Olomouckého kraje.

Tabulka č. 77 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje na opravy a investice v letech 2008-2010 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok 2008		Rok 2009		Rok 2010	
	Investice	Opravy	Investice	Opravy	Investice	Opravy
Mateřské školy se svp	-	-	-	-	8 372,00	211,00
Základní školy pro žáky se svp	12 442,00	-	18 062,00	2 257,00	7 037,00	2 761,00
Gymnázia	33 917,00	7 552,79	11 548,00	1 737,78	477,00	8 498,00
Střední odborné školy	25 248,37	11 997,01	40 890,01	13 530,00	40 609,00	14 496,00
Střední odborná učiliště	32 734,00	5 403,99	7 750,00	1 922,00	5 191,00	-
Jiná zařízení (služba škole)	-	1 861,00	-	-	-	1 152,00
Vyšší odborné školy	-	541,09	-	-	-	-
Základní umělecké školy	1 596,00	-	577,00	-	-	392,00
Ubytovací zařízení SŠ	-	563,13	-	-	-	-
Stravování při středních školách	13 453,00	1 841,41	116 664,00	-	4 185,00	-
Využití volného času	-	951,78	1 173,00	-	4 761,00	-
Internáty škol pro žáky se svp	7 459,00	-	1 900,00	-	1 088,00	-
Ústavy péče pro mládež	109,00	1 074,80	11 842,00	-	18 312,00	-
Celkem	126 958,37	31 787,00	210 406,01	19 446,78	82 995,00	27 510,00

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem na další činnost škol a školských zařízení

V roce 2010 poskytl Olomoucký kraj ze svého rozpočtu příspěvky na organizaci soutěží, výjezdy žáků do zahraničí, informační a komunikační technologie (ICT), environmentální výchovu, učňovská stipendia aj.

Tabulka č. 78 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2008-2010 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, školského zařízení	Rok		
			2008	2009	2010
Významné projekty Olomouckého kraje	Příspěvek na zájmovou činnost pro 1 SVČ	Gymnázia	-	-	-
		SVČ	250,00	250,00	250,00
Talent Olomouckého kraje	Ocenění žáků pro 3 gymnázia v r. 2010	SŠ, gymnázia	164,00	110,00	49,00
Finanční prostředky na organizaci soutěží	Příspěvek na soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT pro 10 organizací	SVČ	141,00	47,00	48,00
		ZŠ se svp	11,00	-	-
		Služba škole	-	-	-
		SOU	10,00	25,00	27,00
		Ústav péče o ml.	-	10,00	-
		Gymnázia	15,00	15,00	15,00
		SOŠ	-	-	5,00
		Dětský domov	-	-	10,00
Finanční příspěvek na výjezdy dětí a mládeže	Příspěvky na mezinárodní výměnné pobyty dětí a mládeže pro 12 škol a školských zařízení	ZUŠ	4,00	13,00	-
		Gymnázia	210,00	157,50	75,00
		ZUŠ	60,00	22,50	23,50
		SOU	8,40	30,00	-
		VOŠ	30,00	-	-
		ZŠ se svp	20,00	-	-
		SŠ	24,13	45,40	29,50
		Dětské domovy	-	-	7,00
Projekty zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky	Příspěvek na rozvoj informačních a komunikačních technologií pro 28 škol a školských zařízení	Školy a školská zařízení podle podaných žádostí	3 000,00	1 606,29	1 100,00
		SVČ	-	-	15,00
Kofinancování evropských vzdělávacích programů	Příspěvek pro 6 škol	SŠ, Gymnázia	207,12	150,00	90,00
Podpora envir. vzdělávání	Příspěvek pro 6 středních škol	SOŠ, G	190,00	330,00	156,00
Předfinancování školských přísp. organizací z EIB: projekty v rámci ROP	Předfinancování tří přísp. organizací z EIB	Gymnázia	-	3 393,61	-
		SŠ	-	3 008,87	20 870,51
		SOU	-	34 314,51	-
Podpora envir. vzdělávání	Soutěž Zelená škola - příspěvek pro dvě střední školy	Gymnázia	-	7,50	10,00
		SOŠ	-	15,00	10,00
Příspěvky na učňovská stipendia	Příspěvky pro 18 škol	SOU	-	-	1 522,50
		SOŠ pro žáky se svp	-	-	184,50
Hospodaření v lesích	Příspěvek pro střední lesnickou školu	SOŠ	1 300,43	773,43	902,35
Prevence patologických jevů	Příspěvek pro 3 střední školy	SOŠ	-	-	205,00

Dotace školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem z rozpočtu jiných ministerstev

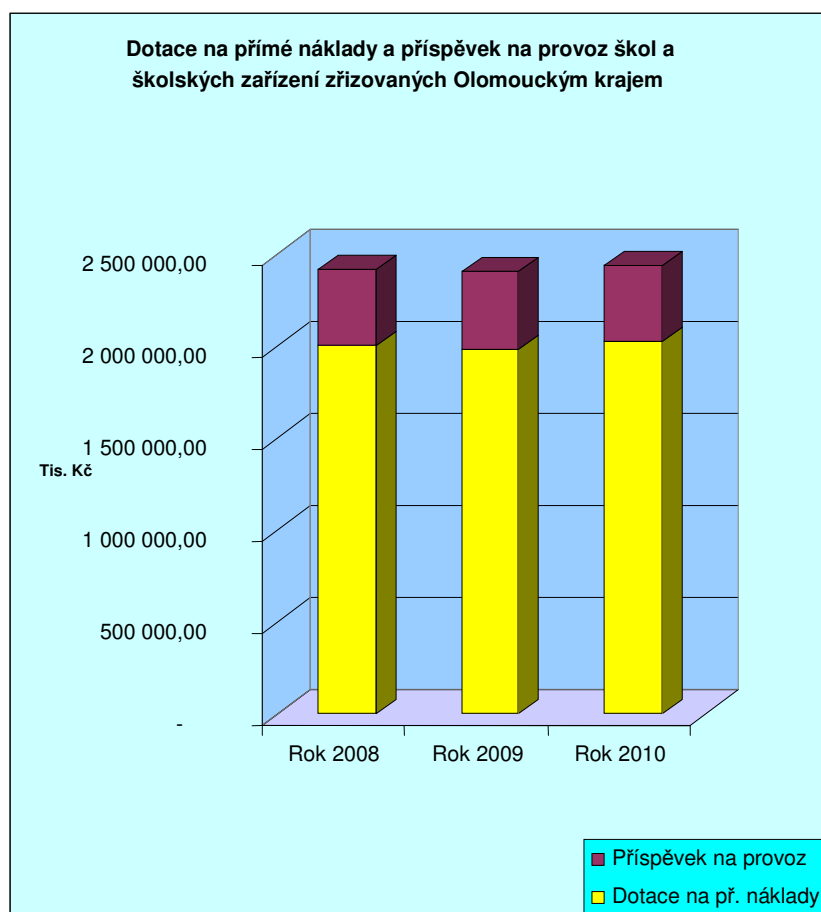
Olomoucký kraj zřizuje Základní školu a Mateřskou školu Libavá, okres Olomouc, příspěvkovou organizaci na jejíž provoz přispívá Ministerstvo obrany České republiky. Z Ministerstva kultury České republiky obdrželo dotaci na kulturní aktivity Gymnázium Jana Opletala v Litovli.

Tabulka č. 79 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu jiných ministerstev v roce 2010 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Příjemce	Poskytovatel	Výše dotace
Provoz ZŠ a MŠ Libavá	ZŠ, MŠ, ŠJ	Ministerstvo obrany ČR	3 270,00
Kulturní aktivity Gymnázium J. Opletala Litovel	Gymnázium	Ministerstvo kultury ČR	15,00

Vývoj financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT a z rozpočtu Olomouckého kraje

Graf č. 25 *Vývoj financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT a z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2008-2010 (přímé náklady a příspěvek na provoz v tis. Kč)*



3.2 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Obce zřizují mateřské školy, základní školy, gymnázia, základní umělecké školy, střediska volného času a školní jídelny. Přímé náklady hradí MŠMT, provoz hradí obce.

Dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným obcemi

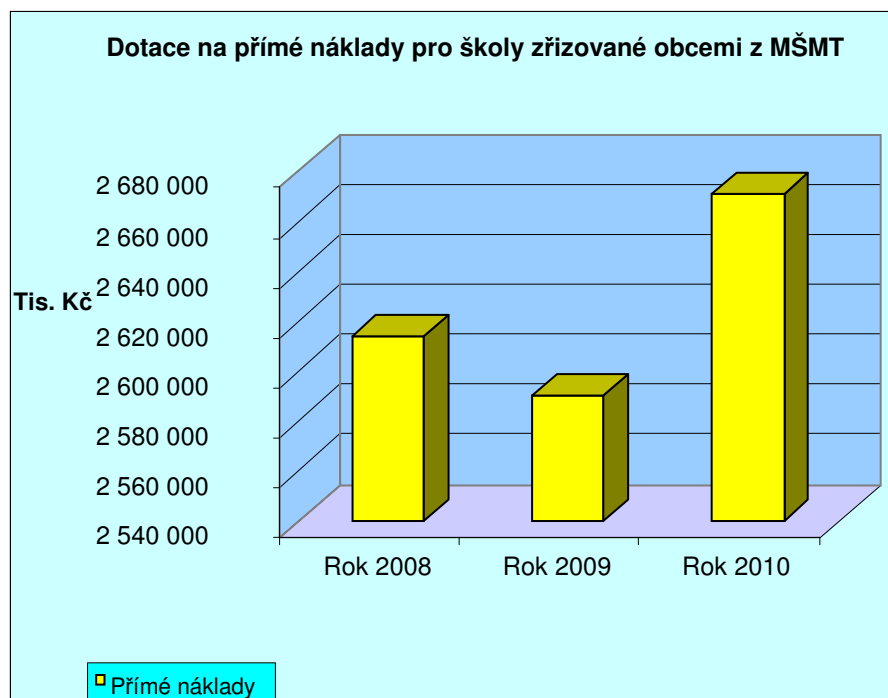
Dotace na přímé náklady

Dotaci na přímé náklady školám zřizovaným obcemi na území Olomouckého kraje rozepsal Krajský úřad Olomouckého kraje na základě krajských normativů a „Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná krajem a obcemi na rok 2010“. Vycházel přitom z předložených návrhů rozpisů rozpočtu škol, které zpracovaly obecní úřady obcí s rozšířenou působností.

Tabulka č. 80 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti dotací na přímé náklady z rozpočtu MŠMT v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
Mateřské školy	562 041,41	583 224,70	631 639,78
Základní školy	1 563 844,30	1 508 162,55	1 514 236,53
Gymnázia	26 842,80	26 986,40	27 809,70
Školní stravování	236 457,49	237 811,15	250 307,37
Školní družiny a kluby	140 407,00	146 715,20	152 681,42
Základní umělecké školy	57 365,90	60 026,30	65 432,10
Využití volného času dětí a mládeže	27 510,10	27 611,70	29 010,10
Celkem	2 614 469,00	2 590 538,00	2 671 117,00

Graf č. 26 *Vývoj dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných obcemi z rozpočtu MŠMT v letech 2008-2010. Data v grafu jsou ovlivněna vyjmutím dotace Hustota a Specifika z přímých nákladů (údaje v tisících Kč)*



Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na žáka ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

Tabulka č. 81 Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka v Kč ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v letech 2008-2010 v Kč na kalendářní rok

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
Mateřské školy	30 110,00	30 315,00	31 773,00
Základní školy	31 704,00	31 749,00	32 620,00
Gymnázia	36 604,00	37 103,00	38 840,00
Školní stravování	3 811,00	3 921,00	4 146,00
Školní družiny a kluby	8 740,00	8 979,00	9 143,00
Základní umělecké školy	15 194,00	15 134,00	15 949,00
Využití volného času dětí a mládeže	3 405,00	3 464,00	3 692,00

Z tabulky je patrné, že ve všech druzích škol a školských zařízení se zvýšila dotace na přímé náklady na jednotku výkonu oproti předchozím rokům.

Dotace na mzdové náklady

Finanční prostředky na mzdy tvořily z přímých nákladů 1 935 981 tis. Kč, v tom na platy bylo poskytnuto z rozpočtu MŠMT 1 919 759 tis. Kč, na ostatní osobní náklady 16 222 tis. Kč.

Tabulka č. 82 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti mzdových nákladů v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
Mateřské školy	407 273,65	424 163,30	460 929,38
Základní školy	1 111 339,00	1 076 262,57	1 091 419,00
Gymnázia	19 249,70	19 447,20	20 161,40
Školní stravování	170 223,65	172 094,33	182 341,40
Školní družiny a kluby	102 370,00	107 415,40	111 898,02
Základní umělecké školy	41 884,40	44 011,10	47 979,70
Využití volného času dětí a mládeže	20 006,60	20 169,10	21 252,10
Celkem	1 872 347,00	1 863 563,00	1 935 981,00

Účelové dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným obcemi

Rozvojové programy

Podobně jako školy zřizované krajem, měly obecní školy možnost zapojit se do rozvojových programů i dalších dotačních titulů vyhlášených MŠMT.

Tabulka č. 83 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na rozvojové programy z rozpočtu MŠMT v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, školského zařízení	Rok		
			2008	2009	2010
Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a řešení specif. problémů v regionálním školství	Řešení specifických problémů regionálního školství	MŠ	-	6 162,24	4 927,40
		ZŠ	-	22 069,06	19 532,78
		Gymnázia	-	38,70	-
		Stravování	-	-	-
		Školní družiny	-	-	-
		ZUŠ	-	-	-
		SVČ	-	-	276,69
Financování asistentů pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	Financování nákladů z pracovně právních vztahů pro asistenta pedagoga ve 21 školách	MŠ	419,76	437,98	335,41
		ZŠ	4 363,32	3 977,98	4 078,84
Zabezpečení krajských a okresních kol soutěží a přehlídek	Zabezpečení soutěží pro dvě střediska volného času	SVČ	334,00	346,00	349,00
Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	Vybavení pro žáky prvních ročníků základních škol	ZŠ	-	5 084,00	4 804,00
Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním	Dotace pro 27 mateřských a základních škol	MŠ	-	2 074,32	1 336,00
		ZŠ	-	3 217,61	3 488,00
Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	Dotace pro tři základní školy	ZŠ	-	-	98,65
Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků z třetích zemí do zák. vzdělávání	Dotace pro dvě základní školy	ZŠ	-	-	75,06
Pokusné ověřování nové formy maturitní zkoušky	Dotace pro střední školy v Olomouckém kraji	Gymnázia	-	-	21,32
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehab. charakteru	Dotace pro zdrav. postižené žáky pro 26 základních škol	ZŠ	280,00	-	353,00

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

Operační programy

Školy zřizované obcí se zúčastnily v roce 2010 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vlastními projekty a zapojením do programu EU peníze školám.

Tabulka č. 84 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na operační programy z rozpočtu MŠMT a z prostředků Evropských sociálních fondů v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč) ve výši poskytnutých plateb*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy	Rok		
			2008	2009	2010
Grantové projekty ESF	Dotace pro základní školy a gymnázium	ZŠ	614,36	3 803,50	56 175,63
		Gymnázia	-	988,60	933,09

Dotiční programy

Tabulka č. 85 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – další účelové dotace z rozpočtu MŠMT v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, zařízení	Rok		
			2008	2009	2010
Program MŠMT na podporu integrace romské komunity	Podpora projektů integrace romské komunity pro jednu MŠ, SVČ a čtyři ZŠ	MŠ	-	-	40,00
		ZŠ	60,00	78,00	357,00
		Města	62,00	228,00	306,00
		SVČ	-	50,00	65,00
Prevence sociálně patologických jevů (sociální prevence a prevence kriminality)	Dotace pro dvě školy	ZŠ	192,00	250,00	105,60
Prevence sociálně patologických jevů (protidrogová politika)	Dotace na prevenci drog a jiných návykových látek čerpaná dvěma školami	ZŠ	331,00	200,00	153,70
Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy pro rok 2010	Dotace pro jednu základní školu	ZŠ	-	-	80,00
Program státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace	Dotace pro jedno SVČ	SVČ	-	-	78,50
Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2010	Dotace pro dvě základní školy	ZŠ	-	-	1 179,11

Příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcí

Školám zřizovaným obcí byl poskytnut příspěvek na prevenci patologických jevů, na podporu environmentálního vzdělávání, dále na ocenění žáků v projektu Talent Olomouckého kraje.

Tabulka č. 86 Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcemi v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, školského zařízení	Rok		
			2008	2009	2010
Významné projekty	Příspěvek na zájmovou činnost	SVČ	65,00	65,00	80,00
Podpora env. vzdělávání	Příspěvek pro 21 škol (včetně projektu Zelená škola)	MŠ, ZŠ, SVČ	348,00	356,00	444,00
Talent Olomouckého kraje	Příspěvek pro gymnázium	Gymnázium	-	-	25,00
Prevence patologických jevů	Příspěvek pro jednu základní školu	ZŠ	-	-	45,00

3.3 Financování soukromých škol a školských zařízení

Provoz soukromých škol je zajištěn z dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT a z prostředků soukromých škol – školného apod.

Dotace z rozpočtu MŠMT

Z rozpočtu MŠMT byla pro soukromé školy určena dotace ve výši 229 360,00 tis. Kč, rozpis na jednotlivé školy činil 229 269,84 tis. Kč, nerozdělená rezerva bude vrácena. Celkový objem finančních prostředků na přímé náklady se během let zvyšoval, v přepočtu na jednotlivé druhy školských zařízení byl vývoj kolísavý.

Tabulka č. 87 Financování soukromých škol z oblasti přímých nákladů z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
Mateřské školy	8 356,96	8 980,28	9 599,69
Základní školy	5 475,03	5 958,47	6 906,23
MŠ pro děti se svp	5 834,13	6 130,48	6 618,99
ZŠ pro žáky se svp	42 067,74	43 663,97	44 021,61
Jídelny při stř. školství	1 674,30	1 561,02	1 208,74
Jídelny při MŠ a ZŠ	2 270,71	2 259,28	2 325,23
Střední školy pro studenty se svp	11 713,96	12 979,76	14 536,20
Školní družiny	2 802,94	2 811,45	2 994,10
Využití volného času	81,50	82,30	84,80
Speciální pedagogická centra	5 787,56	6 686,04	8 473,80
Gymnázia	3 628,63	4 189,65	3 871,32
Střední odborné školy	70 222,34	73 011,12	72 095,06
Střední odborná učiliště	38 757,76	41 548,42	47 600,98
Internáty	744,41	704,19	700,98
Vyšší odborné školy	4 115,25	4 580,33	5 933,45
Základní umělecké školy	2 104,50	2 113,24	2 298,65
Celkem	205 637,72	217 260,00	229 269,84

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

Přepočet přímých nákladů ze státního rozpočtu na dítě, žáka a studenta

Tabulka č. 88 Přepočet přímých nákladů ze státního rozpočtu na dítě, žáka a studenta v Kč v soukromých školách a školských zařízeních v letech 2008-2010

Zařízení	Rok		
	2008	2009	2010
Mateřské školy	29 391	29 476	30 703
Základní školy	49 773	59 585	56 301
MŠ pro děti se svp	101 170	101 610	104 510
ZŠ pro žáky se svp	115 254	113 119	112 014
Školní stravování	2 978	2 879	2 707
Střední školy pro studenty se svp	109 476	113 526	123 188
Školní družiny	10 267	10 125	10 230
Využití volného času	815	866	942
Speciální pedagogická centra	2 124	2 048	2 203
Gymnázia	37 930	37 745	38 079
Střední odborné školy	30 461	30 885	29 837
Střední odborná učiliště	40 108	39 370	44 977
Internáty při školách se svp	57 262	57 096	60 084
Vyšší odborné školy	20 474	19 408	22 167
Základní umělecké školy	6 760	6 673	6 973

Rozvojové programy

Z rozvojových programů byly hrazeny finanční prostředky na mzdy asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, na školní vybavení žáků prvních ročníků, na vybavení kompenzačními pomůckami a na ověřování nové formy maturit.

Tabulka č. 89 Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení – rozvojové programy v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, školského zařízení	Rok		
			2008	2009	2010
Financování asistentů pedagoga pro žáky se zdrav. postižením	Zlepšení podmínek pro žáky se zdrav. postižením. Dotace čerpaná 9 školami.	ZŠ	275,00	300,00	232,20
		ZŠ pro žáky se svp	3 824,55	4 150,83	3 972,56
		MŠ	85,00	105,00	90,30
		MŠ se svp	667,70	550,50	82,56
		Gymnázium	150,00	150,00	129,00
		SŠ se svp	394,00	582,00	371,52
		SOŠ	150,00	85,42	181,89
Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	Vybavení pro žáky prvních ročníků ZŠ	ZŠ	-	22,00	29,00
		ZŠ pro žáky se svp	-	13,00	23,00
Vybavení pomůckami kompenzačního a rehab. charakteru	Dotace pro žáky se zdrav. postižením pro 4 ZŠ se svp	ZŠ pro žáky se svp	154,00	-	54,00
Pokusné ověřování nové formy maturitní zkoušky	Soukromé školy v Olomouckém kraji	Gymnázia	-	-	5,51
		SOŠ a SOU	-	-	133,72

Operační programy

Soukromé školy čerpaly dotaci z OP VK.

Tabulka č. 90 Čerpání finančních prostředků z OP VK (údaje v tisících Kč) ve výši poskytnutých plateb

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy	2009	2010
Grantové projekty ESF	Dotace pro střední a základní školu	SOŠ	3 470,50	7 670,99
		ZŠ	-	1 104,45

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI

Příspěvky soukromým školám a školským zařízením z rozpočtu Olomouckého kraje

Tabulka č. 91 *Financování soukromých škol – příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2008–2010 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy	Rok		
			2008	2009	2010
Příspěvky do 25 tis. Kč	Příspěvek pro tři střední školy	SŠ	49,33	75,00	75,00
Příspěvky na učňovská stipendia	Příspěvky pro tři střední školy	SOU	-	-	60,00
		SŠ pro žáky se svp	-	-	33,00

Vývoj financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT

Graf č. 27 *Vývoj financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT v letech 2008-2010 (údaje v tisících Kč)*



Závěr

V roce 2010 byl zajištěn provoz škol všech zřizovatelů v Olomouckém kraji z dotace MŠMT, z prostředků zřizovatelů i z jiných zdrojů. Byly zajištěny oblasti péče o handicapované děti, o děti a žáky ze znevýhodněného prostředí a poskytnuty finanční prostředky na soutěže, environmentální vzdělávání, vybavení prvňáčků, vybavení kompenzačními pomůckami, na prevenci patologických jevů, na podporu žáků středních odborných škol, na začlenění žáků z jiných zemí Evropské unie a třetích zemí do vzdělávání, na odstranění následků povodní. Uskutečnily se významné investiční akce a opravy. Rostl počet škol zapojených do projektů Evropské unie.

4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V roce 2002 byl zpracován a v následujícím roce schválen první Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (dále jen Dlouhodobý záměr), který vycházel z Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Velkým přínosem Dlouhodobého záměru kraje byl fakt, že se jednalo o výsledek týmové práce. Vedle zpracovatele se na jeho tvorbě úzce podíleli odpovědný člen Rady Olomouckého kraje, pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje, pracovní skupiny složené z ředitelů jednotlivých typů škol, členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje, Rady pro rozvoj lidských zdrojů, pracovní skupiny tripartity a odborná firma. Dlouhodobý záměr také díky této skutečnosti dobře reflektoval tehdejší stav a určil strategii dalšího postupu.

Dlouhodobý záměr kraje byl prvním pokusem vytvořit vlastní koncepci krajského školství. Na základě odborné analýzy byly vytyčeny základní směry dalšího vývoje. Z takto koncipovaného materiálu pak bylo možné vycházet při vypracovávání dalších materiálů.

V roce 2005 byl zpracován a v roce 2006 schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje druhý Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, který byl opět výsledkem týmové práce všech výše uvedených partnerů.

Dlouhodobý záměr vycházel ve svých střednědobých návrzích a záměrech ze strategických směrů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2005, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje z roku 2003 a základního strategického dokumentu Olomouckého kraje Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje. Dlouhodobý záměr 2006 vyhodnotil stanovené úkoly, navrhl další střednědobé záměry krajského vzdělávání a naznačil potřebu finančních prostředků.

Ve školním roce 2007/2008 byly zahájeny práce na aktualizaci (třetí verzi) Dlouhodobého záměru, který schválilo Zastupitelstvo Olomouckého kraje na svém jednání v dubnu roku 2008.

Cílem této kapitoly je informovat o naplňování střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání tak, jak byly stanoveny v Dlouhodobém záměru kraje v roce 2008 a byly naplňovány ve školním roce 2009/2010.

Vzhledem k tomu, že Dlouhodobý záměr je strategický dokument, není možné vztáhnout naplňování jeho priorit na jednotlivé školní roky, proto jsou u některých priorit uváděna opatření, která byla přijata ve školním roce 2008/2009 a jejichž důsledky mají přesah i do školního roku 2009/2010.

4.1 Rovnost příležitostí ve vzdělávání

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **metodicky a organizačně podporovat využití prostředků ESF na rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání;**

V rámci 1. výzvy Globálního grantu „Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Olomouckém kraji“ – oblast podpory 1.2. realizuje např. Základní škola a Mateřská škola Přerov – Předmostí, Pod skalkou 11 projekt „Mateřídouška bez bariér“, jehož cílem je podpořit integraci žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami do výuky. Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4 je realizátorem projektu „Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti jazykového vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ v rámci 1. výzvy Globálního grantu „Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Olomouckém kraji“ – oblast podpory 1.3.

- ***zavedení mechanismů pro přístup ke vzdělání v mateřských školách pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí od 3 let;***

V současné době je analyzována možnost zavedení mechanismů pro zlepšení přístupu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí ke vzdělávání v mateřských školách.

- ***podporovat zřízení přípravných tříd a pracovních pozic asistentů pedagoga především v mateřských a základních školách s vyšším počtem sociálně znevýhodněných dětí;***

Ve školním roce 2009/2010 navštěvovalo přípravnou třídu 104 dětí, z toho 78 dětí navštěvuje ve školním roce 2010/2011 základní školu, 21 dětí má odklad povinné školní docházky a 5 dětí navštěvuje základní školu se speciálně vzdělávacím programem. Ve školním roce 2010/2011 bylo zřízeno 7 přípravných tříd, které navštěvuje 80 dětí.

Školy a školská zařízení v Olomouckém kraji získaly z rozvojového programu MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2010“ finanční prostředky ve výši 7 311 344 Kč na platy 34 úvazků asistentů pedagogů pro děti, žáky a studenty ze znevýhodněného sociálního prostředí.

- ***podporovat studium dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách;***

MŠMT podpořilo v programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol“ v období leden – červen 2010 23 škol (16 škol zřízených krajem, 6 zřízených soukromou osobou a 1 školu zřízenou církví) a 106 studentů (88 studentů ze škol zřízených krajem, 17 studentů ze soukromých škol a 1 studentku z církevní školy) částkou ve výši 582 200 Kč a v programu Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol na září – prosinec 2010“ (2. kolo) 24 škol (17 škol zřízených krajem, 7 zřízených soukromou osobou) a 158 studentů (141 studentů ze škol zřízených krajem, 16 studentů ze soukromých škol) částkou ve výši 716 200 Kč.

4.2 Kurikulární reforma – nástroj k modernizaci vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- ***metodicky a organizačně podporovat rozšíření výuky cizího jazyka na 1. stupni ZŠ;***

Ve školním roce 2009/2010 předložila Univerzita Palackého v Olomouci (UP v Olomouci) v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt s názvem Studium k rozšíření odborné kvalifikace, jehož součástí je nabídka studia pro pedagogy i v oboru Anglický jazyk – učitelství pro 1. stupeň základní školy. Toto studium je nabízeno zdarma a uskutečňuje se ve spolupráci s Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Olomouc.

- **podporovat rozšíření nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků;**

SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace realizovala v roce 2010 semináře pro pedagogické pracovníky vyučující cizí jazyky na 1. stupni ZŠ. Tímto způsobem Olomoucký kraj podporuje rozšíření jazykových znalostí pedagogických pracovníků a následnou možnost rozšíření výuky v oblasti cizích jazyků pro žáky základních škol.

- **podpora projektů škol zaměřených na zvyšování jazykových znalostí financovaných ze zdrojů ESF.**

Olomoucký kraj podporoval zpracování projektů zaměřených na zvyšování jazykových znalostí. V rámci Globálního grantu Olomouckého kraje jsou realizovány např. projekty:

- Technická angličtina pro střední průmyslové školy se zaměřením na elektrotechniku a strojírenství (realizátor: Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3)
- Studujeme moderně a dvojjazyčně (realizátor: Gymnázium Olomouc – Hejčín, Tomkova 45)
- Podpora kvality výuky cizích jazyků na ZŠ a SŠ v Olomouckém kraji (realizátor: METODICA, institut pro další vzdělávání).

V rámci 3. výzvy byly schváleny další projekty zaměřené na jazykové znalosti, např.

- Výuka anglického jazyka s interaktivní tabulí a e learningem (realizátor: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov)
- Inovace jazykového vzdělávání na ZŠ a MŠ Údolí Desné (realizátor: Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné).

4.3 Podpora informačních a komunikačních technologií

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat školy při podávání grantových projektů zaměřených na podporu informačních a komunikačních technologií;**

Olomoucký kraj podporoval zpracování projektů primárně zaměřených na oblast podpory ICT např. nastavením specifických kritérií ve výzvách Globálních grantů Olomouckého kraje, konzultacemi při tvorbě žádostí apod., což se významně odrazilo v počtu předkládaných projektů zaměřených na tuto oblast.

- **podporovat činnost školských portálů Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj organizačně a metodicky podporuje činnost školských portálů. Školské portály jsou rozvíjeny také v rámci jednotlivých projektů.

- **pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce;**

Olomoucký kraj podporuje projekty zaměřené na vzdělávání učitelů v oblasti praktického využití ICT stejně jako nabídku seminářů SCHOLA SERVIS zaměřenou na danou oblast.

- **finančně podporovat rozvoj ICT ve školách;**

Olomoucký kraj ze svého rozpočtu podpořil rozvoj ICT na školách dotacemi ve výši 1 100 000 Kč.

- **podporovat realizaci projektů zaměřených na rozvoj ICT ve školách financované z rozvojových programů MŠMT, z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.**

V Olomouckém kraji jsou realizovány projekty zaměřené na ICT v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Ve výzvě v roce 2010 byly podpořeny nově např. tyto projekty:

- Rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti informačních technologií při výuce projektového řízení (realizátor Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9)
- Interaktivita a e-learning - progresivní nástroje moderního vzdělávání (realizátor: Základní škola Milady Petřkové Velký Týnec)

Současně základní školy mohou žádat o podporu ICT v rámci nové oblasti podpory OP VK, tzv. EU – peníze školám. Na konci roku 2010 o tuto formu podpory požádalo již 50 % škol se sídlem na území Olomouckého kraje, z předložených projektů je cca 40 % zaměřených na rozvoj ICT.

V Olomouckém kraji je současně realizován projekt společnosti Microsoft Vzdělávání pedagogických pracovníků – kurzy Microsoft Office 2007 a kurzy pro správce školních sítí, jehož cílem je zvýšit vzdělanost a informovanost pedagogických pracovníků v různých oborech IT. Školícími centry v Olomouckém kraji jsou Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Denisova 3, Přerov a Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Gen. Krátkého 1, Šumperk.

4.4 Systémy kvality, metody hodnocení a vlastního hodnocení

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **v letech 2008 a 2009 podporovat střední školy v zapojení do pilotního ověřování reformy závěrečné zkoušky pro obory vzdělání s výučním listem;**

K významným krokům pro odborné vzdělávání patří národní projekt MŠMT „Nová závěrečná zkouška.“ Hlavním cílem projektu je zavedení jednotné závěrečné zkoušky v učebních oborech. Dosud si školy samy připravovaly své závěrečné zkoušky a jejich úroveň se tak mohla značně lišit. Většina středních odborných škol v kraji se zapojuje do zkušebního testování nové závěrečné zkoušky.

- **organizovat školení pedagogických pracovníků v souvislosti se zaváděním nové maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky do praxe (např. prostřednictvím příspěvkové organizace Olomouckého kraje SCHOLA SERVIS);**

Oblast školení pedagogických pracovníků v souvislosti se zaváděním nové maturitní zkoušky je plně v kompetenci MŠMT, které tato školení realizuje prostřednictvím Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV).

- **spolupracovat při plošném zadávání nových závěrečných zkoušek;**

Olomoucký kraj metodicky a organizačně podporoval plošné zadávání nových závěrečných zkoušek.

- **podporovat zavedení evaluace a autoevaluace škol s cílem zavedení standardizovaného výstupu;**

Olomoucký kraj podporoval zavedení evaluačních a autoevaluačních nástrojů do škol prostřednictvím projektů např. projekt Regionální evaluační centrum, který realizuje SCHOLA SERVIS.

- **podporovat semináře pořádané příspěvkovou organizací Olomouckého kraje SCHOLA SERVIS zaměřené na evaluaci a autoevaluaci škol;**

SCHOLA SERVIS pořádá semináře zaměřené na evaluaci a autoevaluaci. Velká pozornost je věnována také zapojení škol do projektu - Regionální evaluační centrum.

- **podporovat školy v zapojení do mezinárodních průzkumů pro jednotlivé oblasti gramotnosti a vzdělávací stupně;**

Olomoucký kraj podporuje zapojení škol do mezinárodních průzkumů, např. PISA, pro jednotlivé vzdělávací stupně s tím, že výstupy těchto průzkumů slouží jak ředitelům zapojených škol, tak i Olomouckému kraji a jejich závěry se odráží v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

- **pokračovat v realizaci projektu zaměřeného na sebehodnocení škol ve vztahu k externímu hodnocení (vazby na národní standardy, interní postupy pro zjišťování kvalit středních škol atd.) ve spolupráci s mezinárodními institucemi (např. Asociací středisek služeb ve vzdělávání v Nizozemí);**

SCHOLA SERVIS ve spolupráci s Asociací středisek služeb ve vzdělávání v Nizozemí Edventure organizovala vzdělávací seminář pro ředitele středních škol zřizovaných Olomouckým krajem týkající se následujících tří témat: 1) celoživotní učení, 2) interaktivní jazyková výuka, 3) vzdělávání talentovaných dětí.

- **pokračovat v periodickém hodnocení ředitelů škol a školských zařízení.**

Olomoucký kraj provádí hodnocení práce ředitelů škol a školských zařízení ve čtyřletém cyklu.

4.5 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji;**

V rámci Olomouckého kraje zajišťuje tuto oblast příspěvková organizace SCHOLA SERVIS. V roce 2010 se SCHOLA SERVIS zaměřila zejména na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhalo v rámci projektů financovaných ESF. Organizačně zajistila celkem 412 seminářů, kterých se zúčastnilo 5 000 pedagogických pracovníků.

Z tématických oblastí se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SCHOLA SERVIS věnovala zejména jazykově metodickým kurzům, průřezovým tématům v různých vzdělávacích oblastech a předmětech, seminářům k přípravě ŠVP na středních školách, alternativním způsobům výuky, evaluaci žáků, učitelů a školy, seminářům zaměřeným na poruchy chování a učení, školské legislativě atd. SCHOLA SERVIS dále pořádá kvalifikační studia pro asistenty a pro ředitele škol a školských zařízení.

SCHOLA SERVIS pořádá semináře ve všech okresech Olomouckého kraje a v rámci svých služeb realizuje semináře na zakázku přímo pro jednotlivé školy.

SCHOLA SERVIS v roce 2010 zahájila realizaci projektu Výtvarná výchova nově, ale jak? SCHOLA SERVIS dále v rámci individuálních projektů řídí projekt Leaderem uvnitř aneb jak nejlépe využít svých osobnostních kvalit k rozvoji školy. V roce 2010 také zahájila realizaci projektů Odborný růst pedagoga aneb úspěšné zvládnutí nových pedagogických dovedností, Jak učit etickou výchovu a Výtvarné dílny nejen pro učitele výtvarné výchovy.

- **organizačně a lektorsky podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků malotřídních škol a učitelů v odlehlejších částech Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj prostřednictvím své příspěvkové organizace SCHOLA SERVIS podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, mimo jiné pedagogických pracovníků malotřídních škol a škol působících v odlehlejších částech kraje. Tato organizace realizuje kurzy „na míru“ formou sborovna i pro tyto školy.

- **podporovat zpracování projektů zaměřených na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;**

Olomoucký kraj podporuje školy a školská zařízení ve zpracování těchto projektů a jejich předložení do Globálního grantu Olomouckého kraje. V rámci oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení bylo v nové výzvě v roce 2010 podpořeno 10 projektů, z nichž polovinu realizují školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem. Je třeba konstatovat, že žádosti o podporu v této oblasti několikanásobně převyšují alokaci pro rozvoj této oblasti určenou k podpoře.

- **podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky;**

Olomoucký kraj v této oblasti úzce spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci, dále SCHOLA SERVIS organizuje a realizuje kurzy zaměřené na danou tematiku. Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky je také jedním z témat, které je možné podporovat v rámci Globálních grantů Olomouckého kraje.

- **vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání;**

Olomoucký kraj podporuje školy v realizaci projektů financovaných ze strukturálních fondů EU zaměřených na další vzdělávání. V roce 2008/2009 připravil Olomoucký kraj Globální grant v rámci OP VK pro oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání, do kterého bylo v průběhu roku 2009 předloženo 27 projektových žádostí. V další výzvě z roku 2010 bylo předloženo již 41 projektů. V rámci dané oblasti podpory je možné realizovat projekty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti dalšího vzdělávání.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou ve spolupráci se všemi dotčenými subjekty nabízeny také kurzy zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů působících v oblasti speciálního vzdělávání.

- **zpracovat koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji.**

Vzhledem k tomu, že Olomoucký kraj podporuje oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím své příspěvkové organizace SCHOLA SERVIS, je koncepce dalšího vzdělávání promítnuta do priorit této organizace pro danou oblast.

4.6 Další vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat dobudování infrastruktury pro rozvoj dalšího vzdělávání, využít kapacitu stávajících školských zařízení čelících poklesu žáků a studentů v důsledku stárnutí a celkového úbytku populace;**

Olomoucký kraj podporuje rozvoj kapacit celoživotního vzdělávání prostřednictvím podpory škol při přípravě a realizaci investičních projektů v rámci programů spolufinancovaných Evropskou unií. Školám se tak daří získávat významné finanční prostředky na jejich postupnou transformaci v centra celoživotního vzdělávání se zaměřením zejména na obory žádané na trhu práce.

Byly realizovány např. projekty:

- Půdní vestavba a stavební úpravy objektu (realizátor: SOŠ železniční, stavební a památkové péče a SOU, Šumperk, Bulharská 8)
- Středisko celoživotního vzdělávání ve strojírenských oborech II (realizátor: Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín)
- Vybudování centra odborného vzdělávání žáků školy (realizátor: SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník, Dukelská 1240).

V současné době jsou v realizaci tyto projekty:

- Kvalitnější vzdělávání řemeslníků na Střední škole polytechnické, Olomouc – nadstavba učebnového pavilonu
- Modernizace výukových prostor a vybavení Střední školy polygrafické, Olomouc
- Půdní nástavba učeben VOŠ a SPŠ Šumperk.

Současně jsou připravovány další projektové žádosti zaměřené na tuto oblast, předkládány budou zejména do Regionálního operačního programu Střední Morava.

- **rozšířit možnosti dalšího vzdělávání prostřednictvím tvorby a zavádění vzdělávacích programů na středních a vyšších odborných školách, zejména s ohledem na nabídku a poptávku na trhu vzdělávání a potřeby trhu práce;**

Na podporu oblasti dalšího vzdělávání zpracoval Olomoucký kraj v roce 2010 druhý Globální grant, který byl v rámci OP VK předložen na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Zaměření Globálního grantu vychází z analýzy vzdělávací nabídky a poptávky v Olomouckém kraji. Po jeho schválení ze strany MŠMT budou vypsány další výzvy pro předkládání grantových projektů.

- **podporovat rozšíření nabídky dalšího vzdělávání v oblasti jazykových a ICT dovedností a podporovat nové moderní způsoby výuky v oblasti distančního vzdělávání, jako je např. e-learning apod., na středních a vyšších odborných školách;**

Ve druhé výzvě globálního grantu Olomouckého kraje, oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání byly příspěvkovými organizacemi Olomouckého kraje předloženy projekty na rozšíření dalšího vzdělávání v oblasti jazykových a ICT dovedností. Z těchto předložených projektů byly dva projekty úspěšné a doporučeny k podpoře.

- **podporovat zapojení škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do oblasti dalšího vzdělávání prostřednictvím realizace vzdělávacích akcí pro veřejnost, zaměstnavatele, veřejnou správu (např. realizace rekvalifikačních kurzů) atd.;**

Střední odborné školy a střední odborná učiliště ve spolupráci s úřady práce zajišťují rekvalifikační kurzy a další vzdělávací aktivity pro veřejnost v oborech vyučovaných na daných školách, např. na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Gen. Krátkého 30, Šumperk jsou pro širší veřejnost připraveny rekvalifikační kurzy a školení: truhlář pro výrobu nábytku, prodavač smíšeného zboží, výuka svařování oceli, nerezů, hliníku, plastů a mědi, úřední zkoušky dle EN 287-1; Střední škola polytechnická, Olomouc nabízí mj. kurz obkladačských činností, kurz základních znalostí pro uživatele PC, nebo školení montáže sádkartonových konstrukcí aj.

- **v rámci celkové systematizace dalšího, resp. celoživotního vzdělávání podporovat vybudování informačního systému a provedení příslušných analýz, které budou koncentrovat a vyhodnocovat informace o možnostech vzdělávání a vzdělavatelích v regionu a další související informace v návaznosti na regionální potřeby trhu práce;**

Olomoucký kraj nechal zpracovat analýzy, které koncentrují informace z výše uvedených oblastí, a to Komparativní studie střednědobých záměrů Dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje a jednotlivých obcí s rozšířenou působností a Analýza poptávky po vzdělávacích kapacitách pro dospělé na území Olomouckého kraje. Z těchto analýz Olomoucký kraj vychází při určení dalších střednědobých strategických záměrů.

- **podporovat činnosti, resp. projekty přispívající k dobudování systému dalšího vzdělávání a vytvoření nezbytných předpokladů pro realizaci zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání na území Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj podporuje rozvoj kapacit celoživotního vzdělávání prostřednictvím podpory škol při přípravě a realizaci investičních projektů v rámci programů spolufinancovaných Evropskou unií. Školám se tak daří získávat významné finanční prostředky na jejich postupnou transformaci v centra celoživotního vzdělávání se zaměřením zejména na obory žádané na trhu práce. Ve školním roce 2009/10 se realizovaly projekty zaměřené na tuto oblast financované z Regionálního operačního programu Střední Morava (ROP). Jedná se o tyto projekty:

- Kvalitnější vzdělávání řemeslníků na Střední škole polytechnické, Olomouc – nadstavba učebnového pavilonu
- Modernizace výukových prostor a vybavení Střední školy polygrafické, Olomouc
- Půdní nástavba učeben VOŠ a SPŠ Šumperk.

- **podporovat projekty dalšího vzdělávání učitelů, lektorů a konzultantů působících v oblasti dalšího vzdělávání;**

Olomoucký kraj podpořil zpracování projektů zaměřených na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků realizací vzdělávacích seminářů věnovaných tématu přípravy, zpracování a řízení projektů ve spolupráci s odbornou firmou. Projekty jsou podávány příspěvkovými organizacemi kraje v rámci OP VK, oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení a oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání.

- **podporovat projekty a aktivity stimulující poptávku po dalším vzdělávání;**

Olomoucký kraj se každoročně podílí na realizaci Prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol SCHOLARIS, které byly realizovány v listopadu 2009 ve všech bývalých okresních městech Olomouckého kraje. Dále se Olomoucký kraj podílí na podpoře Festivalu vzdělávání dospělých – AEDUCA, který je realizován Filozofickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci: Institutem celoživotního vzdělávání a uzavírá celonárodní akci „Týdny vzdělávání dospělých“. Danou problematikou se také zabývala Rada pro rozvoj lidských zdrojů, která spolupracuje se sociálními partnery jako jsou okresní hospodářské komory či úřady práce.

- **v souladu s Národním programem přípravy na stárnutí na období let 2008-2012 podporovat rozšíření vzdělávací nabídky v rámci celoživotního vzdělávání pro občany všech věkových kategorií.**

V rámci oblasti celoživotního vzdělávání v oborech nabízených na středních školách rozšiřuje Olomoucký kraj nabídku také pro občany starší 50 let. Jedná se o nabídku jednotlivých kurzů celoživotního učení nebo ucelených programů. Současně Olomoucký kraj spolupracuje na rozšíření aktivit Univerzity třetího věku, která působí při Univerzitě Palackého v Olomouci. Ta nabízí seniorům vzdělávání v oborech, které mohou využít pro svůj osobní rozvoj, zejména z psychosociální a kulturní oblasti.

4.7 Předškolní vzdělávání

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **pokračovat ve stabilizaci sítě mateřských škol s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, zachovávat mateřské školy v malých obcích;**

Olomoucký kraj kopíroval celostátní průměr, co se týče změny počtu mateřských škol. Obce stabilizovaly síť mateřských škol s ohledem na současný stav počtu dětí i na jeho demografický vývoj. Zřetelně se projevuje nárůst počtu žádostí o přijetí dětí do mateřských škol, což dává prostor pro zvyšování kapacit ve stávajících mateřských školách, případně pro otvírání nových mateřských škol. Kvalifikační předpoklady pro výkon funkce učitelek jsou v našem kraji na velice dobré úrovni, pouze v ojedinělých případech zajišťují odpolední provoz některých mateřských škol malých obcí s nízkým počtem dětí nekvalifikované provozní pracovnice.

- **podporovat další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na oblast vnitřní evaluace a hodnocení individuálního rozvoje a vzdělávacích pokroků dětí nebo formou bakalářského studijního programu, např. Učitelství pro mateřské školy na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci;**

Olomoucký kraj podporuje rozšiřování vzdělávací nabídky pro pedagogické pracovníky mateřských škol prostřednictvím SCHOLA SERVIS. Současně podpořil akreditaci bakalářského studijního programu na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, zejména pak v kombinované formě, která umožní pedagogickým pracovníkům mateřských škol doplnit si vzdělání při zaměstnání.

- ***zajistit odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách;***

Olomoucký kraj realizuje školení pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti logopedické prevence prostřednictvím SCHOLA SERVIS. Současně je na podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol zaměřena oblast podpory 1.2 při OP VK.

- ***podporovat vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích dětí mateřských škol;***

Olomoucký kraj podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol zaměřené na metodiku výuky dětí v informačních a komunikačních technologiích.

- ***podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálními pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami;***

Olomoucký kraj vydal ve školním roce 2009/2010 devět souhlasů s prodloužením činnosti jedenácti speciálních tříd zaměřených na podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- ***v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou.***

V mateřské škole, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17, příspěvková organizace, uplatňuje jedna třída prvky waldorfské pedagogiky. V mateřské škole Základní školy a Mateřské školy Horka nad Moravou Olomouc, příspěvková organizace, funguje třída Montessori.

4.8 Základní vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- ***zvyšovat aprobovanost učitelů základních škol, zejména v oblasti výuky cizích jazyků;***

Ze strany Olomouckého kraje byly základním školám také poskytnuty informace o možnostech prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků v programech celoživotního vzdělávání.

- ***v odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou na ZŠ;***

Od školního roku 2004/2005 zahájila činnost třída s prvky waldorfské pedagogiky ve Fakultní základní škole dr. Milady Horákové a Mateřské škole Olomouc, Rožňavská 21, příspěvkové organizaci. V současné době jsou žáci vzděláváni v duchu waldorfské pedagogiky ve Waldorfské základní škole a mateřské škole Olomouc s.r.o., která působí od školního roku 2010/2011. Od školního roku 2006/2007 se ve Fakultní základní škole Olomouc, Hálkova 4 uskutečňuje k rozvoji nadání žáků rozšířená výuka skupiny předmětů, která v současné době úspěšně pokračuje.

- **podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami;**

Veřejnosti byly poskytovány informace o možnostech doplnění základního vzdělání.

- **podporovat přípravu žáků, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností členského státu EU, k jejich začlenění do základního vzdělávání;**

Olomoucký kraj finančně podporuje přípravu dětí se státní příslušností členského státu EU v českém jazyce.

- **podpora vzniku škol zřizovaných svazky obcí;**

Vznik škol zřizovaných svazkem obcí je jednou z alternativ pro řešení situace zejména málotřídních škol s nízkým počtem žáků. Obcím je v rámci metodické pomoci „svazkové školství“ doporučováno. Dosud tímto způsobem vznikla Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné. V daném případě pod jedním ředitelstvím fungují tři základní školy a dvě školy mateřské.

4.9 Střední vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat nedostatkové a ojedinělé obory v rámci kraje (např. formou stipendií víceoborových tříd);**

Rada Olomouckého kraje schválila zavedení systému motivačních stipendií „Podpora učňovského školství“. Cílem tohoto dotačního titulu je poskytovat finanční příspěvky žákům podporovaných oborů z oblasti strojírenství, stavebnictví a potravinářství s cílem zvýšit zájem žáků o studium vybraných, dlouhodobě perspektivních oborů s vysokou uplatnitelností na trhu práce a do budoucna zajistit pro tyto obory dostatek kvalifikované pracovní síly. Systém podpory byl vypracován ve spolupráci se zástupci Krajské hospodářské komory Olomouckého kraje, pověřeného Úřadu práce v Olomouci, Českomoravské komory odborových svazů a Výboru pro výchovu vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje. V roce 2009 bylo 17 podporovaných oborů rozšířeno o 2 nové obory vzdělání: Výrobce kožedělného zboží a Potravinářské práce.

- **podporovat mimořádně nadané děti, žáky a studenty, např. formou ocenění Talent Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj podporuje talentované děti a mládež, které se účastní předmětových, uměleckých a sportovních soutěží. Na základě ocenění Talent Olomouckého kraje získává každý nominovaný talentovaný jedinec (případně soutěžní tým) finanční cenu, která slouží k další motivaci a podpoře jeho talentu.

Za uplynulé období bylo vyhodnoceno celkem 5 týmů a samostatně 45 žáků ve věkové kategorii žáci druhého stupně základních škol a 1. – 4. ročníků víceletých gymnázií a v kategorii žáků středních škol a 5. – 8. ročníků víceletých gymnázií. Ocenění se udělovalo v pěti oborech: humanitním, přírodovědném, technickém, uměleckém a sportovním. Již druhým rokem byly vyhodnoceny i školy (za sledované období celkem 4 školy), jejichž svěřenci dosáhli nejlepších umístění.

Olomoucký kraj se významným způsobem zaměřuje na podporu žáků a studentů dosahujících výborných studijních výsledků, kteří v rámci svého řádného studia na domovské

škole v České republice absolvují část svého studijního programu v zahraničí. Olomoucký kraj v daném období pokračoval v realizaci dotačního programu "Studijní stipendium Olomouckého kraje", jehož cílem je umožnit žákům denní formy vzdělávání na středních školách, studentům ve vyšších odborných školách nebo studentům všech typů studijních programů na vysokých školách studium na zahraničních středních a vysokých školách. V roce 2010 bylo stipendium poskytnuto celkem 109 žákům a studentům, kterým byla vyplacena částka v souhrnné výši 1,7 mil.Kč.

- ***zlepšit vybavenost a podmínky pro studium (budování odborných učeben, sportovišť, prostorů pro projektovou výuku a mimoškolní činnost);***

Olomoucký kraj podporuje iniciativu škol zlepšit vybavenost, a tím i podmínky pro studium. V roce 2010 bylo na tuto oblast vyčleněno cca 64 mil. Kč, přičemž 46 mil. Kč byly nové investice a 18 mil. Kč nové opravy. Olomoucký kraj i nadále podporuje rozvoj škol a školských zařízení, jež zřizuje, v zapojení se do čerpání finančních prostředků SF EU. V předchozích letech podpořil kraj zpracování projektových žádostí finančním příspěvkem ve výši 100 až 200 tis. Kč, v současné době převzal veškeré administrativní činnosti spojené s přípravou žádosti a prostřednictvím odboru investic a evropských programů zajišťuje zpracování a předložení projektů určených k vybudování odborných učeben v budovách škol a školských zařízení, které kraj zřizuje.

- ***podporovat zapojení škol do vzdělávacích projektů realizovaných ve spolupráci se zahraničními školami stejného nebo příbuzného zaměření;***

Olomoucký kraj v roce 2010 poskytoval školám finanční příspěvek na úhradu nákladů spojených s výjezdem jednotlivce, skupiny dětí a mládeže ze škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do zahraničí a příspěvek na organizaci mezinárodních výměn dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem. Školy využívaly tento příspěvek k realizaci projektů bilaterálních výměn se školami příbuzného zaměření v zahraničí. V roce 2010 Olomoucký kraj rovněž poskytoval školám příspěvek na spolufinancování evropských vzdělávacích programů. Jednalo se převážně o projekty realizované jednotlivými školami v rámci dílčích aktivit Programu celoživotního učení 2007–2013, nejčastěji potom o projekty "Comenius - partnerství škol". V oblasti informační a poradenské Olomoucký kraj poskytoval školám v Olomouckém kraji informace o možnostech a nabídce spolupráce se zahraničními školami podobného nebo příbuzného zaměření. Jednalo se zejména o nabídky škol z partnerských regionů Olomouckého kraje, případně o nabídky získané díky zahraničním kontaktům pracovníků odboru školství, mládeže a tělovýchovy.

V rámci přípravy rozpočtu na rok 2011 byly vyčleněny finanční prostředky na výše uvedené příspěvky v celkové výši 250 tis. Kč. Z toho 150 tis. Kč je určeno na poskytování příspěvků na úhradu nákladů spojených s výjezdem jednotlivce, skupiny dětí a mládeže ze škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do zahraničí a na příspěvky na organizaci mezinárodních výměn dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem. Částka 100 tis. Kč byla vyčleněna na příspěvky na spolufinancování evropských vzdělávacích projektů škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem.

- ***realizovat kroky, které povedou ke srovnatelné úrovni v přijímacím řízení na obdobných typech škol;***

V současné době s ohledem na demografický pokles a náklady přijímacího řízení upouští střední školy v Olomouckém kraji s výjimkou gymnázií od konání přijímacích zkoušek a aktivity z této oblasti jsou zaměřovány na evaluaci a autoevaluaci v souladu s prioritami Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR.

- **vytvářet podmínky na středních školách pro systémový projekt UNIV (uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání) a tím významně rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání na tomto typu odborných škol;**

Olomoucký kraj podporuje zapojení škol do projektu UNIV 2 – Kraje, který svými aktivitami úzce navazuje na systémový projekt UNIV. V rámci kraje se projektu aktivně účastní celkem 26 středních a vyšších odborných škol bez rozdílu zřizovatele. Cílem projektu je podporovat poskytování dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách a rozšířit nabídku dalšího vzdělávání o mechanismy umožňující uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení. Projektové aktivity směřují k realizaci postupné proměny zapojených škol na centra celoživotního učení poskytujících vedle počátečního vzdělávání širokou a dostupnou nabídku dalšího vzdělávání.

- **podporovat zapojení středních škol do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělání, a tím umožnit rozvoj v nabídce dalšího vzdělávání a v systému uznávání výsledků vzdělávání na tomto typu odborných škol;**

Olomoucký kraj dlouhodobě podporuje aktivity, které směřují k vytvoření takového vzdělávacího prostředí, které by zlepšovalo možnosti přístupu nejširší veřejnosti k dalšímu vzdělávání a umožňovalo osobám dosáhnout certifikace jejich kompetencí získaných prostřednictvím neformálního a informálního učení. Olomoucký kraj se v letech 2005-2008 aktivně zapojil do národního projektu UNIV, v jehož rámci došlo v Olomouckém kraji k vytvoření sítě 11 škol, které naplňují základní rysy konceptu celoživotního učení a kromě počátečního vzdělávání připravují i modulové vzdělávací programy pro dospělé. Funkce koordinátora těchto snah sehraává Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje. V návaznosti na projekt UNIV se Olomoucký kraj zapojil do národního projektu UNIV 2 – Kraje. V jeho rámci dojde k rozšíření stávající sítě příslušných škol, zvýšení profesní kompetence pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání a zejména k rozvoji samostatné práce škol sdružených v dané síti. Ty budou poskytovat vzájemně modulově provázanou vzdělávací nabídku dalšího vzdělávání na základě zpracovaných vzdělávacích programů. Školy budou zároveň sloužit jako poradenská centra pro osoby plánující zvýšení či prohloubení svého stávajícího vzdělání. V rámci kraje se projektu aktivně zapojilo celkem 26 středních a vyšších odborných škol bez rozdílu zřizovatele. Projektové aktivity směřují k realizaci postupné proměny zapojených škol na centra celoživotního učení v nejširším slova smyslu.

Gymnázia

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat tematicky zaměřené třídy, aniž by se zřizovala tematicky zaměřená gymnázia (např. sportovní);**

V Olomouckém kraji nedošlo ke vzniku tematicky zaměřeného gymnázia, ale bylo povoleno např. otevření sportovní třídy, a to Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově, Gymnázium Jiřího Wolkerova v Prostějově a Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9 jako součást systému péče o talentovanou mládež.

- **nadále podporovat všeobecný charakter gymnaziálního vzdělávání s ohledem na vysokou adaptabilitu absolventů gymnázií;**

V Olomouckém kraji nedošlo ke vzniku tematicky zaměřeného gymnázia.

- **nenavyšovat síť gymnázií v kraji.**

V Olomouckém kraji nevzniklo nové gymnázium, nedošlo, s ohledem na demografický pokles, k navýšení počtu tříd na gymnáziích.

Střední odborné školy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **vytvářet podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol formou bakalářských vzdělávacích programů, a to i případným zřízením odloučeného pracoviště Pedagogické fakulty UP v Olomouci na Střední pedagogické škole v Přerově;**

Olomoucký kraj podpořil akreditaci bakalářského studijního programu na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci - Učitelství pro mateřské školy. V současné době je analyzována možnost výuky tohoto akreditovaného vzdělávacího programu v Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

- **v souladu s racionalizačními kroky zachovat síť ekonomicky stabilních škol, jejichž vzdělávací nabídka bude vyhovovat podmínkám kraje,**

Vzhledem k tomu, že již v předchozích letech přistoupila Rada Olomouckého kraje k racionalizačním opatřením a došlo ke sloučení několika škol v místech s přebujelou sítí středních škol, která zcela neodpovídala demografické situaci v kraji, ve školním roce 2009/10 nepřistupovala Rada Olomouckého kraje k dalším racionalizačním opatřením.

- **podporovat prezentaci nabídky vzdělávacích programů solitérních škol i nad rámec Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj propaguje a zviditelňuje nabídky vzdělávacích programů solitérních škol např. v rámci formálních i neformálních jednání a setkávání pořádaných nad regionální úrovní.

- **nepodporovat vznik nových subjektů SOŠ.**

V Olomouckém kraji nedošlo ke vzniku nové střední odborné školy.

Střední odborná učiliště a Odborná učiliště

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **ponechat segment učňovského školství v rozsahu potřeb trhu práce a regionu;**

Olomoucký kraj při schvalování struktury oborů pokračoval v podpoře zachování nabídky učňovských oborů v souladu s požadavky trhu práce. Současně byl schválen systém motivačních stipendií na podporu učňovských oborů, jejichž absolventi nejvíce chybí na trhu práce. V důsledku demografického poklesu žáků na středních školách podpořil Olomoucký kraj začlenění víceoborových tříd do vzdělávací nabídky škol.

- **podporovat standardizaci závěrečných zkoušek na učebních oborech ve spolupráci škol a Národního ústavu odborného vzdělávání (NÚOV);**

Uvedená podpora byla realizována prostřednictvím zapojení škol Olomouckého kraje do národního projektu Kvalita I, na jehož realizaci se podílel NÚOV a v jehož rámci vznikala jednotná zadání závěrečných zkoušek. Po ukončení a vyhodnocení projektu Kvalita I Olomoucký kraj podpořil střední školy v zapojení do navazujícího projektu Nová závěrečná zkouška. Ve školním roce 2009/2010 také pokračovala kurikulární reforma, jejímž základním prvkem jsou RVP. Dle nich si školy musí do dvou let připravit své vlastní školní vzdělávací programy, které vyhovují dané škole i požadavkům regionu. Pro každý obor vzdělání vznikl samostatný RVP. V důsledku toho dochází k redukci původních 800 oborů vzdělání na cca 275 širě koncipovaných oborů vzdělání. RVP pro odborné školy jsou realizovány postupně, v jednotlivých fázích, od 1. září 2010 se rozběhla 2. vlna.

- **ve spolupráci s Hospodářskou komorou podporovat programy, které zvyšují kvalitu učňů a prestiž řemesla;**

Ve školním roce 2009/2010 školy zřizované Olomouckým krajem i nadále spolupracovaly s okresními hospodářskými komorami při konání závěrečných zkoušek. I v tomto školním roce obdržely nejlepší školy zřizované Olomouckým krajem "Čestné uznání hospodářské komory ČR" za vysokou úroveň praktické přípravy.

- **dlouhodobě podporovat veškeré aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v učňovském školství v oborech perspektivních na trhu práce.**

Olomoucký kraj schvaluje strukturu oborů a počty tříd na školách, které zřizuje, a dále v rámci racionalizačních opatření v síti středních škol zohledňuje požadavky trhu práce a přizpůsobuje těmto požadavkům výše uvedenou strukturu a množství učebních oborů.

Na podporu počtu žáků v učňovském školství schválila Rada Olomouckého kraje zavedení systému motivačních stipendií „Podpora učňovského školství“. Cílem tohoto dotačního titulu je poskytovat finanční příspěvky žákům 19 podporovaných oborů z oblasti strojírenství, stavebnictví a potravinářství.

Konzervatoř

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat rozvoj konzervatoře v kraji.**

Olomoucký kraj v roce 2009/2010 podporoval činnost jediné konzervatoře v kraji, přičemž se metodicky podílel na organizaci výuky v této škole.

4.10 Terciární vzdělávání

Vyšší odborné školy a vysoké školy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **nerozšiřovat stávající síť VOŠ;**

Ve školním roce 2009/2010 nedošlo v Olomouckém kraji k rozšíření stávající sítě vyšších odborných škol.

- **podporovat získávání akreditací pro vzdělávací programy stávajících VOŠ;**

Olomoucký kraj podpořil akreditaci vzdělávacích programů stávajících VOŠ a v návaznosti na to vyučují VOŠ dle akreditovaných vzdělávacích programů. Podle nově akreditovaných vzdělávacích programů uskutečňují vzdělávání Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1, Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6 a Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2.

- **podporovat užší spolupráci s vysokými školami (VŠ) v oblasti bakalářských studijních programů se zaměřením na prostupnost mezi VOŠ a VŠ;**

Olomoucký kraj podporuje spolupráci mezi Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava a Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou, Šumperk, Gen. Krátkého 1 a Vyšší odbornou školou a Střední odbornou školou automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6. Dále podporuje spolupráci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2 s UP v Olomouci.

- **podpora vysokoškolského vzdělávání v regionech Olomouckého kraje vytvářením elokovaných pracovišť VŠ;**

Ve školním roce 2009/2010 působila v Olomouckém kraji detašovaná pracoviště:

- Hranice: Mendelova univerzita v Brně, Fakulta lesnická a dřevařská;
- Jeseník: Vysoká škola podnikání, a.s.;
- Šumperk: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, Fakulta strojní a Ekonomická fakulta; České vysoké učení technické v Praze, Fakulta elektrotechnická; Česká zemědělská univerzita Praha, Provozně ekonomická fakulta;
- Přerov: Vysoká škola logistiky o.p.s. Přerov; Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky;
- Prostějov: Technická univerzita v Liberci, Fakulta textilní; Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta logistiky a krizového řízení.

- **podpora spolupráce Fakulty zdravotnických věd Univerzity Palackého v Olomouci s Vyšší odbornou školou zdravotnickou Emanuela Pöttinga Olomouc;**

Olomoucký kraj podpořil vznik nové Fakulty zdravotnických věd Univerzity Palackého v Olomouci k datu 1. 9. 2008. V roce 2009/2010 probíhala jednání mezi zástupci fakulty

a Olomouckého kraje ve věci možností spolupráce mezi Fakultou zdravotnických věd a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2.

- ***v souladu s požadavky sociálních partnerů a UP v Olomouci umožnit zařazení nových vzdělávacích programů;***

Olomoucký kraj podporuje na vyšších odborných školách, jejichž je zřizovatel, rozvoj oborů, které jsou v souladu s trhem práce a při jednáních se zástupci Univerzity Palackého v Olomouci je kladen důraz na to, aby tyto obory měly co největší návaznost v nabídce oborů Univerzity Palackého v Olomouci.

- ***podpora vzniku technické VŠ v Olomouci (absence tohoto typu školy v kraji) ve spolupráci s VOŠ a SPŠE Olomouc.***

Olomoucký kraj podpořil vznik detašovaných pracovišť technických vysokých škol v kraji a v této oblasti podporuje spolupráci VOŠ a SPŠE Olomouc s vysokými školami.

4.11 Speciální vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- ***podporovat návaznost SOU, OU a PrŠ na ZŠ praktické a ZŠ speciální, včetně podpory zřízení nových učebních oborů v oblastech, kde je jejich nedostatek (Jesenicko), vzniku chráněných dílen a rehabilitačních tříd za podmínky změny legislativních pravidel a financování ze strany MŠMT a splnění materiálně-technických podmínek ze strany školy a sociálního zabezpečení (osobní asistent);***

Ve školním roce 2009/2010 byly otevřeny nové obory vzdělání v Odborném učilišti a Praktické škole, Mohelnice, Vodní 27: 29-51-E/02 Potravinářské práce a 75-41-E/01 Pečovatelské služby a Střední škole, Olomouc-Svatý Kopeček, B. Dvorského 17: 64-41-L/524 Podnikání.

- ***optimalizovat síť škol a školských zařízení pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje, mimo jiné se zaměřit na školy při zdravotnických zařízeních a případné sloučení s odpovídajícím typem školy zřizované obcí (např. v podobě odloučeného pracoviště), omezit duplicitu nabídky v jednom městě;***

Olomoucký kraj racionalizuje síť škol a školských zařízení s ohledem na demografický pokles, avšak také s cílem zachování rozsahu a zvýšení kvality služeb poskytovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- ***vytvořit metodické útvary – sdružení poradních sborů pro řešení systémových problémů, které prostupují obory speciální pedagogiky i resorty zajišťující péči o potřebné děti – žáky;***

V roce 2010 spolupracoval Olomoucký kraj se Sdružením speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje.

- ***v oprávněných případech podporovat integraci dětí s handicapem mezi zdravé spolužáky;***

Ve školním roce 2009/2010 podpořil Olomoucký kraj 137 žádostí o asistenta pedagoga. Celkem bylo na tuto aktivitu vyčleněno v rámci rozpočtu Olomouckého kraje bezmála 21 mil. Kč. Podpořeno bylo 91 úvazků asistenta pedagoga.

- ***v případě stálého zvyšování počtu integrovaných dětí zpracovat návrh řešení situace speciálního školství v Olomouckém kraji.***

K problematice integrace je zřízena Komise pro posuzování žádostí o udělení souhlasu ke zřízení funkce asistenta pedagoga na školách zřizovaných Olomouckým krajem a školách zřizovaných obcemi, složená z odborných poradenských pracovníků, která posuzuje jednotlivé žádosti ředitelů škol o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga.

4.12 Základní umělecké školy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- ***podporovat vznik míst poskytovaného vzdělávání v rámci povolené cílové kapacity škol s ohledem na složitou dopravní obslužnost;***

V období 2009/2010 se nabídka v rámci cílových kapacit škol ustálila tak, že nebyly zaznamenány žádné podněty ze stran obcí či veřejnosti ke zřízení dalších míst poskytovaného vzdělávání. Žáci mají dostatečné možnosti získávat umělecké vzdělání v místech bydliště.

- ***podporovat úsilí UP v Olomouci o rozvoj vysokoškolského studia se zaměřením na umělecké školství;***

Ke spolupráci dochází zejména v oblasti přípravy žáků ke studiu uměleckých oborů na UP v Olomouci, vzdělávání studentů na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ na UP v Olomouci, pořádání kurzů, koncertů, výstav. Studenti UP v Olomouci mají současně možnost získat praxi na uměleckých školách v kraji.

- ***řešit komplexně oblast uměleckého školství a to v souladu s jejich aktivitami v rámci měst a obcí a v případě zájmu měst a obcí jednat o možném přechodu do jejich zřizovatelské kompetence;***

Kraj zajišťuje podmínky pro uskutečňování základního uměleckého vzdělávání. Základní umělecké školy v Olomouckém kraji zřizuje kraj (17), obce (7) a dvě školy jsou zřízeny soukromým subjektem. V případě zájmu ze strany měst a obcí je kraj připraven jednat o otázkách souvisejících s možným převodem zřizovatelských kompetencí na tyto subjekty.

- ***v rámci vzájemné spolupráce vzhledem k přechodu na RVP a posléze ŠVP usilovat o vytváření obdobných podmínek pro existenci ZUŠ zřizovaných všemi výše zmíněnými subjekty;***

Ředitelé vybraných ZUŠ se aktivně spolupodílejí na pilotní tvorbě a ověřování Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, který byl schválen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zveřejněn tak, aby školy mohly začít ve školním roce

2010/11 zpracovávat školní vzdělávací programy. Podle ŠVP začnou základní umělecké školy učit poprvé od školního roku 2012/13.

- ***v rámci stability sítě ZUŠ podporovat pouze případné přesuny mezi kapacitami jednotlivých oborů v rámci stávající cílové kapacity škol,***

Cílové kapacity jednotlivých škol nebyly překročeny, k případným přesunům došlo pouze mezi kapacitami jednotlivých oborů v rámci těchto cílových kapacit.

- ***nerozšiřovat stávající síť ZUŠ o další samostatné ZUŠ.***

Pokrytí území Olomouckého krajem základními uměleckými školami je dostatečné, nabídka všech uměleckých oborů je zachována.

4.13 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- ***pohlížet na školství v Olomouckém kraji jako na celek bez ohledu na zřizovatele; účelem je adekvátní, kvalitativně i kvantitativně efektivní síť škol na území kraje, která bude co do objemu i struktury plně vyhovovat potřebám regionu a napomáhat jeho plynulému rozvoji;***

V zájmu vytváření efektivní sítě škol je Olomouckým krajem dodržován princip jednotného pohledu na oblast školství v jeho působnosti bez ohledu na zřizovatele.

- ***vytvářet efektivní síť škol na území kraje, ve které budou působit za srovnatelných podmínek školy a školská zařízení jiných zřizovatelů;***

Olomoucký kraj poskytl soukromým středním školám a soukromým středním školám poskytujícím vzdělání dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami neinvestiční dotaci. Olomoucký kraj dodržuje jednotný přístup k vzdělávací nabídce škol všech zřizovatelů. Do programu podpory učňovského školství formou učňovských stipendií Olomouckého kraje byly zahrnuty též školy jiných zřizovatelů.

- ***ovlivňovat strukturu otevřených studijních a učebních oborů finanční podporou provozních nákladů těch soukromých škol, které nabízejí vzdělávací programy, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a záměry vzdělávání v Olomouckém kraji;***

Neinvestiční dotace byla poskytována především těm soukromým středním školám, jejichž nabídka oborů je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. V roce 2009 poskytl Olomoucký kraj soukromým středním školám a soukromým středním školám poskytujícím vzdělání žákům se zdravotním postižením neinvestiční dotaci v celkové výši 4,32 mil. Kč. Zástupci Sdružení soukromých škol v poradních orgánech Olomouckého kraje úzce spolupracují při projednávání struktury a kapacity oborů vzdělání středních škol a aktivně se podílejí na přípravě strategických materiálů v oblasti školství.

- **finančně podporovat provozní náklady u speciálních škol, jež vhodně a nadstandardně doplňují strukturu speciálního školství v Olomouckém kraji.**

V kalendářním roce 2009 Olomoucký kraj finančně podpořil soukromé střední školy poskytující vzdělání žákům se zdravotním postižením (speciální školy) v působnosti Olomouckého kraje formou příspěvku na neinvestiční náklady daných škol, a to v celkové výši 198 740 Kč.

4.14 Jazykové školy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat zachování jednoletých kurzů cizích jazyků na jazykových školách;**

Olomoucký kraj podporuje spolupráci institucí zajišťujících konání mezinárodních jazykových zkoušek a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (JŠ). Ve školním roce 2009/10 JŠ realizovala mezinárodní certifikované zkoušky z německého jazyka (Zertifikat Deutsch, Goethe-Zertifikat B2 a C1) a podílela se na přípravě studentů k mezinárodní zkoušce z angličtiny PET, FCE, CAE, které realizuje British Council prostřednictvím svého Britského centra UP v Olomouci (British Council neposkytuje licenci na konání těchto zkoušek).

- **podporovat zachování stávající sítě jazykových škol.**

Olomoucký kraj na uplynulý školní rok doporučil zařazení Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc do přílohy č. 1 k vyhlášce č. 225/2007 Sb., o dalším studiu, popřípadě výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách, v platném znění. V uplynulém období byla zachována stávající síť jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

4.15 Školská zařízení

Dětské domovy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **věnovat zvýšenou pozornost dětským domovům s cílem naplnění příslušné legislativy;**

V souladu se zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy přešly dětské domovy v Olomouckém kraji z internátního na rodinný typ zařízení. Ve stávajících budovách dochází k rekonstrukcím a modernizaci za účelem splnění požadavků vyplývajících z příslušné legislativy. Příkladem je realizace stavebních úprav v Dětském domově Přerov a Dětském domově Konice.

- **podporovat možnosti využívat služeb nejbližších školských poradenských pracovišť,**

Olomoucký kraj podporuje provádění odborných vyšetření a vydávání odborných posudků přednostně poradenskými zařízeními v Olomouckém kraji.

- **vytvářet podmínky a podporovat vznik možnosti samostatného bydlení;**

V dětských domovech je v rámci rodinné skupiny zajišťována denní péče o děti způsobem obdobným jako v rodině, a to zpravidla třemi pedagogickými pracovníky.

- **v odůvodněných případech podporovat vznik elokovaných pracovišť stávajících dětských domovů (rodinné domy, byty ve stávající zástavbě...);**

V uplynulém období vzniklo detašované pracoviště Dětského domova a Školní jídelny Přerov.

- **podporovat zřízení střediska výchovné péče (SVP).**

Je připravován monitoring situace v kraji a současně probíhá vytipování nevhodnější lokality pro zřízení střediska dle potřebnosti v regionu. V současné době využívají některé školy a školská zařízení Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9.

Pedagogicko-psychologické poradny – rozvoj integrovaného systému poradenství

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat rozšíření nabídky služeb speciálně pedagogických center formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele;**

Bylo zřízeno detašované pracoviště Speciálně pedagogického centra při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc, třída Svornosti 37/900 na adrese Přerov, Kouřilíkova 8.

- **podporovat zřízení speciálně pedagogického centra (SPC) pro děti a žáky tělesně postižené (v Olomouckém kraji není zřízeno SPC tohoto typu, dosavadní péči supluje jiná SPC - převážně SPC pro děti a žáky s více vadami v Mohelnici, v současné době klienti navštěvují mimokrajská zařízení - Brno, Opava, Ostrava), příp. plně rozšířit kompetence mohelnického SPC pro tuto oblast s celokrajskou působností;**

Připravuje se vznik pracovní skupiny, která by řešila otázku vzniku nového školského poradenského pracoviště.

- **podporovat zřízení střediska výchovné péče pro území Olomouckého kraje s ambulantním poradenským provozem mj. také pro řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže;**

V současné době využívají některé školy a školská zařízení Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9.

- **zvážit možnosti využití stávajících SPC o logopedické centrum, případně i jiné zaměření podle oborů speciálně pedagogických možností;**

Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc rozšířila svoji nabídku o danou oblast.

- **pověřit metodickou garanci nad vymezenými oblastmi konkrétní SPC.**

Realizace tohoto bodu je ve fázi příprav.

Kariérové poradenství

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **nadále rozvíjet integrovaný systém poradenství v kraji;**

Kariérovým poradenstvím se dlouhodobě zabývá Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, která má svá odloučená pracoviště zřízena ve všech větších městech kraje. Cílem je zmapovat schopnosti dítěte v oblasti intelektové, motivační a pracovní tak, aby výběr budoucí školy co nejlépe odpovídal jeho schopnostem a možnostem.

- **nadále pokračovat ve vydávání Sborníku studijních a učebních oborů středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj ve spolupráci s Úřadem práce v Olomouci vydal v říjnu 2009 Sborník studijních a učebních oborů středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje. Na vydání se podílel nejen přípravou obsahové náplně a distribucí Sborníku do všech základních škol v kraji, ale i finančním příspěvkem ve výši 70 000 Kč.

- **nadále finančně participovat na vydávání informačního materiálu Cesta povoláním;**

Vzhledem k požadavkům v oblasti vzdělávání přesunul Olomoucký kraj finanční participaci z materiálu Cesta povoláním na Sborník studijních a učebních oborů středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje

- **nadále organizačně zajišťovat prezentační výstavu učebních a studijních oborů středních škol Olomouckého kraje.**

Olomoucký kraj ve spolupráci s úřady práce a dalšími zainteresovanými subjekty pořádá každoroční prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol Olomouckého kraje SCHOLARIS. V listopadu 2009 proběhl v Olomouci již 15. ročník. Výstavy byly uspořádány ve všech bývalých okresních městech kraje.

Střediska volného času

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **po dohodě s obcemi usilovat o přechod středisek volného času, která zřizuje kraj, do zřizovatelské kompetence obcí;**

Za sledované období nedošlo k převodu zřizovatelských kompetencí z Olomouckého kraje na obec u žádného z šesti středisek volného času, které kraj zřizuje.

- **rozšiřovat nabídku spontánních aktivit, volně přístupných, nezávislých na pravidelné účasti dětí;**

Na základě stupňujícího se zájmu dětí a mládeže o aktivity méně organizované, bez pevného časového rozvrhu a s možností vlastní volby, nadále rozšiřují střediska volného času otevřenou nabídku spontánních činností. K realizaci těchto aktivit vytvářejí jak podmínky prostorové (otevřené kluby, učebny, dětská dopravní hřiště, lanová centra, horolezecké stěny, hřiště pro in-line, mini zoo, zahrady a hřiště), tak i podmínky materiální (volně dostupné stolní hry, sportovní náčiní, stolní tenis, deskové hry, PC s možností využití internetu atd.). Do výše uvedených aktivit se ve školním roce 2009/2010 zapojilo 76 789 účastníků.

- **podporovat vytvořenou strukturu aktivit SVC tak, aby byly přístupny i pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin;**

Činnost středisek volného času je koncipována tak, že je finančně dostupná i pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí. Úplata za zájmové vzdělávání může být v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání rozdělena do více splátek, snížena nebo prominuta. V rámci získaných projektů a na základě spolupráce se sociálními odbory příslušných městských úřadů je pro účastníky ze sociálně znevýhodněného prostředí bezplatná účast na spontánních aktivitách, letních táborech a soustředěních.

- **vytvářet možnosti vícezdrojového financování SVC;**

Střediska volného času čerpají prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje (významné projekty Olomouckého kraje, příspěvky na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek, příspěvek na úhradu nákladů spojených s organizací krajské Bambiriády 2010 a vyhlášených programů OK). Střediska volného času využívají i finanční prostředky z účelových dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (např. Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání vyhlášených MŠMT, Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů škol a školských zařízení, Program na podporu integrace romské komunity a Program státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace), z účelových dotací Ministerstva dopravy ČR (účelová dotace na financování Programu podpora dopravní výchovy pro žáky 4. tříd a financování soutěže typu „B“ – dopravní soutěž mladých cyklistů), Ministerstva vnitra ČR (Program prevence kriminality MV ČR) a z účelových dotací Ministerstva životního prostředí ČR. Střediska volného času se velmi často a úspěšně zapojují do projektů a grantů vyhlášených příslušnými městskými úřady dle místa působnosti. Významnou položkou financování SVC jsou i vlastní příjmy, sponzorské dary a výnosy z pronájmů a doplňkové činnosti. V roce 2010 DDM Olomouc čerpal finanční prostředky z Globálního grantu Olomouckého kraje realizovaného v rámci OPVK Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Olomouckém kraji.

- **podporovat otevřené tělovýchovné a sportovní akce, včetně jednorázových kampaní se zaměřením ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu;**

Střediska volného času organizují nebo se významně podílí na organizaci soutěží, olympiád a přehlídek vyhlášených MŠMT. Zajišťují soutěže v oblasti dopravní výchovy, soutěže s přírodovědnou a ekologickou tematikou. Ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů jsou hlavním garantem sportovních soutěží v Olomouckém kraji. Pro širokou veřejnost nabízí otevřené sportovní aktivity, ozdravné pobyty a kurzy, letní a zimní tábory, víkendové pobyty. Ve školním roce 2009/2010 bylo středisky volného času celkem pořádáno 277 soutěží vyhlášených MŠMT, 4 354 příležitostných akcí a 336 táborů a pobytových akcí zaměřených zejména na aktivní využití volného času a zdravý životní styl.

- **podporovat podmínky pro prezentaci volnočasových aktivit;**

Širokopásmové zaměření činnosti středisek volného času je pravidelně prezentováno v měsíčníku Zpravodaj školství Olomouckého kraje. Nabídka jednotlivých středisek je dále prezentována v regionálním tisku, rozhlasu, webových stránkách a veřejných vývěskách. Většina zařízení vydává vlastní tiskoviny (zpravodaje, časopisy, letáčky, a kalendáře), které distribuují do škol a školských zařízení.

- **metodicky podporovat tvorbu a implementaci školních vzdělávacích programů SVČ;**

Střediska volného času uskutečňují zájmové vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, které svým rozsahem a obsahem odpovídají požadavkům zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Školní vzdělávací programy stanovují zejména konkrétní cíle zájmového vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání na jednotlivých zařízeních. Zapracovány jsou i podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a individuální práce s talenty a mimořádně nadanými dětmi a mládeží.

- **vytvářet podmínky pro prohlubování spolupráce SVČ s nestátními neziskovými organizacemi (NNO).**

Participace na společných akcích, projektech, zahraničních výměnách, seminářích a kurzech významně naplňuje spolupráci středisek volného času a NNO pracujících s dětmi a mládeží. Střediska volného času zaujímají důležitou roli koordinátora v oblasti naplňování volného času dětí a mládeže v Olomouckém kraji. Bambiriáda 2010 (Zábřeh) byla největší přehlídkou činnosti sdružení pracujících s dětmi a mládeží a středisek volného času. V roce 2010 proběhla v DDM Olomouc, Uničov a Šumperk zahraniční návštěva z regionu Würzburg, která otevřela nové možnosti zahraniční spolupráce nejen pro domy dětí a mládeže, ale i další NNO našeho kraje v oblasti volnočasových aktivit.

Školní kluby a školní družiny

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **řešit komplexně volnočasové a zájmově vzdělávací aktivity na území mikroregionů;**

V rámci místních podmínek střediska volného času efektivně využívají stávajících kapacit škol a školských zařízení.

Střediska volného času velmi úzce spolupracují s právníckými osobami, které vykonávají činnost školních družin (ŠD) a školních klubů (ŠK), a to v tom smyslu, že především v odpoledních hodinách jsou pro činnost zájmových útvarů využívány volné kapacity tělocvičen, odborných učeben a dalších sportovišť.

- **nadále nenavýšovat kapacity SVČ, ŠD, ŠK, a nevytvářet tak konkurenční prostředí mezi jednotlivými druhy (typy) zařízení;**

Nejvyšší povolený počet žáků ve školských zařízeních je stanoven rejstříkem škol a školských zařízení a nebyl překročen.

- **podporovat činnosti stávajících zařízení.**

V Olomouckém kraji není zřízena ani jedna samostatná právnická osoba, která by vykonávala pouze činnost školní družiny nebo školního klubu. Tato školská zařízení vykonávají svou činnost vždy v rámci jiné právnické osoby, společně se základní školou. V souvislosti se zvyšováním počtu žáků na 1. stupni tedy dochází ke zvyšování zájmu rodičů o tuto školskou službu a následně o následně o úpravu nabídky volnočasových aktivit.

4.16 Prevence sociálně patologických jevů

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat tvorbu příznivého školního prostředí ke zmírnění společensky negativních jevů, např. zavedením předmětu etická výchova do ŠVP na 2. stupni základních škol a ŠVP středních škol jako jednu z účinných forem prevence rizikového chování (např. prostřednictvím projektů v rámci OP VK);**

Olomoucký kraj připravuje koncepci podpory etické výchovy v kraji. K této problematice vznikla pracovní skupina, jejíž činnost navazuje na aktivity Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které této oblasti začalo věnovat zvýšenou pozornost. Současně byl v rámci Globálního grantu Olomouckého kraje podpořen projekt Jak učit etickou výchovu, který předložila příspěvková organizace Olomouckého kraje SCHOLA SERVIS - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov.

- **podporovat zkvalitnění minimálních preventivních programů a v této souvislosti dále rozvíjet specifickou primární prevenci a udržovat nespecifickou primární prevenci;**

Specifická primární prevence je v současnosti hlavní prioritou v oblasti primární prevence projevů rizikového chování u dětí a mládeže ve školství v Olomouckém kraji. Společně s prevencí nespecifickou tvoří hlavní priority požadavků zaměřených preventivních programů ucházejících se o dotační tituly z finančních prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a z oblasti financování primární prevence Olomouckým krajem. Ve sledovaném období byla v přenesené působnosti dotována částkou 760 000 Kč, v samostatné působnosti částkou 250 000 Kč.

- **podporovat spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi profilujícími se v oblasti primární prevence a koordinovat meziresortní činnost a nabídku v této oblasti;**

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence sociálně patologických jevů v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (styčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti, problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí a posuzování projektů ucházejících se o finanční dotace na Ministerstvu práce a sociálních věcí ČR). Řada škol a školských zařízení aktivně využívá nabídek NNO, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence a dále pak využívá jejich služeb v oblasti, které nejsou schopny saturovat svépomocí (lektorská činnost, vysoce odborné služby a aktivity v oblasti primární prevence apod.).

- **podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zapojení rodičů do primární prevence a dále prohlubovat tvorbu prostoru pro mimoškolní výchovu jako prostředku pozitivně ovlivňujícího prevenci rizikových projevů chování u dětí a mládeže (včetně problematiky zapojení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí).**

Preventivní programy zaměřené na spolupráci rodičů se školami a školskými zařízeními v oblasti řešení primární prevence u dětí a mládeže splňují jednu z hlavních priorit dotačního titulu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci financování primární prevence ve školství v Olomouckém kraji. Z popudu Olomouckého kraje byla spolupráce rodičů a škol v oblasti primární prevence určena jako jedna hlavních priorit v oblasti primární prevence ve školství i na národní úrovni. Na vybraných školách v působnosti Olomouckého kraje vyvíjejí činnost asistenti pedagoga pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kteří spolupracují s pedagogy i v oblasti primární prevence a současně na tomto poli realizují volnočasové aktivity v rámci tzv. nespecifické primární prevence. V rámci financování jsou každoročně z účelové státní dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu primární prevence ve školství v Olomouckém kraji finančně podpořeny i projekty, které řeší problematiku sociální inkluze a rasové nesnášenlivosti.

4.17 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **v souladu s finančními možnostmi Olomouckého kraje realizovat body Akčního plánu Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje v oblasti školství (Program podpory EVVO Olomouckého kraje; realizace Krajské konference škol rozvíjejících ekologickou výchovu; environmentální vzdělávání pracovníků ve školství; podpora a oceňování škol realizujících environmentální výchovu);**

V rámci plnění úkolů z oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Olomouckého kraje v oblasti školství byly splněny úkoly uvedené níže. Olomoucký kraj vyhlásil v roce 2010 Program podpory EVVO v Olomouckém kraji. Program kraje podpořil realizaci EVVO ve školách a školských zařízeních částkou 550 000 Kč. Dále byl realizován VI. ročník Krajské konference EVVO Olomouckého kraje. Konference se zúčastnilo cca 160 pedagogů mateřských, základních a středních škol, program konference byl zaměřen na souhrnné předání informací pedagogům o realizaci ekologické výchovy v Olomouckém kraji. Odbor podpořil a ocenil školy aktivní v oblasti ekologické výchovy udělením titulu a účelové dotace v rámci IV. ročníku soutěže Zelená škola Olomouckého kraje. Pedagogové z Olomouckého kraje byli informováni prostřednictvím publikací „Ekologická výchova Olomouckého kraje – Přehled ekologických výukových programů, seminářů, publikací, pomůcek a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2010/2011“ o ucelené nabídce organizací působících v oblasti ekologické výchovy na území Olomouckého kraje i mimo něj a prostřednictvím pravidelné elektronické rozesílky o nabídkách služeb organizací poskytujících EVVO dětem, žákům a pedagogům. Z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci Významných projektů byla poskytnuta podpora projektu neziskové organizace Sluňákov – Centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. pro realizaci celokrajské akce Ekologické dny Olomouc 2010, realizaci ekologických výukových programů a exkurzí pro děti, žáky a studenty mateřských, základních, středních a vysokých škol.

- **podporovat činnost koordinátorů EVVO v souladu s Metodickým pokynem k EVVO ve školách a školských zařízení (MŠMT - č. j. 32 338/2000-22);**

Činnost koordinátorů EVVO byla podporována prostřednictvím metodického vedení odborem školství, mládeže a tělovýchovy. Ředitelům škol bylo doporučeno zajistit odpovídající kvalifikační úroveň školním koordinátorům EVVO prostřednictvím absolvování studia k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy (v souladu s § 9, odst. 1, písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006Sb.). Ředitelé škol a školní koordinátoři EVVO byli informováni prostřednictvím publikací „Ekologická výchova Olomouckého kraje – Přehled ekologických výukových programů, seminářů, publikací, pomůcek a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2010/2011“, prostřednictvím konaných akcí a elektronické rozesílky o ucelené nabídce organizací působících v oblasti ekologické výchovy na území Olomouckého kraje i mimo něj. Olomoucký kraj také finančně podpořil školní projekty zaměřené na EVVO v rámci Programu podpory EVVO v Olomouckém kraji pro rok 2010.

- **v oblasti mimoškolního zájmového vzdělávání poskytovat a podporovat aktivity mající vysokou odbornou a metodickou úroveň s cílem zvýšit motivaci dětí a mládeže ke studiu přírodovědných oborů;**

V oblasti mimoškolního zájmového vzdělávání poskytují střediska volného času a neziskové organizace řadu kroužků zaměřených na přírodovědnou oblast, organizují nebo se významně podílí na organizaci soutěží, olympiád a přehlídek s přírodovědnou a ekologickou tematikou, kterých se účastní žáci inklinující ke studiu přírodovědných oborů. Pro děti a mládež nabízí exkurze, kurzy, letní a zimní tábory a víkendové pobyty zaměřené na získávání znalostí z oblasti ochrany přírody přímo v přírodním prostředí. Nabídka jednotlivých středisek volného času a neziskových organizací je prezentována ve Zpravodaji školství Olomouckého kraje, v regionálním tisku, na webových stránkách jednotlivých výše uvedených organizací a na webových stránkách Olomouckého kraje, prostřednictvím dalších tiskovin (letáky, plakáty aj.).

- **vytvořit obsahově kvalitní a pro cílové skupiny snadno dostupný systém environmentálního vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se Standardem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO (MŠMT - č. j. 10 197/2005-22);**

Ředitelé škol mají doporučeno pověřit jednoho, případně více pedagogických pracovníků činností koordinátora/ů EVVO. Potřebná kvalifikace koordinátorů EVVO lze získat prostřednictvím absolvování studia k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy. V roce 2010 bylo výše uvedené studium poskytováno Sluňákovem – Centrem ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. Studium bylo pro pedagogy zdarma díky podpoře z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Řídící pracovníci škol (ředitelé), koordinátoři EVVO a další pedagogičtí pracovníci byli informováni o nabídce seminářů, komplexních i monotematických exkurzích akreditovaných MŠMT prostřednictvím pravidelné elektronické rozesílky, publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2010/2011 a měsíčníku Zpravodaj školství Olomouckého kraje. OŠMT zorganizoval ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy, o. s. dne 11. 2. 2010 Setkání koordinátorů ekologické výchovy Olomouckého kraje, dne 12. 4. 2010 seminář Biodiverzita a udržitelný rozvoj. Ve spolupráci se Sdružením TEREZA odbor připravil dne 6. 10. 2010 seminář o mezinárodním programu Les ve škole – škola v lese. Dne 16. 12. 2010 proběhl ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy Ochrany fauny ČR metodický seminář k projektu EVVOLUCE aneb Environmentální výchova a průřezová témata na klíč.

- **podporovat environmentální projekty škol a školských zařízení prostřednictvím vyhlašovaných grantových schémat EVVO Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů;**

Olomoucký kraj vyhlásil v roce 2010 Program podpory EVVO v Olomouckém kraji. Program kraje podpořil realizaci dvaceti dvou projektů zaměřených na EVVO ve školách a školských zařízeních částkou 550 000 Kč. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy podpořil a ocenil školy aktivní v oblasti ekologické výchovy udělením titulu a účelové dotace v rámci IV. ročníku soutěže Zelená škola Olomouckého kraje. V roce 2010 byl finančně podpořen mezinárodní program Ekoškola částkou 24 560 Kč. Cílem programu je realizace konkrétních kroků vedoucích k ekologizaci provozu školy a zlepšení jejího životního prostředí. Do programu se zapojilo ve školním roce 2010/2011 deset základních a středních škol sídlících v Olomouckém kraji. Environmentální projekty škol byly podpořeny také z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání, Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení a Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

- **rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími ekologickou výchovu s cílem posílit ve školách a školských zařízeních terénní výuku v přírodě, podporovat environmentálně a ochránářsky zaměřené letní tábory a soustředění dětí a mládeže, projektovou výuku, interaktivní výuku a globální rozvojové vzdělávání.**

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy spolupracoval s neziskovým sektorem aktivním v oblasti EVVO v rámci přípravy akcí určených pro pedagogy a další širokou veřejnost (př. Krajská konference EVVO v roce 2010, Ekologické dny Olomouc 2010). OŠMT ve spolupráci zejména s neziskovými organizacemi sestavil publikaci obsahující souhrnnou nabídku z oblasti EVVO - Ekologická výchova Olomouckého kraje – Přehled ekologických výukových programů, seminářů, publikací, pomůcek a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2010/2011, která byla distribuována na všechny školy a školská zařízení Olomouckého kraje. Z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci Významných projektů byla poskytnuta podpora projektu neziskové organizace Sluňákov – Centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. mimo jiné pro realizaci denních a týdenních pobytových environmentálních vzdělávacích programů a exkurzí pro děti, žáky a studenty mateřských, základních, středních a vysokých škol. Aktivity nejen neziskových organizací (soutěže, chovatelské a pěstitelské výstavy, konference, semináře, naučné stezky, investiční akce v Zoologické zahradě Olomouc, p.o.) byly podpořeny z rozpočtu Olomouckého kraje v rámci Příspěvků do výše 25 tis. Kč a Významných projektů Olomouckého kraje.

4.18 Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách

Evropské vzdělávací programy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat a propagovat evropské vzdělávací programy v Olomouckém kraji;**

Olomoucký kraj v roce 2010 vyčlenil v rámci rozpočtu 100 tis. Kč na poskytování příspěvku školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem na spolufinancování evropských vzdělávacích projektů. Příspěvek využívaly především školy realizující mezinárodní vzdělávací projekt v rámci Programu celoživotního učení 2007-2013.

- **podporovat zapojení Olomouckého kraje do mezinárodních společenství, jejichž cílem je posílení mezinárodní spolupráce při tvorbě společných projektů, zajištění výměny informací (tzv. best practices) a pomoc při hledání partnerů pro jednotlivé projekty.**

Olomoucký kraj v daném období pokračoval v rozvíjení vztahů s partnerskými zahraničními regiony. V oblasti školství, mládeže a sportu patřila za dané období k nejaktivnějším co do počtu společně realizovaných akcí spolupráce se zahraničními partnery z krajů Vojvodina (Srbsko) a Würzburg (Německo). Ve spolupráci s regionem Vojvodina se uskutečnil prázdninový tábor pro děti z obou partnerských krajů. V rámci bilaterálních aktivit s partnerským regionem Würzburg proběhla návštěva zástupců německého krajského mládežnického spolku v Olomouckém kraji a navazující návštěva zástupců mládežnických organizací a spolků z Olomouckého kraje v Německu s cílem navázat vztahy mezi obdobnými organizacemi z obou regionů a připravit společné projektové aktivity. Olomoucký kraj se i nadále účastnil mezinárodních akcí koordinovaných Shromážděním evropských regionů (AER).

Partnerství škol

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat vznik partnerství škol a školských zařízení navzájem a s dalšími subjekty působícími na poli vzdělávání, zejména mezinárodní partnerství.**

V oblasti informační a poradenské Olomoucký kraj poskytoval školám a školským zařízením informace o možnostech a nabídce spolupráce se zahraničními školami podobného nebo příbuzného zaměření. Jednalo se zejména o nabídky škol z partnerských regionů Olomouckého kraje, případně o nabídky získané díky zahraničním kontaktům pracovníků odboru školství, mládeže a tělovýchovy.

Studium na zahraničních školách

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **nadále podporovat a propagovat studium žáků a studentů z Olomouckého kraje na zahraničních školách a univerzitách.**

Olomoucký kraj se významným způsobem zaměřuje na podporu žáků a studentů z Olomouckého kraje dosahujících výborných studijních výsledků, kteří v rámci svého řádného studia na domovské škole v ČR absolvují část svého studijního programu v zahraničí. V roce 2010 podpořil Olomoucký kraj prostřednictvím udělení Studijního stipendia Olomouckého kraje účast 109 žáků a studentů na studijní stáži v zahraničí. Tímto způsobem bylo podpořeno 8 žáků regionálních středních škol, 2 studenti vyšších odborných škol a 99 studentů vysokých škol, mezi které byla rozdělena částka 1,7 mil. Kč.

4.19 Strukturální fondy EU v oblasti vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem v přípravě a realizaci projektů financovaných ze strukturálních fondů EU ;**

Olomoucký kraj již před začátkem nového programového období proškolil ředitele a další pedagogické pracovníky středních škol, které zřizuje, v tvorbě žádostí a projektovém řízení,

aby byly školy připraveny na předkládání projektů. V Olomouckém kraji tak bylo v rámci celé České republiky předloženo do SF EU ze strany škol a školských zařízení nejvíce projektů. Žádosti několikanásobně překročily alokaci finančních prostředků určenou na podporu této oblasti. Současně byly ze strany kraje poskytovány konzultace k již konkrétním projektům.

- **podporovat zapojení škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do projektů nadregionálního charakteru, tedy do projektů individuálních;**

Olomoucký kraj připravil a předložil na MŠMT v rámci programu Výzkum a vývoj pro inovace projekt Edukační park Olomouckého kraje, v jehož rámci mělo vzniknout návštěvnické centrum s interaktivními exponáty. Projekt však nebyl doporučen k podpoře.

- **podporovat zapojení Olomouckého kraje do projektů podpořených ze SF EU věnovaných problematice vzdělávání a zaměstnanosti realizovaných jinými institucemi;**

Olomoucký kraj se i nadále aktivně zapojuje do celonárodních projektů realizovaných ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva práce a sociálních věcí.

- **podporovat realizace projektů Olomouckého kraje v oblasti vzdělávání za přispění finančních prostředků SF EU;**

Ve školním roce 2009/10 vyhlásil Olomoucký kraj 4 výzvy pro vzdělávací instituce k předkládání projektů do SF EU. V rámci těchto výzev bylo podpořeno celkem 50 vzdělávacích projektů (17 projektů v rámci oblasti podpory 1.1, 5 projektů v rámci oblasti podpory 1.2, 10 projektů v rámci oblasti podpory 1.3, 18 projektů v rámci oblasti podpory 3.2), jejichž realizace byla v tomto školním roce také započata.

- **podporovat zapojení Olomouckého kraje a jeho školských příspěvkových organizací do projektů realizovaných v rámci jiných dotačních titulů, např. EHP/Norska;**

Olomoucký kraj připravil předložení 3 projektů středních škol do Regionálního operačního programu.

4.20 Přístup ke vzdělávání

Přístup absolventů základních škol ke střednímu vzdělávání

Kritéria dalšího vývoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji:

- **v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR dosáhnout procentuálního zvýšení počtu žáků ve všeobecných studijních oborech zachováním současného počtu přijímaných ke studiu na gymnáziích a lyceích (vzhledem k poklesu počtu žáků v populačních ročnících nastupujících ke středoškolskému vzdělávání do roku 2015 zhruba o 1/3 dojde k procentuálnímu navýšení studujících na gymnáziích a lyceích);**
- **dosáhnout poměr maturitního (70 %) a nematuritního vzdělávání (30 %);**
- **zachovat stávající počet i rozložení gymnázií v Olomouckém kraji;**

- **počty studujících na lyceích v kraji nezvyšovat;**
- **vytvářet podmínky pro systém dalšího vzdělávání na SOŠ jako součást celoživotního učení (distanční, externí) s možností ekonomické spoluúčasti uchazečů;**
- **zachovat v rámci celoživotního vzdělávání možnosti nástavbového studia, začleňovat programy pro dospělé a poradenskou činnost;**
- **nepodporovat vznik nových středních škol – pokud vznikne, pak v souladu se strategií regionálního a dlouhodobého záměru kraje, nesmí ale dojít k navýšení stávajících kapacit.**

Rada Olomouckého kraje podporuje vytváření efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol. Znamená to, že schvaluje rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol. Cílem je nepřipustit neopodstatněné duplicity oborů z důvodu lepšího využití personálních a materiálních zdrojů jednotlivých škol. Dále zamezit otevírání oborů, o které je dlouhodobý nezájem na trhu práce, a naopak podpořit školy nabízející obory perspektivní. Tyto kroky činí v úzké spolupráci s Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost a s Radou pro rozvoj lidských zdrojů jako poradními orgány Olomouckého kraje. Analýzy trhu práce jsou prováděny v úzké spolupráci s úřady práce.

V souladu s výše uvedenými kritérii schvaluje Rada Olomouckého kraje rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol s ohledem na zachování současného počtu přijímaných ke studiu na gymnáziích a lyceích a současně tak, aby bylo dosaženo výše uvedeného poměru maturitního a nematuritního vzdělávání. Dále byl v Olomouckém kraji ve školním roce 2009/2010 zachován stávající počet i rozložení gymnázií a nebylo podpořeno navýšení kapacit oborů lyceí.

V souvislosti s požadavky trhu práce a demografickými trendy stále více škol Olomouckého kraje nabízí některou z forem dalšího vzdělávání zahrnující vzdělávací programy pro dospělé i poradenskou činnost, přičemž významným faktorem ovlivňujícím rozvoj dalšího vzdělávání je možnost využití finančních prostředků z ESF. Olomoucký kraj ve školním roce 2009/10 vyhlásil výzvu k předkládání projektů oblasti podpory 3.2 Rozvoj nabídky dalšího vzdělávání. K rozvoji dalšího vzdělávání na školách přispívá také implementace principů stanovených zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Rada Olomouckého kraje i nadále podporuje možnosti nástavbového studia, nástavbového večerního, nástavbového dálkového a dálkového studia. Aktuální seznam těchto oborů vzdělávání je pravidelně uveřejňován na internetových stránkách Olomouckého kraje.

S ohledem na demografický vývoj v kraji nevznikla ve školním roce 2009/2010 nová střední škola zřizovaná Olomouckým krajem ani jiným zřizovatelem.

Struktura oborů v odborném vzdělávání

Kritéria kvantitativního rozvoje regionálního školství:

- **zachovat stávající nabídku nadregionálních oborů a dále ji rozšiřovat jen v opodstatněných případech a soustředit výuku nadregionálního oboru pouze do jedné školy v kraji;**
- **zařadit a kapacitně posílit pouze obor, který bude odpovídat potřebám trhu práce;**
- **při výměně nevyhovujícího oboru za nový perspektivní musí být recipročně utlumen obor, ze kterého pocházejí nezaměstnaní absolventi v míře nezaměstnanosti vyšší než průměr kraje;**

- **podporovat úsilí, aby obsah vzdělávacích programů odpovídal požadavkům trhu práce;**
- **podporovat zařazení učebních a studijních oborů určených pro smyslově postižené;**
- **podporovat víceoborové (dvou-tří) třídy nedostatkových učebních oborů na trhu práce;**
- **ovlivňovat strukturu otevíraných studijních a učebních oborů na školách soukromých zřizovatelů finanční podporou provozních nákladů těch soukromých škol, které nabízejí vzdělávací programy, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a záměry vzdělávání v Olomouckém kraji;**
- **podporovat obory s podprůměrnou mírou nezaměstnanosti absolventů;**
- **podporovat rozvoj technicky zaměřených oborů;**
- **podporovat obory s vyšší poptávkou po absolventech na trhu práce,**
- **podporovat takové změny v oborové struktuře škol, které povedou ke zvýšení homogenity jejich vzdělávací nabídky.**

Rada Olomouckého kraje podporuje vytváření efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol. Ve školním roce 2009/10 byla zachována nabídka nadregionálních oborů.

Vzhledem k demografickému poklesu žáků na středních školách, který se bude i nadále prohlubovat, zasahuje Rada Olomouckého kraje výrazněji do struktury oborů nabízených na školách Olomouckého kraje. V souladu s těmito fakty a s požadavky trhu práce nebyly ve školním roce 2009/2010 do struktury oborů zařazeny některé z oborů, které byly ze strany škol požadovány. Jednalo se např. o tyto obory: přírodovědné lyceum a zdravotnické lyceum.

Struktura oborů byla Radou Olomouckého kraje stanovena s ohledem na podporu zařazování víceoborových tříd, technicky zaměřených oborů a oborů s podprůměrnou mírou nezaměstnanosti absolventů. Rada Olomouckého kraje strukturu oborů dále ovlivňuje také vyšší finanční podpory provozních nákladů soukromým školám.

Přístup absolventů středních škol k terciárnímu vzdělávání

Kritéria kvantitativního rozvoje regionálního školství:

- **podporovat vysokoškolské vzdělávání v regionech Olomouckého kraje vytvářením elokovaných pracovišť VŠ;**
- **podporovat vyšší odborné vzdělávání v oborech požadovaných na trhu práce;**
- **vytvořit bohatě diverzifikovaný terciární sektor vzdělávání s dostatečnou kapacitou v maximální míře dostupný.**

V Olomouckém kraji existuje několik elokovaných pracovišť vysokých škol. Ve školním roce 2009/2010 působila v kraji tato detašovaná pracoviště: Mendelova univerzita v Brně (Hranice), Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava (Šumperk), České vysoké učení technické v Praze (Šumperk); Česká zemědělská univerzita Praha (Šumperk); Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, (Přerov, Prostějov), Technická univerzita v Liberci (Prostějov).

4.21 Ekonomická část

Finanční nároky na veřejné rozpočty - státní rozpočet

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **iniciovat provedení změn v legislativě, které by umožnily hradit z prostředků z MŠMT i výdaje vzniklé s plněním povinné součásti vzdělávání u jiné fyzické nebo právnické osoby;**

Zákon č. 49/2009 Sb. novelizoval zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Součástí novely je v části Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu u § 160 nově přidána možnost, aby školy použily finanční prostředky z přímých nákladů také tehdy, zajišťují-li v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem povinnou součást vzdělávání dětí, žáků a studentů u jiné fyzické nebo právnické osoby. Finanční prostředky lze použít na úhradu ceny za služby poskytované jinou fyzickou nebo právnickou osobou (např. plavání, řidičské průkazy) nebo na úhradu praktického vyučování. V roce 2010 školy zřizované Olomouckým krajem nepožadovaly převody finančních prostředků mezi prostředky určenými na platy do prostředků určenými na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

- **pokračovat ve vytváření společných principů rozdělování přímých výdajů pro školství krajské i obecní, v případě legislativních změn pro školy a školská zařízení bez rozdílu zřizovatele;**

Důkazem vytváření společných principů rozdělování přímých výdajů je doporučení Rady Olomouckého kraje přidělovat prostředky na přímé náklady školám krajským i obecním na základě společných "Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizované krajem a obcemi na rok 2010".

- **při sestavování rozpočtu vycházet z trvalého předpokladu poklesu dětí a žáků a snažit se dosáhnout dalšího snížení počtu zaměstnanců ve školství, které povede k růstu průměrných platů zaměstnanců škol, především pedagogů;**

V Olomouckém kraji je nadále uplatňována důsledná normativní metoda financování. Z porovnání 1. pololetí roku 2009 a 2010 vyplývá, že přepočtený počet zaměstnanců placených ze státního rozpočtu v kraji opět poklesl, a to o 62,1 zaměstnance, tzn. o 0,46 %, přičemž celorepublikový pokles činil 0,09 %. Důvodem je pokračující výrazný pokles výkonů, tedy žáků. Průměrná mzda zaměstnanců škol a školských zaměstnanců v kraji vzrostla o 241 Kč, což činí nárůst v procentech o 1,18 %. Tento nárůst je o 42 Kč vyšší než celorepublikový průměr, kde plat vzrostl o 0,97 %.

- **pro zvyšování nenárokových složek platu pracovníků školství podporovat trend poklesu počtu zaměstnanců, a to především optimální organizací ve školách a jako prostředek využít krajské normativy;**

Důsledným dodržováním normativní metody je ředitelům škol a školských zařízení jednoznačně dán podnět k nastavení takové organizace ve školách, aby hospodařili v souladu s normativně stanoveným rozpočtem. V případě požadavků ředitelů na individuální dofinancování je nutno doložit organizační strukturu školy, která slouží jako podklad při rozhodování o změně rozpočtu. Porovnání 1. pololetí roku 2009 a 2010 ovšem ukázalo, že v Olomouckém kraji došlo k poklesu nenárokové složky platu o 513 Kč. V procentním vyjádření se jedná o pokles o 21,23 %. Zde je nutné zdůraznit, že v rámci celé ČR byl pokles nenárokové složky o 590 Kč, což je o 23,94 %, tedy vyšší než v Olomouckém kraji. Důvodem tohoto poklesu nenárokových složek byla skutečnost, že rozpočet mzdových

prostředků na rok 2010 pro krajské a obecní školství byl oproti srovnatelné základně roku 2009 snížen o přibližně 550 mil, Kč, tj. o 1 %. Dalším důvodem bylo vázání prostředků podle usnesení vlády č. 54/2010, které se týkalo platů ve výši 1,239 % a k nim odpovídajícím doprovodným nákladů. Školám a školským zařízením tedy nebyl v rámci dotací naplňován rozpočet na platy a doprovodné náklady ve výši 1,29 %. V září 2010 MŠMT v rámci 3. úpravy rozpočtu provedlo snížení rozpočtu přímých nákladů. Následně byl adekvátně snížen rozpočet na platy a doprovodné náklady všem školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem a obcemi na území Olomouckého kraje.

- ***v maximální možné míře využívat finanční prostředky vyčleněné ze státního rozpočtu na rozvojové programy a účelové dotace;***

Ředitelé jsou na pravidelných poradách a prostřednictvím měsíčníku Zpravodaj školství Olomouckého kraje informováni o možnostech využití prostředků státního rozpočtu na rozvojové programy a účelové dotace.

Školy a školská zařízení v Olomouckém kraji se v roce 2010 zapojily do 19 rozvojových a dotačních programů vyhlášených MŠMT. Do rozpočtu škol tak bylo přiděleno 29,9 mil. Kč. Nejvýznamnější finanční objem byl poskytnut u následujících titulů: Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálních znevýhodněním (7,3 mil. Kč), Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách (5,1 mil. Kč), Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání (4,8 mil), Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání (4,9 mil), Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT (1,4 mil.), Pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou (1,2 mil), Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2010 (1,2 mil), Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol (1,0 mil), Program na podporu integrace romské komunity (0,8 mil)

- ***snažit se zachovat činnost Základní školy a Mateřské školy Libavá, okres Olomouc, příspěvkové organizace za předpokladu, že se podaří získávat dotaci z ministerstva obrany;***

Pro rok 2010 byla Ministerstvem obrany ČR schválena na činnost školy dotace ve výši 3 270 tis. Kč.

- ***podporovat zájem školských příspěvkových organizací o dotaci z úřadů práce a následně zabezpečit jejich převod na příjemce;***

Od roku 2008 poskytují úřady práce příspěvky příspěvkovým organizacím, jejichž zřizovatelem je obec nebo kraj, přímo těmto organizacím, nikoliv prostřednictvím rozpočtu jejich zřizovatele.

Finanční nároky na veřejné rozpočty – rozpočet kraje

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- ***každoročně zvyšovat příspěvek od zřizovatele minimálně ve výši schválené v rozpočtovém výhledu kraje na dané období, především v případě zvyšování cen energií, nájemného a inflace;***

Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo v rámci rozpočtu Olomouckého kraje na rok 2010 školským příspěvkovým organizacím snížení příspěvku od zřizovatele o 13 556 tis. Kč v porovnání se schváleným rozpočtem na rok 2009. Zásadní vliv na rozpočet Olomouckého kraje v roce 2010 měla probíhající hospodářská krize, která se projevila v nepříznivém vývoji ekonomiky, což se negativně promítlo ve vývoji inkasovaných daňových příjmů. Schválené objemy provozních výdajů vycházely z výše schváleného rozpočtu na rok 2007.

- **nesnižovat rozpočet na provozní výdaje v návaznosti na racionalizaci, a v návaznosti na růst cen energií;**

V roce 2009 činil schválený příspěvek od zřizovatele pro školské příspěvkové organizace 421 576 tis. Kč, v roce 2010 pouze 408 020 tis. Kč. V porovnání s rokem 2009 byl příspěvek od zřizovatele snížen o 3,22 %. Důvod – viz bod výše.

- **stanovovat jednotná pravidla pro odpisové plány všech příspěvkových organizací kraje a odpisy pokrývat do výše 100 %;**

Zřizovatel při schvalování rozpočtu na příslušný rok schvaluje pro příspěvkové organizace v oblasti školství roční odpisovou sazbu v procentech dle odpisových skupin. V roce 2010 byly všem příspěvkovým organizacím v oblasti školství pokryty odpisy dlouhodobého majetku do výše 100 % s tím, že zřizovatelem byl nařízen 75% odvod z investičního fondu do rozpočtu Olomouckého kraje.

- **zabezpečit investiční prostředky z rozpočtu kraje pro školství;**

Na realizaci oprav a investic v roce 2010 Zastupitelstvo Olomouckého kraje v rámci schválení rozpočtu Olomouckého kraje na rok 2010 pro oblast školství schválilo celkem 88,8 mil. Kč. Z toho na nové a rozpracované investice v roce 2010 včetně projektové dokumentace připadlo 64 mil. Kč. Na opravy bylo schváleno 24,8 mil. Kč. Finanční prostředky byly použity na zabezpečení splnění zákonných norem v oblasti hygienických požadavků provozu školských zařízení, stravovacích služeb, požadavků dětských domovů, energetická úsporná opatření a na nezbytné opravy budov.

Mezi největší investiční akce patřilo dokončení stavebních úprav Dětského domova a Školní jídelny, Konice, Vrchlického 369, kde celkové náklady dosáhly částky 14,2 mil. Kč, rekonstrukce elektroinstalace v budově Střední školy technické a obchodní, Olomouc, Kosinova 4 ve výši 6,5 mil Kč, rekonstrukce střechy tělocvičny Gymnázia Jeseník, Komenského 281 ve výši 4,2 mil. Kč, rekonstrukce osvětlení budovy Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11 ve výši 4,2 mil. Kč, rekonstrukce sociálního zařízení hlavní budovy Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy, Šumperk, Gen. Krátkého 1 ve výši 3,8 mil. Kč a zabezpečení statiky objektu Domu dětí a mládeže Olomouc - ve výši 4,76 mil. Kč.

- **podporovat preventivní opravy majetku kraje z rozpočtu kraje;**

V rámci oprav byla provedena výměna oken v budově Gymnázia, Zábřeh, náměstí Osvobození 20 ve výši 3,2 mil. Kč a výměna rozvodů topení ve výši 3 mil. Kč, dále byla provedena výměna oken v budově Gymnázia, Kojetín, Svatopluka Čecha 683 ve výši 2, 2 mil. Kč. Mezi další nezbytné opravy lze zařadit opravy střech, výměny tepelných zdrojů a opravy sociálních zařízení.

- **zapojovat fondy školských organizací na spolufinancování oprav a investic z rozpočtu kraje;**

Z důvodu snížení stavů investičních fondů příspěvkových organizací v rámci realizace úsporných opatření Olomouckého kraje nebyly prakticky zapojovány při realizaci oprav a investic z rozpočtu Olomouckého kraje investiční fondy školských organizací.

- **podporovat snahu organizací o získání jiných zdrojů než z rozpočtu kraje, především ze zdrojů EU;**

V rámci Regionálního operačního programu jsou realizovány tyto projekty:

- Kvalitnější vzdělávání řemeslníků na Střední škole polytechnické, Olomouc – nadstavba učebnového pavilonu
- Modernizace výukových prostor a vybavení Střední školy polygrafické, Olomouc
- Půdní nástavba učeben VOŠ a SPŠ Šumperk.

Do Operačního programu Životní prostředí bylo připraveno 13 projektů, které předložily školy zřizované Olomouckým krajem. Žádosti byly připravovány v úzké spolupráci s krajem. Současně podal kraj vlastní žádosti, které zahrnovaly investice na dalších 6 školách.

- **v oblasti školství, mládeže a sportu nadále finančně podporovat akce, které si v rámci kraje získali určitou prestiž;**

Olomoucký kraj nadále podporuje finančně akce Talent Olomouckého kraje (v roce 2010 dotováno částkou 400 tisíc Kč), Sportuj s krajem, Vyhlášení nejlepších sportovců Olomouckého kraje. Opakovaně kraj spolufinancuje účast mladých sportovců při konání Olympiád pro děti a mládež konané v různých krajích. Je zabezpečena finanční podpora programů škol a školských zařízení, které jsou zaměřeny na oblast primární prevence sociálně patologických jevů. Kraj přispívá i na uspořádání krajské konference environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a "Akční plán Koncepce EVVO". Jednou z priorit je nadále i rozvoj informačních technologií na školách a školských zařízeních. V roce 2010 byly na tuto oblast vyčleněny 1,1 mil. Kč. Od roku 2006 kraj významně finančně podporuje vrcholový, výkonnostní a mládežnický sport v kraji, přičemž v roce 2010 celková částka činila 37,067 mil. Kč. Dále byla v roce 2010 Radou Olomouckého kraje opětovně schválena realizace dotačního programu Studijní stipendium Olomouckého kraje, který umožňuje žákům středních škol a studentům bakalářského, magisterského či doktorandského programu ze všech vysokých škol České republiky studium na zahraničních středních a vysokých školách.

5 Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování vycházel zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a úřadů práce. V neposlední řadě použil údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je její struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

Příloha 1

Úspěchy žáků středních a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Celostátní soutěže

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce (2.)
- I. celostátní přehlídka středoškolských pěveckých sborů OPAVA CANTAT 2009 (zlaté pásmo)
- 33. ročník Hudebního festivalu vyšších a středních pedagogických škol ČR v Litomyšli (1. místo ve hře na klavír, pěvecký sbor - bronzové pásmo)
- Street dance day - dívky (1.)

Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29

Celostátní soutěže

- Astronomická olympiáda (3.)
- 15. ročník Debatní ligy (1.)
- Debatiáda (1.)
- Celostátní soutěž pěveckých sborů „Gymnasia Cantant“ (2.)

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683

Celostátní soutěže

- Čtenice Hodslavice (1.)
- Debatiáda (2.)

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Celostátní soutěže

- Mistrovství republiky kadetů – lukostřelba (1.)
- Mistrovství ČR ve sprintu v dráhové cyklistice (1.)
- Celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti (1., 2.)

Cyrilometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově

Mezinárodní soutěže

- Přírodní vědy ve fotografii (3.)
- Mezinárodní festival frankofonních divadel „Festdivadlo“
- Piccoli Artisti (Italie – 2. místo)

Celostátní soutěže

- Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž (1.)
- Středoškolská odborná činnost (5., 9.)

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní debatiní turnaj v anglickém jazyce

- Mezinárodní debaťní turnaj „Heart of Europe“

Celostátní soutěže

- Nutrend Mistrovství České republiky (1., 1., 2.)
- fyzikální soutěž „FyzIQ“ (1.)
- „Eurorebus“ (1., 2.)
- zeměpisná soutěž „Dnešní svět v pohybu“ (2.)
- XV. ročník Národní debaťní ligy v anglickém jazyce (3.)
- XIII. ročník soutěže „Debate Cup“

Pořadatelské akce

- mezinárodní debaťní turnaj „Heart of Europe“

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9

Celostátní soutěže

- First LEGO League 2009 (1., 3.)

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

Mezinárodní soutěže

- soutěž ve francouzském šansonu „Concours de la Chansin Francophone“
- 14. mezinárodní divadelní festival frankofonní mládeže
- Mezinárodní literární soutěž Akademie ve Štrasburku „Printemps de l'écritude“ (1., 1.)
- Mezinárodní debaťní turnaj „Heart of Europe debating tournament 2010“

Celostátní soutěže

- Mladý Démosthenes (1.)
- olympiáda v českém jazyce (2.)
- literární soutěž „Evropa ve škole“ (2., 3.)
- literární soutěž „Na začátku života a na konci života“ (1.)
- literární soutěž o cenu Waltera Sernera (1.)
- olympiáda v latině „Certamen latinum“ (2.)
- soutěž „ROZBALTO.eu“ (1.)
- dějepisná soutěž (2.)
- Středoškolská odborná činnost (2.)
- Astronomická olympiáda (1.)

Církevní gymnázium Německého řádu, spol. s r. o.

Celostátní soutěže

- 28. ročník CORNY středoškolského atletického poháru 2009, republikové finále (1.místo – chlapci).

Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní sportovní setkání partnerských měst (1., 1., 1., 1. 2., 2.)

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257

Celostátní soutěže

- výtvarná soutěž „Dech přírody“ (1., 3.)

- soutěž „Piškworky“ (3.)
- dějepisná soutěž Daniel (1.)
- výtvarná soutěž „Památníku Terezi“ (3.)

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní výtvarná soutěž „Mladí tvůrci pro Dunaj 2009“

Pořadatelské akce

- Přehlídka středoškolských pěveckých sborů

Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

Celostátní soutěže

- Zátokovy štafety (1., 2.)
- Corny atletický pohár (1.)
- šplh (1.)
- sportovní gymnastika (1., 1.)
- silový víceboj (1., 1.)

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Mezinárodní soutěže

- Finále First LEGO League 2009 – Německo (1.)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR First LEGO League (1.)

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Mezinárodní soutěže

- Autodesk Academia Design 2010 – 18. místo

Střední škola technická, Mohelnice, 1. máje 2

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pilník“ – soutěž zručnosti žáků středních škol – obor vzdělání Nástrojař (6. místo)

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Uničov, Moravské nám. 681

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pilník“ – soutěž zručnosti žáků středních škol (15. místo - jednotlivci)

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž v programování MTS, Velešín (3. místo v soustružení)
- Soutěž zručnosti žáků středních škol Modelář 2010, Žďár nad Sázavou (1. místo v jednotlivcích)

Střední průmyslová škola Hranice, Studentská 1384

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pilník“ – soutěž zručnosti žáků středních škol (18. místo)
- „O Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (12. místo – teorie; 37. místo – praxe)

Pořadatelské akce

- 8. ročník odborného semináře s mezinárodní účastí Dřevěná okna, dveře, schody 2010

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Celostátní soutěže

- iDESIGN technologie v Jablonci nad Nisou (2. místo v kategorii 3D)
- Soutěž mladých strojařů v programování v řídicím systému iTNC 530 Heidenhain – Strojírenský veletrh IMT v Brně (1. místo)
- F1 ve školách (1. místo)

Mezinárodní soutěže

- F1 ve školách (11. místo – družstva)

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1

Pořadatelské akce

- Galavečer Doteky Módy

Celostátní soutěže

- Prostějovská zlatá jehla (1., 2., 3.)

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (2. místo v metodě svařování v ochranné atmosféře CO₂)
- 60. Mezinárodní veletrh vědy a techniky Intel ISEF v Renu (USA) – 4. místo v kategorii elektrického a mechanického strojírenství

Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, tř. 17. listopadu 49

Mezinárodní soutěže

- Autodesk Academia Design 2010 (8. místo – kategorie 2D, 10. místo – kategorie 3D)

Celostátní soutěže

- „9. ročník soutěže středních škol v NC programování – kategorie Strojní programování (2. místo)
- F1 ve školách – kategorie 3D Puzzle (1. a 3. místo)

Pořadatelské akce

- Mezinárodní vědecko-odborná konference Trendy ve vzdělávání
- Regionální soutěž v CAD programech (3. ročník krajské soutěže)

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Pořadatelské akce

- Soutěž v programování

Celostátní soutěže

- Soutěž v programování (3.)

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Uničov, Školní 164

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž v projektování – GRUNDFOS (3. místo – družstva)

Pořadatelské soutěže

- Mikulášská soutěž v psaní na klávesnici pro žáky ZŠ (účast: 96 žáků z 11 ZŠ v regionu)

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Celostátní soutěže

- Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ (2.)

Hotelová škola Vincenze Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680

Pořadatelské akce

- Lázeňský pohár 2009

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11

Celostátní soutěže

- BUSINESSPOINT (3.)

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

Mezinárodní soutěže

- soutěž v psaní na klávesnici – ZAV Hodonín (7.)

Obchodní akademie, Mohelnice, Olomoucká 82

Celostátní soutěže

- Manažerskomarketingová soutěž na VUT Brno - Business Point (2.)

Pořadatelské akce

- Krajské kolo soutěže v ruském jazyce
- Krajské kolo soutěže v grafických disciplínách

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2

Pořadatelské akce

- Regionální soutěž v recitaci a literární tvořivosti SOŠ
- Regionální kolo soutěže v psychologii

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž Gastro Hradec Králové (2. a 3. místo - obor vzdělání Cukrář; 2. místo – obor Kuchař)
- Retigo Cup 2010 – Moravský kuchař 2010 Přerov (1. místo v kategorii Junior; 1. místo v kategorii Senior)

Celostátní soutěže

- Soutěž Gastro Junior Nowaco Cup Brno (2. místo - obor vzdělání Kuchař; 2. místo - obor vzdělání Číšník)
- Harmonie Brno 2010 - Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček (3. místo – obor vzdělání Kosmetička)

Pořadatelské akce

- Soutěž Gastro Makro Cup (1. a 3. místo - obor vzdělání Kuchař; 3. a 4. místo - obor vzdělání Číšník)
- Spolupořadatelská akce Mosty – integrační projekt mezi zdravotně postiženými a zdravými dětmi – obory vzdělání Kosmetička, Kuchař – číšník a Kadeřník)

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní akademická soutěž trubačů (2.)

Celostátní soutěže

- 15. ročník lyžařských závodů lesníků ČR (3.)

Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (13. místo – jednotlivci, teoretická část, 14.-15. místo – jednotlivci, praktická část)

Pořadatelské akce

- Celostátní soutěž odborných dovedností žáků středních škol oboru Agropodnikání 2010

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Celostátní soutěže

- Spring Day 2010 (1.)
- REGION REGINA 2010 (1.)

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (3., 6. a 9. místo jednotlivci – teoretická část, 4, 8. a 10. místo - praktická část)
- „KALIBR CUP 2010“ – 9. ročník mezinárodní soutěže dovedností – obor vzdělání Kadeřník (10. místo)
- Beauty Expo 2010 Praha - mezinárodní kadeřnická soutěž (3. místo)

Celostátní soutěže

- Ateliér fantazie – společná soutěž oboru vzdělání Kadeřník, Kosmetička, Krejčí (1 . místo ve všech disciplínách)

Střední škola železniční a stavební, Šumperk

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž odborných dovedností žáků středních škol oboru Instalatér (2. místo)

Střední odborné učiliště obchodní Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1

Celostátní soutěže

- soutěž zručnosti oboru vzdělání Krejčí v Pobořanech (3. a 5. místo v jednotlivcích, 1. místo v družstvech)
- Doteky módy – soutěž studentské tvorby oboru vzdělání Krejčí (2. a 3. místo)

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní mistrovství ČR – Gastro Junior Nowaco Cup (3. místo)

Pořadatelské akce

- mezinárodní barmanská soutěž juniorů a profesionálů Hanácký pohár

Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Celostátní soutěže

- Olima Cup – Festival gastronomie a nápojů (2. místo)
- celostátní soutěž oboru vzdělání Aranžér - AR Junior v Českých Budějovicích (3. místo)

Mezinárodní soutěže

- Kalibr Cup v Lanškrouně – „Éra hvězd 30. let – soutěž oboru vzdělání Kadeřník

Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29

Celostátní soutěže

- Mladý speditér – soutěž družstev oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy (1. místo)
- Soutěž odborných dovedností - soutěž družstev oboru vzdělání Poštovní a peněžní služby (3. místo)

Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední Novosadská 55

Celostátní soutěže

- Soutěž mladých grafiků (1. za návrh letáku, 2. v celkovém hodnocení)

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Celostátní soutěže

- Machři roku 2009 v Brně – 1. místo
- SUSO – celostátní finále oboru vzdělání Obkladač (1. místo – družstva)
- Obkladačské naděje 2010 (2. místo)
- Učeň instalatér 2010 (3. místo)

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž odborných dovedností oboru vzdělání Instalatér (1. místo)
- „O zlatý pohár Linde“ – mezinárodní svářečská soutěž (9. místo – svařování plynem; 17- 19. místo svařování el. obloukem)

Střední odborná škola lesnická a strojírenská Šternberk

Celostátní soutěže

- Celostátní přebor lesnických učilišť v kopané (1. místo), v nohejbale (2. místo)

Střední odborné učiliště Litovel, Komenského 677

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní juniorská soutěž oboru vzdělání Cukrář „O Priessnitzův dortík“ v Jeseníku (1. místo)

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května

Pořadatelské akce

- Mistrovství Evropy v orbě otočnými pluhy
- Mistrovství ČR v orbě

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství Evropy v orbě otočnými pluhy (3.)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR v orbě (1.)

Střední odborné učiliště zemědělské, Loštice, Palackého 338

Mezinárodní soutěže

- „Aliante 2010“ – soutěž o Severoatlantické alianci (4. místo)

Pořadatelské akce

- Celorepublikové jezdecké závody všestrannosti „Zlatá podkova Loštice 2010“

Střední odborná škola gastronomie a potravinářství, Jeseník, U Jatek 8

Pořadatelské akce

- celostátní soutěž odborných dovedností oboru vzdělání Cukrář „O Priessnitzův dortík 2010“

Základní škola Kojetín, Sladovní 492

Celostátní soutěže

- Mistrovství České republiky ve stolním tenisu žáků speciálních škol (2. místo ve čtyřhře)

Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dílžka 4

Celostátní soutěže

- Mistrovství České republiky ve stolním tenisu žáků speciálních škol (3 x 2. místo)

Dětský domov a Školní jídelna Lipník nad Bečvou, Tyršova 772

Pořadatelské akce

- Regionální turnaj ve vybíjené „Kdo se bije na hřišti, nebije se doma“

Celostátní soutěže

- Republiková hudební soutěž „Nejmilejší koncert“

Dětský domov a Školní jídelna Konice, Vrchlického 369

Celostátní soutěže

- Republiková hudební soutěž „Nejmilejší koncert“

Dětský domov a Školní jídelna Přerov, Sušilova 25

Pořadatelské akce

- Regionální turnaj ve stolním tenise
- Regionální kolo hudební soutěže „Nejmilejší koncert“

Celostátní soutěže

- Sportovní hry dětí z dětských domovů (3. místo)

Dětský domov a Školní jídelna Plumlov, Balkán 333

Pořadatelské akce

- Regionální kolo sportovních her dětí z dětských domovů

Celostátní soutěže

- Sportovní hry dětí z dětských domovů (1. místo ve štafetě)

Základní škola a Dětský domov a Školní jídelna Prostějov, Lidická 86

Pořadatelské akce

- Regionální kolo sportovních her dětí z dětských domovů

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR v paravoltiži

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní hudební festival pro děti a mládež se zdravotním postižením

Základní škola prof. V. Vejdovského Litovel, nám. Přemysla Otakara 777

Pořadatelské akce

- Celostátní goalballová žákovská liga (2. místo v družstvech)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR v běžeckém lyžování (10. místo)
- Mistrovství ČR v šachu žáků a juniorů (2. a 4. místo žáků, 1. a 2. místo juniorů)

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž v sebeobsluze zrakově postižených (3. a 4. místo)
- Mezinárodní soutěž v prostorové orientaci a samostatném pohybu zrakově postižených (8., 12. a 14. místo)

Příloha 2

Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Obor hudební, výtvarný, taneční, literárně dramatický

Základní umělecká škola, Potštát 36

Mezinárodní soutěže

- Soutěž mysliveckých trubačů Brno 2010 (1.)

Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35

Celostátní soutěže

- Soutěž ve hře na keyboard Konfrontace (1.)
- Mladý talent pražské konzervatoře (laureát soutěže)
- Celostátní soutěž ZUŠ pro klavírní dua Dvořákův Lipník (3.)
- Prague junior note 2010 (1.)
- Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů (1.)
- Hra dechových orchestrů (1.)
- Taneční skupina roku 2010 (3.)

Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197

Celostátní soutěže

- Komorní hra s převahou dřevěných dechových nástrojů (1., 2.)
- Interpretační soutěž v komorní hře „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“ ve Vidnavě (3., 3.)

Základní umělecká škola, Bedřicha Kozánka, Přerov 197

Mezinárodní soutěže

- Soutěž pěveckých ensemblů Stonavská Barborka (stříbrné pásmo)
- Mezinárodní festival dechových orchestrů v Bautzenu (2.)

Celostátní soutěže

- Komorní hra s převahou dechových nástrojů (2., 3., 3.)
- Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů (2.)
- Hra dechových orchestrů (2., mimořádný sólový výkon)
- Hra jazzových orchestrů (1., zvláštní cena za sólový výkon)
- 18. ročník národní přehlídky dětských dechových orchestrů Čermákovo Vysoké Mýto (2., ocenění za výkon)

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643

Pořadatelské akce

- Celostátní soutěž ZUŠ pro klavírní dua Dvořákův Lipník
- *Celostátní soutěže*
- Celostátní soutěž ZUŠ pro klavírní dua Dvořákův Lipník (1., 2., 3., 3., 3.)
- Hudební festival Litomyšl (1.)

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32

Celostátní soutěže

- Komorní hra s převahou dechových nástrojů (1., 2., 2., 3., ČU)
- Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů (2.)
- Hra orchestrů (stříbrné pásmo, mimořádný sólový výkon)
- Interpretační soutěž v komorní hře „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“ ve Vidnavě (2.)
- Novohradská flétna (3., 3.)

Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6

Pořadatelské akce

- Regionální soutěžní přehlídka Mozart opět v Olomouci 2009
- Pěvecká soutěž Olomouc 2009

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž mladých klavíristů AMADEUS 2010 (1., 1., 3., ČU)

Celostátní soutěže

- Prague junior note 2010 (2 x 1., 2 x 2., 3. 4 x ČU)
- Komorní hra s převahou dechových nástrojů (2., 2.)
- Interpretační soutěž v komorní hře „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“ ve Vidnavě (1.)
- Mládí a Bohuslav Martinů v Poličce (7 x 1., 2.)
- Národní přehlídka divadel poezie Wolkerův Prostějov (1.)
- Soutěžní přehlídka literárně-dramatického oboru ZUŠ v sólovém projevu a slovesném projevu (5 x 1.)
- Pardubická arabeska (1.)

Základní umělecká škola Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4

Mezinárodní soutěže

- Lidice 2010 (9 x ČU)
- Mezinárodní výtvarná soutěž krajín EU o účast na umeleckej skelni (cena primátora mesta Považská Bystrica)
- Este es mi Mexiko

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Celostátní soutěže

- Komorní hra s převahou dechových nástrojů (2., ČU)

Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190

Mezinárodní soutěže

- Novákova klavírní soutěž Kamenice nad Lipou (ČU)
- Mezinárodní soutěž a výstava dětské tvorby Martin
- Grafická soutěž Interetno Subotica 2010

Celostátní soutěže

- Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů (2., 3.)
- Soutěžní přehlídka literárně-dramatického oboru ZUŠ v sólovém projevu (3.)
- Celostátní soutěž ZUŠ pro klavírní dua Dvořákův Lipník (1., 2.)

Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody 15

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství Evropy - Twirling - Edinburgh (4.)
- Mistrovství Evropy v Chorvatsku (mažoretky)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR – Twirling, Sólo a duo, skupiny - Nymburk (2x Mistři ČR 2010)
- Mistrovství ČR v Poděbradech (vicemistryně ČR)
- Mistrovství ČR v sólech a duích (vicemistryně ČR a II.vicemistryně ČR)
- Celostátní soutěž ZUŠ pro klavírní dua Dvořákův Lipník (2., 3.)
- Soutěžní přehlídka literárně-dramatického oboru ZUŠ v sólovém projevu (1.)

Základní umělecká škola, Šumperk, Žerotínova 11

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž ZUŠ pro klavírní dua Dvořákův Lipník (1., 3.)

Základní umělecká škola, Zábřeh, Farní 9

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž dechových orchestrů Ostrava 2009 (2.)
- Mezinárodní soutěž dechových orchestrů Grand Prix v Maďarsku (3.)
- Mistrovství Evropy v pohybové formě s náčiním (2., 4., 6.)

Celostátní soutěže

- Soutěž ve hře dechových orchestrů (1., absolutní vítěz)
- Soutěž ve hře jazzových orchestrů (2.)
- Soutěžní přehlídka literárně-dramatického oboru ZUŠ v sólovém projevu (2.)
- Mistrovství ČR v pohybové formě s náčiním (3.)

Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava

Pořadatelské akce

- 16. ročník interpretační soutěže v komorní hře „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“

Celostátní soutěže

- Interpretační soutěž v komorní hře „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“ (2.)

Příloha 3

Zapojení škol do významných mezinárodních projektů a programů:

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45

Projekty v rámci programu Mládež v akci (Youth in Action): "Dancing Europe", „That's all Folk“ a „Cultural Dancing“

Účastnická škola mezinárodního projektu „The Global Curriculum“

Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5

Projekt v rámci programu Mládež v akci (Youth in Action): „eArth 2 2010 - globální problémy v zrcadle umění“

Projekt realizovaný s podporou Česko-německého fondu budoucnosti: „Zahrajme si dějiny“

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: “The Leisure Habits of Young Europeans”

Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20

Projekt realizovaný s podporou Česko-německého fondu budoucnosti: „Po stopách české a německé reformace“

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257

Hostitelská instituce v rámci programu Comenius – asistentský pobyt Comenius

Gymnázium, Hranice, Borovská 293

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: „Yes, We Care“

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Projekt realizovaný s podporou Visegrádského fondu: „Mezinárodní sportovní hry mládeže – Prostějov 2010“

Cyrilometodějské gymnázium a mateřská škola v Prostějově

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: „Aktive young citizens of Europe“

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Projekt v rámci programu Leonardo da Vinci - mobility VETPRO: „Odborná stáž pedagogů na Slovensku a v Maďarsku“

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: „Perspektivwechsel vom Lernenden zum Lehrenden“

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24

Projekty v rámci programu Leonardo da Vinci – mobility IVT: „Obchodní dopisy a jiné dokumenty“ a „Stejně nebo jiné? - 3 evropské regiony“

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1

Projekt v rámci programu Mládež v akci (Youth in Action): „Debating in Action“

Střední odborné učiliště obchodní, Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1

Projekt v rámci programu Leonardo da Vinci - mobility IVT: „Italská gastronomie - zdravě, rychle, perspektivně“ a „Kvalitná odborná příprava – předpoklad úspěšného uplatnění absolventů na evropském trhu práce“

Projekt v rámci programu Leonardo da Vinci - VETPRO: „Wellnes hotel v podmínkách Evropské unie“

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské Prostějov, Lidická 4

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: „Regenerative energien“

Střední průmyslová škola, Hranice, Studentská 1384

Projekt v rámci programu Leonardo da Vinci - mobility IVT: „Za odbornou stáží do Evropy“

Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: „Mladí lidé na cestě k míru, kultuře a zdraví“

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: „The Good Deed of St. Cyril and Methodius Unites Slavonic People“.

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: „Book me a ticket to Europe“

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30

Projekt v rámci programu Comenius – partnerství škol: „Sociální kompetence ve škole a svět práce v Evropě“

Střední odborná škola obchodu a služeb, Olomouc, Šturmová 14

Projekt v rámci programu Leonardo da Vinci - mobility IVT: „Setkání kyperské a české kuchyně“

Hotelová škola Vincenze Priessnitze, Jeseník, Dukelská 7

Projekt v rámci programu Leonardo da Vinci - mobility IVT: "Thassos - holiday and spa"

Dům dětí a mládeže, Olomouc, tř. 17. listopadu 47

Česko-srbský dětský tábor (projekt realizován s finanční podporou Olomouckého kraje ve spolupráci s partnerským regionem Olomouckého kraje – autonomní oblastí Vojvodina)

Projekt v rámci programu Mládež v akci (Youth in Action): „Let´s get closer“