



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI

školní rok
2007/2008

Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Olomouc únor 2009

Obsah

1 Úvod	5
2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	6
2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji	6
2.2 Předškolní vzdělávání	8
2.3 Základní vzdělávání	12
2.4 Střední vzdělávání	17
2.5 Vyšší odborné vzdělávání	24
2.6 Speciální vzdělávání	27
2.7 Základní umělecké a jazykové vzdělávání	34
2.8 Poradenské služby	37
2.9 Školská zařízení	38
2.10 Školní stravování	42
2.11 Pedagogičtí pracovníci ve školství	45
2.12 Další vzdělávání dospělých	50
2.13 Výsledky vzdělávání v kraji	52
2.14 Přehled absolventů evidovaných úřady práce podle stupně dosaženého vzdělání	61
2.15 Soutěže a přehlídky	62
2.16 Účast středních škol a školských zařízení v mezinárodních programech	63
2.17 Environmentální výchova, vzdělání a osvěta	64
2.18 Primární prevence sociálně patologických jevů	65
2.19 Multikulturní výchova a handicap	66
3. Ekonomická část	68
3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem	68
3.2 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi	77
3.3 Financování soukromých škol a školských zařízení	82
4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	86
4.1 Zkvalitnění a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma)	86
4.2 Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání	88
4.3 Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků	89
4.4 Předškolní vzdělávání	91
4.5 Základní vzdělávání	91
4.6 Střední vzdělávání	92
4.7 Terciární vzdělávání	96
4.8 Další vzdělávání	97
4.9 Speciální vzdělávání	99
4.10 Základní umělecké školy	100
4.11 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů	102
4.12 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	103
4.13 Školská zařízení	104
4.14 Prevence sociálně patologických jevů	107
4.15 Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání	108
4.16 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	109
4.17 Evropské vzdělávací programy	111
4.18 Přístup k předškolnímu a povinnému vzdělávání	111
4.19 Ekonomická část	114

5 Závěr	119
Příloha 1	120
Příloha 2	130
Příloha 3	134

1 Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, je předkládána výroční zpráva. Obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2007/2008, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2008 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2007/2008 zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení:

424 mateřských škol, z toho 183 samostatných příspěvkových organizací, 236 jako součást jiné příspěvkové organizace a 5 soukromých mateřských škol

278 základních škol, z toho 155 s 1. – 9. ročníkem a 123 jen s prvním stupněm

20 gymnázií

66 středních odborných škol a středních odborných učilišť

7 vyšších odborných škol

43 speciálních škol

676 zařízení školního stravování

26 základních uměleckých škol

18 zařízení pro zájmové vzdělávání

13 dětských domovů

1 pedagogicko-psychologická poradna

6 speciálně pedagogických center

1 SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace

10 jazykových škol

Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církve.

Poznámka: Počty škol, školských zařízení a další statistické údaje ve výroční zprávě jsou uvedeny ve stavu ke dni 30. 9. 2007. V průběhu školního roku 2007/2008 došlo ke slučování a vzniku škol a školských zařízení. Tyto změny jsou uvedeny v následující kapitole.

2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji

Ve školním roce 2007/2008 došlo k následujícím krokům v oblasti racionalizace škol a školských zařízení:

I. Zastupitelstvo Olomouckého kraje na svém 20. zasedání dne 10. 12. 2007 odsouhlasilo pod bodem UR/20/42/2007 racionalizace školských příspěvkových organizací zřizovaných Olomouckým krajem s **účinností od 1. 1. 2008** dle následujícího:

1. Sloučení Gymnázia Jana Blahoslava, Přerov, Generála Štefánika 10 se Střední pedagogickou školou, Přerov, Denisova 3. Nástupnickou organizací se stala Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3. Název sloučeného subjektu - **Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3.**

2. Sloučení Středního odborného učiliště stavebního, Přerov, Bří Hovůrkových 17 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm technickým, Přerov, Kouřilkova 8. Nástupnickou organizací se stala Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Přerov, Kouřilkova 8. Název sloučeného subjektu - **Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8.**
3. Sloučení Základní školy a Dětského domova Zábřeh s Dětským domovem a Školní jídelnou, Štítý, Školní 86. Nástupnickou organizací se stala Základní škola a Dětský domov Zábřeh. Název sloučeného subjektu - **Základní škola a Dětský domov Zábřeh.**
4. Sloučení Základní školy Hranice, Nová 1820 se Základní školou a Mateřskou školou při lázních, Teplice nad Bečvou. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Hranice, Nová 1820. Název sloučeného subjektu - **Základní škola a Mateřská škola Hranice, Nová 1820.**
5. Sloučení Základní školy Šternberk, Olomoucká 76 se Základní školou při Psychiatrické léčebně Šternberk. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Šternberk, Olomoucká 76. Název sloučeného subjektu - **Základní škola Šternberk, Olomoucká 76.**
6. Sloučení Domu dětí a mládeže Atlas, Přerov, Žižkova 12 se Stanicí zájmových činností BIOS, Přerov. Nástupnickou organizací se stal Dům dětí a mládeže Atlas, Přerov, Žižkova 12. Název sloučeného subjektu - **Středisko volného času ATLAS a BIOS, Přerov.**

II. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných obcí

1. S účinností od 1. 9. 2007 byl obnoven provoz v **Mateřské škole Víceměřice, příspěvkové organizaci.**
2. S účinností od 1. 9. 2007 byla zřízena **Mateřská škola Polom, příspěvková organizace.**
3. S účinností od 1. 1. 2008 byly zrušeny Základní škola a mateřská škola Rapotín, příspěvková organizace, Základní škola, Sobotín-Petrov nad Desnou, příspěvková organizace, Mateřská škola Beruška, Sobotín, Petrov nad Desnou 87, příspěvková organizace a Mateřská škola Sluníčko, příspěvková organizace. Ke stejnému datu byla zřízena školská právnická osoba - **Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné**, která vykonává činnost výše uvedených zrušených škol a školských zařízení.
4. S účinností od 1. 1. 2008 byla zrušena Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace – činnost mateřské školy a školských zařízení vykonává právnická osoba **Základní škola Zdenky Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky.**
5. S účinností od 1. 4. 2008 byla zrušena Základní škola a Mateřská škola Raškov, okres Šumperk, příspěvková organizace – činnost základní školy, mateřské školy a školských zařízení vykonává právnická osoba **Základní škola a Mateřská škola Bohdíkov, okres Šumperk, příspěvková organizace.**
6. S účinností od 1. 7. 2008 byla zrušena Mateřská škola Olomouc, Čajkovského 14 A, příspěvková organizace. Stala se součástí **Mateřské školy Olomouc, Michalské stromořadí 11, příspěvkové organizace.**
7. S účinností od 1. 7. 2008 byla zrušena Mateřská škola Horní Moštěnice, okres Přerov, příspěvková organizace. Stala se součástí **Základní školy a Mateřské školy Horní Moštěnice, příspěvkové organizace.**
8. S účinností od 1. 7. 2008 byla zrušena Mateřská škola Červenka, okres Olomouc, příspěvková organizace. Stala se součástí **Základní školy a Mateřské školy Červenka, příspěvkové organizace.**

2.2 Předškolní vzdělávání

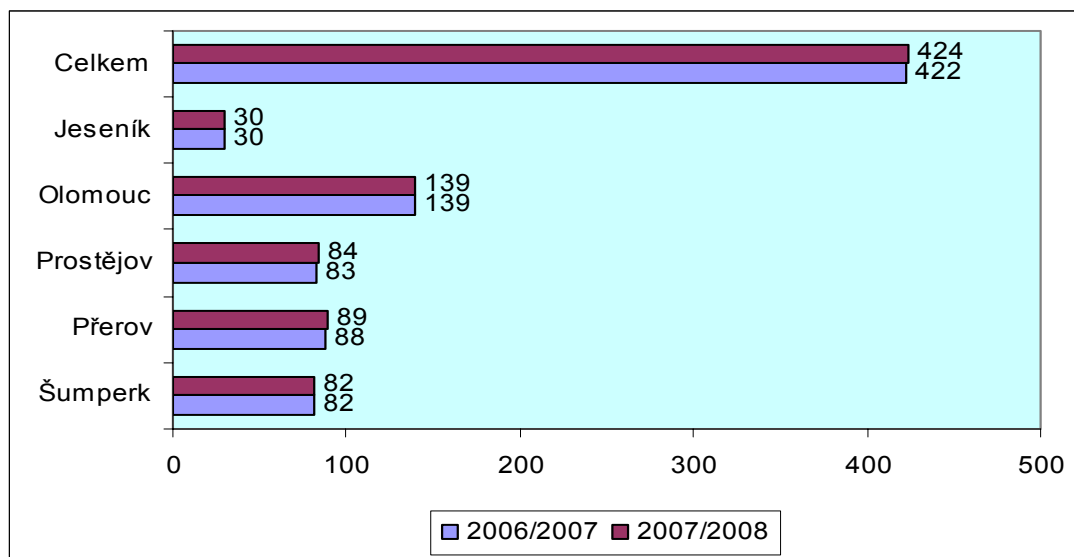
Mateřské školy

Ve školním roce 2007/2008 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 424 mateřských škol. Uvedený počet zahrnuje 183 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec a 233 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (mateřská škola nebo základní škola). V celkovém součtu je dále zahrnuto 5 soukromých mateřských škol a 3 mateřské školy, jejichž činnost vykonává jiná příspěvková organizace zřizovaná krajem.

Tabulka č. 1 Počty mateřských škol podle jednotlivých zřizovatelů

Okres	Obecní		Soukromé	Krajské součást jiné příspěvkové organizace	Celkem
	samostatná příspěvková organizace	součást jiné příspěvkové organizace			
Jeseník	19	11	0	0	30
Olomouc	49	86	1	3	139
Prostějov	42	42	0	0	84
Přerov	46	39	4	0	89
Šumperk	27	55	0	0	82
Celkem	183	233	5	3	424

Graf č. 1 Mateřské školy (počet zařízení) dle okresů – srovnání se školním rokem 2006/2007



Školský zákon stanovil mateřským školám vytvořit od 1. 9. 2007 školní vzdělávací programy (dále ŠVP) jako povinnou součást dokumentace. ŠVP jsou zpracovány v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Ve školním roce 2007/2008 probíhalo zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s RVP. Více kapitola 2.13 - Výsledky vzdělávání v kraji.

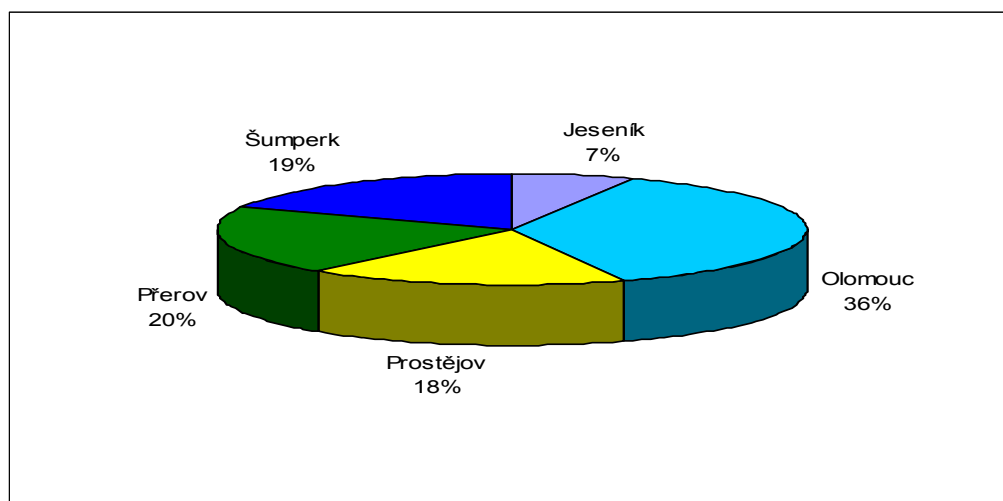
Třídy a děti v mateřských školách

Ve školním roce 2007/2008 bylo vzděláváno 18 620 dětí v 800 třídách. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o nárůst 126 dětí. Naproti tomu poklesl počet tříd o 7. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 23,28 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Olomouc – 23,63 dětí na třídu a nejnižší v okrese Přerov – 22,88 dětí na třídu.

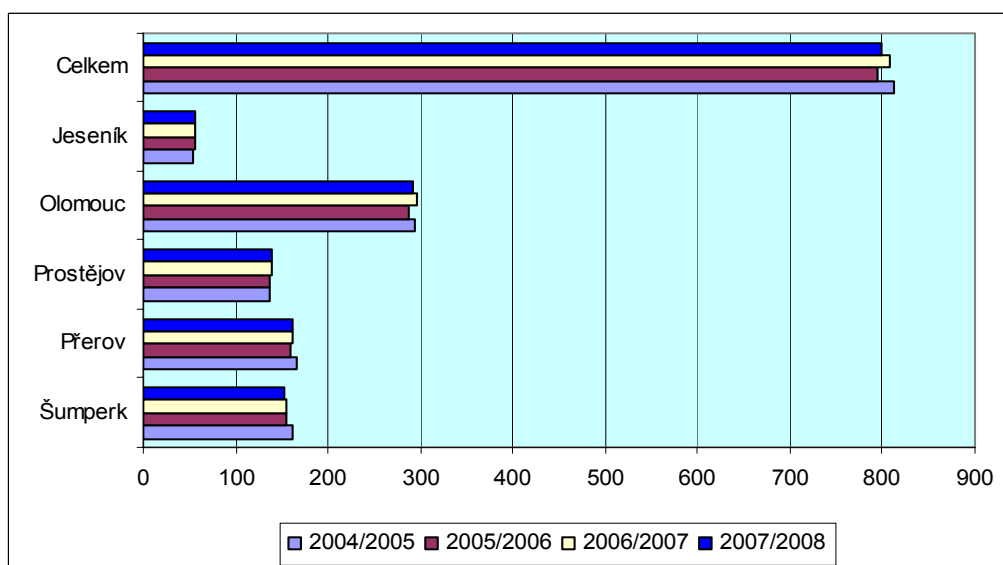
Tabulka č. 2 Třídy a děti

Okres	Počet tříd	Počet dětí	Průměr na třídu
Jeseník	55	1267	23,03
Olomouc	292	6901	23,63
Prostějov	139	3265	23,49
Přerov	162	3706	22,88
Šumperk	152	3481	22,90
Celkem	800	18620	23,28

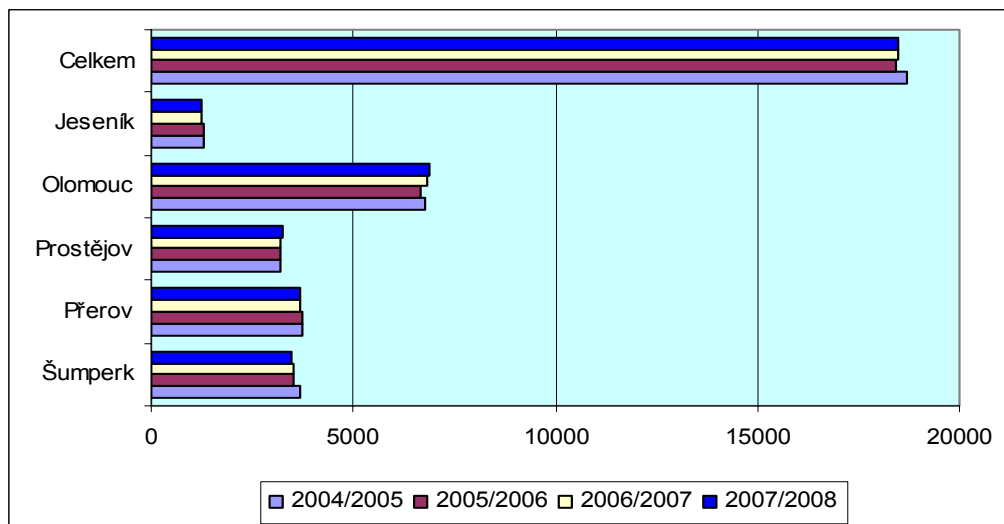
Graf č. 2 Počty dětí v mateřských školách podle okresů - vyjádřeno v procentech



Graf č. 3 Počty tříd v mateřských školách – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



Graf č. 4 Počty dětí v mateřských školách – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



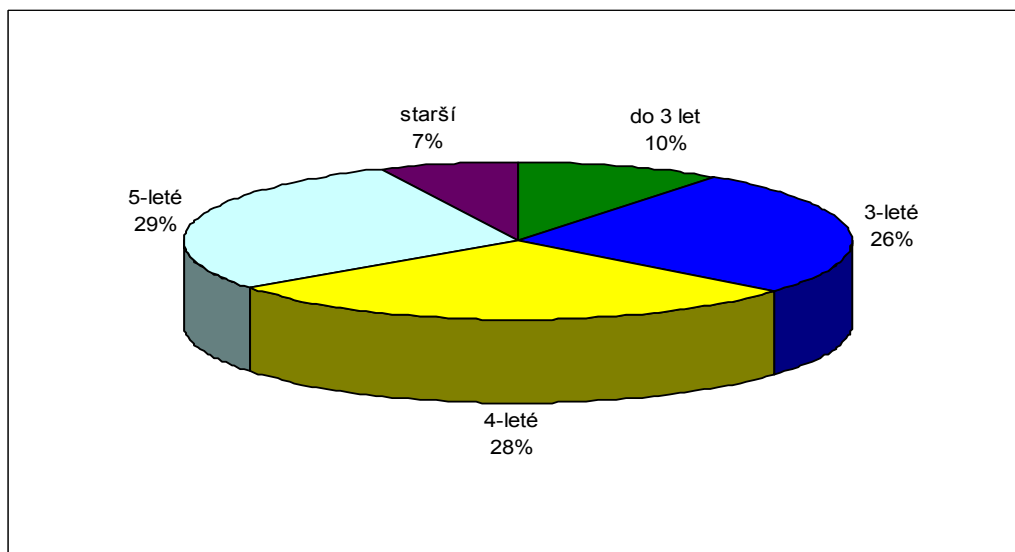
Věkové složení dětí

Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy byly děti pětileté, nejslabší věkovou kategorií děti od šesti let.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí (běžné třídy)

Věk	Počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	Celkem
do 3 let	181	663	321	362	335	1862
3-leté	301	1837	851	933	947	4869
4-leté	333	1919	952	1075	1050	5329
5-leté	349	1997	922	1123	952	5343
starší	103	485	219	213	197	1217
Celkem	1267	6901	3265	3706	3481	18620

Graf č. 5 Věkové složení dětí vyjádřeno v procentech



Zájmová činnost

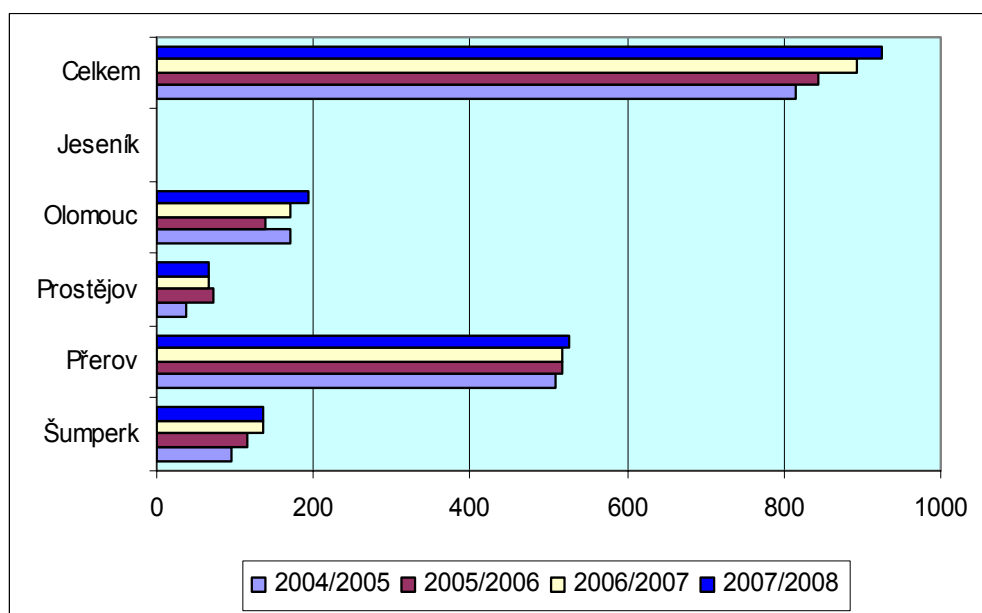
Ve školním roce 2007/2008 nabízely mateřské školy dětem výuku cizích jazyků. Výrazně dominoval anglický jazyk. Výuka cizích jazyků není zařazena přímo do školního vzdělávacího programu, ale je organizována v rámci zájmových kroužků. Mateřské školy nabízejí i široké spektrum kulturních akcí, organizovaných přímo mateřskou školou nebo kulturními zařízeními.

Zotavovací pobyty

V souladu s naplňováním školních vzdělávacích programů je stále větší důraz kladen na zlepšování tělesné a pohybové zdatnosti dětí a jejich výchovu ke zdravému životnímu stylu. Proto se ve stále větší míře mateřské školy zaměřují i na organizování lyžařských a plaveckých škol a pobytů v přírodě.

Zotavovacích pobytů se zúčastnilo celkem 924 dětí navštěvujících mateřské školy v Olomouckém kraji. V největším rozsahu organizovaly tyto pobyty mateřské školy okresu Přerov (zúčastnilo se 527 dětí, tj. 14,2 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu). Mateřské školy okresu Jeseník je neorganizovaly vůbec a v menší míře byly organizovány v okrese Šumperk (zúčastnilo se 137 dětí, tj. 3,9 %), Olomouc (zúčastnilo se 193 dětí, tj. 2,1 %) a Prostějov (zúčastnilo se 67 dětí, tj. 2,1 % dětí).

Graf č. 6 Počty dětí mateřských škol na zotavovacích pobytech – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



2.3 Základní vzdělávání

Základní školy

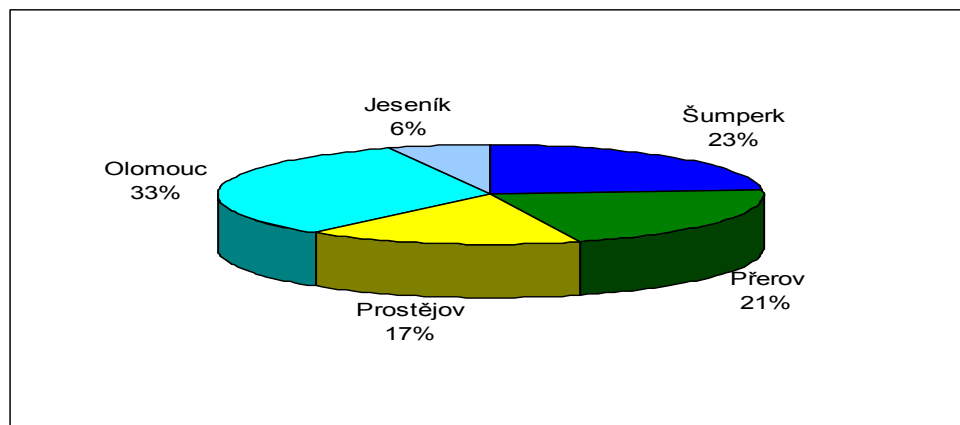
Od školního roku 2007/2008 se ve všech základních školách v 1. a 6. ročníku vyučuje podle ŠVP zpracovaných v souladu s RVP pro základní vzdělávání.

Ve školním roce 2007/2008 se v běžných třídách 278 základních škol v Olomouckém kraji vzdělávalo 49 921 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církev, soukromé osoby a Olomoucký kraj.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol ve školním roce 2007/2008

Okres	Celkem	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé
Jeseník	17	0	17	0	0
Olomouc	91	1	89	1	0
Prostějov	46	0	46	0	0
Přerov	59	0	57	0	2
Šumperk	65	0	65	0	0
Celkem	278	1	274	1	2

Graf č. 7 Základní školy dle okresů vyjádřeno v procentech

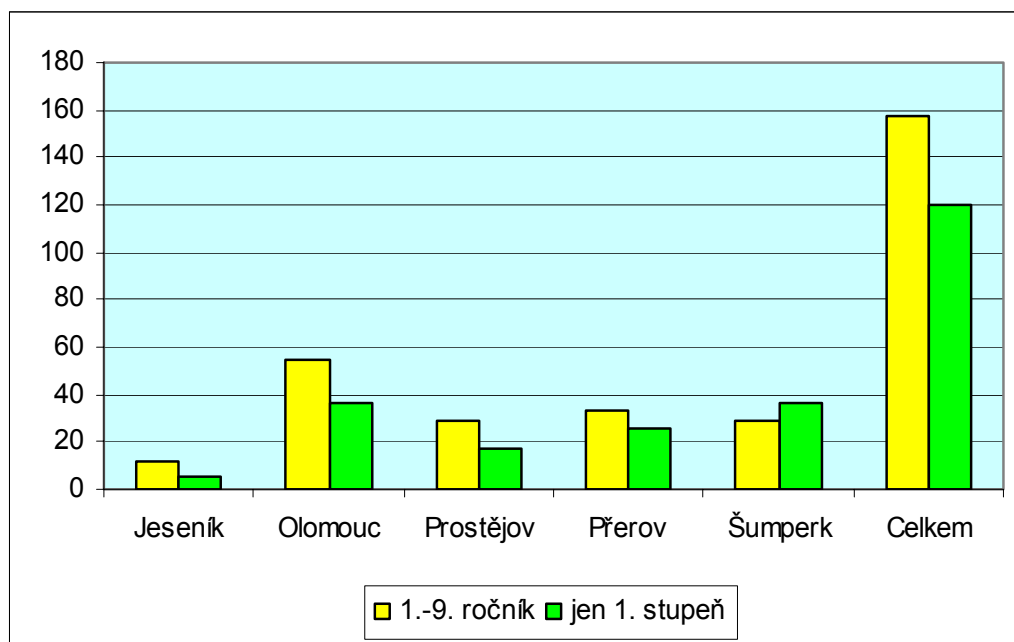


Tabulka č. 5 Školy úplné (1. - 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň)

Okres	Celkem	1.-9. ročník	Jen 1. stupeň
Jeseník	17	12	5
Olomouc	91	55	36
Prostějov	46	28	18
Přerov	59	31	28
Šumperk	65	29	36
Celkem	278	155	123

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2007/2008 celkem 123 základních škol pouze s 1. stupněm. Zřizovatelem těchto škol byly obce a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

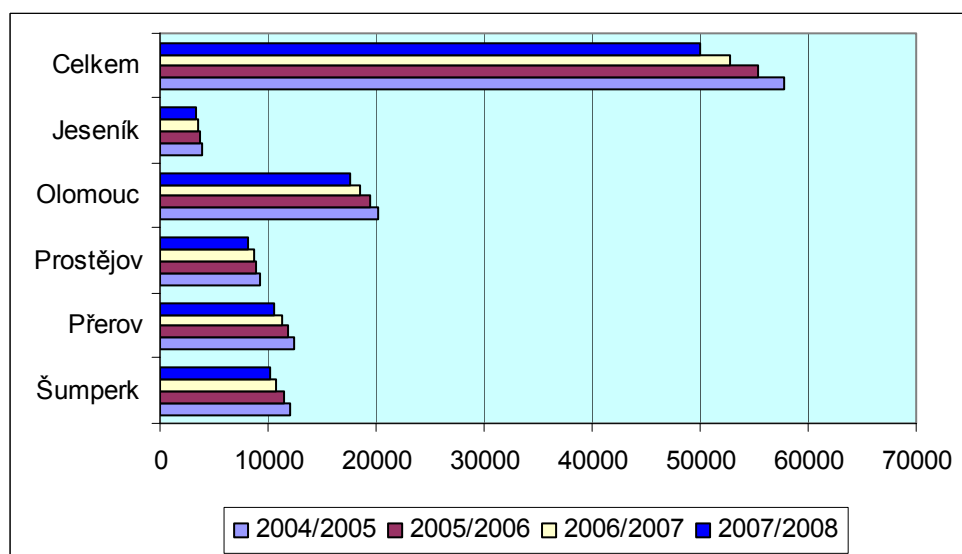
Graf č. 8 Školy s 1. - 9. ročníkem, školy jen s 1. stupněm



Tabulka č. 6 Počty žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách v jednotlivých okresech – běžné třídy

Okres	Žáci celkem	Třídy	Žáci 1. stupeň	Žáci 2. stupeň	Průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	3311	162	1843	1468	20,44
Olomouc	17667	872	9654	8013	20,26
Prostějov	8232	395	4648	3584	20,84
Přerov	10597	503	5700	4897	21,07
Šumperk	10114	490	5341	4773	20,64
Celkem	49921	2422	27186	22735	20,61

Graf č. 9 Počty žáků – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



Tabulka č. 7 Počty žáků a tříd podle zřizovatelů – běžné třídy

Okres	Celkem		Krajské		Obecní		Soukromé		Církevní	
	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy
Jeseník	3311	162	0	0	3311	162	0	0	0	0
Olomouc	17667	872	132	10	17303	852	0	0	232	10
Prostějov	8232	395	0	0	8232	395	0	0	0	0
Přerov	10597	503	0	0	10492	496	105	7	0	0
Šumperk	10114	490	0	0	10114	490	0	0	0	0
Celkem	49921	2422	132	10	49452	2395	105	7	232	10

Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 49 921 žáků, z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 49 452 žáků, církví 232 žáků, Olomouckým krajem 132 žáků a soukromou osobou 105 žáků. Vzhledem ke školnímu roku 2006/2007 se jedná o pokles o 2 283 žáků.

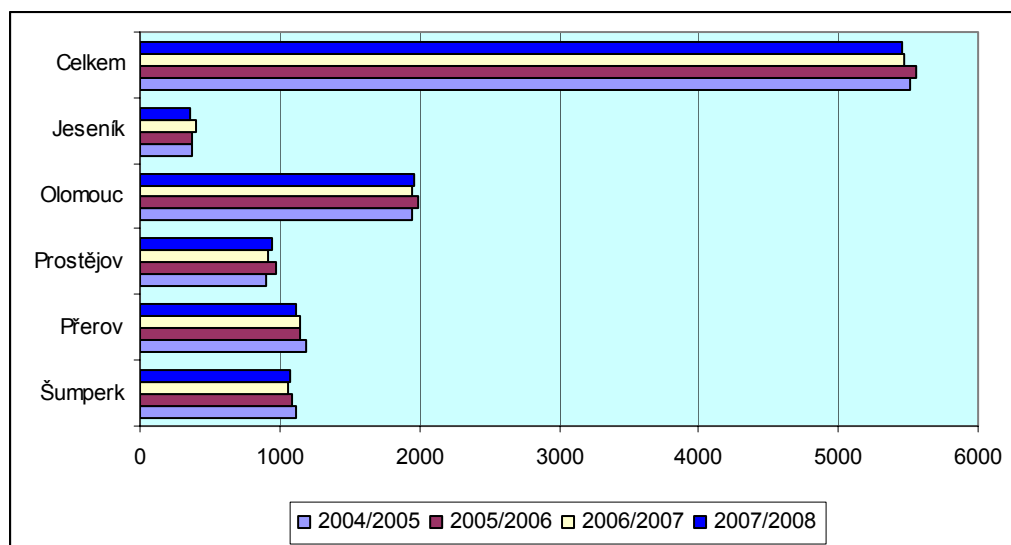
Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku základních škol

Ve školním roce 2007/2008 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 5 460 žáků, což je oproti minulému školnímu roku pokles o 13 žáků, ve srovnání se školním rokem 2004/2005 se jednalo o pokles, který činí 53 žáků.

Tabulka č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení

Okres	Nově přijatí celkem	Nově přijatí nar. 1. 9. 2001 a později	Nově přijatí nar. 1. 9. 2000 – 31. 8. 2001	Nově přijatí nar. 31. 8. 2000 a dříve
Jeseník	352	1	255	96
Olomouc	1968	33	1507	428
Prostějov	949	11	717	221
Přerov	1111	12	877	222
Šumperk	1080	5	832	243
Celkem	5460	62	4188	1210

Graf č. 10 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



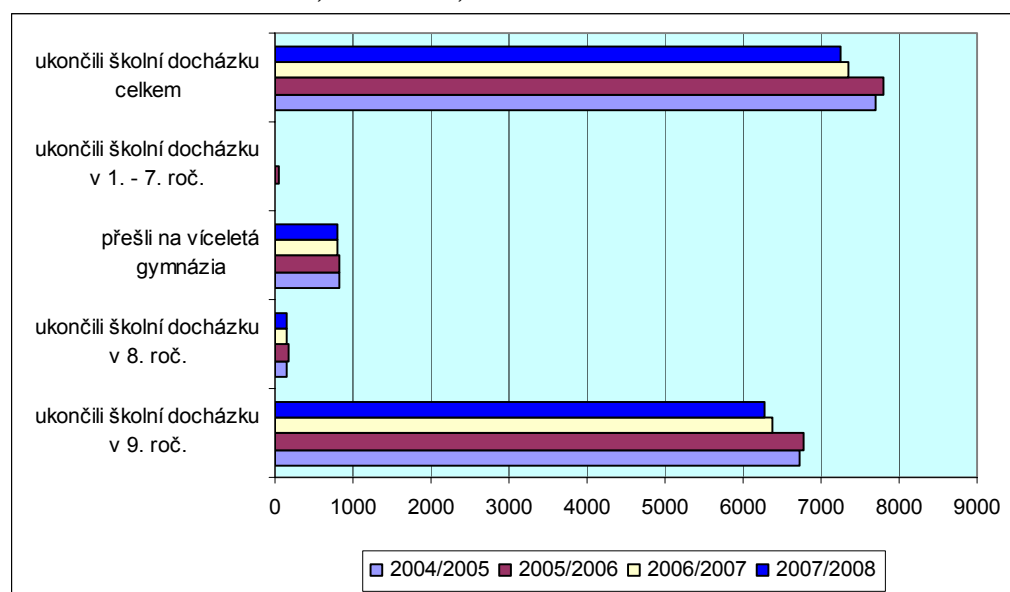
Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2007/2008 školní docházku v základní škole

Ve školním roce 2007/2008 ukončilo docházku v základní škole celkem 7 261 žáků, což je oproti minulému školnímu roku pokles o 96 žáků. Z příslušných ročníků přešlo do víceletých gymnázií 792 žáků, což je o 17 žáků méně než v minulém školním roce.

Tabulka č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole

Okres	přešli na víceletá gymnázia	ukončili škol. docházku v 8. ročníku	ukončili škol. docházku v 9. ročníku	ukončili škol. docházku v 1.–7. roč.	Celkem
Jeseník	67	16	396	3	482
Olomouc	298	28	2257	2	2585
Prostějov	151	19	957	15	1152
Přerov	203	52	1310	6	1572
Šumperk	73	33	1357	7	1470
Celkem	792	148	6277	33	7261

Graf č. 11 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



Počty žáků a tříd v základní škole podle ročníků - běžné třídy

Tabulka č. 10 Počet žáků podle ročníků

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč	8.roč.	9.roč.	celkem
Jeseník	357	393	351	363	379	336	343	392	397	3311
Olomouc	1980	1919	1957	1888	1910	1791	1871	2087	2264	17667
Prostějov	958	905	960	890	935	782	888	927	987	8232
Přerov	1124	1125	1126	1162	1163	1124	1132	1348	1293	10597
Šumperk	1084	1047	1071	1059	1080	1038	1138	1257	1340	10114
Celkem	5503	5389	5465	5362	5467	5071	5372	6011	6281	49921

Tabulka č. 11 Počet tříd podle ročníků

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč	8.roč.	9.roč.	celkem
Jeseník	20	18	16	19	18	17	16	19	19	162
Olomouc	119	98	94	96	95	83	87	95	105	872
Prostějov	49	44	45	45	43	39	40	43	47	395
Přerov	57	58	55	58	57	49	50	59	60	503
Šumperk	63	57	55	55	53	47	49	54	57	490
Celkem	308	275	265	273	266	235	242	270	288	2422

Tabulka č. 12 Průměrný počet žáků ve třídě

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč	8.roč.	9.roč.
Jeseník	17,85	21,83	21,94	19,11	21,06	19,76	21,44	20,63	20,89
Olomouc	16,64	19,58	20,82	19,67	20,11	21,58	21,51	21,97	21,56
Prostějov	19,55	20,57	21,33	19,78	21,74	20,05	22,20	21,56	21,00
Přerov	19,72	19,40	20,47	20,03	20,40	22,94	22,64	22,85	21,55
Šumperk	17,21	18,37	19,47	19,25	20,38	22,09	23,22	23,28	23,51

Rozšířené vyučování předmětů nebo skupin předmětů

V základních školách bylo zřízeno 167 tříd s rozšířenou výukou některých předmětů.

Tabulka č. 13 Rozšířené vyučování - počet tříd

Okres	Matematika a její aplikace	Tělesná výchova	Cizí jazyky	Umění a kultura	Infprmační a komunikační technologie	Jiné	Celkem třídy
Jeseník	0	4	0	0	1	0	5
Olomouc	12	28	16	8	8	1	73
Prostějov	1	11	4	0	7	0	23
Přerov	4	8	11	4	10	0	37
Šumperk	2	5	11	0	10	1	29
Celkem	19	56	42	12	36	2	167

Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Žáci si mohou zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět. Při výběru cizího jazyka převažoval jazyk anglický, a to u 37 547 žáků.

Tabulka č. 14 Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk

Okres	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Ruský jazyk	Jiný jazyk
Jeseník	2290	0	563	0	11	15
Olomouc	13457	99	2007	11	150	0
Prostějov	5862	0	1337	0	33	0
Přerov	8075	42	1525	0	182	0
Šumperk	7865	36	1482	30	253	0
Celkem	37549	177	6914	41	629	15

2.4 Střední vzdělávání

Střední školy poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Umožňují žákům získat následující stupně vzdělání:

- střední vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední školy, odborná učiliště a praktické školy (viz kapitola 2.6). Část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je individuálně integrována v běžných typech středních škol.

Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu různých forem vzdělávání (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, se mohou přihlásit do jednoletých kurzů cizích jazyků, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2007/2008 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 86 středních škol různých zřizovatelů. Z tohoto počtu zřizoval kraj 65 škol, soukromé osoby 17 škol, církve 1 školu a obce 3 školy.

Tabulka č. 15 Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání (KKOV)

Stupeň dosaženého vzdělání	Označení 5. místa kódu oboru
Střední vzdělání	C, D, J
Střední vzdělání s výučním listem	E, H
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K maturitní zkouška na gymnáziu
	L, M

Poznámka: střední vzdělání (obory C, D, J) poskytují především školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách

Tabulka č. 16 Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2007/2008, počet absolventů za školní rok 2006/2007 a počet nově přijatých žáků na střední školy ve školním roce 2007/2008

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2006/2007	Žáci nově přijatí do 1.ročníku
Jeseník	Gymnázia (K)		589	77	96
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	737	185	226
		učební obory (E, H)	523	183	148
	Celkem		1849	445	490
Olomouc	Gymnázia (K)		4538	767	898
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	5370	1279	1668
		učební obory (E, H)	2997	922	945
	Celkem		12905	2968	3511
Prostějov	Gymnázia(K)		1490	219	244
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	2185	574	685
		učební obory (E, H)	1007	315	338
	Celkem		4682	1108	1267
Přerov	Gymnázia (K)		2219	339	382
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	4230	995	1200
		učební obory (E, H)	1423	447	494
	Celkem		7872	1781	2076
Šumperk	Gymnázia (K)		1245	228	213
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	3694	852	1049
		učební obory (E, H)	1591	467	533
	Celkem		6530	1547	1795
Celkem	Gymnázia (K)		10081	1630	1833
	SOŠ a SOU	maturitní obory (L, M)	16216	3885	4848
		učební obory (E, H)	7541	2334	2458
	Celkem		33838	7849	9139

Z celkového počtu 33 838 žáků středních škol Olomouckého kraje studuje 29,8 % žáků na gymnáziích včetně víceletých, 47,9 % žáků v maturitních oborech a 22,3 % žáků v učebních oborech SOŠ a SOU.

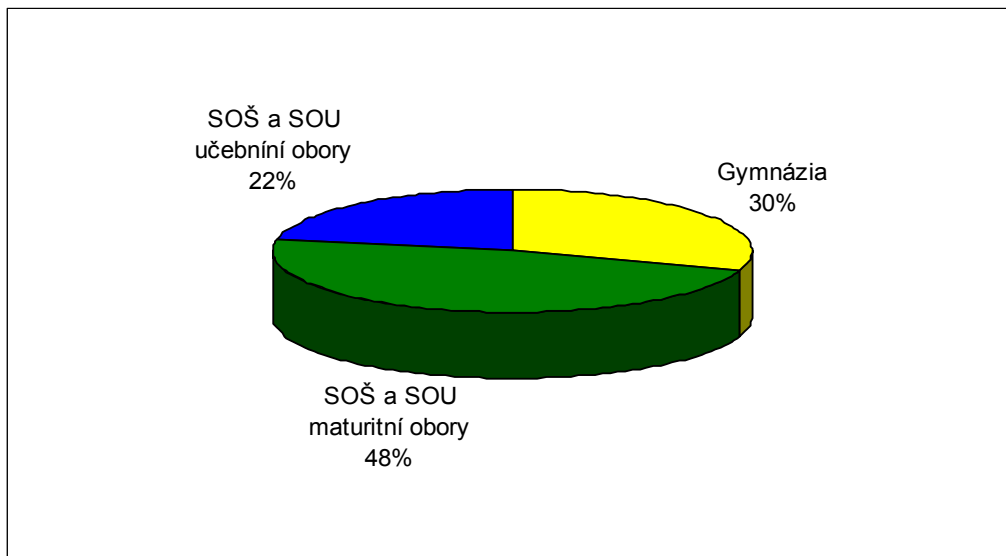
Největší zastoupení studujících na gymnáziu vykazuje okres Olomouc (35 %). Nejméně studujících gymnazistů je v okrese Šumperk (19 %). Okresy Prostějov, Jeseník (oba 32 %) a okres Přerov (28 %) se v počtu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru.

V maturitních oborech SOŠ a SOU má největší zastoupení okres Šumperk (57 %). Nejméně studujících je v okrese Jeseník (40 %).

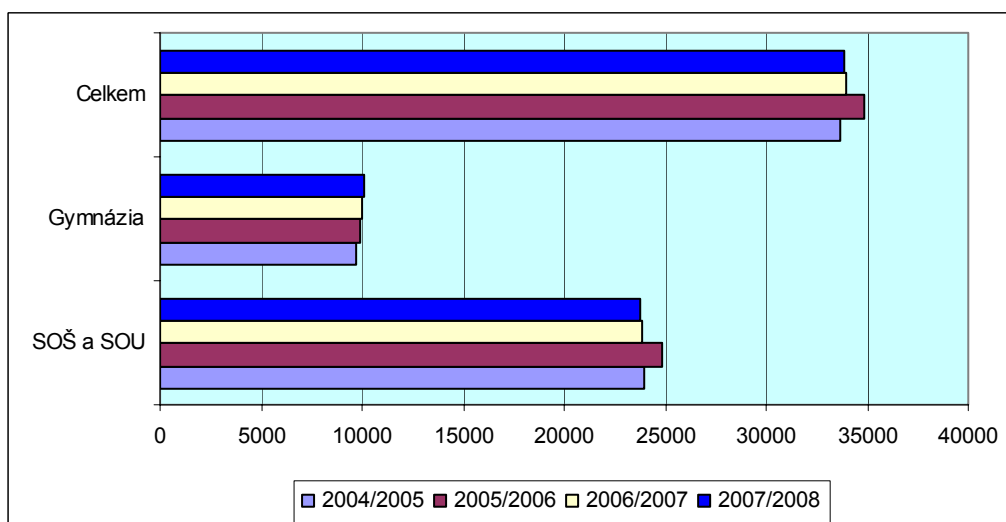
V učebních oborech SOŠ a SOU studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (28 %) a nejméně v okrese Přerov (18 %).

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo ke snížení počtu žáků středních škol o 78, zvýšení počtu absolventů středních škol o 116 a k poklesu počtu nově přijatých žáků o 115.

Graf č. 12 Počty studujících dle typu škol - vyjádřeno v procentech



Graf č. 13 Počet studujících v denním studiu – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



Gymnázia

Gymnázia poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Jsou to všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Obor vzdělání gymnázií může mít všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu a přírodovědné předměty. Učební plán u bilingvních gymnázií je rozšířen o studium vybraných předmětů v cizím jazyce.

Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu se člení na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 20 gymnázií, což představuje 70 %, obec tři (15 %), soukromé osoby dvě gymnázia (10 %), a církev jedno (5 %). Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské a česko-španělské.

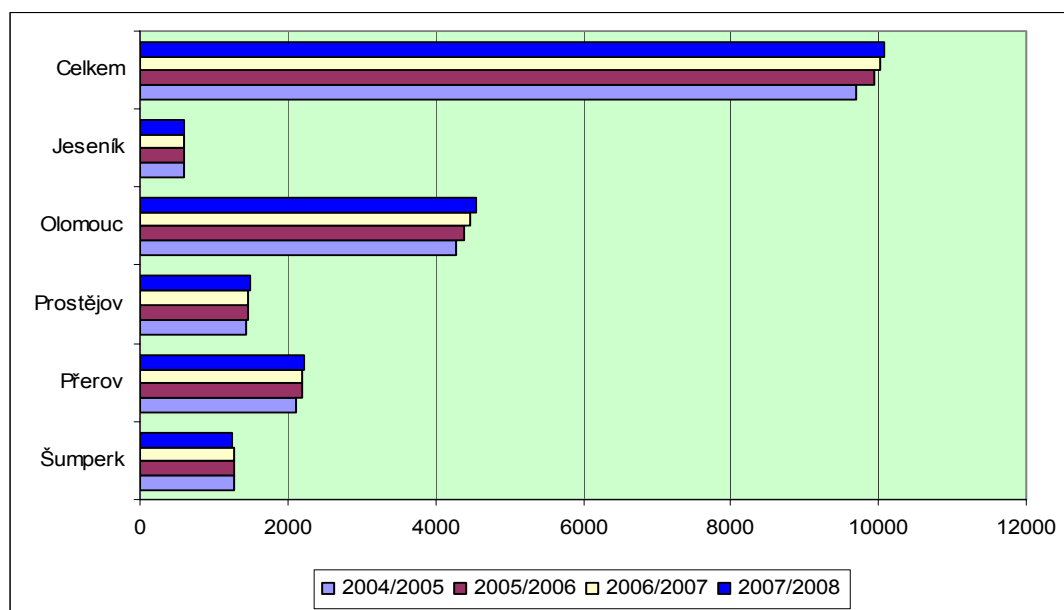
Tabulka č. 17 Gymnázia, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Obec	Církev
Jeseník	1	1	0	0	0
Olomouc	8	6	2	0	0
Prostějov	4	1	0	2	1
Přerov	5	4	0	1	0
Šumperk	2	2	0	0	0
Celkem	20	14	2	3	1

Tabulka č. 18 Gymnázia, počet studujících podle délky studia

Okres	4 - leté	6 - leté		8 - leté		Celkem
		nižší stupeň	vyšší stupeň	nižší stupeň	vyšší stupeň	
Jeseník	148	0	0	224	217	589
		0		441		
Olomouc	2146	231	447	952	762	4538
		678		1714		
Prostějov	381	60	116	480	453	1490
		176		933		
Přerov	763	120	167	597	572	2219
		287		1169		
Šumperk	568	0	0	320	357	1245
		0		677		
Celkem	4006	411	730	2573	2361	10081
		1141		4934		

Graf č. 14 Studující gymnázií v denním studiu – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



Na gymnáziích studovalo 10 081 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 29,8 % žáků středních škol Olomouckého kraje.

Střední odborné školy a Střední odborná učiliště

Střední odborné školy (SOŠ) a střední odborná učiliště (SOU) poskytují vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. V Olomouckém kraji bylo celkem 66 SOŠ a SOU, z toho 51 zřizovaných krajem (77 %) a 15 soukromou osobou (23 %).

Denní studium na SOŠ a SOU je v maturitních oborech čtyřleté (L, M), v učebních oborech tříleté (E, H) a v oborech nástavbového studia dvouleté (L).

Síť SOŠ a SOU zřizovaných krajem tvořily v jednotlivých okresech:

Okres Jeseník - střední odborná škola, hotelová škola, střední zemědělská škola a střední odborné učiliště potravinářské

Okres Olomouc - střední průmyslová škola (3), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborná škola (2), střední škola polygrafická, střední odborné učiliště (3), střední škola – technického směru (3)

Okres Prostějov - střední průmyslová škola, střední odborná škola (2), střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborné učiliště (2)

Okres Přerov - střední průmyslová škola (3), střední odborná škola (4), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední pedagogická škola, střední odborné učiliště

Okres Šumperk - střední odborná škola (5), střední průmyslová škola (3), obchodní akademie (2), střední zdravotnická škola, střední odborné učiliště

Tabulka č. 19 SOŠ a SOU, rozdělení podle zřizovatele

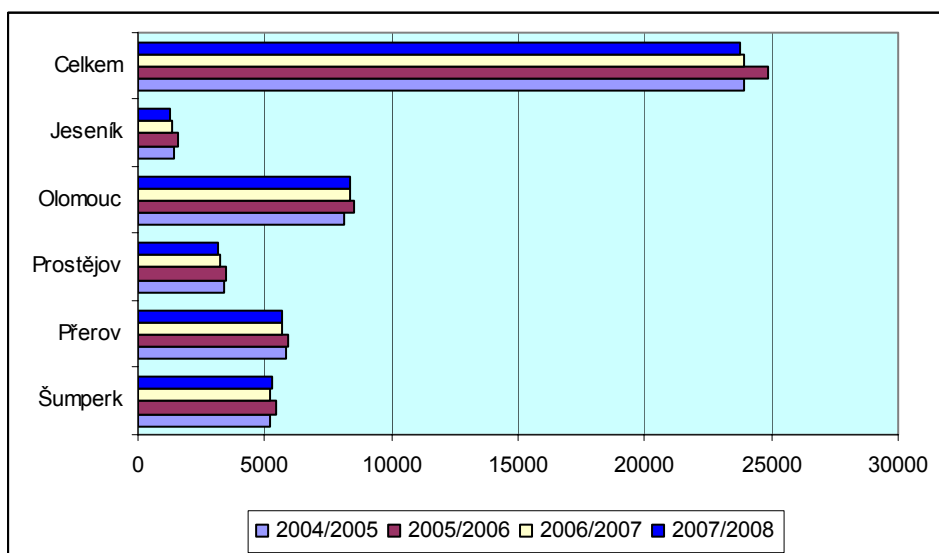
Okres	Celkem	Kraj	Soukromé
Jeseník	5	4	1
Olomouc	23	15	8
Prostějov	11	7	4
Přerov	15	13	2
Šumperk	12	12	0
Celkem	66	51	15

Tabulka č. 20 SOŠ a SOU - žáci podle ročníků a druhu vzdělání, denní studium

Okres	Druh studia	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jeseník	Maturitní obory	175	167	129	144	615
	Nástavbové obory	79	43	0	0	122
	Učební obory	154	190	179	0	523
Olomouc	Maturitní obory	1314	1168	1130	1121	4733
	Nástavbové obory	387	250	0	0	637
	Učební obory	985	1020	992	0	2997
Prostějov	Maturitní obory	520	498	421	457	1896
	Nástavbové obory	181	108	0	0	289
	Učební obory	350	307	350	0	1007
Přerov	Maturitní obory	1049	1015	909	920	3893
	Nástavbové obory	179	158	0	0	337
	Učební obory	514	456	453	0	1423
Šumperk	Maturitní obory	870	913	840	765	3398
	Nástavbové obory	196	100	0	0	296
	Učební obory	555	542	494	0	1591
Celkem	Maturitní obory	3928	3761	3439	3407	14535
	Nástavbové obory	1022	659	0	0	1681
	Učební obory	2558	2515	2468	0	7541
Celkem studujících ve všech oborech						23 757

Vzhledem ke školnímu roku 2006/2007 se počet studujících v SOŠ a SOU snížil o 123 žáků. Největší zájem je o maturitní obory (61 % žáků), učební obory navštěvuje 32 % žáků a nástavbové obory 7 % žáků.

Graf č. 15 Studující na SOŠ a SOU v denním studiu – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí na střední školu bylo vyřízeno 214 odvolání. V konečné fázi byli absolventi základních škol umístěni na středních školách Olomouckého či jiného kraje, od škol zřizovaných krajem až po školy jiných zřizovatelů.

Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech na středních školách přes internetové stránky Olomouckého kraje a regionální tisk. Ke zdárnému průběhu přispěly také osobní konzultace s rodiči neumístěných dětí.

2.4.3 Úspěchy žáků středních a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Školy se pravidelně zapojují do okresních, oblastních, celostátních a také mezinárodních soutěží. Ve všech uvedených aktivitách žáci uplatňují své znalosti, schopnosti, zručnost a talent. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí.

Střední a speciální školy Olomouckého kraje dosáhly v soutěžích, olympiádách a turnajích významných úspěchů - viz příloha č. 1.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vyšší odborné vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělávání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

Počet vyšších odborných škol v Olomouckém kraji se nezměnil a do rejstříku škol a školských zařízení je zařazeno 7 VOŠ, z toho 4 zřizované krajem, 1 zřizovaná soukromou osobou a 2 zřizované církví. Nabízejí vzdělání ekonomické, zdravotnické, technické a vzdělání v oblasti sociální a charitní činnosti. VOŠ nebyly zřízeny v okresech Jeseník a Prostějov.

Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují.

VOŠ uskutečňují vzdělávání podle učebních dokumentů schválených podle dosavadních právních předpisů. V souladu s novelou školského zákona z roku 2006 (zákon č. 179/2006 Sb.) mohou VOŠ uskutečňovat vyšší odborné vzdělávání podle dosavadních právních předpisů až do konce školního roku 2011/2012. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1 uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacího programu akreditovaného v souladu se školským zákonem.

Tabulka č. 21 VOŠ, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Církev
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	4	2	0	2
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	1	0	1	0
Šumperk	2	2	0	0
Celkem	7	4	1	2

Vyšší odborné školy zřizované krajem:

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Vyšší odborné školy soukromé:

Vyšší odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o.

Vyšší odborné školy církevní:

Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS

Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denním studiu celkem 1 041 studentů, z toho 880 studentů v tříletém studiu. Vzhledem k minulému školnímu roku jde o pokles o 83 studentů.

Tabulka č. 22 VOŠ, počet studujících podle ročníků (denní studium)

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jeseník	není VOŠ					
Olomouc	3 leté	184	141	169	0	494
	3,5 leté	57	41	44	19	161
	Celkem	241	182	213	19	655
Prostějov	není VOŠ					
Přerov	3 leté	34	38	39	0	111
	Celkem	34	38	39	0	111
Šumperk	3 leté	108	83	84	0	275
	Celkem	108	83	84	0	275
Celkem	3 leté	326	262	292	0	880
	3,5 leté	57	41	44	19	161
	Celkem	383	303	336	19	1041

Tabulka č. 23 VOŠ, studenti celkem (denní studium)

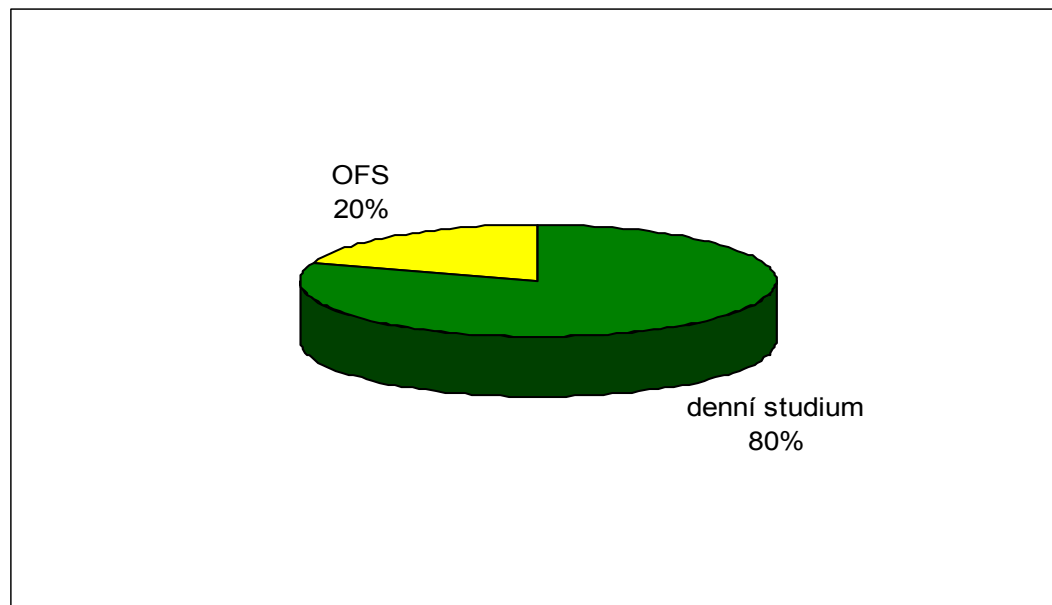
Okres	Délka studia	Studující celkem	Nově přijatí studenti k 30. 9. 2007	Absolventi ve školním roce 2007/2008
Jeseník	není VOŠ			
Olomouc	3 leté	494	183	130
	3,5 leté	161	57	19
	Celkem	655	240	149
Prostějov	není VOŠ			
Přerov	3 leté	111	33	38
	Celkem	111	33	38
Šumperk	3 leté	275	108	79
	Celkem	275	108	79
Celkem	3 leté	880	324	247
	3,5 leté	161	57	19
	Celkem	1041	381	266

CARITAS - Vyšší odborná škola sociální, Olomouc a Vyšší odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o. organizují kromě denního i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo 257 studentů.

Tabulka č. 24 VOŠ – denní studium a ostatní formy studia OFS (podle zřizovatele)

Okres	Zřizovatel	Školy			Žáci		
		Celkem	Z toho		Celkem	Z toho	
			denní	OFS		denní	OFS
Jeseník	není VOŠ						
Olomouc	Kraj	2	2	0	393	393	0
	Soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	Církev	2	2	1	441	262	179
	Celkem	4	4	1	834	655	179
Prostějov	není VOŠ						
Přerov	Kraj	0	0	0	0	0	0
	Soukromá osoba	1	1	1	189	111	78
	Církev	0	0	0	0	0	0
	Celkem	1	1	1	189	111	78
Šumperk	Kraj	2	2	0	275	275	0
	Soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	Církev	0	0	0	0	0	0
	Celkem	2	2	0	275	275	0
Celkem	Kraj	4	4	0	668	668	0
	Soukromá osoba	1	1	1	189	111	78
	Církev	2	2	1	441	262	179
	Celkem	7	7	2	1298	1041	257

Graf č. 16 Podíl ostatních forem studia (OFS) a denního studia (DS) na celkovém studiu na VOŠ



2.6 Speciální vzdělávání

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

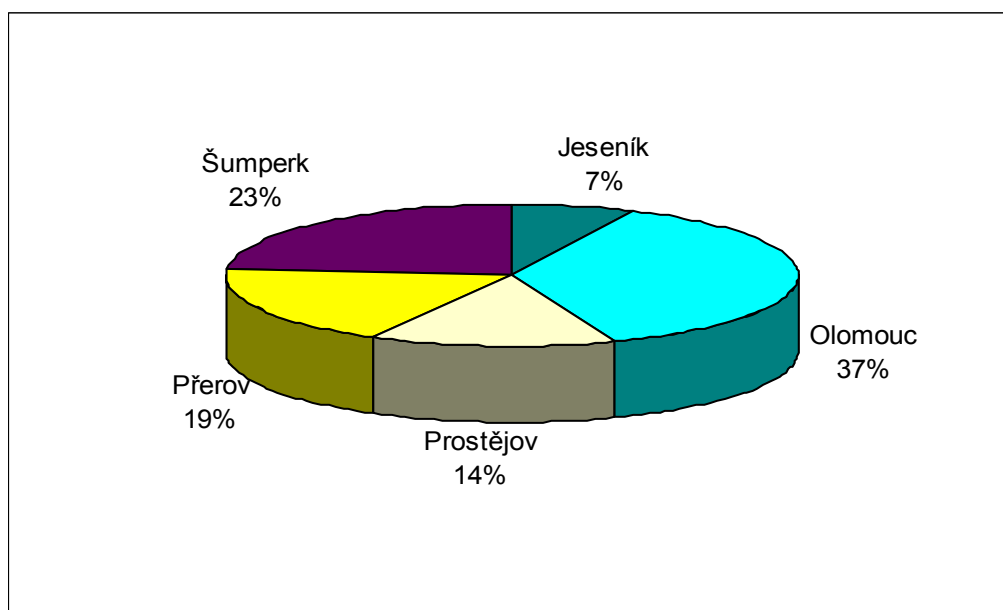
Součástí výchovně vzdělávací soustavy v naší republice jsou školy zřízené pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „speciální školy“). Poskytují vzdělávání dětem, žákům a studentům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Mezi zdravotní postižení patří postižení mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotní znevýhodnění jsou zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Mezi speciální školy jsou zařazeny školy mateřské, základní i střední, které bývají určené pro žáky s určitým typem postižení a školy při zdravotnických zařízeních. Speciální školy vycházejí vstříc speciálním vzdělávacím potřebám dětí, žáků a studentů. Využívají přitom zvláštních postupů, forem, metod, prostředků vzdělávání, ale i dalších podpůrných opatření.

Síť speciálních škol je v Olomouckém kraji tvořena 43 školami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy zřizuje 32 právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení.

Tabulka č. 25 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele (mimo škol při zdravotnických zařízeních)

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé
Jeseník	3	3	0
Olomouc	16	10	6
Prostějov	6	4	2
Přerov	8	5	3
Šumperk	10	6	4
Celkem	43	28	15

Graf č. 17 Počty speciálních škol, vyjádřeno v procentech



Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V předškolním věku využívají děti se zdravotním postižením, které nejsou schopny zvládnout nároky, jež na ně klade docházka do běžných mateřských škol, speciálně pedagogické péče poskytované ve speciálních mateřských školách.

Ostatní děti se zdravotním postižením jsou vzdělávány formou skupinové integrace ve speciálních třídách při běžných mateřských školách nebo formou individuální integrace v běžných mateřských školách, pokud to odpovídá jejich potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem škol.

Tabulka č. 26 *Mateřské školy a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (svp), celkový přehled včetně dětí bez postižení*

Okres	Školy samostatně zřízené pro děti se svp			Běžné školy se speciálními třídami pro děti se svp		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Jeseník	0	0	0	2	2	16
Olomouc	2	3	40	2	3	44
Prostějov	2	7	69	1	1	15
Přerov	2	3	33	3	3	39
Šumperk	3	10	75	4	5	71
Celkem	9	23	217	12	14	185

Tabulka č. 27 *Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách podle postižení*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	0	1	7	7	1	16
Olomouc	5	0	0	53	1	6	7	72
Prostějov	9	0	3	58	13	0	0	83
Přerov	4	0	17	29	20	0	2	72
Šumperk	1	1	4	104	28	2	6	146
Celkem	19	1	24	245	69	15	16	389

Z celkového počtu 402 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo 389 se zdravotním postižením. Nejvíce dětí s vadami řeči (63 %), nejméně pak se sluchovým postižením (0,25 %)

Tabulka č. 28 *Mateřské školy při zdravotnickém zařízení (počet dětí k 30 .9 .2007)*

Okres	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	
	školy (součásti)	děti
Jeseník	2	31
Olomouc	1	47
Prostějov	0	0
Přerov	2	30
Šumperk	2	15
Celkem	7	123

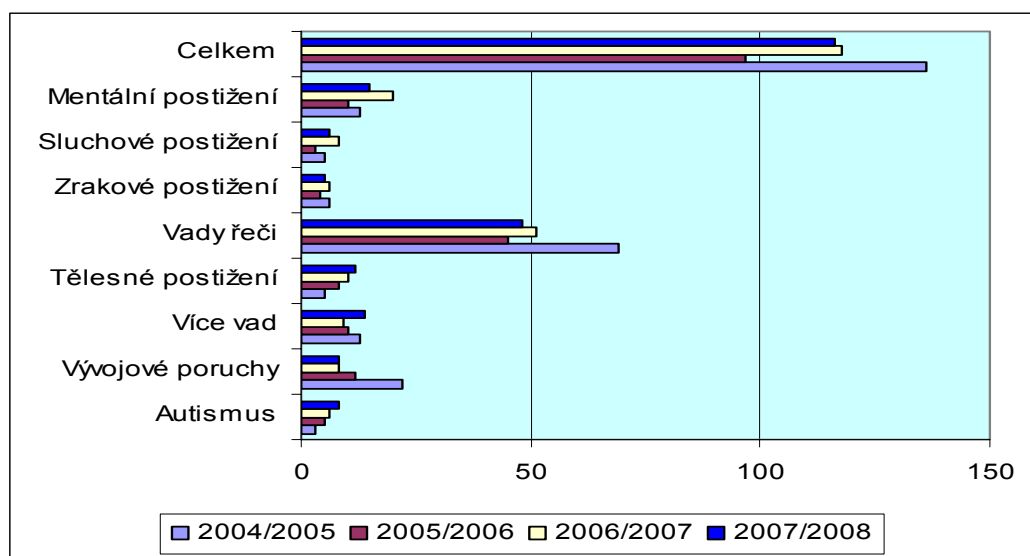
Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných tříd mateřských škol

Z celkového počtu 116 dětí integrovaných do běžných tříd mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči (41,4 %), nejmenší počet dětí byl se zrakovým postižením (4,3 %).

Tabulka č. 29 Mateřské školy, počet integrovaných dětí dle druhu postižení

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	0	1	0	0	1	3	1	1	7
Olomouc	7	0	4	1	5	5	2	6	30
Prostějov	2	0	0	0	0	2	0	0	4
Přerov	6	2	0	1	4	3	4	1	21
Šumperk	0	3	1	46	2	1	1	0	54
Celkem	15	6	5	48	12	14	8	8	116

Graf č. 18 Počet integrovaných dětí v MŠ – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením nebo formou skupinové integrace, individuální integrace či kombinací uvedených forem.

Speciální školy vycházejí vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a poskytují jim maximální možnou speciálně pedagogickou podporu. Bývají zřízené pro žáky s určitým druhem zdravotního postižení.

V rámci skupinové integrace se žák vzdělává ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení.

Žák se zdravotním postižením se dle platné legislativy přednostně vzdělává formou individuální integrace v běžné škole, pokud to odpovídá jeho potřebám a možnostem a

podmínkám a možnostem školy. V případech hodných zvláštního zřetele může být žák individuálně integrovaný také ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení.

Tabulka č. 30 Základní školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled včetně zařazených žáků bez zdravotního postižení

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se svp			Běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se svp		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Jeseník	2	25	196	1	2	20
Olomouc	10	105	791	2	3	34
Prostějov	3	37	269	2	9	110
Přerov	5	47	387	3	6	67
Šumperk	5	61	540	4	19	232
Celkem	25	275	2183	12	39	463

Tabulka č. 31 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách dle druhu postižení (školy běžné i samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	190	0	0	0	0	6	20	0	0	216
Olomouc	487	0	67	127	13	66	37	0	14	811
Prostějov	181	1	0	4	1	89	88	12	1	377
Přerov	371	0	0	0	0	50	31	0	2	454
Šumperk	244	6	3	70	10	132	289	11	3	768
Celkem	1473	7	70	201	24	343	465	23	20	2626

Tabulka č. 32 Základní školy při zdravotnickém zařízení (počet žáků k 30 .9 .2007)

Okres	Základní škola při zdravotnickém zařízení	
	školy (součásti)	žáci
Jeseník	2	146
Olomouc	3	100
Prostějov	0	0
Přerov	2	55
Šumperk	2	192
Celkem	9	493

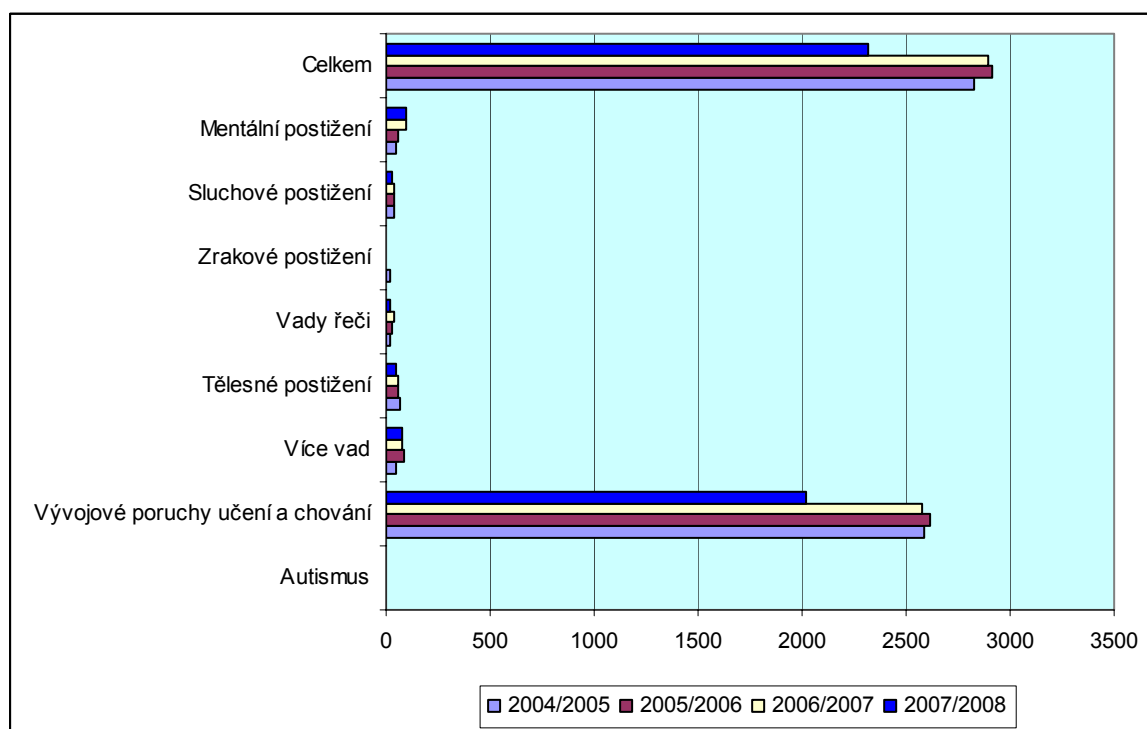
Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Z celkového počtu 2 315 integrovaných žáků na základních školách se vývojové poruchy učení vyskytují ve 1834 případech, to je 79,2 %. Ostatní vady se vyskytovaly méně často (vývojové poruchy chování 7,9 %, mentální postižení 4,3 %, sluchové postižení 1,3 %, zrakové postižení 0,4 %, vady řeči 0,8 %, tělesné postižení 2 %, více vad 3,5 % a lékařská diagnóza autismus 0,6 %).

Tabulka č. 33 Základní školy, počet integrovaných žáků dle druhu postižení

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	5	2	0	3	2	6	152	1	0	171
Olomouc	27	8	5	1	20	15	223	13	10	322
Prostějov	22	0	0	0	0	15	9	0	0	46
Přerov	28	12	1	1	15	43	473	164	2	739
Šumperk	18	7	3	13	9	2	977	6	2	1037
Celkem	100	29	9	18	46	81	1834	184	14	2315

Graf č. 19 Počet integrovaných žáků v ZŠ - srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením umožňují vycházet vstříc speciálním vzdělávacím potřebám žáků a navázat tak na vzdělávání v základní škole. Odborná učiliště (OU) a praktické školy (PrŠ) jsou zaměřené především na rozvoj základních vědomostí, dovedností a návyků tak, aby se jejich absolventi byli schopni co nejlépe uplatnit na volném trhu práce.

Ostatní žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni formou skupinové integrace ve speciálních třídách při běžných středních školách nebo formou individuální integrace v běžných středních školách, pokud to odpovídá jejich potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem škol.

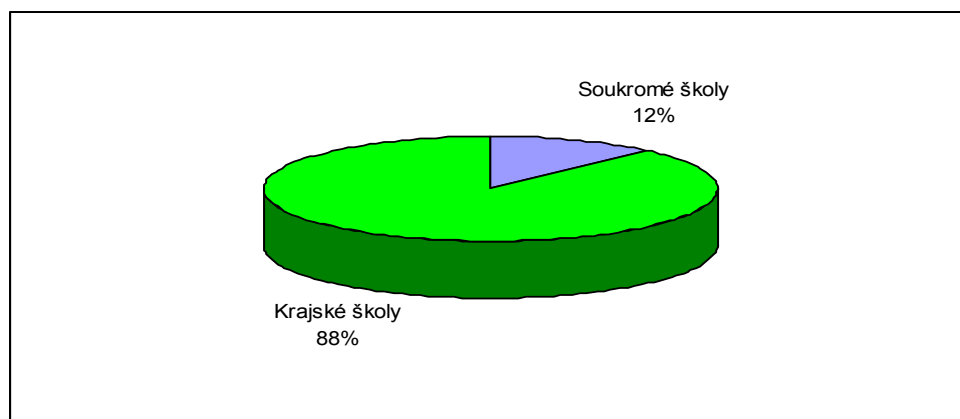
Tabulka č. 34 Střední školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se svp			Běžné školy se speciálními třídami pro žáky se svp (pouze žáci zdrav. postižení)		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Jeseník	1	22	198	0	0	0
Olomouc	4	37	251	3	11	97
Prostějov	1	4	49	1	3	13
Přerov	1	11	115	1	3	28
Šumperk	2	12	137	1	10	88
Celkem	9	86	750	6	27	226

Tabulka č. 35 Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Zřizovatel	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Jeseník	Kraj	1	22	198
	Soukromá osoba	0	0	0
	Celkem	1	22	198
Olomouc	Kraj	1	16	170
	Soukromá osoba	3	21	81
	Celkem	4	37	251
Prostějov	Kraj	1	4	49
	Soukromá osoba	0	0	0
	Celkem	1	4	49
Přerov	Kraj	1	11	115
	Soukromá osoba	0	0	0
	Celkem	1	11	115
Šumperk	Kraj	1	11	131
	Soukromá osoba	1	1	6
	Celkem	2	12	137
Celkem	Kraj	5	64	663
	Soukromá osoba	4	22	87
	Celkem	9	86	750

Graf č. 20 Srovnání počtu žáků speciálních škol dle zřizovatele v procentech



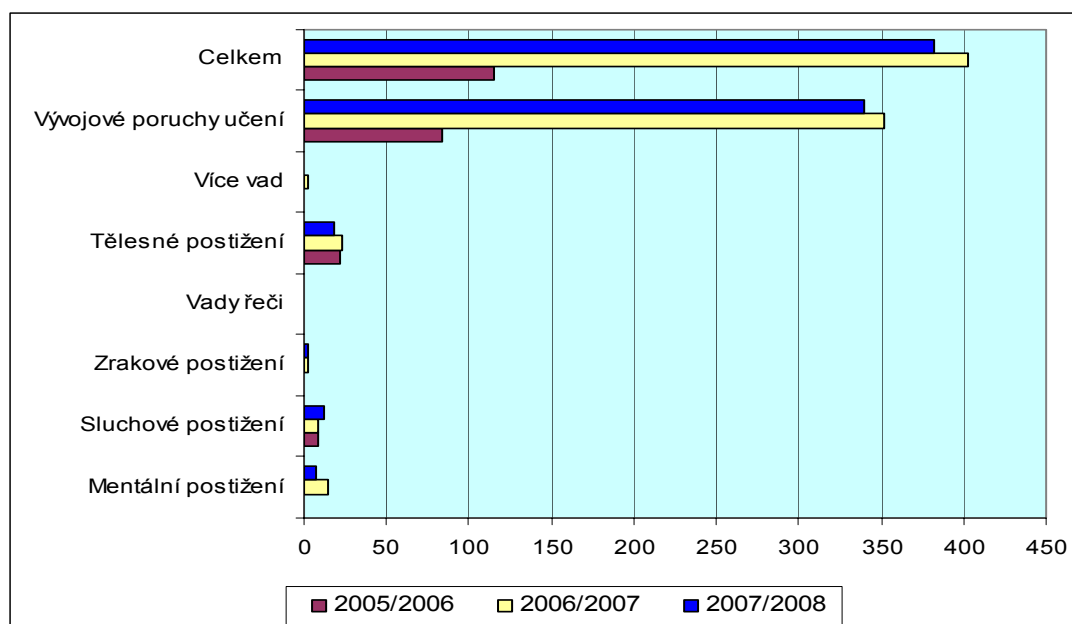
Integrace žáků se zdravotním postižením do středních škol

V Olomouckém kraji bylo integrováno do středních škol celkem 382 žáků, z toho nejvyšší počet v okrese Šumperk (42,4 %). Nejvíce integrovaných žáků bylo s vývojovými poruchami učení (89 %). Nejméně integrovaných žáků bylo s vadami řeči (0,3 %) a více vadami (0,3 %).

Tabulka č.36 Integrace žáků do středních škol

Okres	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Vday řeči	Tělesně postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Celkem
Jeseník	0	0	0	0	1	0	0	1
Olomouc	6	3	1	0	6	0	66	82
Prostějov	0	2	1	0	6	0	16	25
Přerov	0	2	0	0	2	0	108	112
Šumperk	1	5	1	1	3	1	150	162
Celkem	7	12	3	1	18	1	340	382

Graf č. 21 Integrace žáků do středních škol – srovnání 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



2.7 Základní umělecké a jazykové vzdělávání

2.7.1 Základní umělecké školy

Podmínky pro uskutečnění základního uměleckého vzdělávání zajišťuje kraj. Základní umělecké školy (ZUŠ) zřizuje kraj, obec, dobrovolný svazek obcí a jiní zřizovatelé.

ZUŠ poskytují základy vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru).

Základní umělecká škola:

- je jako druh školy nedílnou součástí vzdělávací soustavy;
- připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popř. pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením;
- je východiskem a předpokladem pro rozvoj talentu a uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých;
- zprostředkovává plně společensky přínosnou funkci sociální prevence patologických společenských jevů celého věkového spektra mladé populace.

V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2007/2008 ve 26 základních uměleckých školách celkem 12 447 žáků. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje. Ve srovnání s minulým školním rokem se ve stejném počtu základních uměleckých škol vzdělávalo o 72 žáků více.

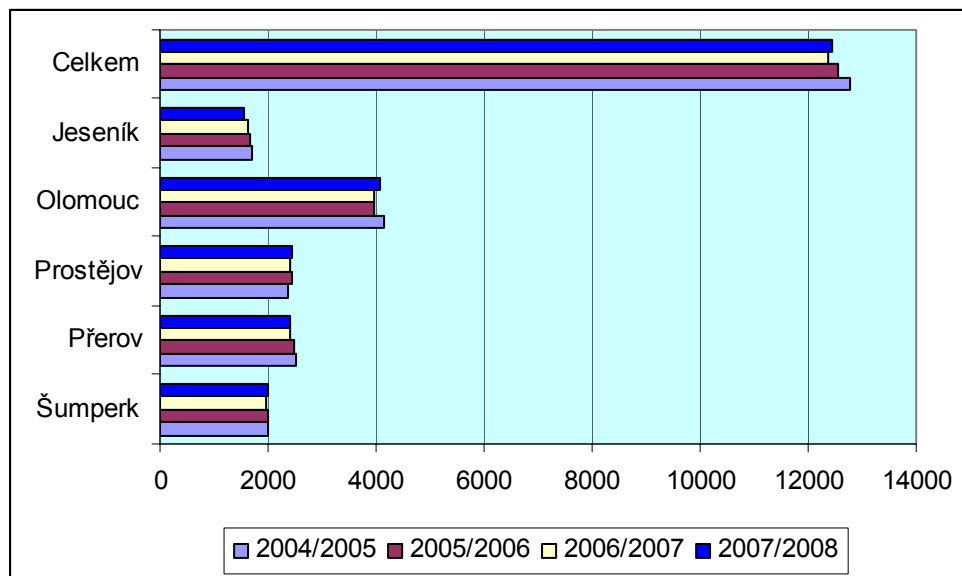
Tabulka č. 37 Základní umělecké školy dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Obecní	Celkem
Jeseník	2	2	2	6
Olomouc	6	0	1	7
Prostějov	1	0	3	4
Přerov	5	0	0	5
Šumperk	3	0	1	4
Celkem	17	2	7	26

Tabulka č. 38 Základní umělecké školy - počty zařízení a žáků

Okres	Počet zařízení	Celkem žáků
Jeseník	6	1554
Olomouc	7	4067
Prostějov	4	2428
Přerov	5	2399
Šumperk	4	1999
Celkem	26	12447

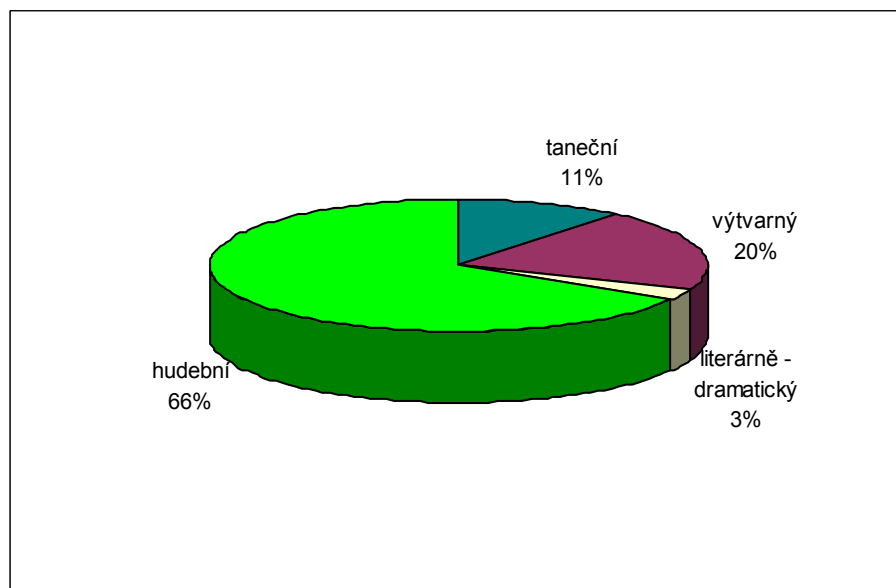
Graf č. 22 Počty žáků v ZUŠ dle okresů – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



Tabulka č. 39 Základní umělecké školy - počty žáků dle oborů

Okres	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební	Celkem
Jeseník	189	465	29	871	1554
Olomouc	401	839	163	2664	4067
Prostějov	273	397	166	1592	2428
Přerov	161	482	0	1756	2399
Šumperk	317	301	25	1358	1999
Celkem	1341	2484	383	8241	12447

Graf č. 23 Žáci ZUŠ podle oborů vyjádřeno v procentech



Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Žáci základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem se zúčastnili řady soutěží a přehlídek, přičemž získali řadu ocenění, popř. postoupili do ústředních a mezinárodních soutěží a přehlídek - viz příloha č. 2.

2.7.2 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Tabulka č. 40 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1	2	3
Prostějov	0	3	3
Přerov	*1	1	2
Šumperk	*1	1	2
Celkem	3	7	10

Pozn.: * součást střední školy

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (Pöttingova 2, Olomouc) zřizovaná Olomouckým krajem poskytovala jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích. Organizovala vyučování jazyků s odborným zaměřením a připravovala po jazykové stránce pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou i jinou činnost. Studium na této škole může být zakončeno státní jazykovou zkouškou.

Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky lze také zřídit jako součást střední školy nebo základní školy.

V okrese Přerov byla jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí obchodní akademie. Činnost této školy vykonávala právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk byla jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky taktéž součástí obchodní akademie (Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31).

Kromě těchto jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených krajem se vyskytovaly v jednotlivých okresech i soukromé subjekty, které poskytovaly vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách. Těchto subjektů, které nejsou zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení, bylo celkem sedm:

- Mgr. Pavel Pospíšil - Lingua Centrum, 772 00 Olomouc, U stadionu 10
- INTERLINGUA s. r. o., 750 02 Přerov I – město, Dr. Skaláka 1455/1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, 787 01 Šumperk, nám. Míru 4
- Mgr. Lenka Mekysková, 798 27 Němčice nad Hanou, Tyršova 469
- Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r. o., 796 01 Prostějov, Husovo nám. 2061/91
- AMADEUS spol. s r. o., 779 00 Olomouc, Schweitzerova 50
- Big Ben School of English, s. r. o., 796 01 Prostějov, Wolkerova 1698/20

2.8 Poradenské služby

2.8.1 Pedagogicko-psychologická poradna

Poradna poskytuje nejen služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, ale i pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků. Pracovníci poradny zjišťují připravenost dětí na povinnou školní docházku, doporučují zákonným zástupcům a řediteli školy zařazení žáka do příslušné školy a třídy i vhodnou formu jeho vzdělávání, případně zařazení do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením. Poradenské služby poskytuje poradna žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má i další místa poskytovaných školských služeb v okresech Jeseník, Prostějov, Přerov a Šumperk.

2.8.2 Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení. Poskytuje poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním. Centrum zajišťuje především péči o děti a žáky s jedním typem postižení, případně s více vadami. Speciálně pedagogické centrum zjišťuje speciální připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku a speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Zpracovává odborné podklady pro integraci těchto žáků a pro jejich zařazení či přeřazení do škol a školských zařízení i pro další vzdělávací opatření. Centrum vykonává speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a poskytuje poradenské služby jak pro žáky, tak jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, kteří žáky se zdravotním postižením nebo se zdravotním znevýhodněním vyučují.

Tabulka č. 41 Speciálně pedagogická centra, rozdělení dle zřizovatele

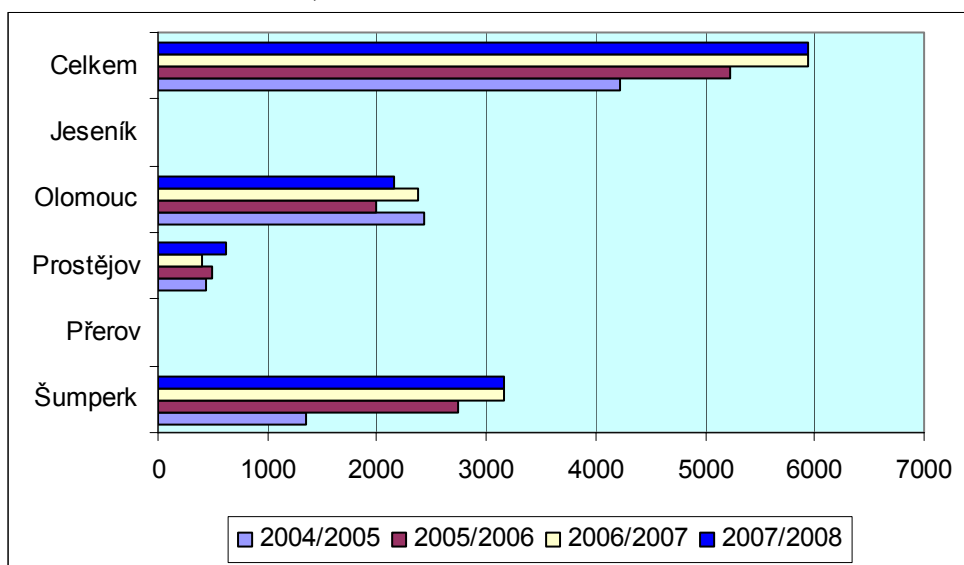
Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	3	0	3
Prostějov	1	0	1
Přerov	0	0	0
Šumperk	1	1	2
Celkem	5	1	6

Ve školním roce 2007/2008 byla poskytnuta péče celkem 5 938 klientům, což bylo o 8 klientů méně než v uplynulém školním roce.

Tabulka č. 42 Speciálně pedagogická centra – počet klientů

Okres	Klienti, jímž byla poskytnuta péče			
	Z běžných škol	Ze speciálních škol	Z rodin a školsky nezařazení	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	1381	679	100	2160
Prostějov	223	369	27	619
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	2679	412	68	3159
Celkem	4283	1460	195	5938

Graf č. 24 Počet klientů speciálních pedagogických center – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



2.9 Školská zařízení

2.9.1 Dětské domovy

Dětský domov je zařízení, které poskytuje péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření. Děti zde mohou být umístěny od 3 do 18 let, v případě přípravy na budoucí povolání až do 26 let. Základní organizační jednotkou v dětském domově je rodinná skupina, kterou tvoří zpravidla 6 až 8 dětí různého věku a pohlaví. Počet skupin v domově se pohybuje od dvou do šesti. Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Nahrazuje rodinnou výchovu, snaží se vyjít vstříc individuálním potřebám dětí, zajišťuje základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání.

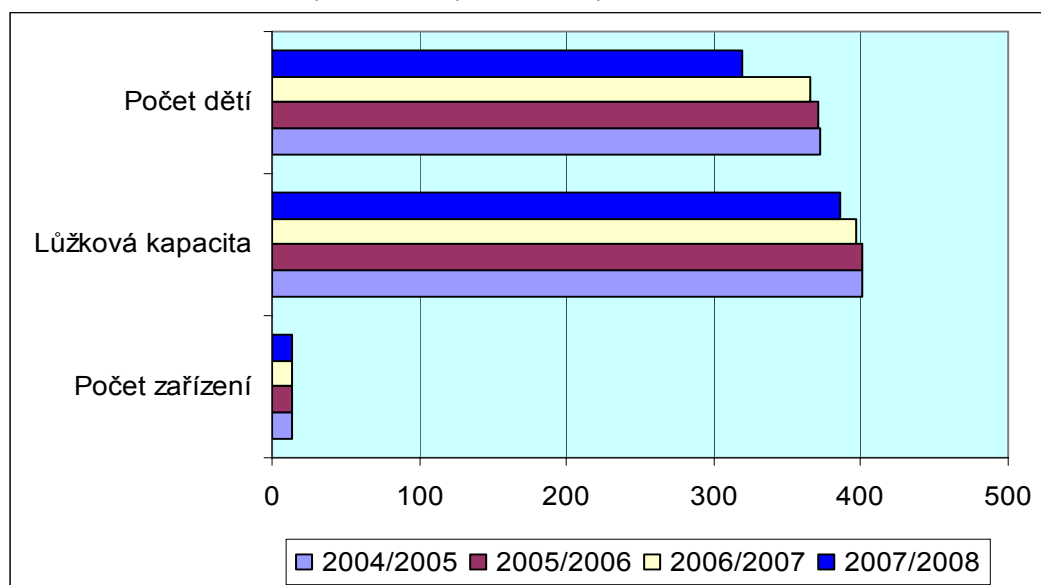
Tabulka č. 43 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Obec, církev	Celkem
Jeseník	2	0	0	2
Olomouc	2	0	0	2
Prostějov	3	0	0	3
Přerov	3	0	1	4
Šumperk	2	0	0	2
Celkem	12	0	1	13

Tabulka č. 44 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

Dětské domovy	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet dětí	V tom			Počet pracovníků
				Předškolního věku	Věku povinné školní docházky	Po skončení školní docházky	
Celkem	13	386	319	21	214	84	203

Graf č. 25 Dětské domovy, přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech – srovnání 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008



2.9.2 Střediska volného času

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména pak ve střediscích volného času (dále SVČ).

Střediska volného času jsou právními subjekty s příspěvkovou formou hospodaření. Zaujímají dominantní postavení v oblasti zájmového vzdělávání. Významně se podílí na často tolik diskutovaném využívání volného času dětí, žáků, studentů, případně i dospělých osob. Vysoká kvalita aktivit SVČ v oblasti zájmového vzdělávání, zkušenosti i znalosti lokálních poměrů a podmínek jim umožňují pružně reagovat na současné požadavky a trendy v oblasti naplňování volného času. Střediska volného času poskytují odbornou pomoc školám, školským zařízením, občanským sdružením a vytváří podmínky pro individuální práci s talenty.

Střediska volného času úspěšně pracovala s dětmi, mládeží i s osobami potencionálně ohroženými sociální inkluzí. Při zájmové činnosti se SVC významně podílela na integraci handicapovaných dětí, které se účastnily pravidelné, příležitostné i táborevé činnosti. Střediska volného času byla zařazena mezi subjekty plnící úkoly v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky a aktivit posilujících u dětí a mládeže zdravý životní styl. Význam SVC roste i v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, rozšiřující se dopravní výchovy a integraci minoritních skupin. Převážná část těchto činností byla součástí zájmových útvarů, výukových programů pro školy, soutěží a otevřených aktivit.

Olomoucký kraj v současné době disponuje stabilizovanou sítí středisek volného času. Tvoří ji 18 zařízení, z toho je 6 zřizovaných krajem, 9 obcemi, 2 církví a 1 soukromou osobou. Zájmové vzdělávání bylo SVC ve školním roce 2007/2008 uskutečňováno zejména těmito formami:

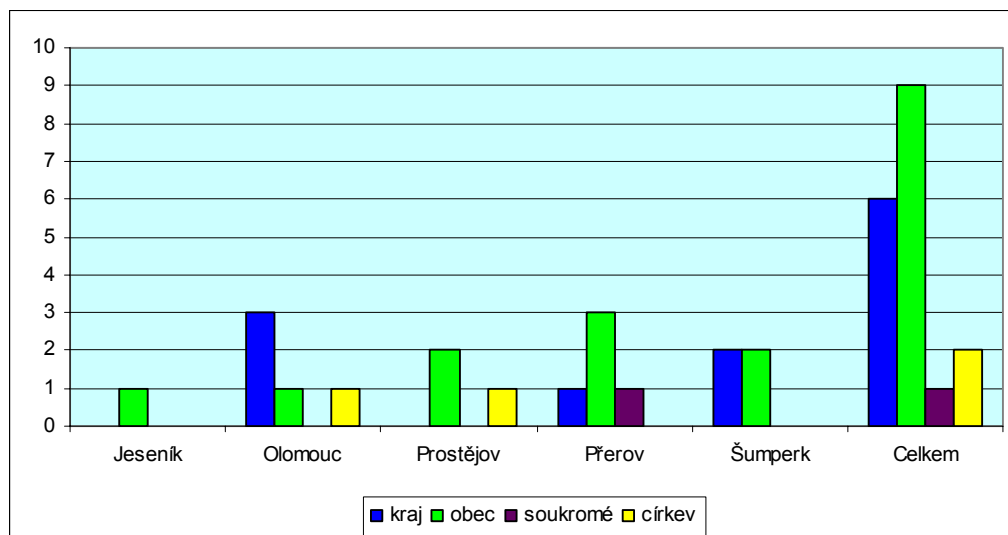
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – zájmový útvar, klub, soubor, kurz apod.,
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností – soutěže, přehlídky, vzdělávací programy pro školy, soustředění, příměstské tábory,
- táborevou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde SVC vykonává činnost školského zařízení – letní a zimní tábory, sportovní soustředění apod.,
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo
- využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Střediska volného času v souladu se střednědobými návrhy krajského vzdělávání rozšířila nabídku spontánních aktivit, volně přístupných, nezávislých na pravidelné účasti. Ve školním roce 2007/2008 SVC uspořádala celkem 4 178 akcí, kterých se zúčastnilo 212 881 účastníků.

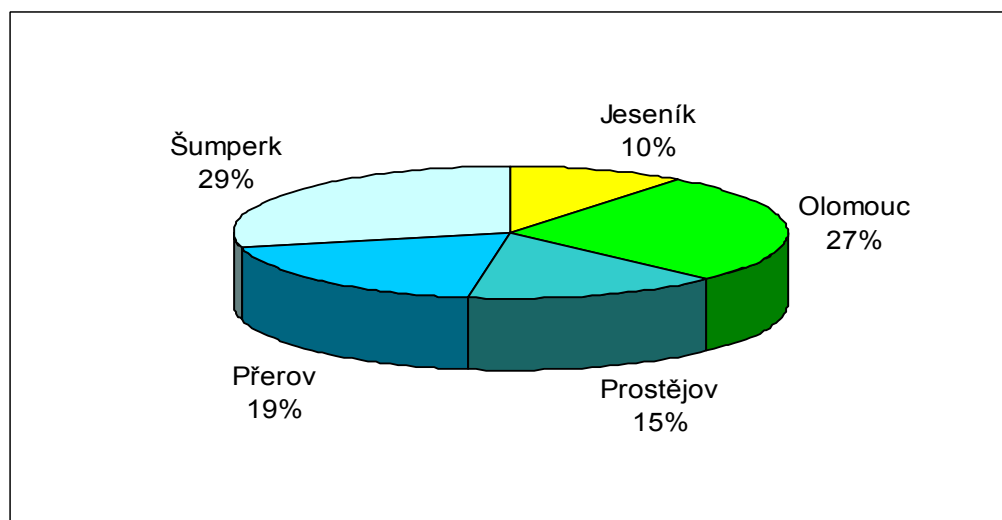
Tabulka č. 45 Střediska volného času v Olomouckém kraji, počty zájmových útvarů, akcí, táborů a počty účastníků

Okres	Zřizovatel kraj/ obec/ soukromé/ církvev	Zájmové útvary	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Účastníci akcí	Počet táborů	Účastníci táborů
Jeseník	0/1/0/0	140	1531	364	16733	5	77
Olomouc	3/1/0/1	370	5059	1291	63285	138	3793
Prostějov	0/2/0/1	202	2300	125	12115	43	1265
Přerov	1/3/1/0	256	2981	913	40466	89	2071
Šumperk	2/2/0/0	391	4291	1485	80282	91	2464
Celkem	6/9/1/2	1359	16162	4178	212881	366	9670

Graf č. 26 SVČ, celkový počet zařízení, rozdělení dle zřizovatele



Graf č. 27 Zájmové útvary SVČ, procentuální vyjádření



2.9.3 SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám

Střediska služeb školám jsou školskými účelovými zařízeními. Jejich základním posláním je napomáhat školám a školským zařízením při jejich činnosti. Zajišťují služby materiálně-technické, poradenské, informační a ekonomicko – administrativní.

Z dalších konkrétních činností středisek je možno jmenovat:

- zajišťování nákupu a distribuce učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb
- opravy didaktické techniky a školního nábytku (včetně jeho výroby)
- vedení účetnictví a personální agendy pro školy a školská zařízení s právní subjektivitou
- ubytovací a stravovací služby, doprava
- organizace a zajišťování práce metodiků a metodických kabinetů
- ostatní materiálové služby
- poradenství (ekonomické, právní)

Ve školním roce 2007/2008 v Olomouckém kraji působilo jedno středisko služeb školám, a to SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace. Jedná se o instituci s celokrajskou působností, s detašovanými pracovišti v Olomouci, Šumperku, Přerově a Jeseníku, která funguje převážně na bázi samofinancování.

Ve školním roce 2007/2008 se SCHOLA SERVIS zaměřila zejména na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizačně zajistila celkem 312 seminářů, kterých se zúčastnilo 5 220 pedagogických pracovníků.

Z tématických oblastí se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SCHOLA SERVIS věnovala zejména jazykově metodickým kurzům, průřezovým tématům v různých vzdělávacích oblastech a předmětech, projektům RWC, seminářům k přípravě ŠVP na středních školách, alternativním způsobům výuky, evaluaci žáků, učitelů a školy, seminářům zaměřeným na poruchy chování a učení, školské legislativě atd. SCHOLA SERVIS dále pořádá kvalifikační studia pro asistenty a pro ředitele škol a školských zařízení.

SCHOLA SERVIS pořádá semináře ve všech okresech Olomouckého kraje a v rámci svých služeb realizuje semináře na zakázku přímo pro jednotlivé školy.

SCHOLA SERVIS ve školním roce 2007/2008 úspěšně realizovala projekt v rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků s názvem Kompetentní vedení školy aneb zvládnutí managerských dovedností. Projekt byl zaměřen na zkvalitnění řízení škol a zlepšení klimatu ve školách.

2.10 Školní stravování

Ve školním roce 2007/2008 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 676 zařízení školního stravování (dále jen ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny – vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 82 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 575 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 16 zařízení zřizovala soukromá osoba, 3 zařízení byla zřízena církví.

Celkem bylo zapsáno ke stravování 108 073 strážníků, z toho 22 400 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 83 444 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 1 752 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 477 strážníků bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví.

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 159 pracovníků, z toho 330 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 787 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 37 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 5 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví.

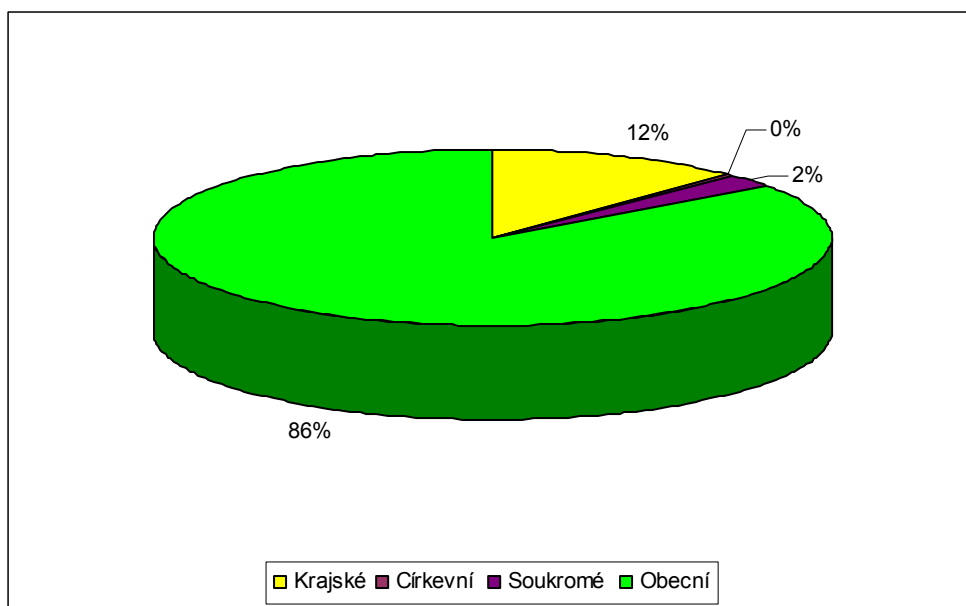
Plánovaná cílová kapacita zařízení školního stravování byla celkem 131 382 jídel, z toho 21 518 jídel v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 108 669 jídel v ZŠS zřizovaných obcemi, 1 195 jídel v ZŠS soukromého zřizovatele.

Produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 50 strážníků na jednoho pracovníka ZŠS, 68 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 47 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných obcemi, 47 strážníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 95 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví.

Tabulka č. 46 Zařízení školního stravování, počty zařízení podle zřizovatele

Okres	Krajské	Obecní	Soukromé	Církevní	Celkem
Jeseník	8	43	0	0	51
Olomouc	29	197	6	3	235
Prostějov	10	90	2	0	102
Přerov	18	128	6	0	152
Šumperk	17	117	2	0	136
Celkem	82	575	16	3	676

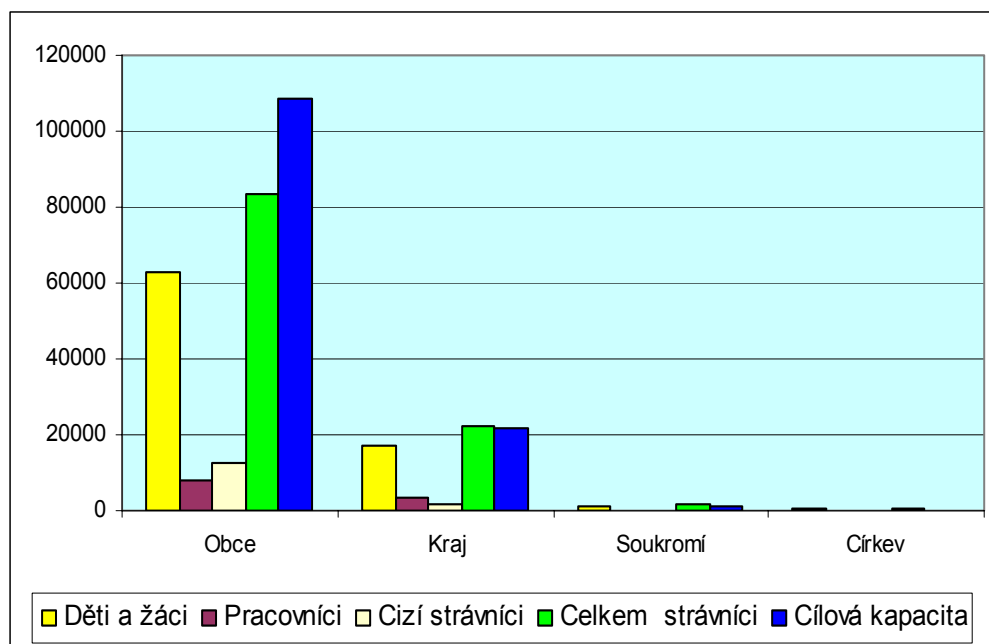
Graf č.28 Zařízení školního stravování, počty zařízení – procentuální vyjádření



Tabulka č. 47 Zařízení školního stravování, počty zapsaných strávníků podle zřizovatele

Zřizovatel	Děti a žáci	Pracovníci	Cizí strávníci	Celkem strávníci	Cílová kapacita
Obce okr. Jeseník	3689	559	1072	5320	8648
Obce okr. Olomouc	22871	3066	3426	29363	35720
Obce okr. Prostějov	10738	1168	1072	12978	16589
Obce okr. Přerov	13597	1474	3241	18312	23342
Obce okr. Šumperk	11828	1663	3980	17471	24370
Obce celkem	62723	7930	12791	83444	108669
Kraj	16967	3519	1914	22400	21518
Soukromník	1315	251	186	1752	1195
Církev	429	48	0	477	0
Celkem	81434	11748	14891	108073	131382

Graf č.29 Počty zapsaných strážníků a cílová kapacita



Tabulka č. 48 Zařízení školního stravování, počty pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na úvazky

Zřizovatel	Vedoucí ZŠS		Ostatní pracovníci ZŠS		Celkem pracovníků ZŠS	
	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
Obce okr. Jeseník	34	16,4	96	76,5	130	92,6
Obce okr. Olomouc	75	59,5	548	382,1	604	441,1
Obce okr. Prostějov	56	31,7	273	159,2	317	190,9
Obce okr. Přerov	55	39,4	330	230,4	380	269,9
Obce okr. Šumperk	68	46,1	310	220,9	356	267,1
Obce celkem	288	193,1	1557	1069,1	1787	1261,6
Kraj	48	40,9	285	241,1	330	282,1
Soukromník	6	2,9	32	21,4	37	24,3
Církev	2	1,1	4	1,8	5	2,9
Celkem	344	238	1878	1333,4	2159	1570,9

2.11 Pedagogičtí pracovníci ve školství

Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2007/2008 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 9 438 pedagogických pracovníků, z toho 7 188 žen.

Tabulka č. 49 Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji – celkový přehled

Okres	Fyzické osoby celkem	Z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané		
			celkem	z toho ženy	z celku bez kvalifikace
Jeseník	633	472	572,8	428,8	120,4
Olomouc	3488	2651	3143,3	2405,9	201,5
Prostějov	1434	1133	1287,9	1022,4	108,8
Přerov	1967	1498	1783,2	1365,6	141,6
Šumperk	1916	1434	1731,9	1294,2	224,4
Celkem	9438	7188	8519,1	6516,9	796,7

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v mateřských školách byla 95,3 %. Největší zastoupení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků bylo v mateřských školách okresu Jeseník (11,7 %), nejméně v okrese Olomouc (2,9 %)

Tabulka č. 50 Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé včetně ředitelů	Z toho nekvalifik. učitelé %	
Jeseník	95,9	11,2	11,7
Olomouc	530,7	15,6	2,9
Prostějov	253,4	12,6	5,0
Přerov	301,7	11,2	3,7
Šumperk	283,8	20,7	7,3
Celkem	1465,5	71,3	4,7

Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 3 855 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 1 582,1 na 1. stupni a 1 920,7 na 2. stupni. Nekvalifikovaných vyučujících na 1. stupni vyučovalo 175,2 což je 9,8 %, na 2. stupni 177 vyučujících, což je 8,4 %.

Tabulka č. 51 Počet pedagogických pracovníků, vyjádřeno procentuálně (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	Z toho kvalifikovaných				Z toho nekvalifikovaných			
		na 1.stupni	%	na 2.stupni	%	na 1.stupni	%	na 2.stupni	%
Jeseník	275,8	99,0	78,4	118,9	79,5	27,2	21,6	30,7	20,5
Olomouc	1346,8	587,2	95,4	707,9	96,8	28,6	4,6	23,1	3,2
Prostějov	610,0	246,9	88,9	306,0	92,1	30,8	11,1	26,3	7,9
Přerov	790,3	328,1	92,0	395,8	91,3	28,5	18,0	37,9	8,7
Šumperk	832,1	320,9	84,2	392,1	86,9	60,1	15,8	59,0	13,1
Celkem	3855,0	1582,1	90,2	1920,7	91,6	175,2	9,8	177,0	8,4

Pedagogičtí pracovníci ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučovalo celkem 747 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 543,3 mělo kvalifikaci ze speciální pedagogiky pro daný druh školy, což je 72,7 %.

Tabulka č. 52 Počet pedagogických pracovníků ve třídách pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	Z toho se spec. ped. kvalifikací	V tom vyučující		
			v mateřské škole	v základní škole	na střední škole
Jeseník	91,6	52,1	4,3	51,3	35,9
Olomouc	242,3	175,9	18,0	140,2	84,1
Prostějov	90,0	79,6	15,6	57,6	16,8
Přerov	123,3	110,3	16,0	82,7	24,6
Šumperk	199,8	125,4	23,0	139,3	37,5
Celkem	747,0	543,3	76,9	471,1	198,9

Pedagogičtí a odborní pracovníci speciálních pedagogických center

Ve speciálních pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 39 pedagogických a odborných pracovníků, z toho 32 mělo vysokoškolské vzdělání v oboru, v němž vyvíjejí svou činnost.

Tabulka č. 53 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálních pedagogických centrech

Okres	Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci	Zdravotní pracovníci
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	9	4	1	1
Prostějov	2	1	1	0
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	12	4	4	0
Celkem	23	9	6	1

Pedagogičtí pracovníci středních škol

Ve středních školách v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 3115,4 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 364,8 bez potřebné kvalifikace (11,7 %).

Tabulka č. 54 Počet pedagogických pracovníků středních škol (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	Z toho bez kvalifikace
Jeseník	201,0	51,4
Olomouc	1209,5	129,5
Prostějov	424,5	39,2
Přerov	681,6	63,0
Šumperk	598,8	81,7
Celkem	3115,4	364,8

Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Na vyšších odborných školách vyučovalo celkem 83,1 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 8,1 bez potřebné kvalifikace (9,7 %).

Tabulka č. 55 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané)

Okres	Učitelé celkem	Z toho bez kvalifikace
Jeseník	0	0
Olomouc	56,5	4,7
Prostějov	0	0
Přerov	9,5	0,8
Šumperk	17,1	2,6
Celkem	83,1	8,1

Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji celkem 570 pedagogických pracovníků, z toho 53 externě.

Tabulka č. 56 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách

Okres	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	65	2
Olomouc	176	20
Prostějov	93	17
Přerov	100	8
Šumperk	83	6
Celkem	517	53

Pedagogičtí pracovníci jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky vyučovalo žáky celkem 37 pedagogických pracovníků, z toho 14 externě.

Tabulka č. 57 Počet pedagogických pracovníků jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

Okres	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	0	0
Olomouc	9	5
Prostějov	0	0
Přerov	10	8
Šumperk	4	1
Celkem	23	14

Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poradn

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má i další místa poskytovaných školských služeb v okresech Jeseník, Prostějov, Přerov a Šumperk.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 55 pedagogických a odborných pracovníků.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologických poradnách

	Psychologové	Pedagogové	Z toho speciální pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
Celkem	27	21	21	5	2

Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo celkem 777 pedagogických pracovníků, z toho 664 externích a 113 interních.

Tabulka č. 59 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

Okres	Interní pedagogičtí pracovníci	Externí pedagogičtí pracovníci
Jeseník	6	77
Olomouc	38	168
Prostějov	18	111
Přerov	17	156
Šumperk	34	152
Celkem	113	664

Tabulka č. 60 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Okres	Asistenti pedagogů				Psychologové		Trenéři		Speciální pedagog.		Výchovní poradci
	Pro žáky se zdrav. postižením		Pro žáky se soc. znevýhod.								
	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO	Přep.	FO
Jeseník	24	16,2	11	10,4	0	0	0	0	20	20	22
Olomouc	66	45,7	8	6,4	1	0,5	48	8	5	4,8	105
Prostějov	49	30,6	6	5,3	2	0,9	4	0,7	7	7	51
Přerov	69	43	8	8	1	0,2	0	0	2	2	63
Šumperk	55	37,7	5	4,2	3	1,7	0	0	47	40,8	54
Celkem	263	173,2	38	34,3	7	3,3	52	8,7	81	74,6	295

Zkratky: Přep. = přepočtení na plně zaměstnané, FO = fyzické osoby

2.12 Další vzdělávání dospělých

Další vzdělávání ve školách probíhalo formou kurzu pro doplnění základního vzdělání (v základní škole), rekvalifikačních kurzů prováděných středními školami ve spolupráci s úřady práce a prostřednictvím ostatních forem studia (ve středních školách).

Kurzy pro doplnění základního vzdělání

Tabulka č. 61 Kurzy pro doplnění základního vzdělání v základních školách a středních školách

Okres	Počet kurzů v ZŠ	Počet žáků	Počet kurzů v SŠ	Počet žáků	Počet kurzů v ZŠ praktické a ZŠ speciální	Počet žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	0	0	0	0	0	0
Prostějov	1	5	0	0	0	0
Přerov	0	0	0	0	0	0
Šumperk	0	0	0	0	0	0
Celkem	1	5	0	0	0	0

Kurz pro doplnění základního vzdělání ve školním roce 2007/2008 byl realizován pouze v Základní škole a mateřské škole Prostějov, Rejskova tř. 4. Ve středních školách, základních školách praktických a základních školách speciálních kurzy pro doplnění základního vzdělání neproběhly.

Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2007/2008 bylo organizováno 21 rekvalifikačních kurzů, ve kterých se vzdělávalo 292 účastníků. Tyto kurzy proběhly na středních školách ve všech okresech Olomouckého kraje s výjimkou okresu Šumperk.

Tabulka č. 62 Počet rekvalifikačních kurzů a účastníků

Okres	Počet kurzů	Počet účastníků
Jeseník	13	183
Olomouc	5	76
Prostějov	1	5
Přerov	2	28
Šumperk	0	0
Celkem	21	292

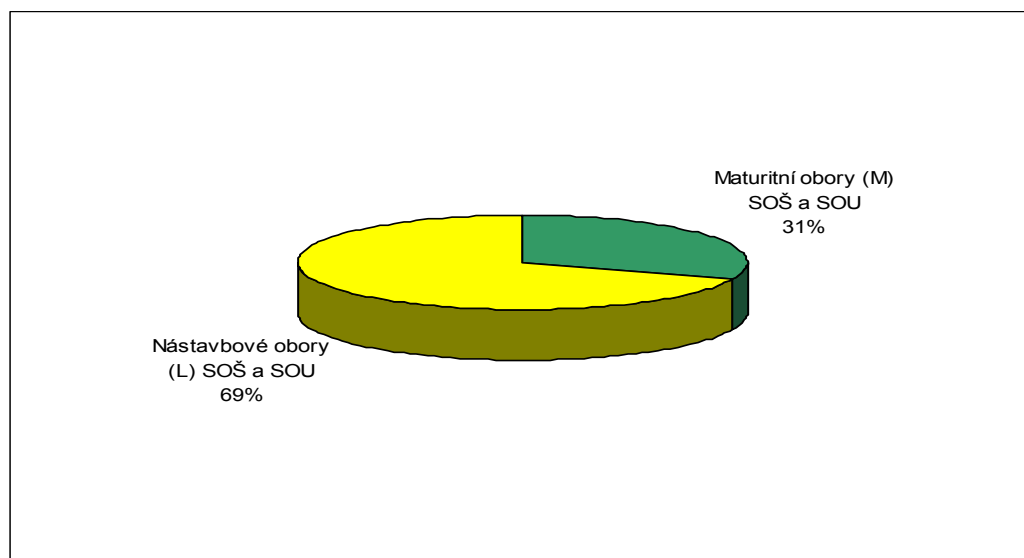
Ostatní formy studia na středních školách

Střední školy Olomouckého kraje organizují vedle denního studia i ostatní formy studia (OFS), jako dálkové, večerní a distanční. V ostatních formách studia ve středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2007/2008 celkem 1 909 žáci.

Tabulka č. 63 SOŠ a SOU - OFS, žáci celkem

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2007/2008	Žáci nově přijatí do 1.ročníku
Jeseník	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	30	0	30
		nástavbové obory (L)	71	0	53
	Celkem		101	0	83
Olomouc	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	130	11	40
		nástavbové obory (L)	612	113	288
	Celkem		742	124	328
Prostějov	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	0	0	0
		nástavbové obory (L)	185	22	108
	Celkem		185	22	108
Přerov	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	71	13	33
		nástavbové obory (L)	315	73	168
	Celkem		386	86	201
Šumperk	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	359	47	129
		nástavbové obory (L)	136	42	67
	Celkem		495	89	196
Celkem	SOŠ a SOU	maturitní obory (M)	590	71	232
		nástavbové obory (L)	1319	250	684
	Celkem		1909	321	916

Graf č. 30 Počet žáků v ostatních formách studia ve středních školách - vyjádřeno v procentech



2.13 Výsledky vzdělávání v kraji

Ve školním roce 2007/2008 provedla Česká školní inspekce (dále ČŠI) ve školách a školských zařízeních v Olomouckém kraji celkem 181 inspekčních činností. Sledované a hodnocené subjekty představují 27,5 % celkového počtu škol a školských zařízení Olomouckého kraje.

2.13.1 Souhrnné poznatky o předškolním vzdělávání

Inspekční činnost se uskutečnila ve 42 mateřských školách (tj. 10 % z celkového počtu mateřských škol v Olomouckém kraji), z těchto škol bylo 7 samostatnými právními subjekty, 35 bylo součástí základní školy. Průměrná naplněnost hodnocených škol se pohybovala na úrovni 78,5 %.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Kladná zjištění:

- Strategie a plánování činnosti škol vytvářely předpoklady pro zkvalitňování naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Ředitelky mateřských škol ve většině případů splňovaly předpoklady pro výkon funkce.
- Ve všech školách byla ustavena pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky školy.
- Personální podmínky škol umožňovaly naplňování stanovených cílů školních vzdělávacích programů. V rámci celoživotního profesního růstu se zvýšil podíl učitelů MŠ s vysokoškolským vzděláním.
- Školy vytvářely podmínky pro systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Materiální podmínky umožňovaly naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Školy informovaly veřejnost o své vzdělávací nabídce, přijímání k předškolnímu vzdělávání realizovaly v souladu se zákonným ustanovením na základě stanovených kritérií, respektovaly přednostní přijímání dětí před zahájením povinné školní docházky. O přijetí dětí vydávaly ředitelky rozhodnutí v souladu s právním předpisem.
- Školy využívaly podněty rodičovské veřejnosti k obohacování vzdělávací nabídky a informovaly rodiče o úspěšnosti dětí v předškolním vzdělávání. Na dobré úrovni probíhala spolupráce škol se zřizovatelem, což přispívalo k zajišťování kvalitních podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání a realizaci školních vzdělávacích programů.
- Vnitřní prostředí převážné většiny škol příznivě ovlivňovalo osobnostní rozvoj dětí a podporovalo naplňování stanovených cílů školních vzdělávacích programů (dále také ŠVP).
- Většina škol ve svých ŠVP deklarovala rozvíjení kompetencí u dětí. V průběhu předškolního vzdělávání školy uplatňovaly vhodné aktivizující a tvořivé metody a formy práce, činnostní učení i skupinovou organizaci.
- Kvalitu vzdělávání podporovalo cílené využívání didaktických pomůcek, hraček, materiálů i prostředků informačních a komunikačních technologií. Zázemí zahrad sloužilo nejen pro rekreační činnosti dětí, ale i realizaci vzdělávacích aktivit.
- Školy převážně zapracovávaly do svého ŠVP oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Děti nadané statisticky nevykazovaly. Rozvoj nadání dětí školy podporovaly nabídkou kroužků a organizováním nadstandardních aktivit.
- Mateřské školy podporovaly jazykové vzdělávání dětí, trendem bylo seznamování dětí s cizími jazyky, zejména s angličtinou, a prohlubování jazykových kompetencí učitelů.

- Velmi dobré výsledky byly při inspekční činnosti zjištěny v oblasti podpory rozvoje komunikativních dovedností, rozvoje zájmu o učení, v podpoře dovedností, které předcházejí rozvoji čtení a psaní, při kultivaci estetického vnímání a v rozvoji komunikativních dovedností dětí.
- U řady škol došlo ke zlepšení materiálního vybavení výpočetní technikou, téměř všechny hodnocené MŠ byly připojeny na internet. Přibylo MŠ vybavených výpočetní technikou pro její využívání dětmi, včetně vhodného programového vybavení, a škol s vlastními webovými stránkami.

Negativní zjištění:

- U spojených subjektů základní a mateřská škola (dále ZŠ a MŠ) byly pouze ve 30 % strategické cíle a koncepční záměry zpracovány za celý subjekt. V ostatních případech nebyla MŠ v rámci dlouhodobých záměrů subjektu zatím vnímána jako rovnocenná součást sloučeného subjektu, tím plánování dostatečně nepodporovalo naplňování hlavních cílů předškolního vzdělávání.
- U sloučených subjektů ZŠ a MŠ se stále vyskytovalo nejednoznačné stanovení kompetencí vedoucích zaměstnankyň MŠ. V některých případech neměly stanoveny žádné kompetence, jindy měla učitelka pověřená vedením mateřské školy delegovány všechny řídicí kompetence, mnohdy bez snížení úvazku přímé pedagogické práce a často i finanční motivace, což mělo negativní dopad na klima školy a často i na kvalitu řízení.
- Vnitřní dokumenty škol jsou zpracovány převážně na podporu realizace školních vzdělávacích programů. Formálnost vnitřní kontroly a vlastního hodnocení však často neumožňuje dostatečnou zpětnou vazbu z průběhu a výsledků předškolního vzdělávání.
- Nekvalifikované učitelky byly evidovány zejména v MŠ s nízkým počtem dětí v malých obcích. U společných subjektů ZŠ a MŠ někdy docházelo ke slučování částečných úvazků učitelek v rámci subjektu. Důsledkem byla nekvalifikovaná výuka a minimální či žádné souběžné působení učitelek ve třídách MŠ, což mělo nepříznivý vliv na kvalitu vzdělávání.
- Jako méně vhodné se ukazuje využívání externích lektorů v předškolním cizojazyčném vzdělávání, jednorázové lekce vyučujících bez znalosti didaktiky a metodiky předškolního vzdělávání jsou málo přínosné.
- U většiny škol stagnovala obnova dětského nábytku a tělovýchovného nářadí.
- V důsledku udržení celých pracovních úvazků učitelek byly třídy MŠ naplňovány na výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě, tj. na maximální počet 28 dětí. Školy v důsledku těchto vysokých počtů dětí vyhodnocovaly rizika (zvláště nedostatek pedagogického dozoru) a omezovaly akce mimo vlastní areál (školy v přírodě, návštěva divadel, výstav, výlety, exkurze, plavání).
- Zejména v městských MŠ se začala projevovat maximální naplněnost kapacity subjektů.
- Vysoké počty dětí v některých třídách však omezovaly volbu především pohybových aktivit dětí.
- Pravidla pro hodnocení dětí byla ve školách převážně stanovena, často však nevycházela z právní normy. Na různé úrovni prováděly školy průběžnou diagnostiku dětí a individuální hodnocení jejich výkonů v souladu s principy stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Nejčastěji školy diagnostikovaly a hodnotily děti před zahájením povinné školní docházky. Průběžná diagnostika byla převážně využívána při specifickém výchovném či vzdělávacím problému dítěte. V malé míře byly děti vedeny k sebehodnocení.
- Snížil se počet škol, které mohly vytvořit a nabídnout vhodné podmínky pro integraci dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami, a to převážně z důvodu vysokých počtů zapsaných dětí ve třídách. V některých školách se na vzdělávání těchto dětí podílela kvalifikovaná pedagogická pracovnice s příslušnou specializací nebo asistentka pedagoga. Celkově však přetrvávala integrace dětí bez oficiálního vykazování a často bez zpracování individuálních vzdělávacích plánů.

- Nastavený evaluační systém škol měl velmi nízkou vypovídací hodnotu a nevytvářel zpětnou vazbu pro posouzení úrovně výsledků vzdělávání. Školy nevytvářely účinné nástroje pro podporu úspěšnosti dětí ve vzdělávacím programu, převážně nedoceňovaly význam a potřebu funkční diagnostiky v průběhu celého předškolního vzdělávání, zaměřovaly se jen na děti před zahájením povinné školní docházky. Jen ojediněle školy věnovaly účinnou individualizovanou pomoc při zajištění specifických potřeb dětí.

Soulad ŠVP - RVP PV

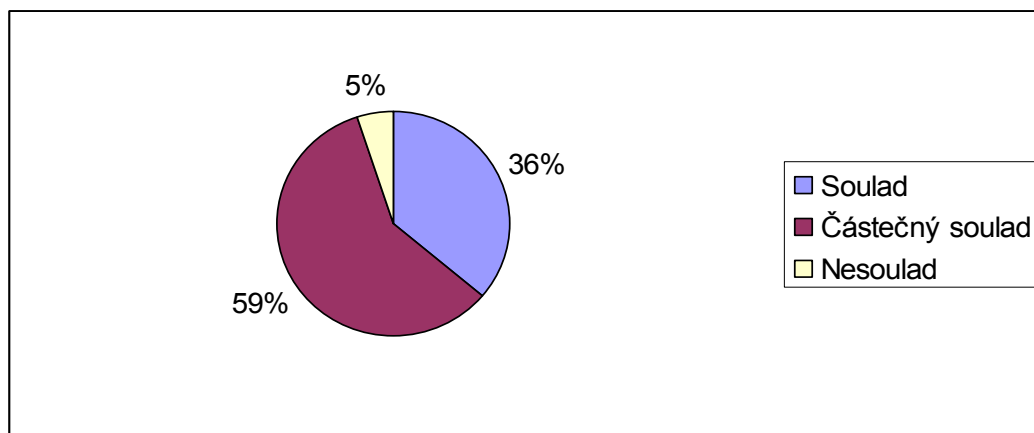
Všechny sledované školy realizovaly ve školním roce 2007/2008 vlastní školní vzdělávací program. Plně v souladu s RVP PV bylo 15 ŠVP, z nich 4 mohou sloužit jako příklad dobré praxe, ve 25 školách byl ŠVP v částečném souladu s RVP PV, ve 2 školách ŠVP nebyl v souladu s požadavky školského zákona. Formální stránka zpracování ŠVP měla rozdílnou úroveň – od přehledného, kompaktního dokumentu po nesourodý materiál. Po obsahové stránce se v programech vyskytla mnohá dílčí rizika, která se však většinou negativně neprojevila ve sledovaném procesu předškolního vzdělávání.

Nejčastější nedostatky hodnocených ŠVP:

- nedefinování vzdělávacích záměrů a cílů programu a absence funkční zpětné vazby vůči zjišťování kvality předškolního vzdělávání
- nejasnost forem a metod předškolního vzdělávání
- problém s definováním a vytvořením integrovaných bloků předškolního vzdělávání
- školy nezahrnuly do programu své podmínky a charakteristiky tříd
- evaluační činnost škol nesměřovala k podpoře kvalitativních změn v předškolním vzdělávání a netvořila funkční systém, školy nedefinovaly nástroje pro zjišťování kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Trendem je vnímání ŠVP jako otevřeného materiálu, který projde další inovací. V praxi školy pociťují absenci systematického dalšího vzdělávání srovnatelného s projektem Koordinátor pro základní vzdělávání.

Graf č 31. Soulad ŠVP s RVP PV v navštívených školách ve školním roce 2007/2008



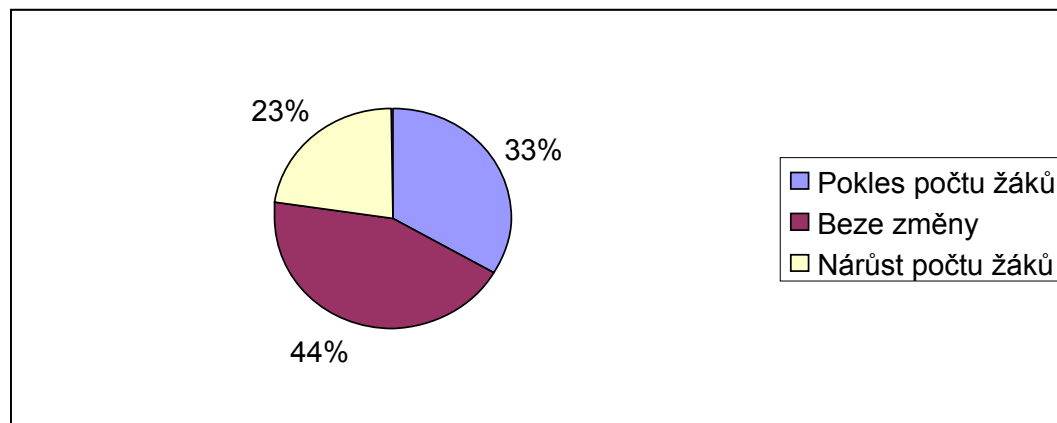
Srovnání MŠ Olomouckého kraje s ČR

Na základě zjištění při inspekční činnosti v mateřských školách Olomouckého kraje lze konstatovat, že ve většině sledovaných ukazatelů nejsou zásadní rozdíly mezi stavem v Olomouckém kraji a ostatními kraji republiky.

2.13.2 Souhrnné poznatky o základním vzdělávání

Inspekční činnost se uskutečnila v 82 základních školách (dále také ZŠ), tj. 29,6 % z celkového počtu základních škol v Olomouckém kraji. ČŠI prošetřila 15 stížností, z nichž 6 bylo důvodných. Všechny subjekty měly platné zřizovací listiny a rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku. Průměrná naplněnost sledovaných základních škol se pohybovala na úrovni 56,5 %.

Graf č 32 Trendy v počtu žáků základních škol v posledních třech letech v Olomouckém kraji



Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Kladná zjištění:

- Strategie škol, plánování a organizování jejich činnosti zpravidla vždy vytvářely předpoklady pro naplňování cílů základního vzdělávání.
- Kvalita zpracování i realizace koncepčních záměrů se postupně dostávají na vyšší úroveň.
- Řízení převážné většiny škol na základě delegování kompetencí, zodpovědnosti a participace pedagogických pracovníků na chodu školy vytvářely zpravidla vhodné podmínky pro realizaci cílů základního vzdělávání. Ředitelé škol splňovali pro výkon funkce kvalifikační předpoklady
- Ve většině škol byl zaveden vnitřní kontrolní systém, který umožňoval získávat informace o průběhu vzdělávání.
- Vzdělávání ve většině plně organizovaných škol zajišťovali učitelé s náležitou odbornou kvalifikací.
- Školy postupně zkvalitňují své materiální zázemí, rychlost a rozsah zlepšování materiálních podmínek závisí převážně na možnostech zřizovatele a částečně i na schopnosti školy zapojit se do různých projektů a grantů.
- Ve většině základních škol byly zpravidla vytvořeny adekvátní podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Úrazovost měla spíše stagnující až mírně klesající tendenci.
- Organizace vzdělávání i předmětová skladba rozvrhu respektovaly obecné psychohygienické a didaktické zásady. Vnitřní prostředí většiny škol bylo příznivé, vytvářelo vhodné předpoklady pro efektivní vzdělávání, podporovalo zdravý osobnostní rozvoj žáků.
- Školy měly vytvořenou strategii prevence sociálně patologických jevů a ustanoveny funkce metodiků prevence. Školní preventivní strategie byly pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány.
- Téměř všechny školy systematicky a dlouhodobě rozvíjely partnerství se zřizovatelem, školskou radou, rodiči a dalšími subjekty (spádové a partnerské školy, místní organizace,

odborná pracoviště, sponzoři). Tato spolupráce rozšiřovala možnosti pro zlepšování podmínek vzdělávání a realizaci školních vzdělávacích programů.

- Ve výuce byly účelně využity dostupné učební pomůcky, učebnice a další učební texty, v případě možnosti byla výuka organizována v odborných učebnách. Často školy využívaly prostředky ICT, zejména internet jako zdroj informací.
- Vzdělávací strategie škol, materiální podpora, zvolené učební metody a formy práce i organizace sledovaných vyučovacích hodin vedly ve většině případů k aktivnímu rozvíjení a prohlubování žákovských kompetencí. Mimoškolní aktivity zaměřené na soutěže a práce v projektech byly ve většině škol vhodným doplněním vzdělávání a vhodným motivačním činitelem.
- Pravidla pro hodnocení žáků byla součástí školních řádů nebo byla vedena jako jejich příloha.
- Téměř všechny školy měly vytvořeny mechanismy pro podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajistily jim individuální péči na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výuku těchto žáků v některých případech vhodně podporovalo přidělení asistentů pedagoga. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli většinou při hodnocení zohledňováni.

Negativní zjištění:

- Všechny sledované školy zpracovaly svá hodnocení podle struktury dané příslušným právním předpisem. Úroveň vlastních hodnocení byla různá, zpravidla se však vyskytly formální či obsahové nedostatky (polovina škol). Kvalitní hodnocení, která se stala východiskem pro pozitivní ovlivňování vzdělávání, byla zaznamenána jen ojediněle. Obvykle chyběla provázanost závěrů vlastního hodnocení se strategií a plánováním činnosti školy.
- Na málotřídních školách část výuky z organizačních důvodů již tradičně realizovaly vychovatelky školní družiny bez příslušné odborné kvalifikace. Stále přetrvává nedostatek odborně kvalifikovaných vyučujících cizích jazyků s příslušnou specializací. Častým jevem, zejména u menších škol, byla skutečnost, že učitelé 2. stupně vyučovali na 1. stupni (např. cizí jazyky, předměty výchovného zaměření).
- Některé školy vymezily zásady a kritéria hodnocení žáků velmi obecně, opomněly nastavit pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pravidla pro sebehodnocení žáků a pravidla pro použití slovního hodnocení.
- Ve výuce byla pravidla hodnocení dodržována s různou intenzitou a kvalitou. V případě neúspěšnosti žáků však nebyla prováděna analýza příčin a nebyla přijímána opatření ke zlepšení stavu.
- Rozbory dosažených výsledků žáků se mnohdy omezily pouze na statistické zpracování (tabulky, grafy), nebyly provedeny hlubší analýzy, chybělo stanovení příčin, návrhy následných postupů a přijímání opatření nebo změny v pravidlech pro hodnocení a klasifikaci.
- Monitorování selhávání žáků bylo v některých případech zkruseno vlivem málo efektivního kontrolního systému školy, který nezachytil, že část učitelského sboru se v hodnocení žáků od schválených pravidel odchýlila nebo že kritéria a pravidla nejsou správně nastavena nebo že nedostatky v některých případech vyplývají z nesprávně zvolených postupů v průběhu vzdělávání.
- Konzistentní opatření k postupné minimalizaci problémů v oblasti úspěšnosti žáků tak byla přijata jen některými subjekty. Tato skutečnost je negativním rysem základního vzdělávání v Olomouckém kraji a vyžaduje změnu v přístupu škol k této problematice.

Soulad ŠVP - RVP ZV

- Všechny hodnocené školy od školního roku 2007/2008 realizovaly ve výuce 1. a 6. ročníku vlastní školní vzdělávací programy, které byly zpracovány podle požadavků školského zákona.

- Plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) však byly pouze některé z nich, většinou s ním byly jen v částečném souladu. Po formální stránce byly zpracovány srozumitelně a přehledně, po obsahové stránce splňovaly většinu náležitostí. Při tvorbě programů byly obvykle respektovány reálné podmínky škol. Vzdělávací cíle a záměry školy i výchovné a vzdělávací strategie byly zpravidla jasně formulovány, průřezová témata byla často realizována formou projektů. Kladem byla i nápaditost zpracování a celková grafická úprava.

Nejčastější nedostatky hodnocených ŠVP:

- často chyběly poznámky k učebnímu plánu, což způsobilo nejasnosti v nabídce volitelných předmětů na 2. stupni a ve využití disponibilní časové dotace
- absence charakteristiky a vzdělávacích obsahů volitelných předmětů
- rozdíly v počtu vyučovacích hodin uvedených v učebním plánu a v charakteristice vyučovacích předmětů
- učební plány nebyly aktualizovány v souladu s Opatřením ministryně školství, čj. 15 523/2007-22, nebyl tak uveden správný počet hodin disponibilní časové dotace
- v učebním plánu byl pevně stanoven další cizí jazyk, což bude platit až od školního roku 2011/2012, nebyla tak stanovena jasná alternativa v případě jeho nezvolení
- ŠVP mnohdy neřešily oblast výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v potřebném rozsahu, nedostatečně tak vypovídaly o podmínkách a připravenosti škol pro zabezpečení výuky těchto žáků
- často chybělo stanovení postupu při zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- ŠVP se nezmiňovaly o dlouhodobých projektech a mezinárodní spolupráci, popř. nebylo zdůvodněno, proč se škola do žádného z dlouhodobých či mezinárodních projektů nezapojila
- pravidla pro hodnocení žáků v oblasti vzdělávací i výchovné byla vymezena příliš obecně
- chyběly cíle a kritéria autoevaluace

Souhrnné poznatky z inspekcí v prioritních tematických okruzích

Výuka cizích jazyků

Školy v rámci disponibilních hodin navyšovaly cizím jazykům hodinové dotace. Ve ŠVP byl první cizí jazyk (anglický) nabízen často již od 1. nebo 2. ročníku, školy tím sledovaly tzv. zákaznickou orientaci. Druhý cizí jazyk byl nabízen od 7. nebo 8. ročníku, výjimečně již v 6. ročníku.

- Odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků se v rámci celoživotního jazykového vzdělávání postupně zvyšuje, zejména v anglickém jazyku. Problémem zůstává neuznávání kvalifikace odborně kvalifikovaného učitele cizího jazyka z 2. stupně pro výuku na 1. stupni.
- Rozvoj osobnosti žáka zdokonalováním jazykové vybavenosti byl mnohdy nedostatečný a bez souvislosti s praktickým využitím jazyka. Školy málo doceňovaly možnost využití ICT při výuce cizích jazyků. Nadále přetrvával velký zájem o anglický jazyk a klesal zájem o německý jazyk.
- Úroveň vzdělávání v cizích jazycích byla školami sledována, práce s vlastním hodnocením v této oblasti se teprve formuje.

Přírodovědné vzdělávání

- Přírodovědné vzdělávání bylo samozřejmě součástí všech vzdělávacích programů a prolínalo mnoha vyučovacími předměty (např. fyzika, matematika, zeměpis, přírodopisem, chemie, prvouka, přírodověda).
- Personální zajištění přírodovědných předmětů bylo velmi dobré, výuku realizovali téměř vždy odborně kvalifikovaní učitelé

- Žáci získávali vědomosti v potřebném rozsahu, odborně na požadované úrovni. Uplatňované způsoby výuky vhodně přispívaly k rozvoji logického myšlení a klíčových kompetencí žáků zejména sociálních, komunikativních a kompetencí k řešení problémů.

Společenskovědní vzdělávání (SV)

- Oblast SV byla zpravidla začleněna do koncepce školy a učebních dokumentů a realizovala se především v rámci povinných předmětů (prvouka, vlastivěda, dějepis, občanská výchova, výchova k občanství). SV bylo podporováno také rozvíjením partnerství s místními organizacemi a participací školy na společenském životě a akcích místního a regionálního charakteru.
- Výuka společenskovědních předmětů byla většinou zajištěna odborně kvalifikovaně, další vzdělávání učitelů v této oblasti stagnovalo. Materiální zázemí mělo obvykle standardní úroveň, fond učebních pomůcek se postupně obnovoval.
- Výuka se vyznačovala střídáním vhodných metod a forem práce, které u žáků rozvíjely a upevňovaly žádané kompetence, a to zejména kompetence občanské a kompetence komunikativní. Názornost výuky byla vysoká.

Čtenářská gramotnost

- Ve vzdělávacích programech byla oblast čtenářské gramotnosti zařazena a v praxi byla rozvíjena.
- Školy byly standardně vybaveny učebnicemi, pracovními listy a knižním fondem, některé školy vlastnily počítačový software pro výuku čtení, téměř všechny školy měly školní knihovnu (různé úrovně). Běžnou praxí byla spolupráce s místními knihovnami a účast na literárních besedách. Mnohé školy také zpravidla nabízely zájmové útvary, jimiž rozvoj čtenářské gramotnosti podporovaly.
- Dílčí riziko pro utváření a rozvíjení čtenářských dovedností žáků představovala nízká úroveň části poskytované výuky realizovaná nekvalifikovanými pracovníky. Ve vztahu k této oblasti pedagogové absolvovali kurzy zaměřené především na inovaci výukových metod.
- Žáci se v hojné míře účastnili soutěží v komunikačních dovednostech jak v mateřském jazyce, tak v cizích jazycích (olympiády, recitační a literární soutěže).

Výchova ke zdraví

- Výchova ke zdraví patřila k prioritám škol, byla zakotvena v jejich koncepčních dokumentech, učebních osnovách i dokumentaci metodických orgánů, v této oblasti se vyskytovalo nejvíce projektů.
- Častá byla spolupráce se zřizovatelem v oblasti zajištění zdravého a bezpečného prostředí pro vzdělávání.
- Jednotlivá témata výchovy ke zdraví byla převážně účelně rozvržena do výuky mnoha vyučovacích předmětů, stěžejní zastoupení měla v předmětech prvouka, přírodověda a tělesná výchova.
- Učitelé vhodně využívali mezipředmětové vztahy a témata výchovy ke zdraví zařazovali dle aktuální situace.

Srovnání ZŠ Olomouckého kraje s ČR

Ve většině sledovaných ukazatelů nebyly zjištěny zásadní odlišnosti mezi stavem v Olomouckém kraji a ostatními kraji republiky. V části sledovaných základních škol Olomouckého kraje se ve větší míře projevil rizikový stav v oblasti zajištění výuky cizích jazyků odborně kvalifikovanými učiteli oproti celorepublikovému průměru. Z tohoto pohledu je pozitivní, že dalšímu vzdělávání učitelů v oblasti cizích jazyků byla věnována příkladná podpora výrazněji než v rámci republiky.

2.13.3 Souhrnné poznatky o středním vzdělávání

Plánovaná inspekční činnost se uskutečnila v 17 školách, tj. 19,3 % z celkového počtu středních škol v Olomouckém kraji.

Celkem byly vyřízeny 2 stížnosti (obě důvodné – hodnocení výsledků vzdělávání).

Formální náležitosti pro zařazení školy do školského rejstříku splnily všechny hodnocené školy. Průměrná naplněnost hodnocených středních škol Olomouckého kraje činila 77 %.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Kladná zjištění:

- Strategie škol, plánování a organizování jejich činnosti zpravidla vždy vytvářely předpoklady pro naplňování cílů středního vzdělávání.
- Koncepční záměry vycházely z objektivní analýzy aktuálního stavu a možností škol, navazovaly na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky i Olomouckého kraje, reflektovaly podněty regionálních úřadů práce, hospodářských komor a profesních sdružení. Kvalita zpracování i realizace konceptních záměrů se postupně dostávají na vyšší úroveň.
- Ředitelé středních škol splňovali pro výkon funkce kvalifikační předpoklady.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vedením škol plánovitě podporováno, převážně probíhalo v souladu s deklarovanými prioritami škol.
- Materiální zázemí škol se zlepšilo ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Na zkvalitnění podmínek mělo příznivý vliv získávání finančních prostředků mimo státní rozpočet (např. z evropských fondů).
- Ve většině středních škol byly zpravidla vytvořeny adekvátní podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Úrazovost žáků měla v hodnoceném období spíše stagnující až mírně klesající tendenci.
- Všechny hodnocené školy měly vytvořenou strategii prevence sociálně patologických jevů a ustanoveny funkce metodiků prevence. Školní preventivní strategie byly pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány.
- Vnitřní prostředí většiny škol bylo esteticky podnětné, moderní vybavení navazovalo na profilaci vyučovaných oborů.
- Téměř ve všech školách byly ve výuce účelně využity dostupné učební pomůcky.
- O své vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání hodnocené školy informovaly na veřejně přístupných místech v budovách škol, dálkovým přístupem prostřednictvím webových stránek, organizováním dnů otevřených dveří, prezentací na veřejnosti atd.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli ve školách evidováni, měli vypracované individuální vzdělávací plány, ve sledovaných hodinách byl patrný diferencovaný přístup k těmto žákům.

Negativní zjištění:

- Nástroje a postupy pro naplňování cílů vzdělávání byly zpravidla vymezeny. Nejčastější nedostatky spočívaly v přílišné obecnosti, chybějící adresnosti a jednoznačnosti i v nestanovení odpovědnosti a termínů plnění.
- Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu byla ze strany vedení škol prováděna. Stále přetrvávala slabá místa ve zpětné vazbě, a to na deklarované priority a konceptní záměry, a v přijímání opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Výstupy z vlastního hodnocení školy sloužily zejména jako podklad pro vypracování výroční zprávy, podstatu evaluačního nástroje pro zvyšování kvality vzdělávání neplnily. Největší riziko představovala oblast hodnocení žáků (pravidla pro hodnocení a klasifikaci) a sledování míry úspěšnosti jednotlivců.

- Vzdělávací strategie a postupy uplatňované přímo ve vyučovacím procesu i v rámci dalších aktivit organizovaných školami se výrazně nezměnily. Nebyl zaznamenán výrazný pokrok v užívání aktivizujících metod a forem vzdělávání.
- Školy neměly většinou vytvořen ucelený systém hodnotících prvků. Analýza výsledků vzdělávání prováděná na základě kontrolního systému a výstupů vlastního hodnocení ze strany vedení škol většinou chyběla, což mělo za následek absenci kvalitních nástrojů pro získání zpětné vazby. Vedení škol převážně přenechávalo analýzu a hodnocení výsledků vzdělávání na třídních učitelích a učitelích jednotlivých předmětů, na úrovni celé školy s výsledky vzdělávání pracovalo minimum škol.
- Pravidla hodnocení žáků byla ve většině škol nastavena obecně, nerespektovala specifika jednotlivých předmětů.
- V klasifikačních řádech často chyběly podrobnosti o konání komisionálních zkoušek.
- Většina škol sledovala míru úspěšnosti žáků ze statistického hlediska, jen malý počet škol monitoroval také příčiny selhávání a neúspěchu žáků i individuální rozvoj jednotlivce. Strategie na podporu úspěšnosti žáků měly jen proklamativní charakter.

Srovnání SŠ Olomouckého kraje s ČR

Většina zjištění při inspekční činnosti ve školách Olomouckého kraje je ve srovnání se stavem v ČR na přibližně stejné úrovni.

2.13.4 Souhrnné poznatky o základním uměleckém vzdělávání

Inspekční činnost byla provedena v 7 základních uměleckých školách (dále také ZUŠ), které vzdělávaly žáky v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém oboru.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Kladná zjištění:

- Všechny školy vyučovaly podle platných učebních dokumentů a postupnou inovací obsahu vzdělávání se připravovaly na realizaci kurikulární reformy.
- V obecné rovině lze konstatovat, že školy naplňovaly krajské priority v oblasti uměleckého školství. Vlastní hodnocení školy byla zpracována v souladu s příslušnou právní normou.. Řízení škol a vnitřní kontrola byly funkční.
- Personální zajištění vzdělávání ve sledovaných subjektech umožňovalo realizaci kurikulární reformy v tomto typu škol. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo řediteli účelně korigováno dle potřeb konkrétní školy.
- Materiální zázemí hodnocených škol bylo velmi dobré.
- Školy naplňovaly učební plány v povinných předmětech a výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů.

Negativní zjištění:

- Možná rizika se objevila u neaprobované výuky v tanečním oboru.
- Neplnění povinnosti prokazatelně seznamovat žáky se školním řádem a informovat jejich zákonné zástupce o jeho vydání a obsahu vytvářelo rizika jak pro ředitele, tak pro žáky a jejich rodiče.

Srovnání ZUŠ Olomouckého kraje s ČR

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání základních uměleckých škol Olomouckého kraje byly prakticky ve všech ukazatelích hodnoceny obdobně jako v celé ČR, odchylky byly zanedbatelné.

2.14 Přehled absolventů evidovaných úřady práce podle stupně dosaženého vzdělání

Ve školním roce 2007/2008 ukončilo studium ve středních školách Olomouckého kraje, jejichž zřizovatelem je kraj, obec, soukromý subjekt nebo církev celkem 8 102 absolventů. Z uvedeného počtu mělo bydliště v Olomouckém kraji celkem 7 330 absolventů (90 %), zbylých 10 % představuje absolventy z jiných krajů (772).

Tabulka č. 64 Zaměstnatelnost absolventů (za školní rok 2007/2008)

Okres	Typ školy		Absolventi 2007/2008	Z toho		
				Bydliště v Olom. kraji	Evidovaní na ÚP	Vyjádření v procentech
Jeseník	Gymnázium (K)		109	108	3	3 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	161	145	24	17 %
		uč. obory (H)	157	143	28	20 %
	Speciální školy	uč.obory (E)	41	36	15	42 %
		uč.obory (C,D)	8	7	0	0 %
	VOŠ		-	-	-	-
Celkem		476	439	70	16 %	
Olomouc	Gymnázium		767	732	14	2 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	1277	1192	173	15 %
		uč. obory (H)	851	800	119	15 %
	Speciální školy	uč.obory (E)	66	65	19	29 %
		uč.obory (C,D)	7	6	0	0 %
	VOŠ		135	69	11	16 %
Celkem		3 103	2 864	336	12 %	
Prostějov	Gymnázium		228	225	1	0 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	534	505	56	11 %
		uč. obory (H)	288	275	12	4 %
	Speciální školy	uč.obory (E)	14	14	2	14 %
		uč.obory (C,D)	1	1	0	0 %
	VOŠ		-	-	-	-
Celkem		1 065	1 020	71	7 %	
Přerov	Gymnázium		360	330	3	1 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	995	792	100	13 %
		uč. obory (H)	395	355	36	10 %
	Speciální školy	uč.obory (E)	57	39	14	36 %
		uč.obory (C,D)	-	-	-	-
	VOŠ		38	35	11	31 %
Celkem		1 845	1 551	164	11 %	
Šumperk	Gymnázium		272	239	6	3 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	819	760	97	13 %
		uč. obory (H)	380	356	57	16 %
	Speciální školy	uč.obory (E)	63	52	15	29 %
		uč.obory (C,D)	-	-	-	-
	VOŠ		79	49	7	14 %
Celkem		1 613	1 456	182	12 %	

Celkem	Gymnázium		1 736	1 634	27	2 %
	SOŠ a SOU	mat. obory (M,L)	3786	3394	450	13 %
		uč. obory (H)	2 071	1929	252	13 %
	Speciální školy	uč.obory (E)	241	206	65	32 %
		uč.obory (C,D)	16	14	-	-
	VOŠ		252	153	29	19 %
Celkem		8 102	7 330	823	11 %	

2.15 Soutěže a přehlídky

Velmi výraznou a v České republice tradiční formou práce s talentovanými dětmi a mládeží jsou soutěže a přehlídky, které vyhlašuje MŠMT ČR. Každý rok se konají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního a mezinárodního charakteru. Velkou roli zde sehrává Národní institut dětí a mládeže se sídlem v Praze, který každoročně odborně a organizačně zabezpečuje realizaci 15 přírodovědných a jazykových soutěží.

Soutěže a přehlídky v našem kraji byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace z MŠMT ČR prostřednictvím Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje a pověřených subjektů: Dům dětí a mládeže Olomouc, Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, Dům dětí a mládeže a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Vila Doris Šumperk, Dům dětí a mládeže ATLAS a BIOS Přerov a Středisko volného času Duha Jeseník. Umělecké soutěže zabezpečovala Základní umělecká škola Hranice a sportovní soutěže byly realizovány ve spolupráci s Krajskou radou Asociací školních sportovních klubů ČR. V Olomouckém kraji celkem proběhlo 97 okresních kol a 36 krajských kol předmětových soutěží, 21 okresních kol a 5 krajských kol soutěží základních uměleckých škol, 58 okresních kol a 15 krajských kol sportovních soutěží.

Žáci Olomouckého kraje získali v loňském roce několik významných úspěchů jak v ústředních kolech soutěží a přehlídek, tak v mezinárodních soutěžích. Mezi nejvýznamnější úspěchy patří: 3. místo v Mezinárodní chemické olympiádě Daniela Holase z Gymnázia Hranice a čestné uznání v Mezinárodní chemické olympiádě Petra Stadlbauera z Gymnázia Jana Opletala, Litovel.

Dalších úspěchů dosáhli žáci a studenti našeho kraje v ústředních kolech soutěží a přehlídek: Jakub Vaculík ze Základní školy Šumperk, Vrchlického 1. místo v celostátním kole Matematického klokana, Helena Hradilová z Gymnázia Olomouc, Hejčín 1. místo v ústředním kole soutěže v anglickém debatování Debate Cup a 1. místo v soutěži Poezie do šuplíku, Lugerová Lucie ze Slovanského gymnázia Olomouc 1. místo v latině, Vojtěch Matocha z Gymnázia Olomouc, Hejčín 1. místo v literární soutěži Evropa ve škole, Filip Steiner z Gymnázia Jakuba Škody Přerov 1. místo v národním kole soutěže „Do you speak european“, Ondřej Nezval ze Střední odborné školy Šumperk, Zemědělská 1. místo ve středoškolské odborné činnosti v oboru geologie a geografie, Jan Kostecký z Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy, Šumperk, Gen. Krátkého 1. místo v matematické soutěži žáků středních škol a Jan Nezval ze Střední odborné školy průmyslové a Středního odborného učiliště strojírenského Prostějov, Lidická 1. místo ve středoškolské odborné činnosti v oboru strojírenství, hutnictví, doprava a příbuzné obory.

Ve sportovních soutěžích získali největší úspěchy žáci ze Základní školy Šumavská 21, Šumperk 1. místo ve sportovní gymnastice, žáci z Gymnázia Šumperk, Masarykovo náměstí 8 1. místo ve sportovní gymnastice a z Gymnázia, Olomouc, Čajkovského 9 1. místo ve volejbale středních škol v kategorii dívky i chlapci.

Výše uvedení žáci a studenti byly oceněni rovněž ve dvou věkových kategoriích a v pěti samostatných oborech formou vyhlášení ankety „Talent Olomouckého kraje“. Ocenění získali diplomy, finanční příspěvek a drobné upomínkové dárky od představitelů samosprávy Olomouckého kraje. Nad rámec ocenění žáků a studentů byli poprvé v historii Olomouckého kraje oceněny rovněž školy a jednotliví garanti soutěží a přehlídek.

2.16 Účast středních škol a školských zařízení v mezinárodních programech

Ve školním roce 2007/2008 se do projektů mezinárodní spolupráce realizovaných v rámci dílčích aktivit Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme) či v rámci příslušných programů významných mezinárodních nadačních fondů zapojilo 24 zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, které realizují či realizovaly celkem 32 projektů mezinárodní spolupráce financovaných z evropských zdrojů. Střední školy se zapojily zejména do dílčích podprogramů Programu celoživotního učení, nejvíce potom jeho součástí COMENIUS – Partnerství škol a LEONARDO DA VINCI – mobility. Přehledný seznam škol a jimi realizovaných projektů - viz příloha č. 3.

V rámci příslušných výzev k předkládání projektů v roce 2008 předložilo Národní agentuře pro evropské vzdělávací programy svoji grantovou žádost celkem 9 škol zřizovaných Olomouckým krajem, z toho 7 uspělo. Šesti školám bylo schváleno přidělení grantu na realizaci jejich projektu a projektové aktivity budou zahájeny ve školním roce 2008/2009, jeden předložený projekt byl vyhodnocen jako náhradní. Dvě školy nevyhovely kritériím hodnotícího procesu, a jejich žádost o grant byla zamítnuta.

Pracovníci vybraných škol a školských zařízení se ve školním roce 2007/2008 aktivně zapojovali také do aktivit Programu celoživotního učení neprojektového rázu. Jedná se mimo jiné o studijní pobyty vedoucích pracovníků škol a pedagogů v rámci programu Comenius – aktivita Další vzdělávání pedagogických pracovníků či v rámci programu „Study Visits for Education Specialists“ (součást tzv. Průřezového programu).

Tabulka č. 65 Školy zřizované Olomouckým krajem zapojené do mezinárodních programů (projektů)

Typ školy	Počet škol a školských zařízení zapojených do mezinárodních vzdělávacích projektů EU ve školním roce 2007/2008							
	Comenius	Leonardo da Vinci	EHP/ Norsko	Mládež v akci	Česko – německý fond budoucnosti	Visegrádský fond	Interreg IIIa	Jiné
Gymnázia	5	0	0	2	0	0	0	3
SOŠ a SOU	2	7	1	2	2	0	1	1
ZŠ	0	0	0	0	0	1	0	0
DDM	0	0	0	0	0	0	0	0
ZUŠ	0	0	0	0	0	0	0	1
Celkem	7	7	1	4	2	1	1	5

Tabulka č. 66 Celkový počet projektů dle jednotlivých mezinárodních programů a nadačních fondů

Celkový počet projektů realizovaných v jednotlivých programech s podporou významných nadačních fondů	
Program	Počet projektů celkem
Comenius	7
Leonardo da Vinci	10
EHP/Norsko	1
Mládež v akci	5
Česko – německý fond budoucnosti	2
Visegrádský fond	1
Interreg IIIa	1
Jiné	5
Celkem realizovaných projektů	32

2.17 Environmentální výchova, vzdělání a osvěta

Výchova k ekologické zodpovědnosti byla realizována na základě Metodického pokynu MŠMT ČR, č.j. 32 338/2000-22, k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních, který vyplývá ze zákona č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí a z Usnesení vlády České republiky ze dne 23.10. 2000 č. 1048 o Státním programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice. Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na území Olomouckého kraje, je Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje (dále jen „Koncepce EVVO“) schválená usnesením Zastupitelstva Olomouckého kraje UZ/24/29/2004 ze dne 17. 9. 2004. Součástí Koncepce EVVO je Akční plán, který definuje jednotlivá opatření.

Na základě Akčního plánu této koncepce byly odborem školství, mládeže a tělovýchovy realizovány následující aktivity: během školního roku 2007/2008 došlo k zasedání Poradního sboru pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Poradní sbor plnil svoji poradní a monitorovací úlohu v oblasti EVVO. Byl vyhlášen Program podpory environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Olomouckém kraji pro rok 2008. Finančně bylo podpořeno dvacet pět projektů škol a školských zařízení v celkové výši 538 000 Kč. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy připravil spolu s dalšími partnery III. ročník Krajské konference environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje. Na konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a školy Olomouckého kraje realizující environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. V rámci konání této konference byly zveřejněny výsledky a oceněny školy, které uspěly v soutěži Zelená škola Olomouckého kraje ve školním roce 2006/2007. Cílem této soutěže bylo ocenit nejlepší projekty a aktivity na školách v oblasti EVVO.

Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve vyučovacích předmětech, školní družině, zájmových kroužcích, celoškolských projektech a o možnostech využívání finančních zdrojů pro realizaci environmentální výchovy ve školách a školských zařízeních. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy vydal nabídkovou publikaci „Ekologická výchova Olomouckého kraje 2007/2008“, která školám poskytovala nabídku ekologických výukových programů, seminářů, publikací a pomůcek od organizací realizujících EVVO v Olomouckém kraji.

V oblasti přenesené působnosti byla environmentální výchova, vzdělávání a osvěta finančně zajištěna v rámci programu MŠMT ČR Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008. Celkově bylo podpořeno 11 projektů škol ve výši 890 800 Kč.

Ve spolupráci se středisky volného času a neziskovými organizacemi byla úspěšně realizována pro žáky základních škol a víceletých gymnázií přírodovědně - ekologická soutěž „Zelená stezka - Zlatý list“. Místní kola soutěže proběhla na 12 místech Olomouckého kraje s celkovou účastí 1 303 žáků. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Litovel se uskutečnila pro kolektivy středoškolské mládeže Ekologická olympiáda.

Tabulka č.67 Počet zúčastněných žáků Olomouckého kraje v přírodovědně-ekologické soutěži Zelená stezka - Zlatý list ve školním roce 2007/2008

Místo konání soutěže	Počet zúčastněných žáků
Olomouc	80
Uničov	156
Litovel	96
Mohelnice	120
Prostějov	180
Jeseník	108
Přerov	70
Šternberk	129
Šumperk	109
Kojetín	96
Hranice	99
Němčice na Hané	60
Celkem	1 303

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s občanským sdružením Tereza poskytl koordinátorům EVVO nabídku týkající se možnosti zapojení škol sídlících v Olomouckém kraji do mezinárodního projektu Les ve škole – škola v lese zaměřeného na problematiku realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy připravil spolu s Lesy ČR, s.p.; Střední lesnickou školou Hranice; Sdružením lesních pedagogů ČR; Správou lesů města Olomouce; Ústavem pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem, pobočka Olomouc a Střediskem ekologické výchovy Studánka nabídku řady aktivit lesní pedagogiky. Ve spolupráci s obalovou společností EKO-KOM, a.s. byla školám zprostředkována realizace vzdělávacího programu zaměřeného na oblast odpadového hospodářství, třídění a recyklace odpadů.

2.18 Primární prevence sociálně patologických jevů

Primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (dále jen prevence) představuje soubor aktivit zaměřených do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Jejím cílem je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Dále k výchově ke zdravému způsobu života ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Zákonná nutnost realizace prevence ve školách a školských zařízeních je součástí vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Činnost v oblasti prevence byla zajišťována rovněž v souladu se „Strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005 – 2008“. Strategie obsahově navazuje na „Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních“, který nejen definuje hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence – tzv. „Minimální preventivní program“.

Na úrovni Olomouckého kraje je řešení prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2005 – 2010“ schváleném Zastupitelstvem Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna dotačním řízením v rámci přerozdělení účelové dotace MŠMT ČR pro školy a školská zařízení v působnosti Olomouckého kraje ve výši 942 000 Kč. Polovina těchto finančních prostředků byla poskytnuta na oblast protidrogové politiky a druhá polovina na oblast sociální prevence a prevence kriminality. V rámci dotačního řízení bylo přihlášeno 33 projektů s celkovým finančním požadavkem ve výši 1 073 000 Kč (školy a školská zařízení přihlášené do dotačního řízení tak mohly být finančně uspokojeny oproti požadavku přibližně z 88 %). Komise jmenovaná Radou Olomouckého kraje podpořila a Rada Olomouckého kraje následně schválila k realizaci celkem 30 projektů, přičemž 17 projektů bylo směřováno do oblasti sociální prevence a prevence kriminality a 13 projektů do oblasti protidrogové politiky.

V samostatné působnosti byla primární prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 100 000 Kč na podporu Minimálních preventivních programů nestátních neziskových organizací.

2.19 Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje vytvořil informační servis pro výchovné poradce a preventisty v oblasti handicapu a multikulturality. Olomoucký kraj prostřednictvím odboru školství, mládeže a tělovýchovy vydal odbornou publikaci „Metodická pomůcka pro školy k problematice interkulturních rozdílů – 2.část“.

Střední školy v Olomouckém kraji každoročně využívají dotaci MŠMT ČR v rámci programu „Podpory romských žáků středních škol“. Ve školním roce 2007/2008 bylo podpořeno 32 škol finanční částkou 569 300 Kč.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy poskytl metodickou pomoc školám a školským zařízením při zpracování projektů v programu MŠMT: „Podpora integrace romské komunity v roce 2008“ a podpořil schvalovací proces výběrového dotačního řízení doporučením

k realizaci projektů. K úspěšným realizátorům projektů patří: Základní škola Němčice nad Hanou, Tyršova 360 a Město Kojetín, Masarykovo náměstí 20. Výše uvedeným subjektům byla poskytnuta dotace v celkové výši 122 000 Kč.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje intenzivně spolupracuje s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje na implementaci Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 25 484/2000-22, ke zřizování přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním a k ustanovení funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky nebo studenty se sociálním znevýhodněním (dále jen asistent pedagoga). Ve školním roce 2007/2008 bylo zřízeno 8 přípravných tříd, které navštěvovalo 89 dětí.

Školy a školská zařízení v Olomouckém kraji získaly z rozvojového programu „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2008 – 1. kolo“ finanční prostředky ve výši 5 453 104 Kč na náklady vyplývající z pracovněprávního vztahu 45 asistentů pedagoga a ve 2. kole téhož rozvojového programu 2 721 982 Kč na náklady vyplývající z pracovněprávního vztahu 42 asistentů pedagoga.

3. Ekonomická část

Ekonomická část výroční zprávy obsahuje rozbor financování provozu škol a školských zařízení v Olomouckém kraji. Vzhledem k charakteru činnosti škol a školských zařízení – zabezpečení vzdělání a školské služby (stravování, ubytování, využití volného času, vyšetření klientů aj.) je činnost škol a školských zařízení ekonomicky zajištěna z rozpočtu České republiky a z rozpočtu zřizovatelů těchto zařízení.

Školy a školská zařízení v Olomouckém kraji jsou zřizovány Olomouckým krajem, obcemi, církví, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT ČR) a je zde zřízena i řada soukromých škol a školských zařízení.

Provoz škol a školských zařízení, který představuje spotřebu energií, materiálu, služeb, oprav aj. hradí ze svých rozpočtů zřizovatelé. Tzv. přímé náklady jsou hrazeny z rozpočtu MŠMT ČR. U škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi představují přímé náklady především mzdové výdaje včetně zákonného pojistného, učební pomůcky a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. U soukromých škol i výdaje na jejich provoz. Přímé náklady jsou rozepisovány prostřednictvím republikových normativů krajským úřadům, tyto je dále rozepisují na základě svých krajských normativů na školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi. Soukromé školy jsou financovány prostřednictvím krajského úřadu na základě normativů stanovených MŠMT ČR, církevní školy a školy zřizované MŠMT ČR jsou financovány přímo ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Pokud se školy zapojí do vyhlašovaných programů, mohou získat další finanční prostředky z účelových dotací MŠMT ČR, z rozpočtu Olomouckého kraje, z jiných ministerstev a v neposlední řadě z Evropské unie.

3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem jsou financovány z rozpočtu MŠMT ČR, z rozpočtu Olomouckého kraje a z rozpočtů jiných ministerstev a sociálních fondů Evropské unie.

Přehled výše dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT ČR školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Tzv. přímé náklady škol a školských zařízení, tj. náklady na platy, učebnice, učební pomůcky a další činnosti související s rozvojem škol a kvalitou vzdělání, hradilo ze svého rozpočtu MŠMT ČR, které rozepsalo na základě školského zákona (č. 561/2004 Sb.) v roce 2008 dotaci na přímé náklady pro jednotlivé kraje prostřednictvím republikových normativů. Součástí rozpisu přímých nákladů byly i finanční prostředky na rozvojový program „Podpora vzdělávání v gymnáziích“, „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky“ a „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územně samosprávních celků“. Krajský úřad Olomouckého kraje stanovil výsledný rozpis rozpočtu přímých nákladů na jednotlivé školy a školská zařízení na základě normativního výpočtu počtu zaměstnanců, mezd a ostatních neinvestičních výdajů. Rozpis byl proveden na základě „Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení zřizovaná krajem a obcemi na rok 2008“ (dále jen „Principy rozdělování dotace na přímé náklady“), na základě soustavy krajských normativů a v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Dokumenty byly uveřejněny na internetových stránkách Olomouckého kraje.

Tabulka č. 68 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT ČR podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
Mateřské školy	1 561,80	1 390,50	1 433,00
Základní školy	5 219,10	5 319,00	5 342,60
MŠ pro děti se s.v.p.	11 043,00	17 871,10	18 352,90
ZŠ pro žáky se s.v.p.	145 829,50	191 202,00	188 971,50
Internátní MŠ pro děti se s.v.p.	5 369,10	-	-
Internátní ZŠ pro žáky se s.v.p.	54 026,50	-	-
Gymnázia	298 646,90	326 638,30	332 582,40
Střední odborné školy	420 983,60	450 965,20	456 136,80
Střed. odborná učiliště a uč., SPV	457 397,20	474 631,10	475 588,80
Střed. školy pro studenty se s.v.p.	2 600,10	77 364,90	74 814,00
SOU a U pro studenty se s.v.p.	35 093,50	-	-
Int. SOU a U pro studenty se s.v.p.	46 997,00	-	-
Škol. strav. při předšk. a zákl. vzd.	1 494,50	1 499,50	1 234,60
Škol. strav. při středním vzdělávání	35 094,90	46 689,30	47 040,20
Školní družiny a kluby	4 671,00	6 451,50	7 460,30
Ubyt. zařízení střed. škol a učilišť	75 956,50	79 285,20	76 658,90
Internáty škol se s.v.p.	-	18 097,90	17 642,40
Ped.-ps. poradny a spec. ped. centra	26 398,20	26 741,00	30 719,70
Vyšší odborné školy	24 916,30	25 389,80	22 623,70
Základní umělecké školy	121 032,00	125 626,00	131 799,00
Využití volného času dětí a mládeže	30 238,60	31 401,50	32 561,20
Ústavy péče pro mládež	74 873,70	82 216,20	85 043,00
Celkem	1 879 443,00	1 988 780,00	2 006 005,00

Vysvětlivky: s.v.p. – speciální vzdělávací programy, sp. ped. centra – speciální pedagogická centra.

V roce 2007 došlo ke změně rozpočtové skladby a rozepisování přímých nákladů u internátních škol pro žáky se speciálně vzdělávacími programy (dále s.v.p.). Do roku 2006 se náklady na výuku, školní družinu, stravování a ubytování rozepisovaly jen na tzv. paragraf školy, tzn. že veškeré tyto náklady jsou v tabulce vykázány pod součástí internátní škola. Od roku 2007 se přímé náklady rozepisují na jednotlivé součásti organizace.

* Zároveň byl v roce 2007 zrušen rozpis přímých nákladů na SOŠ se s.v.p. a SOU se s.v.p. a přímé náklady se od tohoto roku rozepisují jen na tzv. paragraf Střední školy pro žáky se s.v.p..

Přepočet dotace na přímé náklady na žáka v jednotlivých typech škol a školských zařízeních

Dotace na přímé náklady byla rozepsána na základě počtu jednotek výkonu, tj. dětí, žáků, studentů, ubytovaných a stravovaných. Až na výjimky se náklady na jednotku výkonu zvyšují každoročně.

Tabulka č.69 *Prepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka a studenta ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem v letech 2006–2008 v Kč na kalendářní rok*

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
Mateřské školy	30 825,00	34 763,00	35 825,00
Základní školy	37 103,00	39 498,00	41 203,00
MŠ pro děti se s.v.p. (včetně internátních škol)	57 185,00	62 559,00	66 097,00
ZŠ pro žáky se s.v.p. (včetně internátních škol)	79 245,00	78 879,00	79 847,00
Gymnázia	34 266,00	37 077,00	37 748,00
Střední odborné školy	37 542,00	40 392,00	41 373,00
Střední odborná učiliště a učiliště	40 587,00	42 364,00	43 060,00
Střední školy pro studenty se s.v.p.	87 644,00	77 806,00	80 909,00
SOU a U pro studenty se s.v.p. (vč. internát. škol)	81 655,00	-	-
Školní stravování	2 392,00	3 230,00	2 983,00
Školní družiny a kluby	13 605,00	15 252,00	15 629,00
Ubytovací zařízení středních škol a učilišť	22 083,00	23 783,00	24 370,00
Internáty při školách se s.v.p.	-	71 533,00	67 855,00
Ped. - psych. poradny a spec. ped. centra	2 002,00	1 964,00	2 112,00
Vyšší odborné školy	35 110,00	36 940,00	34 558,00
Základní umělecké školy	14 457,00	15 243,00	15 855,00
Využití volného času dětí a mládeže	3 966,00	4 469,00	4 602,00
Ústavy péče pro mládež	190 518,00	214 477,00	227 794,00

Výše dotace na mzdové výdaje z rozpočtu MŠMT v jednotlivých typech škol a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem

Nejvyšší položkou rozpočtu přímých nákladů z rozpočtu MŠMT ČR na školy a školská zařízení byly mzdové náklady – platy a ostatní osobní náklady pro pedagogické a ostatní zaměstnance. Objem finančních prostředků na mzdy se během sledovaných let zvyšoval vlivem poskytování dotací na vyhlášené rozvojové programy.

Tabulka č.70 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na mzdové náklady (platy a ostatní osobní náklady) z dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT ČR podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2006-2008 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
Mateřské školy	1 130,00	1 007,00	1 039,00
Základní školy	3 707,00	3 772,00	3 818,00
MŠ pro děti se s.v.p.	7 970,00	12 902,00	13 295,00
ZŠ pro žáky se s.v.p.	104 035,00	136 119,00	135 328,00
Internátní MŠ pro děti se s.v.p.	3 878,00	-	-
Internátní ZŠ pro žáky se s.v.p.	38 597,00	-	-
Gymnázia	212 736,00	232 902,00	238 551,00
Střední odborné školy	299 799,80	322 996,00	328 395,00
Střed. odborná učiliště a uč., SPV	324 300,00	341 069,00	343 281,00
Střed. školy pro studenty se s.v.p.	1 872,00	55 470,00	53 986,00
SOU a U pro studenty se s.v.p.	25 093,00	-	-
Int. SOU a U pro studenty se s.v.p.	33 693,00	-	-
Škol. strav. při předš. a zákl. vzd.	1 077,00	1 095,00	894,00
Škol. strav. při středním vzd.	25 025,00	33 456,00	33 773,00
Školní družiny a kluby	3 410,00	4 714,00	5 430,00
Ubyt. zařízení střed. škol a učilišť	54 674,20	56 934,00	55 325,00
Internáty škol se s.v.p.	-	13 111,00	12 800,00
Ped.-ps.poradny a sp. ped. centra	19 071,00	19 220,00	22 195,00
Vyšší odborné školy	17 782,00	18 195,00	16 248,00
Základní umělecké školy	88 382,00	91 723,00	96 247,00
Využití volného času dětí a ml.	21 938,00	22 770,00	23 650,00
Ústavy péče pro mládež	54 246,00	59 525,00	61 794,00
Celkem	1 342 416,00	1 426 980,00	1 446 049,00

Další účelové dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Dotační programy

Školy a školská zařízení měly v roce 2008 možnost zapojit se do projektů dotačních programů vyhlašovaných MŠMT ČR. Finanční prostředky na účelové dotace byly poskytnuty z MŠMT ČR na programy na podporu aktivit v oblasti prevence společensky nežádoucích jevů a prevence před drogami a jinými návykovými látkami, na podporu studia romských žáků na středních školách, na investiční a neinvestiční dotace na pořízení kompenzačních pomůcek, které usnadňují pobyt a výuku žáků se zdravotním postižením ve školách, na zajištění ubytování španělských lektorů, kteří působí na českých gymnáziích a na náhradní stravování.

Tabulka č.71 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotační programy z rozpočtu MŠMT ČR podle jednotlivých druhů škol a šk. zařízení v letech 2006-2008 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Podpora romských žáků	Podpora projektů integrace romské komunity a dotace na výdaje spojené se studiem pro 21 středních škol	SŠ, SOU, G	805,80	619,36	573,59
		MŠ pro děti se s.v.p.	242,00	150,00	-
		ZŠ pro žáky se s.v.p.	70,00	150,00	-
Prevence sociálně patologických jevů (sociální prevence a prevence kriminality)	V r. 2008 dotace pro 8 škol a šk. zařízení	ZŠ se s.v.p., PPPP, SOŠ, VOŠ (G v předch. letech)	214,00	91,00	279,00
Prevence sociálně patologických jevů (protidrogová politika)	Prevence před drogami a dalšími návykovými látkami. Dotace pro 4 školy.	ZŠ se s.v.p., SOŠ, SŠ se s.v.p. (PPPP, G v předch. letech)	165,00	261,00	140,00
Zajištění ubytování španělských lektorů	Dotace na zajištění ubytování lektorů na Gymnáziu Čajkovského v Olomouci	Gymnázia	91,33	85,43	94,19
Náhradní stravování žáků	Zajištění stravování žáků šesti škol u jiného subjektu	Strav. při zákl. školství	286,45	240,66	-
		Strav. při stř. školství	1 054,00	826,08	756,65
Nákup kompenzačních pomůcek neinv.	Zlepšení podmínek pro tělesně postižené žáky. Dotace čerpána v roce 2008 devíti školami	ZŠ pro žáky se s.v.p.	503,36	226,27	187,00
		Gymnázium	30,00	5,88	-
		MŠ pro děti se s.v.p.	-	27,73	88,00
		Zařízení vých. poradenství	-	44,88	-
Nákup kompenzačních pomůcek inv.	Dotace čerpána v r. 2008 ZŠ a DD Zábřeh.	Ústavy péče o mládež	-	28,50	-
		ZŠ pro žáky se s.v.p.	-	-	50,00
		SOŠ	65,00	-	-
		Ústavy péče o mládež	-	50,00	-

Rozvojové programy

MŠMT ČR vyhlašuje každoročně rozvojové programy ve vzdělávání. Rozvojové programy, které byly vyhlášeny v minulých letech, pokračovaly v roce 2008 a podporovaly realizaci kurikulární reformy školství. Mezi ně patřily Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky, Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků, Podpora zvýšení počtu

vyučovacích hodin v oborech gymnázií. Prostředky těchto programů obdržel krajský úřad spolu s rozpisem přímých nákladů. Další rozvojové programy vyhlášené v roce 2008 obsahovaly finanční prostředky na podporu environmentálního vzdělávání, zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, podporu čtenářství. Nově byl ministerstvem školství vyhlášen program Financování dělených hodin pilotním gymnáziím zapojených do projektu PILOT G/GP – Tvorba a ověřování pilotních školských vzdělávacích programů ve vybraných gymnáziích, který byl v minulých letech projektem Evropské unie. Do tohoto projektu se zapojilo Gymnázium Litovel. Nově byl vyhlášen také program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství, jehož finanční prostředky byly rozděleny všem školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem.

Tabulka č.72 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na rozvojové programy z rozpočtu MŠMT ČR podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2006-2008 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagog. pracovníků	Zvýšení nenárokových složek platu ped. pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce	Šk. a šk. zařízení zřiz. Ol. krajem	-	-	12 565,00
Financování asistentů pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	Financování nákladů z pracovně právních vztahů pro asistenta pedagoga v 11 školách.	MŠ pro děti se s.v.p.	-	-	60,45
		Int. ZŠ se s.v.p.	557,79	-	-
		Dětský domov	-	-	412,78
		ZŠ pro žáky se s.v.p.	1 973,15	3 352,79	2 918,78
Zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Financování nákladů spojených s realizací soutěží pro 7 škol a šk. zařízení.	SVČ	686,00	773,00	777,00
		Služba škole	436,50	-	-
		ZUŠ	260,00	264,00	460,00
		ZŠ pro žáky se s.v.p.	-	115,00	-
		Gymnázia	-	-	34,00
		SŠ pro žáky se s.v.p.	-	-	16,00
		SOŠ	-	57,00	-
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách	Dotace na environmentální vzdělávání pro 5 škol	Gymnázia	-	20,41	98,00
		ZŠ pro žáky se s.v.p.	-	-	94,50
		SOU	-	-	98,00
		SOŠ	-	94,00	200,00
Podpora dalšího vzdělávání ped. pracovníků v regionech	Fin. prostředky na další vzdělávání ped. pracovníků (organizuje Schola Servis Prostějov).	Služba škole	3 000,00	4 500,00	1 320,00
Podpora čtenářství v základních školách	Dotace pro jednu základní školu	ZŠ pro žáky se s.v.p.	-	-	100,00
Financování dělených hodin pilotním gymnáziím zapojených do projektu PILOT G/GP	Tvorba a ověřování pilotních šk. vzdělávacích programů ve vybraných gymnáziích. Dotace pro Gymnázium Litovel.	Gymnázia	-	-	194,40

Tabulka č.73 Rozpis finančních prostředků na zvýšení motivačních složek ped. pracovníků na školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem v roce 2008 (údaje v tisících Kč)

Zkrácený název programu	Druh školy, šk. zařízení	Rok	Druh školy, šk. zařízení	Rok	Druh školy, šk. zařízení	Rok
		2008		2008		2008
Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagog. pracovníků	MŠ	14,00	SOU	2 950,00	VOŠ	131,91
	MŠ se s.v.p.	153,15	SŠ se s.v.p.	558,00	ZUŠ	919,00
	ZŠ	42,00	Šk. družiny	67,00	Jazykové školy	30,00
	ZŠ se s.v.p.	1 272,85	Internáty	119,00	SVČ	176,00
	Gymnázia	2 094,00	PPP a SPC	202,00	Dětské domovy	549,00
	SOŠ	2 814,09	Domovy mládeže	473,00	-	-

Operační programy

V letech 2006-2008 se do operačního programu Rozvoj lidských zdrojů „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních“, který je financován ze státního rozpočtu a z Evropského sociálního fondu, zapojilo 20 škol a školských zařízení. Do programu Tvorba a ověřování pilotních školských vzdělávacích programů ve vybraných gymnáziích se zapojilo Gymnázium Litovel. Program PILOT G byl na podzim roku 2008 vyhlášen jako rozvojový program MŠMT ČR.

Tabulka č.74 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na operační programy z rozpočtu MŠMT ČR a Evropských sociálních fondů podle jednotlivých druhů škol a šk. zařízení v letech 2006-2008 (údaje v tisících Kč)

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Grantové projekty ESF	Dotace pro dvacet škol a školských zařízení	Gymnázium	5 566,20	9 397,62	5 035,53
		ZŠ se s.v.p.	1 412,76	3 196,78	2 280,04
		SOŠ	1 782,27	2 976,52	2 211,13
		SOU	3 786,01	9 606,30	4 566,43
		Zař. vých. poradenství	562,44	1 073,31	502,52
		Služba škole	2 118,51	3 560,45	1 210,32
Tvorba a ověřování pilotních vzd. programů ve vybraných gymnáziích	Dotace pro projekt tvorby a ověřování pilotních programů na Gymnáziu v Litovli.	Gymnázium	86,40	284,74	377,33

Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem

Příspěvek na provoz

Školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem byl z rozpočtu kraje poskytnut příspěvek na provoz - tj. příspěvek na nákup materiálu, energie, služeb, údržbu budov a dalších nákladů. V roce 2008 představoval celkový objem příspěvku 416 770,40 tis. Kč. Z toho neinvestiční příspěvek činil 415 350,91 tis. Kč a investice 1 419,48 tis. Kč. V neinvestičním příspěvku bylo obsaženo 71 451,96 tis. Kč na odpisy, 338 231,80 tis. Kč na běžný provoz, 627,03 tis. Kč zapojení prostředků z finančního vypořádání, 2 925,29 tis. Kč na pojistná plnění, 1 028,65 tis. Kč na nájemné, 100 tis. Kč na opravy a investice, 986,18 tis. Kč na mzdy.

Tabulka č 75 *Financování škol a školských zařízení zřízovaných Olomouckým krajem – příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz škol a školských zařízení v letech 2006-2008 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
MŠ pro děti se s.v.p.	1 854,83	2 664,19	2 667,54
ZŠ pro žáky se s.v.p.	20 250,44	28 241,36	29 404,62
Internátní MŠ pro děti se s.v.p.	786,00	-	-
Internátní ZŠ pro žáky se s.v.p.	10 120,24	-	-
Gymnázia	50 975,40	52 484,14	53 262,99
Střední odborné školy	82 164,89	86 999,59	90 952,32
Střed. odborná učiliště a uč.	119 242,49	117 279,58	121 304,44
SŠ pro studenty se s.v.p.	-	12 362,76	11 934,70
SOU a U pro studenty se s.v.p.	4 776,23	-	-
Int. SOU a U pro studenty se s.v.p.	9 230,79	-	-
Stř. prakt. vyuč. a šk. hosp.	-	593,00	585,00
Škol. strav. při předš. a zákl. vzd.	890,42	742,00	751,00
Škol. strav. při středním vzd.	24 905,35	28 340,31	29 857,00
Školní družiny a kluby	210,00	386,00	370,00
Ubyt. zařízení střed. škol a učilišť	21 321,96	21 585,81	22 110,71
Internáty škol pro žáky se s.v.p.	-	2 937,00	3 049,00
Ped.-ps.poradny a sp. ped. centra	3 587,62	3 490,22	3 715,29
Školní hospod., polesí, statky	1 538,82	-	-
Středisko služeb škole a ost. zař.	2 295,00	1 946,23	4 593,26
Vyšší odborné školy	3 645,00	3 736,00	3 961,00
Základní umělecké školy	4 779,25	4 690,76	4 442,76
Jazykové školy	1 873,18	1 866,07	610,00
Využití volného času dětí a ml.	5 662,30	4 832,69	5 439,20
Ústavy péče pro mládež	26 665,12	27 459,52	27 759,57
Celkem	396 775,33	402 637,23	416 770,40

Příspěvek na financování oprav a investic

V roce 2008 vynaložil Olomoucký kraj ze svého rozpočtu 24 406,20 tis. Kč na opravy ve školách a školských zařízeních, která zřizuje. Jednalo se o opravy střech, oken, sociálního zařízení, podlah, vodovodních rozvodů, osvětlení, fasád, kuchyně. Největší akce byly provedeny ve Střední odborné škole v Olomouci – výměna oken, na Gymnázium Zábřeh – oprava střešní konstrukce krovů a ve Slovanském gymnázium v Olomouci – výměna oken.

Investice do škol a školských zařízení představovaly částku 120 613,37 tis. Kč. Většinu akcí představovaly rekonstrukce kuchyní, tělocvičen, sociálního zařízení, střech, vytápění, učeben odborného výcviku, dále pořízení solárního systému, fotovoltaického systému, půdní vestavba aj.

Do financování oprav a investičních akcí byly zapojeny i prostředky dotčených příspěvkových organizací.

Tabulka č. 76 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje na opravy a investice škol a školských zařízení v letech 2006-2008 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok 2006		Rok 2007		Rok 2008	
	Investice	Opravy	Investice	Opravy	Investice	Opravy
Základní školy	7 537,00	-	-	-	-	-
Základní školy pro žáky se s.v.p.	5 775,00	783,65	27 826,00	950,00	12 362,00	-
Internátní ZŠ pro žáky se s.v.p.	-	420,70	-	-	-	-
Gymnázia	10 189,00	4 911,20	11 290,22	600,00	33 367,00	6 583,81
Střední odborné školy	19 831,00	1 921,49	38 332,17	1 928,46	24 403,37	8 966,00
Střední odborná učiliště	8 220,00	1 511,30	38 701,00	1 572,24	31 914,00	3 691,48
Střední školy pro žáky se s.v.p.	-	-	-	700,00	-	-
Jiná zařízení (služba škole)	1 540,00	-	963,00	1 000,00	-	1 600,00
Internátní SOU a U pro studenty se s.v.p.	-	1 087,31	-	-	-	-
Vyšší odborné školy	-	-	502,00	-	-	500,00
Základní umělecké školy	1 889,00	-	1 192,00	300,00	1 146,00	-
Ubytovací zařízení SŠ	-	500,00	-	958,34	-	563,13
Stravování při středních školách	-	-	-	440,00	11 853,00	700,00
Využití volného času	2 078,00	-	-	-	-	901,78
Zařízení vých. poradenství	-	-	-	997,47	-	-
Internáty škol pro žáky se s.v.p.	-	-	-	-	5 459,00	-
Ústavy péče pro mládež	1 998,00	2 229,60	1 503,68	529,41	109,00	900,00
Celkem	59 057,00	13 365,25	120 310,07	9 975,92	120 613,37	24 406,20

Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem na další činnost škol a školských zařízení

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty v roce 2008 finanční prostředky na další činnost škol a školských zařízení. Podpořeny byly významné projekty, soutěže, přehlídky, Bambiriáda, výjezdy skupin dětí a mládeže do zahraničí, výměnné pobyty, environmentální vzdělávání, licencování počítačových aplikací, připojení k internetu, nákup elektronických výukových materiálů, byl poskytnut příspěvek na pokrytí nákladů na přípravu projektů v rámci Regionálního operačního programu a na projekt Společného regionálního operačního programu.

Tabulka č.77 *Financování škol a školských zařízení zřízovaných Olomouckým krajem – přehled příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2006-2008 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Významné projekty Ol. kraje	Příspěvek v r. 2008 na zájmovou činnost pro DDM Olomouc	Gymnázia	-	200,00	-
		SVČ	180,00	250,00	250,00
Talent Olomouckého kraje	Ocenění 7 nejúspěšnějších škol v oblasti soutěží a přehlídek	SŠ, gymnázia	-	-	164,00
Finanční prostředky na organizaci soutěží	Příspěvek na úhradu nákladů real. soutěží a Krajské bambiriády pro 10 škol a šk. zařízení	SVČ	85,00	75,00	141,00
		ZŠ se s.v.p.	-	-	11,00
		Služba škole	25,00	-	-
		SOU	-	10,00	10,00
		Ústav péče o mládež	-	5,00	-
		Gymnázia	-	25,00	15,00
		ZUŠ	-	5,00	4,00
		SOŠ	-	-	-
Finanční příspěvek na výjezdy dětí a mládeže	Příspěvky na mezinárodní výměnné pobyty dětí a mládeže pro 15 škol	Gymnázia	-	95,00	210,00
		ZUŠ	-	50,00	60,00
		SOU	-	-	8,40
		VOŠ	-	-	30,00
		ZŠ se s.v.p.	-	-	20,00
		SŠ	-	4,50	24,13
Projekty zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky	Příspěvek na licencování počítačových aplikací, připojení k internetu, nákup elektronických výukových materiálů	ZŠ, SŠ, G, SOU	2 969,91	2 999,19	3 000,00
Příspěvek kraje přísp. organizacím neuznat. náklady	Příspěvek DDM Šumperk	SVČ	-	-	2 113,38
Kofinancování evropských vzdělávacích programů	Příspěvek pro 8 škol a šk. organizací	SŠ, Gymnázia	192,60	-	207,12
Předfinancování projektů EU a st. rozpočtu - projekty reg. oper. programů	Fin. prostředky pro 8 škol a šk. zařízení na předfin. projektů EU	SŠ, G, SVČ, Služba škole	6 519,07	11 072,22	6 922,33
Příspěvek kraje na předfinancování přísp. org. (zpracování projektů EU v rámci reg. oper. programů)	Financování přípravy projektů v rámci Region. operačního programu šesti šk. zařízení	SŠ	2 554,00	200,00	150,00
		Gymnázia	-	200,00	300,00
		SOU	-	500,00	450,00
		Služba škole	-	200,00	-
Příspěvek na předfinancování příspěvkových organizací	Předfinancování projektu EU - Chráněné bydlení Jeseník	Dětský domov	926,59	1 303,00	293,71
Hospodaření v lesích	Příspěvek pro Stř. les. školu	SOŠ	865,90	937,40	1300,43
Smlouva o reklamních službách	Příspěvek pro 2 školy	SOŠ	-	-	60,00
Podpora envír. vzdělávání	Příspěvek pro 8 škol	SŠ, ZŠ, SVČ, G	-	365,00	190,00

Dotace školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem z rozpočtu jiných ministerstev

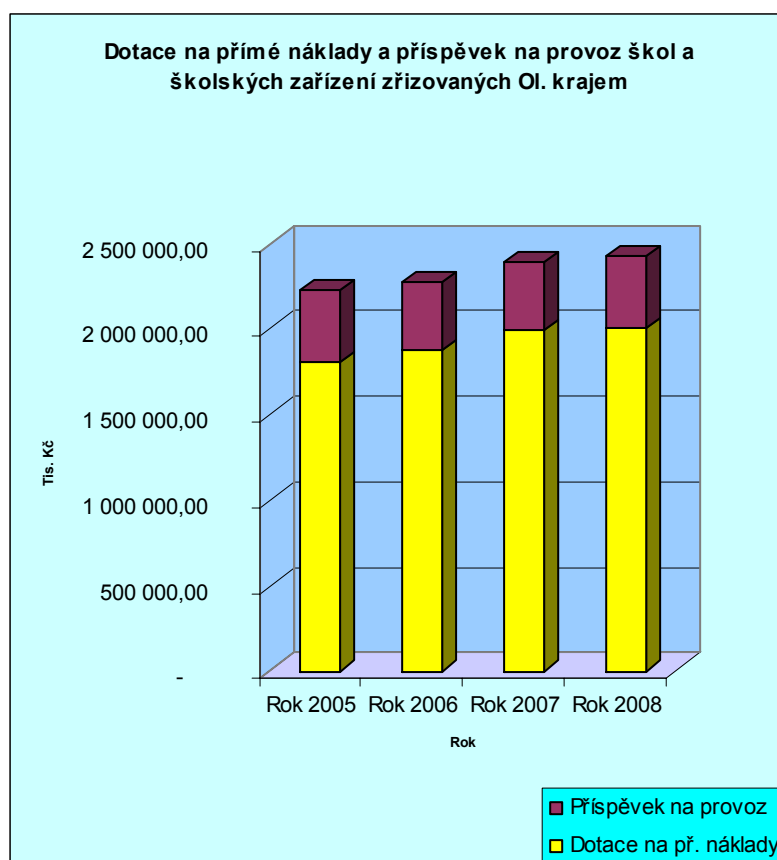
Provoz a část mzdových nákladů Základní školy a mateřské školy Libavá, okres Olomouc, příspěvkové organizace hradí každoročně ze svého rozpočtu Ministerstvo obrany České republiky. Tato škola vznikla na území Vojenského újezdu Libavá a převzal ji Olomoucký kraj.

Tabulka č.78 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu jiných ministerstev v roce 2008 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Příjemce	Poskytovatel	Výše dotace v tis. Kč
Provoz ZŠ Libavá	ZŠ, MŠ, ŠJ	Min. obrany	3 375,00

Vývoj financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT ČR a z rozpočtu Olomouckého kraje

Graf č. 33 *Vývoj financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT ČR a z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2005-2008 (přímé náklady a příspěvek na provoz v tis. Kč)*



3.2 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

Přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných obcemi jsou financovány z rozpočtu MŠMT ČR, náklady na provoz hradí obce ze svých rozpočtů. Zároveň mají školy možnost zapojit se do dalších projektů souvisejících se vzděláváním, které vyhláší MŠMT ČR, Olomoucký kraj, jiná ministerstva či Evropská unie.

Dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaným obcí

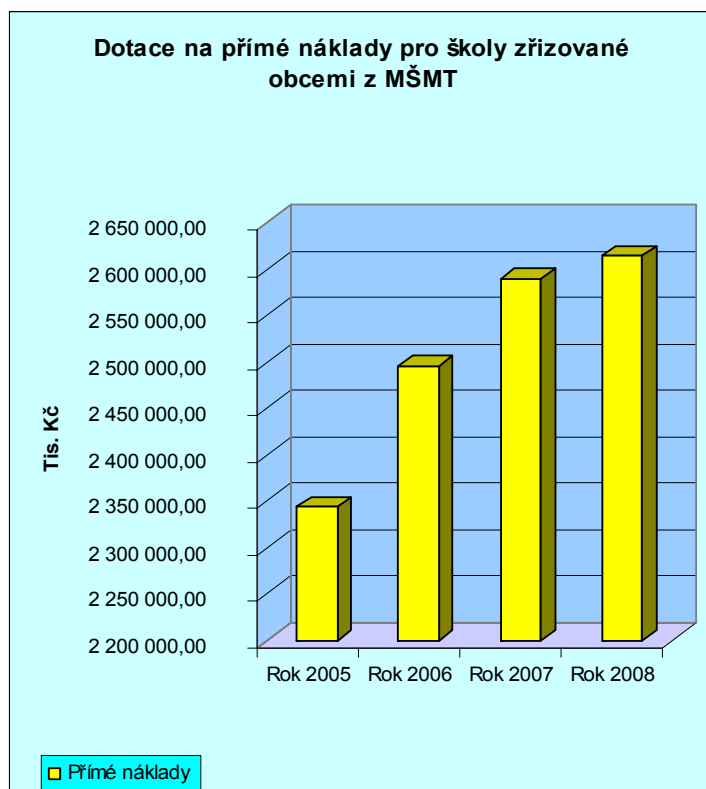
Dotace na přímé náklady

Dotace na přímé náklady školám a školským zařízením zřizovaným obcemi byla poskytnuta z rozpočtu MŠMT ČR prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje na základě „Principů rozdělování dotace na přímé náklady“, na základě krajských normativů a předložených návrhů rozpisů rozpočtů škol, které zpracovaly obecní úřady obcí s rozšířenou působností. Součástí rozpisu přímých nákladů byly i finanční prostředky na rozvojové programy Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky, Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků a Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií. Náklady na provoz škol (náklady na provoz budov – energie, materiál, služby aj.) byly hrazeny z rozpočtu obcí a nejsou součástí ekonomické části výroční zprávy.

Tabulka č. 79 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti dotací na přímé náklady z rozpočtu MŠMT ČR v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
Mateřské školy	493 601,62	534 555,93	562 041,41
Základní školy a ZŠ s 1. stupněm	1 558 468,08	1 586 410,94	1 563 844,30
Gymnázia	25 100,60	26 590,50	26 842,80
Školní stravování	214 220,60	228 151,53	236 457,49
Školní družiny a kluby	126 245,00	132 453,80	140 407,00
Základní umělecké školy	53 041,00	54 699,40	57 365,90
Využití volného času dětí a mládeže	25 474,10	26 298,90	27 510,10
Celkem	2 496 151,00	2 589 161,00	2 614 469,00

Graf č. 34 *Vývoj dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných obcemi z rozpočtu MŠMT ČR v letech 2005-2008*



Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na žáka ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi

Tabulka č.80 Přepočet dotace na přímé náklady na vzdělání na dítě, žáka v Kč ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v letech 2006-2008 v Kč na kalendářní rok

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
Mateřské školy	27 071,00	29 585,00	30 110,00
Základní školy	28 869,00	30 810,00	31 704,00
Gymnázia	33 557,00	35 820,00	36 604,00
Školní stravování	3 295,00	3 628,00	3 811,00
Školní družiny a kluby	8 669,00	8 522,00	8 740,00
Základní umělecké školy	13 854,00	14 498,00	15 194,00
Využití volného času dětí a mládeže	3 534,00	3 331,00	3 405,00

Dotace na mzdové náklady

Finanční prostředky na platy a ostatní osobní náklady tvořily z přímých nákladů 1 872,35 tis. Kč. Během let se celkové náklady na mzdy vlivem rozepisování prostředků na rozvojové programy a vlivem úprav platů pracovníků ve školství v jednotlivých typech obecních škol a zařízení navyšovaly.

Tabulka č. 81 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti mzdových nákladů v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
Mateřské školy	356 960,00	386 163,82	407 273,65
Základní školy	1 103 222,00	1 116 069,83	1 111 339,00
Gymnázia	17 911,00	18 960,00	19 249,70
Školní stravování	152 889,00	163 179,95	170 223,65
Školní družiny a kluby	92 039,00	96 534,00	102 370,00
Základní umělecké školy	38 735,00	39 940,40	41 884,40
Využití volného času dětí a mládeže	18 488,00	19 103,00	20 006,60
Celkem	1 780 244,00	1 839 951,00	1 872 347,00

Účelové dotace z rozpočtu MŠMT ČR školám a školským zařízením zřizovaným obcí

Rozvojové programy

Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi se zapojily do programů vyhlášených MŠMT ČR. Z rozvojových programů čerpaly školy finanční prostředky na environmentální výchovu, na zvýšení nenárokových složek mezd a motivačních složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství, na zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek, na podporu méně vyučovaných jazyků a cizích jazyků, na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v regionech, na podporu čtenářství, na zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky 1. stupně a na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním.

Tabulka č.82 *Financování škol a školských zařízení zřízovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na rozvojové programy z rozpočtu MŠMT ČR v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků	Výuka méně vyučovaných cizích jazyků ve 3 školách	ZŠ	42,00	69,60	83,00
Podpora výuky cizích jazyků	Podpora výuky cizích jazyků ve třech školách	ZŠ	-	-	191,40
Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	Financování nákladů z pracovně právních vztahů pro asistenta pedagoga v 19 školách	MŠ	168,50	418,61	419,76
		ZŠ	3 956,22	5 209,55	4 363,32
Podpora environmentálního vzdělávání	Podpora environment. vzdělávání pro 4 školy	ZŠ	-	475,06	287,80
Zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Finanční dotace v roce 2008 pro dvě střediska volného času.	ZUŠ	170,00	-	-
		SVČ	209,50	334,00	334,00
Podpora čtenářství v základních školách	Podpora čtenářství pro 6 základních škol	ZŠ	-	-	335,50
Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků	Zajištění akreditovaných akcí dalšího vzdělávání pro 29 škol	ZŠ	534,00	-	443,00
Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagog. pracovníků	Zvýšení nenárokových složek platu ped. pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce	MŠ	-	-	4 430,00
		ZŠ	-	-	10 963,00
		Gymnázia	-	-	168,00
		Školní družiny	-	-	1332,00
		ZUŠ	-	-	385,00
		SVČ	-	-	138,00

Dotiční programy

Kromě rozvojových programů vyhlásilo MŠMT ČR dotiční programy. Na základě požadavků a zpracovaných projektů škol byly poskytnuty finanční prostředky na programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, na protidrogovou politiku, na podporu integrace romské komunity, na nákup kompenzačních pomůcek a na zajištění náhradního stravování.

Tabulka č.83 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – další účelové dotace z rozpočtu MŠMT ČR v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Program MŠMT ČR na podporu integrace romské komunity	Podpora projektů integrace romské komunity pro 1 zákl. školu a akce městského úřadu	MŠ	-	147,00	-
		ZŠ	160,00	167,00	60,00
		Městský úřad	-	-	62,00
		SVČ	150,00	60,00	-
Prevence sociálně patologických jevů (sociální prevence a prevence kriminality)	Dotace pro 7 škol.	ZŠ	83,00	186,00	192,00
Prevence sociálně patologických jevů (protidrogová politika)	Dotace na prevenci drog a jiných návykových látek čerpaná 9 školami a šk. zařízeními.	ZŠ	133,00	50,00	331,00
Náhradní stravování žáků	Zajištění stravování u jiného subjektu - čerpáno jednou školou	Strav. při zákl. školství	204,95	69,94	0,73
Nákup kompenzačních pomůcek neinv.	Dotace čerpána v r. 2008 9 školami na zlepšení podmínek pro těl. postižené.	ZŠ a MŠ	52,04	132,02	280,00
			-	53,66	-
Evropská jazyková cena LABEL	Dotace pro jednu základní školu	ZŠ	-	-	20,00

Operační programy

Z operačního programu Rozvoj lidských zdrojů čerpala finanční prostředky Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace.

Tabulka č. 84 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotace na operační programy z rozpočtu MŠMT a z prostředků Evropských sociálních fondů v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Grantové projekty ESF	Čerpání dotace jednou základní školou	ZŠ	-	1240,52	614,36

Příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcí

Školy zřizované obcí využily možnost čerpat příspěvek na činnost škol v oblasti tzv. příspěvku do 20 tisíc Kč, v oblasti významných projektů a na environmentální vzdělávání ve školách.

Tabulka č. 85 *Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcemi v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Významné projekty	Příspěvek na zájmovou činnost pro DDM Zábřeh	SVČ	-	-	65,00
Podpora envir. vzdělávání	Příspěvek pro 17 škol a šk. zařízení	MŠ, ZŠ, SVČ, G	-	165,00	348,00

3.3 Financování soukromých škol a školských zařízení

Soukromé školy zajišťují provoz svých zařízení z finančních prostředků na školné a z dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT ČR. Z rozpočtu Olomouckého kraje je rovněž poskytován každoročně příspěvek těm soukromým školám, které akceptují zásady Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. Soukromé školy se mohou také zapojit do vyhlášených programů MŠMT ČR a jiných ministerstev.

Dotace z rozpočtu MŠMT ČR

Dotace soukromým školám na přímé náklady byla poskytnuta z rozpočtu MŠMT ČR prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje v souladu se školským zákonem a zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění, na základě normativů zpracovaných MŠMT ČR a na základě uzavřené smlouvy s Olomouckým krajem. Dotace na přímé náklady obsahovala finanční prostředky na mzdy, pojistné, ostatní neinvestiční náklady a na provoz zařízení – spotřebu energie, služeb, materiálu aj.

Tabulka č. 86 *Financování soukromých škol z oblasti přímých nákladů z rozpočtu MŠMT ČR podle druhu škol a školských zařízení v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
Mateřské školy	10 130,92	8 508,90	8 356,96
Základní školy	5 029,33	5 337,50	5 475,03
MŠ pro děti se s.v.p.	4 278,34	5 380,28	5 834,13
ZŠ pro žáky se s.v.p.	42 717,52	44 703,42	42 067,74
Jídelny při stř. školství	1 259,83	1 568,74	1 674,30
Jídelny při MŠ a ZŠ	2 367,39	2 095,97	2 270,71
Stř. školy pro studenty se s.v.p.	3 896,27	11 483,25	11 713,96
SOU pro studenty se s.v.p.	7 705,85	-	-
Internátní SOU pro st. se s.v.p.	682,36	-	-
Školní družiny	2 356,56	2 711,50	2 802,94
Využití volného času	36,50	38,20	81,50
Speciální pedagogická centra	1 688,29	2 432,40	5 787,56
Gymnázia	8 692,72	6 064,81	3 628,63
Střední odborné školy	58 605,73	63 272,32	70 222,34
Střední odborná učiliště	39 704,44	36 994,96	38 757,76
Internáty	-	614,46	744,41
Ubytování při stř. školách	590,23	-	-
Vyšší odborné školy	5 494,32	4 810,68	4 115,25
Základní umělecké školy	1 501,58	1 543,64	2 104,50
Celkem	196 738,18	197 561,03	205 637,72

Přepoččet dotací ze státního rozpočtu na dítě, žáka a studenta

Tabulka č.87 Přepoččet dotací ze státního rozpočtu na vzdělání na dítě, žáka a studenta v Kč v soukromých školách a školských zařízeních v letech 2006–2008 v Kč na kalendářní rok

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
Mateřské školy	24 994,00	23 312,00	29 391,00
Základní školy	47 447,00	46 548,00	49 773,00
MŠ pro děti se s.v.p.	105 205,00	105 496,00	101 170,00
ZŠ pro žáky se s.v.p.	120 444,00	125 103,00	115 254,00
Školní stravování	3 008,00	2 839,00	2 978,00
Střední školy pro studenty se s.v.p.	131 335,00	112 950,00	109 476,00
SOU pro studenty se s.v.p. (vč. int. škol)	88 297,00	-	-
Školní družiny	9 266,00	9 707,00	10 267,00
Využití volného času	302,00	270,00	815,00
Speciální pedagogická centra	1 087,00	1 069,00	2 124,00
Gymnázia	32 195,00	32 478,00	37 930,00
Střední odborné školy	9 411,00	29 429,00	30 461,00
Střední odborná učiliště	35 335,00	38 847,00	40 108,00
Ubytování při stř. školách	12 558,00	-	-
Internáty při školách se s.v.p.	-	47 266,00	57 262,00
Vyšší odborné školy	31 336,00	28 806,00	20 474,00
Základní umělecké školy	4 616,00	4 839,00	6 760,00

Vysvětlivky: Dotace na přímé náklady na vzdělání soukromým školám jsou poskytovány na neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním obecně. Tímto se výše dotace pro soukromé školy liší od dotace na přímé náklady škol zřizovaných Olomouckým krajem a obcemi, která je účelově určená na mzdové výdaje a ostatní neinvestiční výdaje.

Rozvojové programy

Soukromé školy se v roce 2008 zapojily do rozvojových programů MŠMT ČR, které souvisely s výukou a vzděláním. Získaly finanční prostředky na podporu environmentálního vzdělávání, na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství, na výuku cizích jazyků a na financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.

Tabulka č. 88 Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT ČR podle druhu škol a školských zařízení – rozvojové programy v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagog. pracovníků	Zvýšení nenárokových složek platu ped. pracovníků (kvalita práce)	Soukromé školy a šk. zařízení	-	-	1 473,00
Podpora výuky cizích jazyků	Podpora výuky jazyků pro jednu základní školu	ZŠ	-	-	59,72
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách	Podpora env. vzdělávání pro 2 školy	SOŠ	-	-	112,5
Financování asistentů pedagoga pro žáky se zdrav. postižením	Zlepšení podmínek pro žáky se zdrav. post. Dotace čerpaná 10 školami.	ZŠ	-	69,86	275,0
		ZŠ pro žákys.v.p.	-	1 485,36	3 824,55
		MŠ	-	-	85,00
		MŠ se s.v.p.	-	-	667,70
		Gymnázium	-	49,05	150,00
		SŠ se s.v.p.	-	-	394,00
		SOŠ	-	52,49	150,00

Tabulka č 89 Rozpis finančních prostředků na zvýšení motivačních složek ped. pracovníků na soukromé školy a školská zařízení roce 2008 (údaje v tisících Kč)

Zkrácený název programu	Druh školy, šk. zařízení	Rok	Druh školy, šk. zařízení	Rok	Druh školy, šk. zařízení	Rok
		2008		2008		2008
Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagog. pracovníků	MŠ	73,00	SOŠ	490,00	SPC	11,00
	MŠ se s.v.p.	29,00	SOU	271,00	ŠJ	10,00
	ZŠ	29,00	SŠ se s.v.p.	109,00	VOŠ	28,00
	ZŠ se s.v.p.	336,00	Šk. družiny	28,00	ZUŠ	10,00
	Gymnázia	35,00	Internáty	12,00	Další vzd.	2,00

Dotační programy

Z dotačních programů získaly soukromé školy prostředky na kompenzační pomůcky.

Tabulka č.90 Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT ČR - další účelové dotace na programy podle druhu škol a školských zařízení – v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Nákup kompenzačních pomůcek neinv.	Zlepšení podmínek pro postižené žáky. Dotace čerpána v r. 2008 čtyřmi školami.	ZŠ pro žáky se s.v.p.	134,60	81,70	113,00
		Gymnázium	-	13,60	-
		SOŠ	-	9,00	-
Nákup kompenzačních pomůcek inv.	Zlepšení podmínek pro postižené žáky. Dotace čerpána v r. 2008 jednou školou.	SOŠ	-	-	41,00

Příspěvky soukromým školám a školským zařízením z rozpočtu Olomouckého kraje

Příspěvek na neinvestiční výdaje

Olomoucký kraj poskytl ze svého rozpočtu příspěvek na neinvestiční náklady soukromým školám, které akceptovaly zásady Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje ve výši 7 200,00 tis. Kč.

Tabulka č. 91 Financování soukromých škol – příspěvek na neinvestiční náklady z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2006-2008 (údaje v tisících Kč)

Zařízení	Rok		
	2006	2007	2008
MŠ pro děti se s.v.p.	39,06	31,00	39,59
ZŠ pro žáky se s.v.p.	308,57	309,52	328,91
Střední školy pro studenty se s.v.p.	35,24	234,73	257,91
SOU pro studenty se s.v.p.	253,50	-	-
Internátní SOU pro st. se s.v.p.	5,13	-	-
Gymnázia	887,25	532,11	279,40
Střední odborné školy	3 724,50	4 165,40	4 546,60
Střední odborná učiliště	1 608,75	1 359,95	1 397,00
Vyšší odborné školy	338,00	339,25	346,07
Internáty při školách pro žáky se s.v.p.	-	4,94	4,52
Celkem	7 200,00	6 976,90	7 200,00

Další příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje

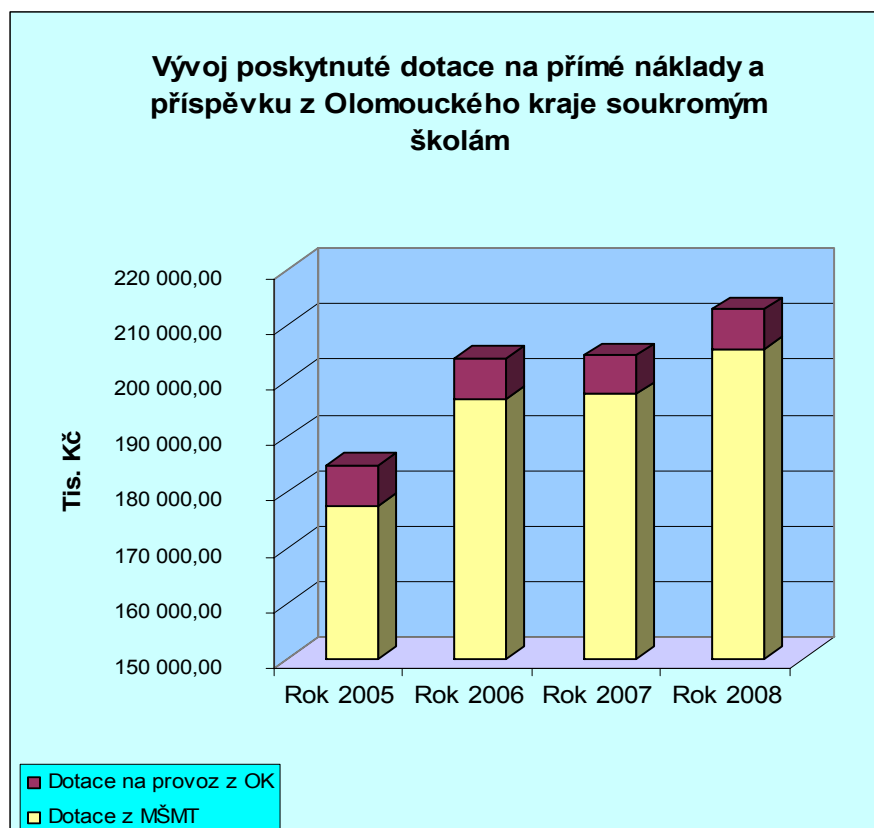
Soukromé školy v roce 2008 využily možnost čerpat finanční prostředky z příspěvků z rozpočtu kraje do dvaceti tisíc Kč.

Tabulka č. 92 *Financování soukromých škol – příspěvek na provoz z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2006–2008 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Čerpání dotace	Druh školy, šk. zařízení	Rok (dotace v tis. Kč)		
			2006	2007	2008
Příspěvky do 20 tis. Kč	Příspěvek v r. 2008 na zájmovou činnost pro tři střední školy	SŠ	100,00	60,00	49,33

Vývoj financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT ČR a z rozpočtu Olomouckého kraje

Graf č.35 *Vývoj financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT ČR a z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2005-2008*



Závěr

Z přehledu dat a grafů vývoje dotací ze státního rozpočtu na přímé náklady škol a školských zařízení všech zřizovatelů je patrné neustálé zvyšování dotace vlivem opatření kurikulární reformy a vyhlašovaných rozvojových programů.

Příspěvek na provoz škol z Olomouckého kraje má stoupající tendenci u škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, u soukromých škol je výše příspěvku vyjma roku 2007 stejná.

4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V roce 2002 byl zpracován a v následujícím roce schválen první Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (dále jen Dlouhodobý záměr), který vycházel z Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Velkým přínosem Dlouhodobého záměru kraje byl fakt, že se jednalo o výsledek týmové práce. Vedle zpracovatele se na jeho tvorbě úzce podíleli odpovědný člen Rady Olomouckého kraje, pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje, pracovní skupiny složené z ředitelů jednotlivých typů škol, členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje, Rady pro rozvoj lidských zdrojů, pracovní skupiny tripartity a odborná firma. Dlouhodobý záměr také díky této skutečnosti dobře reflektoval tehdejší stav a určil strategii dalšího postupu.

Dlouhodobý záměr kraje byl prvním pokusem vytvořit vlastní koncepci krajského školství. Na základě odborné analýzy byly vytyčeny základní směry dalšího vývoje. Z takto koncipovaného materiálu pak bylo možné vycházet při vypracovávání dalších materiálů.

V roce 2005 byl zpracován a v roce 2006 schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje druhý Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, který byl opět výsledkem týmové práce všech výše uvedených partnerů.

Dlouhodobý záměr vychází ve svých střednědobých návrzích a záměrech ze strategických směrů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2005, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje z roku 2003 a základního strategického dokumentu Olomouckého kraje Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje. Dlouhodobý záměr vyhodnocuje stanovené úkoly, navrhuje další střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání a naznačuje potřebu finančních prostředků.

Ve školním roce 2007/2008 byly zahájeny práce na aktualizaci (třetí verzi) Dlouhodobého záměru, který schválilo Zastupitelstvo Olomouckého kraje na svém jednání v dubnu roku 2008. Naplňování jeho priorit bude součástí výroční zprávy za školní rok 2008/2009.

Cílem této kapitoly je informovat o naplňování střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání tak, jak byly stanoveny v Dlouhodobém záměru kraje v roce 2006 a byly naplňovány ve školním roce 2007/2008.

4.1 Zkvalitnění a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma)

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **vytvářet podmínky pro vzdělávání ředitelek a učitelek mateřských škol v problematice nových kurikulárních dokumentů a metodických textů;**

Olomoucký kraj prostřednictvím své příspěvkové organizace SCHOLA SERVIS – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace (dále jen SCHOLA SERVIS) zajišťuje pořádání školení a kurzů pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků mateřských škol. Semináře jsou zaměřeny zejména na podporu a rozvoj kurikulární reformy.

- **podporovat školy zapojené do celostátního projektu ověřování tvorby rámcových vzdělávacích programů (RVP) v základním vzdělávání a do přípravy Manuálu pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP) v základním vzdělávání;**

Podpora Olomouckého kraje v této oblasti spočívá v jeho metodické podpoře a zprostředkování informací týkajících se ověřování rámcových vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání.

- **podporovat školy, které budou vybrány do celostátního projektu ověřování tvorby školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a do přípravy Manuálu pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (po dokončení RVP GV v roce 2003);**

Olomoucký kraj metodicky podporuje a zprostředkovává informace týkající se ověřování tvorby školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a přípravu Manuálu pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

- **metodicky podporovat dotvoření školních vzdělávacích programů;**

Olomoucký kraj metodicky podporuje a monitoruje tvorbu školních vzdělávacích programů. Prostřednictvím SCHOLA SERVIS podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby ŠVP.

- **podporovat prostřednictvím příspěvkové organizace Olomouckého kraje SCHOLA SERVIS realizaci seminářů zaměřených na kurikulární reformu;**

SCHOLA SERVIS zajišťuje pořádání školení a kurzů věnovaných problematice kurikulární reformy. V rámci svých služeb umožňuje také realizaci seminářů na zakázku, přímo pro jednotlivé školy.

Zkvalitnění výuky cizích jazyků

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat zavedení dálkového studijního oboru na UP Olomouc pro učitele AJ 1. stupně ZŠ a organizačně a lektorsky podporovat učitele 1. stupně v kraji, kteří si doplňují odbornost na VŠ;**

Univerzita Palackého Olomouc začala nově nabízet studijní obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ s povinně volitelným cizím jazykem. Mezi univerzitou a krajem probíhají i nadále jednání ve věci zavedení tohoto studijního oboru v dálkové formě. V rámci Centra celoživotního vzdělávání nabízí univerzita alespoň studium k rozšíření odborné kvalifikace – Anglický jazyk – učitelství pro 1. stupeň základní školy, forma studia je dálková (konzultace a samostudium). Univerzita však nabízí možnosti dálkového studia pro pedagogy i v jiných studijních programech.

- **podporovat zavedení studijních oborů na UP v Olomouci pro asistenty pedagoga a vychovatele v regionu Olomouc v rozsahu požadovaného zákona o pedagogických pracovnících;**

Zástupci Olomouckého kraje společně se zástupci UP Olomouc otevřeli diskuzi na toto téma a v současné době probíhají jednání upřesňující další postup.

- **podporovat rozšíření výuky cizího jazyka na 1. stupni ZŠ.**

SCHOLA SERVIS realizovala v roce 2008 semináře pro pedagogické pracovníky vyučující cizí jazyky na 1. stupni ZŠ. Tímto způsobem Olomoucký kraj podporuje rozšíření jazykových znalostí pedagogických pracovníků a následnou možnost rozšíření výuky v oblasti cizích jazyků pro žáky základních škol.

Zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informační gramotnosti

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na modulární systém s větším zaměřením na praktické využití ICT ve výuce;**

V oblasti ICT vzdělávání plní školy vládou stanovená kritéria proškolenosti pedagogických pracovníků. Do konce roku 2007 bylo proškoleny více než 80 % pedagogů v oblasti Z (základní uživatelské dovednosti) a přes 35 % pedagogů v oblasti P (školení poučených uživatelů skládající se z jednoho povinného a dvou volitelných modulů). V rámci dotační politiky školy naplňují informační gramotnost.

- **zlepšovat vybavenost škol počítači včetně jejich obměny;**

V roce 2007, v rámci rozvojového programu ve vzdělávání MŠMT ČR „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, vyčerpaly školy v působnosti Olomouckého kraje prostředky ve výši 5 328 105 Kč. Tyto prostředky použily v souladu s uvedeným rozvojovým programem na připojení k internetu, nákup a rozšíření stávající infrastruktury ICT a na nákup elektronických výukových materiálů. Po ukončení tohoto programu pokračoval v roce 2008 Olomoucký kraj v rozvoji informačních a komunikačních technologií na školách a školských zařízeních ze svého rozpočtu. Školy a školská zařízení podpořil dotacemi na pořízení software, nákupu hardware a připojení k internetu částkou 3 000 000 Kč. Podmínkou přidělení dotace byla minimálně 50% spoluúčast ze strany příjemců.

4.2 Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat střední školy s maturitními obory v zapojení do programu Maturita nanečisto v letech 2006 a 2007;**

Rokem 2007 byl program Maturita nanečisto ukončen. Olomoucký kraj bude i nadále podporovat střední školy v zavedení státní maturitní zkoušky.

- **podporovat školy v zapojení do mezinárodních průzkumů pro jednotlivé vzdělávací stupně;**

Olomoucký kraj podporuje zapojení škol do mezinárodních průzkumů, např. PISA, pro jednotlivé vzdělávací stupně s tím, že výstupy těchto průzkumů slouží jak ředitelům zapojených škol, tak i Olomouckému kraji a jejich závěry se odráží v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

- **podporovat evaluaci ZŠ s cílem zavedení standardizovaného výstupu;**

Olomoucký kraj metodicky a organizačně podporuje zavedení standardizovaných výstupů základních škol za účelem jejich dalšího využití nejen ze strany jejich zřizovatelů, ale také ředitelů středních škol.

- **podporovat semináře pořádané příspěvkovou organizací Olomouckého kraje SCHOLA SERVIS zaměřené na evaluaci a autoevaluaci škol;**

SCHOLA SERVIS realizovala ve spolupráci se společností SCIO evaluaci všech středních škol zřizovaných Olomouckým krajem. V současné době probíhá ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci příprava projektu zaměřeného na evaluaci škol a školských zařízení v Olomouckém kraji. Každoročně v rámci periodického hodnocení škol (ředitelů) probíhá testování žáků 2. ročníků středních škol.

- **ve spolupráci s Asociací středisek služeb ve vzdělávání v Nizozemí připravit projekt zaměřený na sebehodnocení škol ve vztahu k externímu hodnocení (vazby na národní standardy, interní postupy pro zjišťování kvalit středních škol atd.);**

SCHOLA SERVIS ve spolupráci s Asociací středisek služeb ve vzdělávání v Nizozemí Edventure organizovala vzdělávací seminář pro ředitele středních škol zřizovaných Olomouckým krajem týkající se následujících tří témat: 1) celoživotní učení, 2) interaktivní jazyková výuka, 3) vzdělávání talentovaných dětí.

4.3 Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji;**

SCHOLA SERVIS ve školním roce 2007/2008 zorganizovala celkem 312 seminářů, kterých se zúčastnilo celkem 5 220 pedagogických pracovníků. Z tématických oblastí se v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SCHOLA SERVIS věnovala zejména jazykově metodických kurzům, průřezovým tématům v různých vzdělávacích oblastech a předmětech, projektům RWC, seminářům k přípravě ŠVP na středních školách, alternativním způsobům výuky, evaluaci žáků, učitelů a školy, seminářům zaměřeným na poruchy chování a učení, školské legislativě atd. SCHOLA SERVIS dále pořádá kvalifikační studia pro asistenty a pro ředitele škol a školských zařízení.

SCHOLA SERVIS pořádá semináře ve všech okresech Olomouckého kraje v rámci svých služeb umožňuje realizaci seminářů na zakázku, přímo pro jednotlivé školy.

- **organizačně a lektorsky podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků malotřídních škol a učitelů v odlehlejších částech Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj prostřednictvím své příspěvkové organizace SCHOLA SERVIS podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, mimo jiné pedagogických pracovníků malotřídních škol a škol působících v odlehlejších částech kraje. Ve školním roce 2007/08 žádal Olomoucký kraj o dotaci v rámci rozvojového programu MŠMT ČR Zpřístupnění DVPP základních škol s ročníky pouze 1. stupně. Dotace byla získána a prostřednictvím Olomouckého kraje bylo podpořeno 37 malotřídních škol.

- **zpracovat koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Olomouckém kraji;**

Zástupci Olomouckého kraje oslovili Univerzitu Palackého v Olomouci s návrhem na vytvoření pracovní skupiny složené ze zástupců všech zainteresovaných subjektů tak, aby nově vytvořená koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídala požadavkům poplatným současným trendům v oblasti vzdělávání, např. kurikulární reformě.

- **podporovat zpracování projektů zaměřených na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;**

Olomoucký kraj podporuje zpracování projektů zaměřených na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků realizací vzdělávacích seminářů věnovaných tématu přípravy, zpracování a řízení projektů ve spolupráci s odbornou firmou. Olomoucký kraj se v roce 2007 začal připravovat na administraci globálního grantu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) pro oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení. V květnu roku 2008 byly vyhlášeny výzvy pro předkládání projektů, přičemž bylo v rámci oblasti podpory 1.3 předloženo 61 projektů (poptávka několikanásobně převýšila nabídku).

- **podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky;**

Olomoucký kraj v této oblasti úzce spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci, dále SCHOLA SERVIS organizuje a realizuje kurzy zaměřené na danou tematiku. Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na moderní metody výuky je také jedním z témat, které je možné podporovat v rámci globálních grantů Olomouckého kraje při OP VK.

- **vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání;**

Olomoucký kraj podporoval školy v realizaci projektů v operačním programu Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.3 – Rozvoj dalšího profesního vzdělávání, přičemž v rámci některých projektů realizovaných v tomto opatření je prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšována jejich odborná způsobilost pro oblast dalšího profesního vzdělávání, resp. vzdělávání dospělých. Ve školním roce 2007/08 připravoval Olomoucký kraj ve spolupráci s MŠMT ČR globální grant v rámci OP VK. Rozvoj nabídky dalšího vzdělávání, v jehož rámci budou podporovány aktivity zaměřené na vzdělávání (nejen) pedagogických pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání.

- **podporovat zvyšování kompetencí učitelů v práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami;**

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou ve spolupráci se všemi dotčenými subjekty nabízeny také kurzy zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů působících v oblasti speciálního vzdělávání.

4.4 Předškolní vzdělávání

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **stabilizovat síť mateřských škol s ohledem na demografický vývoj, podporovat snahu obcí o jejich optimální a efektivní síť se zachováním kvalifikovaného personálního obsazení;**

Olomoucký kraj kopíroval celostátní průměr, co se týče změny počtu mateřských škol. Obce stabilizovaly síť mateřských škol s ohledem na současný stav počtu dětí i na jeho demografický vývoj. Stále zřetelněji se projevuje nárůst počtu dětí umístovaných do mateřských škol, což dává prostor pro otvírání nových mateřských škol. Kvalifikační předpoklady pro výkon funkce učitelek jsou v našem kraji na velice dobré úrovni, pouze v některých mateřských školách malých obcí s nízkým počtem dětí zajišťují odpolední provoz nekvalifikované provozní pracovnice.

- **v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou;**

V mateřské škole, která je součástí Základní školy a Mateřské školy Olomouc, Nedvědova 17, příspěvkové organizace, uplatňuje jedna třída prvky waldorfské pedagogiky. V roce 2007 získala tato mateřská škola grant MŠMT ČR na projekt environmentální výchovy, který byl realizován ve školním roce 2007/2008.

4.5 Základní vzdělávání

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat zvyšování aprobovanosti učitelů základních škol;**

Základním školám byly poskytovány informace o možnostech doplnění či zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v programech celoživotním vzdělávání.

- **v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou;**

Od školního roku 2004/2005 zahájila činnost třída s prvky waldorfské pedagogiky ve Fakultní základní škole dr. Milady Horákové a Mateřské škole Olomouc, Rožňavská 21, příspěvkové organizaci. V současné době jsou žáci vzdělávání s prvky waldorfské pedagogiky již ve čtyřech ročnících zmíněné základní školy. Od školního roku 2006/2007 se ve Fakultní základní škole Olomouc, Hálkova 4 uskutečňuje k rozvoji nadání žáků rozšířená výuka skupiny předmětů.

- **podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělávání základními školami;**

Veřejnosti byly poskytovány informace o možnostech doplnění základního vzdělání v kurzech, které organizovala Základní škola a mateřská škola Prostějov, Rejskova tř. 4.

4.6 Střední vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- ***zlepšit vybavenost a podmínky pro studium (budování odborných učeben, sportovišť, prostorů pro projektovou výuku a mimoškolní činnost);***

Olomoucký kraj podporuje iniciativu škol zlepšit vybavenost, a tím i podmínky pro studium. V roce 2007 bylo Olomouckým krajem investováno do zlepšení vybavenosti a podmínek pro studium cca 40 mil. Kč, v roce 2008 cca 80 mil. Kč, přičemž 55,5 mil. Kč byly nové investice a 24,5 mil. Kč opravy. Olomoucký kraj dále podporuje rozvoj škol a školských zařízení, jež zřizuje, v zapojení se do čerpání finančních prostředků SF EU. Ve dvanácti případech podpořil Olomoucký kraj zpracování projektových žádostí finančním příspěvkem ve výši 100 až 200 tis. Kč.

- ***zavést systém stipendií Olomouckého kraje pro studium na zahraničních středních a vysokých školách;***

Rada Olomouckého kraje schválila po projednání v poradních orgánech kraje, Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje a Radě pro rozvoj lidských zdrojů, pravidla pro poskytování stipendií na rok 2008. V roce 2007 byla stipendia poskytována poprvé a pro účely tvorby pravidel jejich poskytování na rok 2008 byly zohledněny zkušenosti s poskytováním stipendií v roce 2007. Cílem Stipendia Olomouckého kraje je umožnit studentům denního studia na středních a vyšších odborných školách na území Olomouckého kraje a studentům všech typů studijních programů na vysokých školách na území ČR studium na zahraničních středních a vysokých školách. V roce 2007 bylo poskytnuto 25 studentům celkem 864 tis. Kč. V roce 2008 uspělo se žádostí o poskytnutí stipendia 57 žadatelů, kterým byla vyplacena částka v celkové výši 1. 890 000 Kč. Na rok 2009 je v rámci rozpočtu Olomouckého kraje vyčleněno pro tyto účely celkem 2 mil. Kč.

- ***podporovat zapojení škol do vzdělávacích projektů realizovaných ve spolupráci se zahraničními školami stejného nebo příbuzného zaměření;***

Olomoucký kraj v roce 2008 poskytoval školám finanční příspěvek na úhradu nákladů spojených s výjezdem jednotlivce, skupiny dětí a mládeže ze škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do zahraničí a příspěvek na organizaci mezinárodních výměn dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem. Školy využívaly tento příspěvek k realizaci projektů bilaterálních výměn se školami příbuzného zaměření v zahraničí. V roce 2008 Olomoucký kraj rovněž poskytoval školám příspěvek na kofinancování evropských vzdělávacích programů. Jednalo se převážně o projekty realizované jednotlivými školami v rámci dílčích aktivit Programu celoživotního učení. V oblasti informační a poradenské Olomoucký kraj poskytoval školám v Olomouckém kraji informace o možnostech a nabídce spolupráce se zahraničními školami podobného nebo příbuzného zaměření. Jednalo se zejména o nabídky škol z partnerských regionů Olomouckého kraje, případně o nabídky získané díky zahraničním kontaktům pracovníků odboru školství, mládeže a tělovýchovy. Pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy připravili pro odbornou i laickou veřejnost několik seminářů o možnostech zapojení do mezinárodních vzdělávacích aktivit v oblasti formálního i neformálního vzdělávání. V rámci přípravy rozpočtu na rok 2009 byly vyčleněny finanční prostředky na výše uvedené příspěvky v celkové výši 750 tis. Kč. 450 tis. Kč je určeno na poskytování příspěvků na úhradu nákladů spojených s výjezdem jednotlivce, skupiny dětí a mládeže ze škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem do zahraničí a na příspěvky

na organizaci mezinárodních výměn dětí a mládež ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem. 300 tis. Kč je vyčleněno na příspěvky na kofinancování evropských vzdělávacích projektů škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem.

- **realizovat kroky, které povedou ke srovnatelné úrovni náročnosti přijímacího řízení na obdobných typech škol;**

V současné době s ohledem na demografický pokles a náklady přijímacího řízení upouštějí střední školy v Olomouckém kraji s výjimkou gymnázií od konání přijímacích zkoušek a aktivity z této oblasti jsou zaměřovány na evaluaci a autoevaluaci v souladu s prioritami DZ ČR.

- **vytvářet podmínky na středních školách pro systémový projekt UNIV (uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání), a tím významně rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání na tomto typu odborných škol;**

Olomoucký kraj podporuje zapojení škol do projektu UNIV (uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání). V rámci kraje se projektu účastní 11 středních a vyšších odborných škol bez rozdílu zřizovatele. Cílem projektu je podporovat poskytování dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách a rozšíření nabídky dalšího vzdělávání o mechanismy umožňující uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení. V roce 2007 vzniklo v Olomouckém kraji Centrum uznávání vzdělávání a celoživotního učení Olomouckého kraje, jehož členy jsou školy účastníci se projektu UNIV. V roce 2008 se školy aktivně zapojily do přípravy projektu UNIV II.

- **podporovat mimořádně nadané děti, žáky a studenty např. formou ocenění Talent Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj podporuje talentované děti a mládež, které se účastní předmětových, uměleckých a sportovních soutěží. Na základě ocenění Talent Olomouckého kraje získává každý nominovaný talentovaný jedinec finanční cenu, která slouží k další motivaci a podpoře jeho talentu.

- **podporovat zapojení středních škol do Národní soustavy kvalifikací, a tím umožnit rozvoj v nabídce dalšího vzdělávání a v systému uznávání výsledků vzdělávání na tomto typu odborných škol;**

Olomoucký kraj podporuje možnosti rozvoje nabídky dalšího vzdělávání na středních školách v jeho územní působnosti prostřednictvím monitorování problematiky související s přípravou Národní soustavy kvalifikací, resp. systémového projektu, v jehož rámci je tato soustava tvořena.

Gymnázia

Napiňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat školy, které budou vybrány do celostátního projektu ověřování tvorby školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a do přípravy Manuálu pro tvorbu školního vzdělávacího**

programu pro gymnaziální vzdělávání (po dokončení RVP GV v roce 2003);

V Olomouckém kraji bylo do projektu zařazeno Gymnázium Jana Opletala, Litovel, kterému byla při realizaci projektu poskytnuta maximální podpora ze strany zřizovatele, neboť průběh a výsledky ověřování budou mít zásadní význam pro zavádění rámcových vzdělávacích programů na nepilotní gymnázia.

- **nezřizovat tematicky zaměřená gymnázia (např. sportovní), ale podporovat tematicky zaměřené třídy;**

V Olomouckém kraji nedošlo ke vzniku tematicky zaměřeného gymnázia, ale bylo povoleno např. otevření sportovní třídy, a to na Gymnázium Jana Blahoslava v Přerově a na Gymnázium Jiřího Wolkerova v Prostějově, jako součást systému péče o talentovanou mládež.

Střední odborné školy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat vznik konzervatoře v kraji;**

Olomoucký kraj v roce 2007 v rámci významných projektů Olomouckého kraje, finančně podpořil (2 mil. Kč) připravovaný přesun Konzervatoře evangelické akademie, Velehradská 625, 767 01 Kroměříž do Olomouce a dále se metodicky podílel na zahájení výuky v této škole.

- **podporovat rozvoj technicky zaměřených oborů;**

Rada Olomouckého kraje při stanovování oborové struktury na středních odborných školách zřizovaných Olomouckým krajem podporuje rozvoj technicky zaměřených oborů využitelných na trhu práce. Ve školním roce 2007/2008 byly otevřeny (zařazeny) např. tyto technické obory: Střední škola technická, Přerov, Kouřilíkova 8 - Mechanizace a služby, Střední škola technická, Mohelnice, 1. máje 2 - Operátor skladování, Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, tř. 17. listopadu 49 - Provozní technika (nástavbové studium, dálková forma vzdělávání), Střední odborná škola železniční, stavební a památkové péče a Střední odborné učiliště, Šumperk, Bulharská 8 - Elektrotechnika (nástavbové studium, denní forma vzdělávání), Elektrotechnika (nástavbové studium, dálková forma vzdělávání), Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov.

Podpora technického vzdělávání je také jednou z významných aktivit podporovaných v rámci OP VK.

- **vytvářet podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků formou bakalářských vzdělávacích programů, a to zejména zřízením odloučeného pracoviště PdF UP v Olomouci na Střední pedagogické škole v Přerově;**

Proběhlo jednání mezi zástupci zainteresovaných subjektů a byl deklarován společný zájem na vytvoření odloučeného pracoviště PdF UP v Olomouci na Střední pedagogické škole v Přerově za účelem vzdělávání pedagogických pracovníků formou bakalářských vzdělávacích programů.

- **v souladu s racionalizačními kroky v období 2001 - 2005 zachovat síť ekonomicky stabilních škol, jejichž vzdělávací nabídka bude vyhovovat podmínkám kraje;**

Rada Olomouckého kraje se kromě změn ve struktuře vzdělávací nabídky zabývá i místy přebujelou sítí středních škol, která zcela neodpovídá demografické situaci v kraji. Racionalizační změny se ve školním roce 2007/2008 dotkly středních škol zřizovaných Olomouckým krajem, když bylo realizováno sloučení:

- Gymnázium Jana Blahoslava, Přerov, Generála Štefánka 10 a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
- Střední odborné učiliště stavební, Přerov, Bří Hovorkových 17 s Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Přerov, Kouřilkova 8
- **podporovat prezentaci nabídky vzdělávacích programů soliterních škol i nad rámec Olomouckého kraje;**

Olomoucký kraj propaguje a zviditelňuje nabídky vzdělávacích programů soliterních škol např. v rámci formálních i neformálních jednání a setkávání pořádaných nad regionální úrovní.

Střední odborná učiliště a Odborná učiliště

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat vytváření chráněných dílen či workshopů (legislativně podpořit možnost jejich vzniku) ze samostatných odborných učilišť, které k tomu mají vhodné podmínky;**

Naplnění tohoto záměru je ve stádiu příprav.

- **ponechat segment učňovského školství v rozsahu potřeb trhu práce a regionu;**

Olomoucký kraj schvaluje strukturu oborů a počty tříd na školách, které zřizuje, a dále v rámci racionalizačních opatření v síti středních škol zohledňuje požadavky trhu práce a přizpůsobuje těmto požadavkům výše uvedenou strukturu a množství učebních oborů v kraji.

- **podporovat standardizaci závěrečných zkoušek na učebních oborech ve spolupráci škol a NÚOV;**

Ve školním roce 2007/2008 bylo do projektu Kvalita I – Nová závěrečná zkouška zapojeno 12 škol zřizovaných Olomouckým krajem a dvě školy jiných zřizovatelů.

- **ve spolupráci s hospodářskou komorou podporovat programy, které zvyšují kvalitu učňů a prestiž řemesla;**

Ve školním roce 2007/2008 školy zřizované Olomouckým krajem i nadále spolupracovaly s okresními hospodářskými komorami při konání závěrečných zkoušek. I v tomto školním roce obržely nejlepší školy zřizované Olomouckým krajem "Čestné uznání hospodářské komory ČR" za vysokou úroveň praktické přípravy.

Olomoucký kraj dále spolupracuje s hospodářskými komorami prostřednictvím diskuze a setkávání se zaměstnavateli např. v rámci konferencí věnovaných problematice vzdělávání pro trh práce.

4.7 Terciární vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat užší spolupráci VOŠ s vysokými školami v oblasti bakalářských studijních programů s cílem nezvyšovat počet VOŠ, ale jejich případné transformace na VŠ neuniverzitního typu či zavedení nových inovativních studijních programů;**

Olomoucký kraj podporuje spolupráci mezi VŠB – TU Ostrava a Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou, Šumperk, Gen. Krátkého 1 a Vyšší odbornou školou a Střední odbornou školou automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6. Dále podporuje spolupráci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2 s Univerzitou Palackého v Olomouci.

- **přípravit postupný útlum a ukončení těch oborů Vyšší zdravotnické školy Emanuela Pöttinga, které jsou se studijními obory Univerzity Palackého v Olomouci duplicitní; u ošetrovateľských oborů postupovat s ohledem na zájem zdravotnických zařízení a požadavky na získání kvalifikace zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu;**
- **podílet se na tvorbě podmínek pro vznik nové fakulty „nelékařských oborů“ na Univerzitě Palackého v Olomouci. Název takové fakulty je zvažován, pracovní verze - Fakulta ošetrovateľství a nelékařských studií nebo Fakulta zdravotních věd;**
- **podporovat akreditaci nelékařských oborů na Lékařské fakultě Univerzity Palackého v Olomouci nebo na nově vzniklé fakultě, viz bod výše;**

Olomoucký kraj podpořil vznik nové fakulty k datu 1. 9. 2008. V současné době probíhají jednání mezi zástupci Lékařské fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a Olomouckého kraje ve věci postupného útlumu oborů vyššího odborného studia na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2.

- **podporovat úsilí Univerzity Palackého v Olomouci o rozvoj v oborech v souladu se záměry investorů;**

Olomoucký kraj podporuje na středních školách, jejichž je zřizovatel, rozvoj oborů, které jsou v souladu s trhem práce a při jednáních se zástupci Univerzity Palackého v Olomouci je kladen důraz na to, aby tyto obory měly co největší návaznost v nabídce oborů Univerzity Palackého v Olomouci.

- **podporovat uzpůsobení vzdělávacích programů fakult vzdělávajících pedagogické pracovníky s jasným zřetelem na multikulturní výchovu a na práci s dětmi ze sociálně vyloučených, chudých oblastí;**

Olomoucký kraj se aktivně zapojil do přípravy vzdělávacích projektů zaměřených na multikulturní výchovu a na práci s dětmi ze sociálně vyloučených, chudých oblastí a do realizace projektů podporujících tuto oblast.

- **podporovat záměry směřující k prostupnosti mezi vyšší odbornou školou a vysokou školou;**

Olomoucký kraj podporuje úzkou spolupráci mezi vyššími odbornými školami, které zřizuje, a vysokými školami, např. spolupráce VŠB – TU Ostrava a Vyšší odborné školy a Střední odborné školy automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6. V roce 2006 rozšířila VŠB – TU Ostrava nabídku svého detašovaného pracoviště v Šumperku – Fakulta ekonomická, obor „Veřejná ekonomika a správa“, kombinované studium.

4.8 Další vzdělávání

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat dobudování infrastruktury pro rozvoj dalšího vzdělávání, využití kapacity stávajících škol a školských zařízení čelících poklesu žáků a studentů v důsledku stárnutí a celkového úbytku populace;**

V roce 2007 a 2008 ROK schválila k dopracování záměry (projekty) škol, jejichž zřizovatelem je Olomoucký kraj, pro účely jejich předložení do ROP NUTS II Střední Morava. Mezi těmito projekty jsou také projekty podporující další vzdělávání, jejichž součástí je vybudování kapacit celoživotního vzdělávání na školách zřizovaných Olomouckým krajem. Projekty byly v polovině roku 2008 dopracovány a předloženy do ROP. Jedná se o tyto projekty:

- Centrum celoživotního vzdělávání a rekvalifikací v oblasti strojírenství, elektrotechniky a stavebnictví (Střední odborná škola železniční, stavební a památkové péče a Střední odborné učiliště, Šumperk, Bulharská 8),
- Středisko celoživotního vzdělávání ve strojírenských oborech II. (Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín),
- Místní centrum celoživotního vzdělávání a informační centrum školy (SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník, Dukelská 1240)
- Podpora rozvoje technických oborů, zejména strojírenství, mechatroniky a optiky (Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Přerov, Kouřilkova 8)
- Modernizace a stavební úprava střediska odborné přípravy pro výuku gastronomických oborů (Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Přerov, Šířava 7)
- Centralizace výuky a rozšíření odborných dílen oboru vzdělání - truhlář na SOŠ a SOU Šumperk, Gen. Krátkého 30 - pracoviště Rapotín (Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen.Krátkého 30).
- **rozšířit možnosti dalšího vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích programů (zejména kratších) středních škol, vyšších odborných škol i vysokých škol, zejména s ohledem na potřeby trhu práce;**

Olomoucký kraj podporoval rozvoj možností dalšího vzdělávání prostřednictvím OP RLZ, opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání, neboť vyhlášoval výzvy k předkládání projektových žádostí o finanční podporu v rámci grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání. Ve školním roce 2007/08 byly započaty přípravy na implementaci globálního grantu pro oblast podpory 3.2 Rozvoj nabídky dalšího vzdělávání v rámci OP VK. Tato oblast podpory, resp. globální grant, bude navazovat na grantové schéma v rámci OP RLZ a v jeho rámci budou vytvářeny podmínky pro rozšíření možností

dalšího vzdělávání. Olomoucký kraj obecně podporuje školy a školská zařízení jím zřizovaná v aktivitách směřujících k jejich zapojení se do procesu získávání finančních prostředků z Evropského sociálního fondu - prostřednictvím školících seminářů v oblasti přípravy na využívání finančních prostředků ESF.

- **podporovat rekvalifikační kurzy, které jsou v souladu s poptávkou na trhu práce;**

Olomoucký kraj úzce spolupracuje s Úřadem práce, zejména při stanovování oborů, které jsou v souladu s poptávkou na trhu práce. Na základě těchto informací podporuje školy vyučující dané obory v tvorbě a realizaci kurzů dalšího vzdělávání a tím i rekvalifikačních kurzů a v předkládání projektů zaměřených na tuto problematiku financovaných z fondů EU.

- **podporovat nové, moderní způsoby výuky, zejména v oblasti distančního vzdělávání, jako je např. e-learning;**

V Olomouckém kraji jsou školy a školská zařízení, které realizovali projekty v oblasti dalšího (profesního) vzdělávání věnované e-learningu v rámci OP RLZ, opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání, jako příklad lze uvést projekt schválený v rámci 2. výzvy výše uvedeného dotačního titulu „E-learningem k vyšší prosperitě“, který byl realizován Gymnáziem Jiřího Wolkerova, Prostějov, Kollárova 3.

Olomoucký kraj vyhlásil v květnu roku 2008 výzvu pro předkládání projektů do globálních grantů Olomouckého kraje v rámci OP VK. E-learningu a novým metodám výuky se věnují zejména oblasti podpory 1.1 a 1.3. Olomoucký kraj podporoval školy v možnosti předložení takto zaměřených projektů. Také prostřednictvím své příspěvkové organizace SCHOLA SERVIS byly realizovány kurzy pro pedagogy zaměřené na moderní výukové metody a tvorbu, případně využití e-learningových aplikací.

- **podporovat společné projekty vzdělávacích institucí a podnikatelského sektoru;**

Olomoucký kraj byl zapojen do projektu „Regionální strategie celoživotního vzdělávání osob znevýhodněných na trhu práce v Olomouckém kraji pro zvyšování zaměstnanosti“, v jehož rámci spolupracuje s institucemi ze soukromého sektoru, ať již poradenskými nebo vzdělávacími. Součástí rozvojového partnerství je také Okresní hospodářská komora Olomouc, jejímž prostřednictvím jsou v rámci projektu významným způsobem začleněni zaměstnavatelé z celého Olomouckého kraje. Školy a školská zařízení spolupracují se soukromým sektorem v rámci několika svých i jiných projektů, které jsou realizovány v rámci OP RLZ. Dále spolupracují se zaměstnavateli významným způsobem v oblasti odborné přípravy, zejména pak střední odborné školy a učiliště. Aktivity podporující spolupráci škol a školských zařízení se zaměstnavateli byly jednou z klíčových aktivit podporovaných v rámci globálního grantu pro oblasti podpory 1.1 v rámci OP VK.

- **podporovat zřízení informačního systému pro zaměstnance a zaměstnavatele, který bude koncentrovat informace o možnostech vzdělávání v regionu v rámci celkové systematizace dalšího vzdělávání;**

Olomoucký kraj se v rámci projektu Iniciativy Společenství EQUAL „Regionální strategie celoživotního vzdělávání osob znevýhodněných na trhu práce v Olomouckém kraji pro zvyšování zaměstnanosti“ podílel na budování databáze poskytovatelů dalšího vzdělávání v Olomouckém kraji. V rámci tohoto projektu vzniklo Regionální centrum pro podporu dalšího vzdělávání, jehož cílem je komplexní poradenství pro vzdělavatele, zaměstnavatele a veřejnost. Informace pro všechny aktéry trhu práce jsou soustředěny na portálu pro podporu dalšího vzdělávání www.centrum-vzdelavani.cz

- **podporovat realizaci specializovaných vzdělávacích programů na místních SŠ a VOŠ;**

Olomoucký kraj podporuje realizaci specializovaných vzdělávacích programů na místních SŠ a VOŠ, přičemž jeho podpora spočívá zejména v zařazení nových oborů reagujících na požadavky trhu práce, např. obory Autotronik, Aplikace výpočetní techniky, Chemik operátor - průmyslová chemie, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a budov, Provoz a ekonomika dopravy, Dopravní a spediční činnost.

- **podporovat rozšíření nabídky vzdělávání v oblasti jazykových a ICT dovedností;**

Školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem realizovaly projekty v rámci OP RLZ, opatření 3.1 a 3.3, v jejichž rámci je rozšiřována nabídka vzdělávání v oblasti jazykových a ICT dovedností. Mezi příklady takovýchto projektů lze zařadit:

- projekt „Moderní metody dalšího vzdělávání učitelů francouzského jazyka v plurilingvální společnosti“ realizovaný Slovanským gymnáziem Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13, (OP RLZ 3.1, projekt ukončen 30. 6. 2008),
 - projekt „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v AJ a NJ“ realizovaný Gymnáziem Šternberk, Horní nám. 5, (OP RLZ 3.1, projekt ukončen 30. 6. 2008),
 - projekt „Multimediální výuka cizích jazyků“ realizovaný Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24 (OP RLZ 3.1, projekt ukončen 30. 6. 2008).
 - projekt „Rozvoj jazykových kompetencí pedagogických pracovníků okresu Šumperk v rámci dalšího vzdělávání“ realizovaný Gymnáziem Šumperk, Masarykovo náměstí 8 (OP RLZ 3.1, projekt ukončen 30. 6. 2008).
- **analýza poptávky / potřeb v kraji s cílem nalézt prioritní oblasti v dalším vzdělávání;**

Olomoucký kraj ve spolupráci s externí firmou zahájil zpracování studie - Analýza poptávky po vzdělávacích kapacitách pro dospělé na území Olomouckého kraje - mapující situaci a možnosti v dalším vzdělávání v Olomouckém kraji. Cílem studie je navrhnout opatření k systematizaci a harmonizaci výše uvedené oblasti, stejně jako zefektivnění využití školských kapacit a definování možnosti zapojení škol do spolupráce s praxí.

4.9 Speciální vzdělávání

Napliňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat návaznost ZŠ praktických a ZŠ speciálních na SOU, OU a PrŠ, včetně podpory zřízení nových učebních oborů v oblastech, kde je jejich nedostatek (Jesenicko), podpory vzniku chráněných dílen a rehabilitačních tříd za podmínky změny legislativních pravidel a financování ze strany MŠMT ČR a splnění materiálně-technických podmínek ze strany školy a sociálního zabezpečení (osobní asistent);**

Ve školním roce 2007/2008 byl otevřen nový obor vzdělání v Odborném učilišti a Praktické škole, Lipová - lázně 458 – obor 23-64-E/003 Strojně montážní práce – automontážní práce. Ostatní nabídka oborů vzdělání zůstala zachovaná v plném rozsahu.

- ***zachovat v rozsahu reálných potřeb Olomouckého kraje stávající síť škol a školských zařízení pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, případnou optimalizaci zaměřit na školy při zdravotnických zařízeních a případné sloučení s odpovídajícím typem školy zřizovaných obcí (např. v podobě odloučeného pracoviště);***

Olomoucký kraj racionalizuje síť škol a školských zařízení s ohledem na demografický pokles, avšak také s cílem zachování rozsahu a zvýšením kvality služeb poskytovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K 1. 1. 2008 proto došlo ke sloučení těchto škol a školských zařízení:

- Základní škola, Dětský domov, Školní jídelna a Školní družina, Zábřeh a Dětský domov a Školní jídelna, Štítý, Školní 86
- Základní škola Hranice, Nová 1 820 a Základní škola a Mateřská škola při lázních, Teplice nad Bečvou
- Základní škola Šternberk, Olomoucká 76 a Základní škola při Psychiatrické léčebně Šternberk

- ***specifikovat podmínky, za kterých je integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v konkrétních podmínkách kmenových škol a konkrétních možností rodin potřebných žáků k takovému řešení reálná;***

K problematice integrace je zřízena Komise pro posuzování žádostí o udělení souhlasu ke zřízení funkce asistenta pedagoga na školách zřizovaných Olomouckým krajem a školách zřizovaných obcemi, složená z odborných poradenských pracovníků, která posuzuje jednotlivé žádosti ředitelů škol o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga.

- ***vytvořit metodické útvary – sdružení – poradních sborů pro řešení systémových problémů, které prostupují obory speciální pedagogiky i resorty zajišťující péči o potřebné děti - žáky;***

Realizace tohoto bodu je ve fázi příprav.

4.10 Základní umělecké školy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- ***podporovat vznik potřebných poboček a detašovaných pracovišť v rámci povolené cílové kapacity škol s ohledem na složitou dopravní obslužnost;***

V rámci cílové kapacity školy bylo nově zřízeno místo poskytovaného vzdělávání v obci Postřelmov. Žáci, kteří v minulosti dojížděli na základní uměleckou školu do Zábřehu, tak získali možnost navštěvovat tuto školu v místě bydliště. Současně tak došlo v obci se složitou dopravní dostupností k rozšíření stávající vzdělávací nabídky.

- ***podporovat úsilí UP Olomouc o rozvoj vysokoškolského studia se zaměřením na umělecké školství (PdF UP, FF UP);***

Ke spolupráci dochází zejména v oblasti přípravy žáků ke studiu uměleckých oborů na UP, vzdělávání studentů na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků ZUŠ na UP, pořádání kurzů, koncertů, výstav. V roce 2007/08 byly vytvořeny podmínky k přemístění Konzervatoře Evangelické akademie z Kroměříže do Olomouce tak, aby mohla od 1. 9. 2008 zahájit svou činnost. Zahájením činnosti konzervatoře získá Olomoucký kraj dosud chybějící typ školy poskytující střední stupeň uměleckého vzdělávání v oborech hudba a zpěv.

- ***věnovat zvýšenou pozornost rozvoji literárně dramatického oboru;***

V souladu s Dlouhodobým záměrem je trvale věnována zvýšená pozornost rozvoji literárně dramatického oboru a jsou podporovány aktivity v této oblasti. Byly vytvořeny podmínky tomu, aby mohl být od 1. 9. 2008 nově zařazen literárně dramatický obor na Základní umělecké škole Iši Krejčího v Olomouci.

- ***řešit komplexně oblast uměleckého školství a to v souladu s jejich aktivitami v rámci měst a obcí a jednat o možném přechodu do zřizovatelské kompetence měst a obcí;***

Kraj zajišťuje podmínky pro uskutečňování základního uměleckého vzdělávání. Základní umělecké školy v Olomouckém kraji zřizuje kraj (17), obce (7) a dvě školy jsou zřízeny soukromým subjektem. V případě zájmu ze strany měst a obcí je kraj připraven jednat o otázkách souvisejících s možným převodem zřizovatelských kompetencí na tyto subjekty.

- ***v rámci vzájemné spolupráce vzhledem k přechodu na RVP a posléze ŠVP usilovat o vytváření obdobných podmínek pro existenci ZUŠ zřizovaných všemi výše zmíněnými subjekty;***

Ředitelé vybraných ZUŠ se aktivně spolupodílejí na pilotní tvorbě a ověřování Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, který je v současné době v rozpracovaném stadiu a vzhledem ke své členitosti (bude společný pro všechny umělecké obory a vyučované předměty) bude dokončen v horizontu několika následujících let.

- ***v rámci stability sítě ZUŠ podporovat pouze případné přesuny mezi kapacitami jednotlivých oborů v rámci stávající cílové kapacity škol;***

Cílové kapacity jednotlivých škol nebyly překročeny, k případným přesunům došlo pouze mezi kapacitami jednotlivých oborů v rámci těchto cílových kapacit.

- ***v oblasti realizace nových rámcových vzdělávacích programů věnovat zvýšenou pozornost zejména hudebnímu oboru;***

S ohledem na komplikovanou strukturu hudebního oboru je věnována zvýšená pozornost při přípravě RVP právě této oblasti.

- ***v oblasti DVPP realizovat ve spolupráci s konzervatořemi a univerzitami požadavky na pedagogy vyplývající ze zákonů č. 563/2004 Sb., v platném znění a 561/2004 Sb., v platném znění;***

V oblasti DVPP realizoval SCHOLA SERVIS řadu vzdělávacích kurzů a seminářů pro pracovníky ZUŠ. Učitelé ZUŠ navštěvovali v hojné míře vzdělávací akce zaměřené na odborný růst, které pořádaly konzervatoře a univerzity.

- **využitím grantových systémů Olomouckého kraje a Evropské unie podporovat rozvoj základního uměleckého školství, vyhledávat další možnosti a nabídky;**

Olomoucký kraj podpořil další vzdělávání pedagogických pracovníků - odborné kurzy. V roce 2007/08 byla poskytnuta metodická pomoc při předkládání grantových projektů do operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a metodická pomoc při předkládání projektů do evropských vzdělávacích programů.

- **zachovat nabídku všech uměleckých oborů ZUŠ;**

Pokrytí území Olomouckého krajem základními uměleckými školami je dostatečné, nabídka všech uměleckých oborů je zachována.

4.11 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **pohlížet na školství v Olomouckém kraji jako na celek bez ohledu na zřizovatele; účelem je adekvátní, kvalitativně i kvantitativně efektivní síť škol na území kraje, která bude co do objemu i struktury plně vyhovovat potřebám regionu a napomáhat jeho plynulému rozvoji;**

V zájmu vytváření efektivní sítě škol je Olomouckým krajem dodržován princip jednotného pohledu na oblast školství v jeho působnosti bez ohledu na zřizovatele.

- **vytvářet efektivní síť škol na území kraje, ve které budou působit za srovnatelných podmínek školy a školská zařízení jiných zřizovatelů;**

Olomoucký kraj poskytuje soukromým středním školám a soukromým školám poskytujícím vzdělání dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami neinvestiční dotaci, čímž vytváří srovnatelné podmínky pro působení škol různých zřizovatelů.

- **ovlivňovat strukturu otevíraných studijních a učebních oborů finanční podporou provozních nákladů těch soukromých škol, které nabízejí vzdělávací programy, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a záměry vzdělávání v Olomouckém kraji;**

Neinvestiční dotace je poskytována především těm soukromým středním školám, jejichž nabídka oborů je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. V roce 2008 poskytl Olomoucký kraj soukromým středním školám a soukromým školám poskytujícím vzdělání žákům se zdravotním postižením neinvestiční dotaci v celkové výši 7,2 mil. Kč.

- **finančně podporovat provozní náklady u speciálních škol, jež vhodně a nadstandardně doplňují strukturu speciálního školství v Olomouckém kraji;**

V kalendářním roce 2008 Olomoucký kraj finančně podpořil soukromé školy poskytující vzdělání žákům se zdravotním postižením (školy speciální) v působnosti Olomouckého kraje formou příspěvku na neinvestiční náklady daných škol, a to v celkové výši 405 500 Kč.

- **vytvářet podmínky tak, aby se školy jiných zřizovatelů mohly stát centry vzdělávání a zprostředkovávaného aktivního poznávání nejen dětí, ale i dospělé populace;**

Střední škola oděvní Prostějov, s. r. o., Palackého 150 a Soukromá střední odborná škola Hranice, s. r. o., Jaselská 832 byly zapojeny do projektu UNIV – uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v síti škol poskytujících vzdělávací služby dospělým, v jehož rámci jsou budována centra dalšího vzdělávání na jednotlivých školách zapojených do tohoto projektu. Školy také projevíly zájem podílet se na realizaci pokračování tohoto projektu v rámci UNIV II.

- **podporovat aktivity škol jiných zřizovatelů v oblasti celoživotního učení, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a vzdělávacími trendy v EU;**

Školy jiných zřizovatelů rozvíjely své aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání mimo jiné prostřednictvím realizace projektů v rámci grantového schématu „Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání“ (operační program Rozvoj lidských zdrojů, opatření 3.3), které je administrováno Olomouckým krajem. V rámci uvedeného grantového schématu realizovaly své projekty Církevní gymnázium Německého řádu, spol. s r. o. a Soukromá střední odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o., Vyšší odborná škola živnostenská Přerov, s. r. o., CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc, Cyrilometodějské gymnázium v Prostějově, Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s., Soukromá střední odborná škola Hranice, s. r. o.

Dále se školy jiných zřizovatelů aktivně zapojily do přípravy návrhů pro globální grant Olomouckého kraje v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, opatření 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání.

4.12 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat snahu jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky o získání akreditace k oprávnění vykonávat mezinárodní jazykové zkoušky a certifikáty;**

Olomoucký kraj podporuje spolupráci institucí zajišťujících konání mezinárodních jazykových zkoušek a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc (dále jen JŠ). Ve školním roce 2007/08 JŠ realizovala mezinárodní certifikované zkoušky z jazyka francouzského (DALF a DALF junior), německého (Zertifikat Deutsch, Goethe-Zertifikat B2 a C1) a podílela se na přípravě studentů k mezinárodní zkoušce z angličtiny PET, FCE, CAE, které realizuje British Council prostřednictvím svého Britského centra UP Olomouc (British Council neposkytuje licenci na konání těchto zkoušek).

- **podporovat zachování jednoletých kurzů cizích jazyků na akreditovaných jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky ;**

Olomoucký kraj na uplynulý školní rok doporučil zařazení Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc do přílohy č. 1 k vyhlášce č. 225/2007 Sb., o dalším studiu, popřípadě výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách, v platném znění. Tímto podpořil rozšíření sítě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky poskytujících jednoleté kurzy cizích jazyků s ohledem na potřebu podpory jazykového vzdělávání, které se ukazuje jako nedostatečné z pohledu požadavků trhu práce.

- **podporovat zachování stávající sítě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky;**

V uplynulém období byla zachována stávající síť jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

4.13 Školská zařízení

Dětské domovy

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat rozvoj dětských domovů v souladu se zákonem č. 383/2005 Sb., v platném znění, kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění, s tím, že z důvodů vysoké finanční náročnosti je nutná finanční participace státu a kraje;**

V souladu s uvedeným zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy přecházejí dětské domovy v Olomouckém kraji z internátního na rodinný typ zařízení. Ve stávajících budovách dochází k rekonstrukcím a modernizaci za účelem splnění požadavků vyplývajících z příslušné legislativy. Příkladem je budova bývalé nemocnice v Prostějově, kde od 1.1.2006 působí Základní škola a Dětský domov Prostějov a budova Základní školy, Dětského domova a Školní jídelny Litovel.

- **podporovat možnosti využívat služeb nejbližších školských poradenských pracovišť;**

Olomoucký kraj podporuje provádění odborných vyšetření a vydávání odborných posudků přednostně poradenskými zařízeními v Olomouckém kraji.

- **řešit specializovanou individuální péči o děti v dětských domovech;**

V dětských domovech je v rámci rodinné skupiny zajišťována nově denní péče o děti způsobem obdobným jako v rodině, a to zpravidla třemi pedagogickými pracovníky.

- **vytvářet podmínky a podporovat vznik možnosti samostatného bydlení;**

Dětský domov a školní jídelna, Jeseník, Priessnitzova 405, má k dispozici pronajatý byt, ve kterém klientům umožňuje vyzkoušet si samostatnost.

- **podporovat vznik elokovaných pracovišť stávajících dětských domovů (rodinné domy, byty ve stávající zástavbě...);**

V uplynulém období proběhlo přípravné jednání související se zakoupením nebo pronájmem rodinných domů či bytů.

- **podporovat zvýšení kapacity stávajících dětských domovů se školou;**

Olomoucký kraj zřizuje tři dětské domovy, u kterých je i základní škola. V souvislosti s nedokončenou transformací na zařízení rodinného typu nedochází zatím k navýšení kapacity dětských domovů.

- **podporovat zřízení střediska výchovné péče;**

Je připravován monitoring situace v kraji a současně s jeho realizací bude probíhat i vytipování nejvhodnější lokality pro zřízení střediska dle potřebnosti v regionu. V současné době využívají některé školy a školská zařízení Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9.

Pedagogicko psychologické poradny - rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat rozšíření nabídky služeb speciálně pedagogických center formou detašovaných pracovišť s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele;**

Příprava a realizace zřízení detašovaného pracoviště Speciálně pedagogického centra při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc, třída Svornosti 37/900 na adrese Přerov, Kouřilkova 8.

- **podporovat zřízení speciálně pedagogického centra pro děti a žáky tělesně postižené (v Olomouckém kraji není zřízeno SPC tohoto typu, dosavadní péči supluje jiná SPC – převážně SPC pro děti a žáky s více vadami v Mohelnici, v současné době klienti navštěvují mimokrajská zařízení – Brno, Opava, Ostrava), příp. plně rozšířit kompetence mohelnického SPC pro tuto oblast;**

Připravuje se vznik pracovní skupiny, která by řešila otázku vzniku nového školského poradenského pracoviště.

- **podporovat zřízení SVP pro území Olomouckého kraje s ambulantním poradenským provozem mj. také pro řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže;**

V současné době využívají některé školy a školská zařízení Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9.

- **pověřit metodickou garancí nad vymezenými oblastmi konkrétní SPC;**

Realizace tohoto bodu je ve fázi příprav.

Rozvoj integrovaného systému kariérového poradenství

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **doplnit a provázat integrovaný systém poradenství v kraji a v odůvodněných případech podporovat vznik školských poradenských pracovišť;**

Olomoucký kraj ve spolupráci s Úřadem práce v Olomouci pořádá každoroční prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol Olomouckého kraje SCHOLARIS. V roce 2008 proběhl

13. ročník. V roce 2008 proběhl 2. ročník setkání zaměstnavatelů se žáky středních škol v Olomouckém kraji „JOB MORAVA“, který spolupořádal Olomoucký kraj.

- ***nadále pokračovat ve vydávání Sborníku studijních a učebních oborů středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje;***

V říjnu 2008 vyšel aktuální Sborník studijních a učebních oborů středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje pro školní rok 2009/2010.

- ***nadále finančně participovat na vydávání informačního materiálu Cesta povoláním***

V první polovině roku 2008 Olomoucký kraj finančně přispěl na vydání informačního materiálu Cesta povoláním.

- ***nadále organizačně zajišťovat prezentační výstavu učebních a studijních oborů středních škol Olomouckého kraje***

V listopadu 2008 se konal 13. ročník prezentační výstavy oborů vzdělávání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS pro školní rok 2009/2010.

Střediska pro volný čas dětí a mládeže

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- ***efektivně využít stávajících kapacit základních škol, mateřských škol, základních uměleckých škol, školních družin, školních klubů a domů dětí a mládeže;***

V rámci místních podmínek střediska volného času efektivně využívají stávajících kapacit škol a školských zařízení.

- ***rozšířit nabídku volnočasových aktivit v existujících volných prostorách pro činnost zájmových kroužků, zejména v místech, kde nepůsobí středisko volného času;***

Střediska volného času (dále jen SVČ) velmi úzce spolupracují se školami a školskými zařízeními při využívání volných prostor. Především v odpoledních hodinách jsou pro činnost zájmových útvarů využívány volné kapacity tělocvičen, odborných učeben a dalších sportovišť. Střediska volného času ve spolupráci s příslušnými obecními úřady rozšiřují nabídku volnočasových aktivit ve spádových obcích. Dle místních podmínek a požadavků pedagogové volného času SVČ zajišťují pravidelnou i příležitostnou činnost ve všech oblastech zájmového vzdělávání i v místech, kde nepůsobí středisko volného času. Pro školní rok 2008/2009 byla vydána publikace Střediska volného času Olomouckého kraje, jež obsahovala širokou nabídku využití volného času dětí a mládeže v Olomouckém kraji.

- ***nenavyšovat kapacity SVČ, školních klubů, školních družin a nevytvářet tak konkurenční prostředí mezi jednotlivými druhy (typy) zařízení;***

Nejvyšší povolený počet žáků ve školských zařízeních je stanoven rejstříkem škol a školských zařízení a není překračován.

- **vytvářet možnosti vícezdrojového financování domů dětí a mládeže a středisek pro volný čas dětí a mládeže;**

Střediska volného času čerpají prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje (významné projekty Olomouckého kraje, příspěvky na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek, příspěvek na úhradu nákladů spojených s organizací Bambiriády 2008 a příspěvky na podporu rozvoje informačních a komunikačních technologií). Střediska volného času využívají i finanční prostředky z účelových dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (např. účelové dotace k zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR, Program na podporu aktivit primární prevence sociálně patologických jevů škol, školských zařízení a NNO, Program na podporu integrace romské komunity), z účelových dotací Ministerstva dopravy ČR (účelová dotace na financování Programu podpora dopravní výchovy pro žáky 4. tříd a financování soutěže typu „B“ – dopravní soutěž mladých cyklistů), Ministerstva vnitra ČR (Program prevence kriminality MV ČR - Partnerství) a z účelových dotací Ministerstva životního prostředí ČR. Střediska volného času se velmi často a úspěšně zapojují do projektů a grantů vyhlašovaných příslušnými městskými úřady dle místa působnosti. Významnou položkou financování SVC jsou i vlastní příjmy, sponzorské dary a výnosy z pronájmů a doplňkové činnosti.

4.14 Prevence sociálně patologických jevů

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **prioritně podporovat specifickou primární prevenci a dále rozvíjet a udržovat nespécifickou primární prevenci;**

Specifická primární prevence je v současnosti hlavní prioritou v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů ve školství v Olomouckém kraji. Společně s prevencí nespécifickou tvoří hlavní priority požadavků zaměřených preventivních programů ucházejících se o dotační tituly z finančních prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a z oblasti financování primární prevence Olomouckým krajem.

- **zabezpečit finanční podporu z rozpočtu Olomouckého kraje pro realizaci činnosti v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů;**

V roce 2008 bylo z rozpočtu Olomouckého kraje vyčleněno na primární prevenci sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních celkem 100 000 Kč.

- **činnost institucí systému primární prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy provázat s činností institucí v působnosti dalších resortů, které prevenci realizují a nebo na její realizaci participují, a to včetně nevládních organizací;**

Primární prevence sociálně patologických jevů ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence sociálně patologických jevů v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (styčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti, problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí a posuzování projektů ucházejících se o finanční dotace na Ministerstvu práce a sociálních věcí ČR). V rámci Olomouckého kraje na činnostech v oblasti primární prevence participují města a obce a stále významněji i nestátní neziskový sektor.

- **podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zájmu zapojení rodičů do primární prevence;**

Preventivní programy zaměřené na spolupráci rodičů se školami a školskými zařízeními v oblasti řešení primární prevence u dětí a mládeže splňují jednu z hlavních priorit dotačního titulu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci financování primární prevence ve školství v Olomouckém kraji. Z popudu Olomouckého kraje byla spolupráce rodičů a škol v oblasti primární prevence určena jako jedna hlavních priorit v oblasti primární prevence ve školství i na národní úrovni.

- **podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů;**

Olomoucký kraj podporuje veškeré druhy vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Na vzdělávání pedagogů v této oblasti se nejvýznamnější měrou v Olomouckém kraji podílí Univerzita Palackého v Olomouci. V případě, že realizátory vzdělávání jsou nestátní neziskové organizace, je nutno, aby jejich vzdělávací program byl nejen akreditován, ale současně i certifikován.

- **vytvářet prostor pro mimoškolní výchovu jako prostředek ovlivňující sociálně patologické jevy (např. školy s celodenním programem v lokalitách s vysokým počtem dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, komunitní školy);**

Na vybraných školách v působnosti Olomouckého kraje vyvíjejí činnost asistenti pedagoga pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kteří spolupracují s pedagogy i v oblasti primární prevence a současně na tomto poli realizují volnočasové aktivity v rámci tzv. nespecifické primární prevence. V rámci financování jsou každoročně z účelové státní dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR na podporu primární prevence ve školství v Olomouckém kraji finančně podpořeny i projekty, které řeší problematiku sociální inkluze a rasové nesnášenlivosti.

4.15 Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání

- **podporovat zapojení Olomouckého kraje do projektu ESF – střediska integrace menšin (rozvoj poradenství, vzdělávání a podpůrných služeb pro žáky se sociálním znevýhodněním);**

Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR zahájil od 1. 8. 2006 realizaci systémového projektu Evropského sociálního fondu zaměřeného na zřízení šesti koordinačních Středisek integrace menšin. Na tomto projektu pracuje psycholog, speciální pedagog, pedagog - didaktik pro první a druhý stupeň ZŠ, pedagog volného času, sociální pracovník, koordinátor a kulturní antropolog. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy informuje školy a školská zařízení o aktuálních aktivitách projektu SIM.

- **podporovat vznik pracovních pozic asistentů pedagoga v mateřských školách s vyšším počtem sociálně znevýhodněných dětí;**

Ve školním roce 2007/2008 bylo otevřeno 8 přípravných tříd pro 89 dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

- **podporovat realizaci opatření a aktivit vedoucích ke zvýšení přístupu a k udržení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na běžných školách;**

K 31. 12. 2008 pracovalo na 28 školách a školských zařízeních 42 asistentů pedagoga.

- **podporovat studium dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí na středních školách;**

V rámci programu „Podpora romských studentů středních škol“ bylo ve školním roce 2007/2008 podpořeno 32 škol finanční částkou 569 300 Kč.

4.16 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Naplnění střednědobých návrhů a záměrů:

- **podporovat činnost koordinátorů EVVO v souladu s Metodickým pokynem k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (MŠMT – Č.j. 16745/2008-22);**

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval ve školním roce 2007/2008 školním koordinátorům environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) informační servis o možnostech uplatnění environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ve vyučovacích předmětech, zájmových kroužcích, celoškolských projektech a o možnostech využívání finančních zdrojů pro realizaci environmentální výchovy ve školách a školských zařízeních. Olomoucký kraj vydal prostřednictvím Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje pro realizaci školní environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty elektronickou publikaci Ekologická výchova Olomouckého kraje – Přehled programů, seminářů, publikací a pomůcek pro školy ve školním roce 2007/2008. Publikace byla distribuována na všechny školy a školská zařízení sídlící v Olomouckém kraji.

- **realizovat body akčního plánu Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje v oblasti školství;**

Ve spolupráci s Odborem životního prostředí a zemědělství Krajského úřadu Olomouckého kraje byla v roce 2004 zpracována Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje. Na základě Akčního plánu této koncepce byly odborem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen OŠMT) realizovány následující aktivity: během školního roku 2007/2008 byl svolán Poradní sbor pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy zorganizoval spolu s dalšími partnery III. ročník Krajské konference environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje. Na konferenci se prezentovaly školy, školská zařízení a nestátní neziskové organizace realizující environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. V rámci realizace této konference byly zveřejněny výsledky a oceněny školy, jež uspěly v soutěži Zelená škola Olomouckého kraje. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy vydal nabídkovou publikaci „Ekologická výchova Olomouckého kraje 2007/2008“, která školám poskytovala nabídku programů, seminářů, publikací a pomůcek od nevládních neziskových organizací, školských zařízení, apod. Olomoucký kraj finančně podpořil částkou 100 tis. Kč realizaci Ekologických dnů Olomouc, které se pořádaly ve dnech 18.4.–1.5. 2008. Ekologické dny Olomouc jsou určeny pro širokou veřejnost a patří k nejvýznamnějším akcím v Olomouckém kraji propagujícím ochranu přírody.

- **podporovat environmentálně zaměřené mimoškolní zájmové činnosti poskytované na vysoké odborné a metodické úrovni;**

Jednotlivé školy a školská zařízení byly prostřednictvím OŠMT Krajského úřadu Olomouckého kraje informovány o nabídkách domů dětí a mládeže, nevládních neziskových organizací, středisek ekologické výchovy, které poskytovaly pro děti mateřských škol, žáky základních a středních škol a veřejnost zájmové kroužky a aktivity zaměřené na oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

- **vytvořit obsahově kvalitní a pro cílové skupiny snadno dostupný systém environmentálního vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se Standartem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO (MŠMT – Č.j. 10 197/2005-22);**

Pedagogičtí pracovníci byli prostřednictvím OŠMT Krajského úřadu Olomouckého kraje informováni o aktuální nabídce seminářů a vzdělávacích akcích středisek ekologické výchovy (SEV), nevládních neziskových organizací a dalších subjektů činných v oblasti EVVO v Olomouckém kraji. V rámci III. ročníku Krajské konference environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje, kterou připravil OŠMT spolu s dalšími partnery, došlo k nabídce těchto vzdělávacích seminářů pro koordinátory EVVO a pro ostatní pedagogické pracovníky. OŠMT poskytl ve spolupráci s občanským sdružením Tereza, Střední lesnickou školou Hranice, Sdružením lesních pedagogů, Lesy ČR, s.p., Ústavem pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem, pobočka Olomouc koordinátorům EVVO nabídku vzdělávacích seminářů zaměřených na problematiku EVVO.

- **podporovat environmentální projekty škol a školských zařízení prostřednictvím vyhlašovaných soutěží, zprostředkováním informací, hledáním finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů;**

Ve spolupráci se středisky volného času a neziskovými organizacemi byla úspěšně realizována pro děti základních škol a víceletých gymnázií přírodovědně – ekologická soutěž Zelená stezka – Zlatý list. V Olomouckém kraji proběhlo dvanáct místních kol s celkovou účastí 1 194 žáků. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Litovel byla připravena pro kolektivy středoškoláků Ekologická olympiáda. Na Krajské konferenci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje byly slavnostně vyhlášeny výsledky soutěže s názvem „Zelená škola Olomouckého kraje“, jejímž cílem bylo ocenit nejlepší projekty a aktivity na školách v oblasti EVVO. Soutěže zvýšily zájem a motivaci dětí mateřských škol, žáků základních a středních škol o ekologickou výchovu, včetně pedagogů. Ve školním roce 2007/2008 byl vyhlášen Program podpory environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Olomouckém kraji pro rok 2008. Celkem bylo finančně podpořeno dvacet pět projektů škol a školských zařízení v celkové výši 538 tis. Kč.

- **rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími ekologickou výchovu s cílem posílit ve vzdělávacích plánech a programech škol a školských zařízení terénní výuku v přírodě, projektovou výuku, globální rozvojové vzdělávání, interaktivní výuku a komunikaci související s problémy životního prostředí;**

V minulosti vznikl ve spolupráci se Střediskem ekologické výchovy Sluňákov projekt MRKVIČKA, který je určen mateřským školám na území Olomouckého kraje. Jeho cílem je podpořit rozvoj ekologické výchovy v mateřských školách prostřednictvím zprostředkování komunikace mezi mateřskými školami a odborníky na ekologickou výchovu a výměnu informací a zkušeností mezi pedagogy mateřských škol navzájem. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy podporoval zapojení škol do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a Realizace Komplexní

Ekologické Výchovy), která je celostátně koordinována Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina. Účast v projektu zajišťuje školám podporu krajskými orgány, spolupráci se SEV, trvalý přístup k aktuálním informacím, publikacím, pomůckám a informuje o možnostech vzdělávání pedagogických pracovníků. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s občanským sdružením Tereza poskytl koordinátorům EVVO nabídku týkající se možnosti zapojení škol sídlících v Olomouckém kraji do mezinárodních projektů Ekoškola a Les ve škole – škola v lese zaměřených na problematiku realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy spolupracoval s Lesy ČR, s.p.; Střední lesnickou školou Hranice; Sdružením lesních pedagogů ČR; Správou lesů města Olomouce; Ústavem pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem, pobočka Olomouc a Střediskem ekologické výchovy Studánka při přípravě nabídky řady aktivit lesní pedagogiky (výukové programy v lesním ekosystému, dny lesa, vycházky s lesním pedagogem, cykly přednášek a besed z oblasti myslivosti a péče o les, výsadby sazeniček stromů, úklidové akce v lese, prohlídky arboreta Střední lesnické školy Hranice, výstavy fotografií z lesního prostředí) určené pro děti, žáky, pedagogy a další zájemce. Ve spolupráci s obalovou společností EKO-KOM, a.s. byla školám zprostředkována realizace vzdělávacího programu zaměřeného na oblast odpadového hospodářství, třídění a recyklace odpadů.

4.17 Evropské vzdělávací programy

- **podporovat a propagovat evropské vzdělávací programy v Olomouckém kraji;**

Olomoucký kraj v roce 2008 vyčlenil v rámci rozpočtu 300 tis. Kč na poskytování příspěvku školám a školským zařízením zřizovaným Olomouckým krajem na kofinancování evropských vzdělávacích projektů. Příspěvek využívaly především školy realizující mezinárodní vzdělávací projekt v rámci Programu celoživotního učení. V rámci přípravy rozpočtu na rok 2009 byly opětovně vyčleněny finanční prostředky na poskytování výše uvedených příspěvků v celkové výši 300 tis. Kč.

- **podporovat zapojení Olomouckého kraje do mezinárodních společenství, jejich cílem je posílení mezinárodní spolupráce při tvorbě společných projektů, zajištění výměny informací (tzv. best practices) a pomoc při hledání partnerů pro jednotlivé projekty;**

V oblasti informační a poradenské Olomoucký kraj poskytoval školám a školským zařízením informace o možnostech a nabídce spolupráce se zahraničními školami podobného nebo příbuzného zaměření. Jednalo se zejména o nabídky škol z partnerských regionů Olomouckého kraje, případně o nabídky získané díky zahraničním kontaktům pracovníků odboru školství, mládeže a tělovýchovy. Pracovníci OŠMT Krajského úřadu Olomouckého kraje zároveň připravili pro odbornou i laickou veřejnost několik seminářů s cílem poskytnout informace o aktuálních možnostech zapojení se do příslušných aktivit v rámci evropských vzdělávacích projektů.

4.18 Přístup k předškolnímu a povinnému vzdělávání

Přístup absolventů základních škol ke střednímu vzdělávání

Kritéria dalšího vývoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji:

- **v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy ČR dosáhnout procentuálního zvýšení počtu žáků ve všeobecných studijních**

oborech zachováním současného počtu přijímaných ke studiu na gymnáziích a lyceích (vzhledem k poklesu počtu žáků v populačních ročnících nastupujících ke středoškolskému vzdělávání do roku 2015 zhruba o 1/3 dojde k procentuálnímu navýšení studujících na gymnáziích a lyceích);

Rada Olomouckého kraje podporuje vytváření efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol. Znamená to, že schvaluje rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol, a to mimo jiné s ohledem na zachování současného počtu přijímaných ke studiu na gymnáziích a lyceích.

- ***dosáhnout poměr maturitního (70 %) a nematuritního vzdělávání (30 %);***

Rada Olomouckého kraje v rámci procesu směřování naplňování cíle efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol zohledňuje stanovený cíl dosažení poměru maturitního a nematuritního vzdělávání na území Olomouckého kraje.

- ***zachovat stávající počet i rozložení gymnázií v Olomouckém kraji;***

V Olomouckém kraji nedošlo ke změně počtu ani rozložení gymnázií.

- ***počty studujících na lyceích v kraji nezvyšovat, všeobecný charakter studia zajišťují dostatečně kapacity gymnázií;***

Počet studentů lyceí v Olomouckém kraji ve školním roce 2007/2008 přesáhl hranici jednoho tisíce. Oproti předchozímu školnímu roku se jedná o nepatrný pokles.

- ***vytvářet podmínky pro systém dalšího vzdělávání na SOŠ jako součást celoživotního učení s možností ekonomické spoluúčasti uchazečů;***

V souvislosti s požadavky trhu práce a demografickými trendy v Olomouckém kraji stále více škol nabízí některou z forem dalšího vzdělávání. Významným faktorem ovlivňujícím rozvoj dalšího vzdělávání je možnost využití finančních prostředků z ESF (ve šk. roce 2007/08 byl ze strany Olomouckého zpracováván globální grant při OPVK pro oblast podpory 3.2 Rozvoj nabídky dalšího vzdělávání). K rozvoji dalšího vzdělávání na školách přispívá také implementace principů stanovených zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

- ***zachovat v rámci celoživotního vzdělávání možnosti nástavbového studia, začleňovat programy pro dospělé a poradenskou činnost;***

Střední a vyšší odborné školy zřizované Olomouckým krajem nabízejí možnost vzdělávání formou nástavbového, nástavbového večerního, nástavbového dálkového a dálkového studia. Aktuální seznam těchto oborů vzdělávání je pravidelně uveřejňován na internetových stránkách Olomouckého kraje. I nadále budou zachovány v rámci celoživotního vzdělávání možnosti studia prostřednictvím nástavbového a dálkového studia.

- ***nepodporovat vznik nových středních škol – pokud vznikne, pak v souladu se strategií regionálního a dlouhodobého záměru kraje, nesmí ale dojít k navýšení stávajících kapacit;***

Rada Olomouckého kraje podporuje vytváření efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol. Znamená to, že schvaluje rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol. Cílem je nepřipustit neopodstatněné duplicity oborů z důvodu lepšího využití personálních a materiálních zdrojů jednotlivých škol. Dále zamezit otevírání oborů, o které je dlouhodobý nezájem na trhu práce a naopak podpořit školy nabízející obory perspektivní. Tyto kroky činí v úzké spolupráci s Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost a s Radou pro rozvoj lidských zdrojů jako poradními orgány Olomouckého kraje. Analýzy trhu práce jsou prováděny v úzké spolupráci s úřady práce.

Struktura oborů v odborném vzdělávání

Kritéria kvantitativního rozvoje regionálního školství:

- ***zachovat stávající nabídku nadregionálních oborů a dále ji rozšiřovat jen v opodstatněných případech a soustředit výuku nadregionálního oboru pouze na jedné škole v kraji;***
- ***zařadit a kapacitně posílit pouze obor, který bude odpovídat potřebám trhu práce;***
- ***při výměně nevyhovujícího oboru za nový perspektivní musí být recipročně utlumen obor, ze kterého pocházejí nezaměstnaní absolventi v míře nezaměstnanosti vyšší než průměr kraje;***
- ***podporovat úsilí, aby obsah vzdělávacích programů odpovídal požadavkům trhu práce;***
- ***podporovat zařazení učebních a studijních oborů určených pro smyslově postižené;***
- ***podporovat víceoborové (dvou – až tří) třídy nedostatkových učebních oborů na trhu práce;***
- ***ovlivňovat strukturu otevíraných studijních a učebních oborů na školách soukromých zřizovatelů finanční podporou provozních nákladů těch soukromých škol, které nabízejí vzdělávací programy, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a záměry vzdělávání v Olomouckém kraji;***
- ***podporovat obory s podprůměrnou mírou nezaměstnanosti absolventů;***
- ***podporovat obory s vyšší poptávkou po absolventech na trhu práce;***
- ***podporovat takové změny v oborové struktuře škol, které povedou ke zvýšení homogenity jejich vzdělávací nabídky;***

Pro plnění výše uvedených střednědobých záměrů v rámci této podkapitoly platí následující: Rada Olomouckého kraje podporuje vytváření efektivní a dostupné sítě středních škol a školských zařízení mimo jiné i stanovováním výkonů jednotlivých středních škol. Znamená to, že schvaluje rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol. Cílem je nepřipustit neopodstatněné duplicity oborů z důvodu lepšího využití personálních

a materiálních zdrojů jednotlivých škol a dále zamezit otvírání oborů, o které je dlouhodobý nezájem na trhu práce, a naopak podpořit školy nabízející obory perspektivní. Cílem těchto opatření je také zachování stávající nabídky nadregionálních oborů a podpora zařazení učebních a studijních oborů určených pro smyslově postižené. Podporuje tedy obory s podprůměrnou mírou nezaměstnanosti absolventů a obory s vyšší poptávkou po absolventech. Tyto kroky činí v úzké spolupráci s Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost a s Radou pro rozvoj lidských zdrojů jako poradními orgány Olomouckého kraje.

Přístup absolventů středních škol k terciárnímu vzdělávání

Vyšší odborné školy - Kritéria kvantitativního rozvoje regionálního školství:

- **podporovat vysokoškolské vzdělávání v regionech Olomouckého kraje vytvářením elokovaných pracovišť VŠ;**
- **vytvořit bohatě diverzifikovaný terciární sektor vzdělávání s dostatečnou kapacitou v maximální míře prostupný;**

V Olomouckém kraji existuje několik elokovaných pracovišť vysokých škol, např. VŠB – TU Ostrava (Šumperk), Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (Střední průmyslová škola, Přerov), Technická Univerzita v Liberci (Prostějov), Mendlova zemědělská a lesnická univerzita v Brně, fakulta lesnická a dřevařská (Střední škola lesnická, Hranice).

4.19 Ekonomická část

Finanční nároky na veřejné rozpočty – státní rozpočet

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- **provedení systémových změn ve financování s cílem převedení kategorie přímých výdajů pro školy zřizované krajem do rozpočtového určení daní;**

Olomoucký kraj je nadále zastáncem systémové změny v oblasti financování. Iniciativa Olomouckého kraje v oblasti převedení přímých výdajů pro krajské školy do rozpočtu krajů je prezentována především na zasedáních asociace krajů prostřednictvím náměstka hejtmana Olomouckého kraje odpovědného za oblast školství Ing. Pavla Sekaniny, který je zároveň místopředsedou Školské komise a Rady Asociace krajů České republiky.

- **vytváření společných principů rozdělování přímých výdajů pro školství krajské i obecní;**

Důkazem vytváření společných principů rozdělování přímých výdajů je doporučení Rady Olomouckého kraje přidělovat prostředky na přímé náklady školám krajským i obecním na základě společných "Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná krajem a obcemi na rok 2008".

- **při sestavování rozpočtů bude kraj vycházet z trvalého předpokladu poklesu dětí a snažit se dosáhnout dalšího snížení počtu zaměstnanců ve školství, které povede k růstu průměrných platů zaměstnanců škol, především pedagogů;**

V Olomouckém kraji je nadále uplatňována důsledná normativní metoda financování.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI

Z porovnání 1. pololetí roku 2007 a 2008 vyplývá, že přepočtený počet zaměstnanců placených ze státního rozpočtu v kraji výrazně poklesl a to o 237,6 zaměstnance tzn. o 1,71 %, přičemž celorepublikový pokles činí 0,87 %. Důvodem je pokračující výrazný pokles výkonů, tedy žáků. Průměrná mzda zaměstnanců škol a školských zařízení v kraji vzrostla o 387 Kč, což činí nárůst v procentech o 2,03 %. Tento nárůst je o 0,2 % vyšší než celorepublikový průměr.

- **tvorbou krajských normativů ovlivňovat rozvoj těch typů škol, které jsou dlouhodobě v kraji podporovány;**

Při tvorbě normativů se přihlíží především ke strategickému dokumentu kraje, a to Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. Dále normativy zohledňují kurikulární reformu, tzn. především zavádění rámcových vzdělávacích programů.

- **usilovat o stabilní krajské normativy, aby nebyla narušena organizace zápočetého školního roku;**

Finanční prostředky jsou na školy a školská zařízení rozepisovány pomocí normativů. Vzhledem k tomu, že se nekryje školní rok s rokem rozpočtovým, je snahou v kraji neměnit zásadním způsobem ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů, které by měly vliv na počty zaměstnanců a tím i na organizaci výuky ve školách. V souvislosti se snížením výkonů v rámci ČR došlo k relativní úspoře rozpočtových zdrojů a tato úspora byla normativně rozepsána na realizaci kurikulární reformy vzdělávání v roce 2008. Z těchto důvodů došlo k úpravě normativů pedagogů pro ZŠ tvořené pouze třídami 1. stupně a pro 1. i 2. stupeň ZŠ tvořené oběma stupni ve smyslu posílení rozpočtů základních škol. Dále byl také upraven normativ pedagogů u gymnázií ve vazbě na zahrnutí prostředků rozvojového programu Podpora vzdělávání v gymnáziích do normativního rozpisu.

- **pro zvyšování nenárokových složek platu pracovníků ve školství bude podporován trend poklesu počtu zaměstnanců, a to především lepší organizací ve školách. Pro lepší organizaci využít jako prostředek krajské normativy;**

Důsledným dodržováním normativní metody je ředitelům škol a školských zařízení jednoznačně dán podnět k nastavení takové organizace ve školách, aby hospodařili v souladu s normativně stanoveným rozpočtem. V případě požadavků ředitelů na individuální dofinancování je nutno doložit organizační strukturu školy, která slouží jako podklad při rozhodování o změně rozpočtu. Porovnání 1. pololetí roku 2007 a 2008 ukázalo, že v Olomouckém kraji došlo k nárůstu nenárokové složky platu o 266 Kč, což je čtvrtý nejvyšší nárůst v rámci ČR. V procentním vyjádření se jedná o 5,36 %. Procento nenárokových složek platu z tarifních platů bylo v 1. pololetí 2007 11,3 % a v 1. pololetí 2008 toto procento stoupl na 17,5 %.

- **v maximální možné míře využívat finanční prostředky vyčleněné ze státního rozpočtu na rozvojové programy a účelové dotace;**

Ředitelé jsou na pravidelných poradách a prostřednictvím měsíčníku Zpravodaj školství Olomouckého kraje informováni o možnostech využití prostředků státního rozpočtu na rozvojové programy a účelové dotace.

Školy a školská zařízení v Olomouckém kraji se v roce 2008 zapojily do 18 rozvojových a dotačních programů vyhlašovaných MŠMT ČR. Do rozpočtu škol tak bylo přiděleno 48,23 mil. Kč. Nejvýznamnější finanční objem byl poskytnut u následujících titulů: Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce (31,47 mil.), Financování asistentů pro děti, žáky a studenty se sociálních znevýhodněním (8,2 mil. Kč), Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách (5,5 mil. Kč).

Finanční nároky na veřejné rozpočty - rozpočet kraje

Naplňování střednědobých návrhů a záměrů:

- ***v souvislosti s racionalizací nadále nesnižovat rozpočet na provozní výdaje, protože je nutné každoročně zohledňovat zvyšování cen energií, nájemného a inflaci;***

Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo v rámci rozpočtu Olomouckého kraje na rok 2008 školským příspěvkovým organizacím navýšený příspěvek od zřizovatele na provoz a na provoz - odpisy o 3 % v porovnání se schváleným rozpočtem na rok 2007. Nárůst pro školství byl schválen přesto, že počet škol a školských zařízení poklesl ze 132 k 1. 1. 2007 na 126 k 1. 1. 2008.

- ***nadále stanovovat jednotná pravidla pro odpisové plány a odpisy pokrývat do výše 100 %. Nově navrhnout stanovení odvodu výši 50 % jen pro budovy a stavby. U ostatního majetku odvod nenařizovat;***

Odpisy dlouhodobého majetku byly všem příspěvkovým organizacím v oblasti školství pokryty do výše 100 %. U movitého majetku byl nařízen odvod z investičního fondu do rozpočtu Olomouckého kraje ve výši 50 % výše účetních odpisů a u nemovitého majetku byla vytvořena tzv. časová pásma podle stáří nemovitosti a ke každému pásmu bylo stanoveno procentní vyjádření výše odvodu z investičního fondu. Tento postup se aplikuje od roku 2007.

- ***usilovat o zabezpečení realizace oprav v oblasti školství z rozpočtu kraje v ročním objemu min. 20 mil. Kč a v oblasti investic v ročním objemu 60 mil. Kč s možným využitím prostředků z prodejů nemovitostí ve správě školských příspěvkových organizací;***

Na realizaci oprav a investic v roce 2008 Zastupitelstvo Olomouckého kraje v rámci schválení rozpočtu Olomouckého kraje na rok 2008 schválilo pro oblast školství 22 mil. Kč. Na investice schválilo celkem 92,5 mil. Kč včetně financování rozpracovaných akcí z roku 2007 a financování nové projektové dokumentace. V průběhu roku 2008 pak byly Zastupitelstvem Olomouckého kraje schváleny další finanční prostředky na opravy ve výši 2,4 mil Kč.

Dále byla v roce 2008 provedena výstavba školní tělocvičny na Gymnáziu ve Šternberku. Původní plánovaná realizace na dva roky byla zkrácena na jeden rok. Náklady dosáhly výše 48 mil. Kč. Olomoucký kraj se podílel na výstavbě částkou 28 mil Kč, kde bylo využito finanční rezervy z hospodaření Olomouckého kraje 18 mil. Kč a 20 mil. Kč se podílelo MF ČR formou dotace.

Na Střední škole zemědělské v Olomouci byla zahájena první etapa stavebních úprav domova mládeže ve výši 8 mil. Kč. Na tuto akci kraj získal dotaci MF ČR ve výši 4 mil. Kč. Celkové předpokládané náklady na stavební úpravy jsou 15 mil. Kč.

V roce 2008 byly v rámci rozpočtu kraje do oblasti školství zapojeny finanční prostředky získané z prodejů nemovitostí ve správě školských příspěvkových organizací Olomouckého kraje ve výši 2,1 mil. Kč, a to na rekonstrukci školní budovy Střední školy elektrotechnické, Lipník nad Bečvou (1,3 mil. Kč) a na rozšíření tělocvičny Švehlovy střední školy, Prostějov (0,8 mil Kč).

- **usilovat o zajištění finančních prostředků na zabezpečení splnění zákonných norem v oblasti hygienických požadavků na stravovací služby a požadavků dětských domovů dle zákona č. 109/2002 Sb., což vyžaduje investiční objem ve výši cca 180 mil. Kč. Tento požadavek je možno plnit např. pomocí finančního úvěru;**

V rámci plnění zákonných norem v oblasti hygienických požadavků na stravovací služby mezi největšími realizovanými akcemi v roce 2008 bylo zahájení výstavby stravovacího pavilonu s kuchyní při Gymnáziu Olomouc – Hejčín, Tomkova 45 ve výši 119,2 mil. Kč s ukončením v roce 2009 a rekonstrukce školní kuchyně na Středním odborném učilišti potravinářském, Jeseník, U Jatek 8 v celkové výši 8,5 mil. Kč.

V rámci naplňování zákonných norem v oblasti hygienických požadavků na dětské domovy dle zákona č. 109/2002 Sb. byla v roce 2008 dokončena rekonstrukce budovy dětského domova při Základní škole, Dětském domově a Školní jídelně, Litovel ve výši 10,4 mil. Kč. Dále byla provedena výměna oken v Dětském domově a Školní jídelně, Hranice, Purgešova 4 za 1,1 mil. Kč.

- **usilovat o výstavbu Vzdělávacího centra pro zrakově postižené v Olomouci-Hejčíně v celkové výši cca 300 mil. Kč. Na kofinancování tohoto záměru hledat možnosti získání finančních prostředků z fondů Evropské unie;**

Výstavba Vzdělávacího centra pro zrakově postižené Olomouc – Hejčín byla pozastavena z důvodu nedostatku finančních prostředků v rámci stávajících operačních programů ČR určených k čerpání strukturálních fondů EU.

- **v oblasti školství, mládeže a sportu v kraji je žádoucí v následujících letech finančně podporovat akce, které si v rámci kraje získali určitou prestiž. Dále podporovat nové akce, které přispějí k rozvoji této oblasti;**

Olomoucký kraj nadále podporuje finančně akce jako je Talent Olomouckého kraje, Sportuj s krajem, Vyhlášení nejlepších sportovců Olomouckého kraje. Opakovaně kraj spolufinancuje účast mladých sportovců při konání Olympiád pro děti a mládež konané v různých krajích. Je zabezpečena finanční podpora programů škol a školských zařízení, které jsou zaměřeny na oblast primární prevence sociálně patologických jevů. Kraj přispívá i na uspořádání krajské konference environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a "Akční plán Koncepce EVVO". Jednou z priorit je nadále i rozvoj informačních technologií na školách. V roce 2008 byly na tuto oblast vyčleněny 3 mil. Kč. Od roku 2006 kraj významně finančně podporuje vrcholový, výkonnostní a mládežnický sport v kraji. V roce 2006 byl tento dotační titul podpořen finanční částkou ve výši 30 mil. Kč, o rok později to bylo již 33 mil. Kč a v roce 2008 to je 37,2 mil. Kč. Dále byl v roce 2007 schválen nový dotační titul Stipendijní řád Olomouckého kraje, který umožňuje žákům středních škol a studentům bakalářského, magisterského či doktorandského programu ze všech vysokých škol České republiky studium na zahraničních středních a vysokých školách. Tento projekt byl podpořen i v roce 2008.

Další zdroje financování - Evropský sociální fond

- **podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a zpracování projektů;**

Olomoucký kraj ve spolupráci s firmou 4Euro Partners realizoval sérii vzdělávacích seminářů zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a zpracování projektů, a to jak tzv. „měkkých“, tak tzv. „tvrdých“, investičních projektů. Vzdělávání pedagogů a vedoucích pracovníků škol v této oblasti probíhalo v rámci projektu „Vzdělávání

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI

učitelů přípravě a řízení projektů strukturálních fondů EU na středních školách v Olomouckém kraji“, který je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Realizátorem projektu je Olomoucký kraj.

- **finančně podporovat zpracování projektů připravovaných školami a školskými zařízeními;**

Olomoucký kraj v roce 2007 a 2008 finančně podpořil zpracování 12 projektových dokumentací připravovaných školskými příspěvkovými organizacemi do Regionálního operačního programu - prioritní oblast č. 2: Integrovaný rozvoj a obnova regionu v celkové hodnotě 2 mil. Kč (v roce 2007 – 1,1 mil. Kč, v roce 2008 0,9 mil. Kč).

- **podporovat zapojení škol a školských zařízení do národních a systémových projektů;**

V rámci systémových a národních projektů Olomoucký kraj vystupuje aktivně zejména v oblasti metodické a informační pomoci pro školské příspěvkové organizace. Školy a školská zařízení jsou zapojeny v systémových (národních) projektech: UNIV - uznávání neformálního a informálního vzdělávání (11 škol), Pilot S - tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů na vybraných SOŠ a SOU (2 školy), Kvalita I – nová závěrečná zkouška pro učební obory s výučním listem (14 škol), Pilot G – tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (1 škola). Školy Olomouckého kraje se také připravují na zapojení do projektu UNIV II.

5 Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování vycházel zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a úřadů práce. V neposlední řadě použil údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je její struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

Příloha 1

Úspěchy žáků středních a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Celostátní soutěže

- 31. ročník celostátní soutěže „Hudební festival SPgŠ a VOŠ“ (stříbrné pásmo)

Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29

Celostátní soutěže

- konverzační soutěž v německém jazyce - kategorie III.A (2.)
- konverzační soutěž ve francouzském jazyce - kategorie B II. (2.)
- soutěž „Do you speak European“ (1.)
- Druhá studentská konference mladých přírodovědců - sekce „Věda je zábava“ (1.)

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

Mezinárodní soutěže

- Chemická olympiáda (3.)
- soutěž ve zpěvu frankofonní písně (1.)

Celostátní soutěže

- Středoškolská odborná činnost - obor chemie (3.)
- soutěž ve francouzském jazyce - kategorie A1 (2.)

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní výtvarná soutěž „Planeta a lidé: včera, dnes a zítra“ (1.)

Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní literární projekt „Evropa ve škole“ (1.)
- Mezinárodní debatní turnaj „Heart od Europe“ (3.)

Celostátní soutěže

- Soutěž v projektu „Věda je zábava“ - kategorie „Chemie životního prostředí“ (1.), kategorie „Stromy okolo nás“ (1.), kategorie D (1.)
- Soutěž debružárských klubů „Živlík 2007“ (2.)
- XIII. ročník debatní ligy (1.)

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství světa juniorů - sjezd na divoké vodě (1., 3.)
- Mistrovství Evropy ve slalomu na divoké vodě (3.)
- Mistrovství světa v interpretačním umění (3.)
- Mezinárodní soutěž - akvabely (1., 2.)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR - sjezd na divoké vodě (1.)
- Mistrovství ČR ve volejbale (1.)
- Mistrovství ČR dorostu - 400 m překážek (3.)
- Mistrovství ČR družstev v atletice (1.)
- Mistrovství ČR družstev v tenise (2.)
- Mistrovství ČR extraliga ženy - volejbal (2.)
- Celostátní liga dorostenců v kopané (1.)
- Celostátní liga ve fotbale „19“ (2.)

Pořadatelské akce

- krajské kolo soutěže ve španělském jazyce

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní literární soutěž „Monde du reve“ (1.)
- Mezinárodní literární soutěž „Image Imaginaire“
- Evropský šampionát v karate (3.)
- Mistrovství světa juniorů ve sjezdu na divoké vodě (1., 2., 3.)
- Mezinárodní divadelní festival „Festivadlo Brno“

Celostátní soutěže

- Olympiáda latina – Certamen Latinum (1.)
- Genius logicus (2.)
- Labyrint fyziky (2.)
- Literární soutěž „Tvář země se nemění“ (1.)
- Výtvarná počítačová soutěž v programu Malování (1.)
- Mistrovství České republiky v šermu šavlí (2.)

Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní literární soutěž v německém jazyce „Literatur überwindet grenzen IX“ (1.)

Celostátní soutěže

- Matematický klokan – celostátní hodnocení výsledků (1.)

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257

Celostátní soutěže

- historická soutěž DANIEL (1.)

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189

Mezinárodní soutěže

- mezinárodní kolo chemické olympiády
- výtvarná soutěž „Mladí tvůrci pro Dunaj 2008“

Celostátní soutěže

- chemická olympiáda kategorie A (3.)
- Tomáš Garrigue Masaryk - život, dílo a odkaz pro současnost (3.)

Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

Celostátní soutěže

- orientační běh (3.)
- silový víceboj (2.)
- šplh (2.)
- Zátokovy štafety (1.)
- sportovní gymnastika (1.)

Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20

Celostátní soutěže

- Povídka roku 2007 (1.)
- Fotosoutěž (1.)

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství střední Evropy v soutěži First Lego League v Tribergu

Celostátní soutěže

- First Lego League (1.)
- přespolní běh (1.)

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11

Mezinárodní soutěže

- matematická soutěž Genius Logicus

Celostátní soutěže

- EUROPASECURA 2007 (2.)

Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18

Mezinárodní soutěže

- matematická soutěž Genius Logicus

Obchodní akademie, Mohelnice, Olomoucká 82

Celostátní soutěže

- Soutěž „BUSINESSPOINT“ – manažerskomarketingová soutěž (3.)

Pořadatelské akce

- krajské kolo soutěže v ruském jazyce
- krajské kolo soutěže v grafických disciplínách

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1

Mezinárodní soutěže

- Prostějovská zlatá jehla (3. – kategorie „Rok 3000“, 3. – kategorie „Sen a skutečnost“, 3. - kategorie individuálních tvůrců)

Pořadatelské akce

- Galavečer soutěže Doteky Módy

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Celostátní soutěže

- Matematická soutěž (3.)

Pořadatelské akce

- Soutěž v programování

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Mezinárodní soutěže

- Autodesk Academia Design 2008

Celostátní soutěže

- Napájení sluncem 2007 (2.)
- Nejlepší www stránky (1.)

Pořadatelské akce

- Soutěž v elektronice
- Soutěž v programování

Hotelová škola Vincenze Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680

Pořadatelské akce

- Lázeňský pohár

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2

Celostátní soutěže

- Euroscola (1.)

Pořadatelské akce

- Matematická soutěž zdravotnických škol
- Soutěž v recitaci a literární tvořivosti
- Turnaj středních zdravotnických škol ve volejbale

Střední zdravotnická škola, Šumperk, Kladská 2

Celostátní soutěže

- Soutěž v poskytování první pomoci v Brně (1.)
- Soutěž v poskytování první pomoci v Jihlavě (1., 3.)

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588

Celostátní soutěže

- Celostátní přebor ve střelbě z malorážky na redukované terče (1. - dvakrát, 2., 3.)

Pořadatelské akce

- Celostátní seminář k lesní pedagogice v ČR

Švehlova střední škola, Prostějov, nám. Spojenců 17

Mezinárodní soutěže

- „O zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní soutěž ve středoškolské odborné činnosti (3.)

Celostátní soutěže

- Celostátní přehlídka ve středoškolské odborné činnosti (1., 2. - dvakrát)
- Ekologická olympiáda (2.)
- Mistr ČR v běhu na lyžích (1.)
- Memoriál Č. Ščudly na 3000 m (2.)

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května

Mezinárodní soutěže

- Mistrovství světa v orbě v Litvě
- Soutěž v aranžování a vázání květin v Malinove (2. a 3.)

Celostátní soutěže

- GASTRO JUNIOR 2008 – NOWACO CUP (3.)

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Přerov, Kouřilkova 8

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž zručnosti žáků Mechanik opravář junior 2008 (1. a 2. jednotlivci, 1. družstev)
- Celostátní soutěž žáků Optik 2008 (1. družstev)

Střední škola technická, Mohelnice, 1. máje 2

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pilník“ – soutěž zručnosti žáků středních škol (8. jednotlivci)

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž odborných dovedností žáků oborů obráběč kovů a mechanik seřizovač (2. jednotlivci – kategorie soustružení)

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Uničov, Moravské nám. 681

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (8., 11., 24. jednotlivci – teoretická část, 19., 20., 24. jednotlivci – praktická část)

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž zručnosti žáků oboru mechanik seřizovač v programování CNC strojů v systému MTS (3. jednotlivci)
- Celostátní soutěž odborných dovedností žáků oboru modelář (3. jednotlivci, 2. družstev)
- Celostátní soutěž odborných dovedností žáků oborů obráběč kovů a mechanik seřizovač (3. jednotlivci – kategorie frézování)
- Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ (3. jednotlivci)

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Hranice, Studentská 1384

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pilník“ – soutěž zručnosti žáků středních škol (1. jednotlivci)

Celostátní soutěže

- Internetová soutěž pro žáky středních škol (1. a 2. jednotlivci)

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Mezinárodní soutěže

- Autodesk Academia Design 2008 (24. jednotlivci - kategorie 2D Kreslení, 9. jednotlivci - kategorie 3D Modelování)

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4

Celostátní soutěže

- Středoškolská odborná činnost – obor Strojírnoství, hutnictví, doprava a průmyslový desing (1.)
- Talent 2008 – Sdružení na podporu talentované mládeže ČR (hlavní cena)
- České hlavičky 2007 (hlavní cena)

Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, tř. 17. listopadu 49

Mezinárodní soutěže

- Autodesk Academia Design 2008 (14. jednotlivci – kategorie 2D Kreslení, 2. jednotlivci – kategorie 3D Modelování, 2. místo družstvo)

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Uničov, Školní 164

Mezinárodní soutěže

- Autodesk Academia Design 2008 (6. jednotlivci – kategorie 2D Kreslení, 16. místo jednotlivci – kategorie 3D Modelování)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR ve sportovní střelbě (2x 1. jednotlivci, titul mistr ČR)

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Přerov, Šířava 7

Mezinárodní soutěže

- Gastro JUNIOR Brno 2008 (2. místo jednotlivci – kategorie kuchař, 2. místo jednotlivci – kategorie číšník, 3. místo jednotlivci – kategorie cukrář)
- Moravský kuchař Retigo cup 2008 (2. místo – kategorie junior)

Celostátní soutěže

- Gastro Hradec 2008 (1. místo - kategorie kuchař – studená kuchyně, 2. místo jednotlivci – cukrář)

Střední odborná škola železniční, stavební a památkové péče a Střední odborné učiliště, Šumperk, Bulharská 8

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (2. a 3. jednotlivci – teoretická část, 1. a 6. jednotlivci – praktická část)

Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47

Pořadatelské akce

- Jezdecké závody v parkurovém skákání – 2. ročník PARAGAN CUP a 11. ročník Ceny města Přerova

Střední odborné učiliště obchodní Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1

Mezinárodní soutěže

- Kadeřnická a kosmetická soutěž Kalibr cup Lanškroun (9. místo)
- 11. mezinárodní koktejlová soutěž juniorů a profesionálů v míchání nápojů Hanácký pohár (8., 13. místo)
- Gastro junior Nowaco cup 2008 Brno – mezinárodní mistrovství ČR v kuchařských dovednostech (13. a 28. místo)

Pořadatelské akce

- 11. ročník mezinárodní koktejlové soutěže juniorů a profesionálů - Hanácký pohár

Střední odborné učiliště stavební Prostějov, Fanderlíkova 25

Mezinárodní soutěže

- „Montér suchých staveb“ – Praha září 2007 (3. místo – dvojice)
- Mezinárodní soutěž svářečů „Zlatý pohár LINDE 2008“ (1. místo)

Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Mezinárodní soutěže

- koktejlová soutěž juniorů a profesionálů Hanácký pohár
- 6. ročník kuchařské soutěže s mezinárodní účastí RETIGO CUP 2008 junior – Moravský kuchař 2008 (3. místo)

Celostátní soutěže

- soutěž studentů středních škol v kosmetické a kadeřnické tvorbě Kalibr Cup 2008 (20. a 28. místo – obor Kadeřník)
- turnaj ve futsalu hoši – 1. místo („Přeborník futsalové ligy středních škol České republiky)

Střední odborné učiliště strojírenské a lesnické, Šternberk, Opavská 4

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní mistrovství lesnických škol v nohejbale (2. místo)
- Mezinárodní mistrovství ČR v nohejbale (4. místo)

Pořadatelské akce

- Memoriál Jaroslava Mináře – celostátní přebor lesnických škol v kopané (1. místo)

Střední odborné učiliště Litovel, Komenského 677

Mezinárodní soutěže

- GASTRO HRADEC 2008 – soutěž kuchařského a cukrářského umění (1. místo)

Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8

Mezinárodní soutěže

- Gastrodony Prievidza – soutěž v klasickém míchání nápojů (1. místo)
- mezinárodní soutěž odborných cukrářských dovedností „O Priessnitzův dortík 2008“ (3. místo, 4.-5. místo)

Celostátní soutěže

- Radegast burelů cup – soutěž juniorů ve znalostech piva, v čepování a servisu piva a v míchání nápojů s pivem (3. místo)
- Moravský kuchař 2008 – Retino cup 2008 (2. místo)

Pořadatelské akce

- mezinárodní soutěž odborných cukrářských dovedností „O Priessnitzův dortík 2008“

Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová - lázně 458

Celostátní soutěže

- Celostátní módní přehlídka odborných učilišť a praktických škol

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Celostátní soutěže

- Mistrovství České republiky 2008 v plavání (1. místo)
- Mistrovství České republiky 2008 ve veslování (1. místo)

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30

Mezinárodní soutěže

- “Zlatý pohár LINDE” – soutěž žáků středních škol ve svařování (1. místo jednotlivci – kategorie svařování metodou 135, 2. místo jednotlivci v teoretické části; 2. místo jednotlivci – svařování nerezových materiálů, 2. a 3. místo jednotlivci – teoretická část)
- VII. ročník mezinárodní kadeřnické soutěže COLOR CUP 2008

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR v odborných vědomostech a dovednostech (soutěž oboru vzdělání prodavač a studijního oboru obchodník)

Odborné učiliště a Praktická škola, Mohelnice, Vodní 27

Pořadatelské akce

- Celostátní módní přehlídka odborných učilišť a praktických škol

Střední škola, Olomouc – Svatý Kopeček, B. Dvorského 17

Celostátní soutěže

- 3. ročník celostátní soutěže cukrářských dovedností – Sladké opojení (3. místo)
- *Pořadatelské akce*
- Zlatá palačinka 2008 (pro žáky oboru “Kuchařské práce”)
- Soutěž Gastro Mánes (pro žáky oboru “Kuchařské práce”)
- 6. ročník přehlídky kuchařského umu (pro žáky oboru “Kuchařské práce”)
- Vernisáž velikonoční výstavy, Šternberk (pro žáky oboru “Cukrářské práce”)

Úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nelze vždy hodnotit v klasickém umístění (1. – 3. místo), úspěšnost je třeba vidět především v tom, že se akcí i přes různé handicap, účastní.

Dětský domov a Školní jídelna, Jeseník, Priessnitzova 405

- Organizace 10. ročníku Priessnitzova běhu pro Olomoucký a Moravskoslezský kraj
- Celostátní kolo soutěže DD Cup (1. místo v halové kopané)

Základní škola, Dětský domov, Školní družina, Speciálně pedagogické centrum a Přípravný stupeň základní školy speciální Prostějov

- Celostátní přehlídka soutěže „Nejmilejší koncert“
- Organizace 13. Mezinárodního festivalu pro děti a mládež se zdravotním postižením

Dětský domov a Školní jídelna, Konice, Vrchlického 369

- Celostátní přehlídka soutěže „Nejmilejší koncert“

Dětský domov a Školní jídelna, Plumlov, Balkán 333

- Celostátní atletické závody DD (1. místo v hodů míčkem)
- Mezinárodní sportovní hry dětí z DD (1. místo v hodů kriketovým míčkem)

Dětský domov a Školní jídelna, Lipník nad Bečvou, Tyršova 772

- Organizace krajské soutěže ve vybíjené "Kdo se bije na hřišti, nebije se doma"
- Organizace mezikrajských sportovních her
- Celostátní sportovní hry DD Cup (2. místo ve fotbale)

Dětský domov a Školní jídelna, Olomouc, U Sportovní haly 1a

- Celostátní přehlídka soutěže „Nejmilejší koncert“

Základní škola prof. V. Vejvodského Litovel, nám. Přemysla Otakara 777

- Sportovní hry zrakově postižené mládeže (2.)
- Mezinárodní turnaj v šachu (2., 3.)
- Mezinárodní turnaj v showdownu – Bratislava (3.)
- Mezinárodní turnaj v showdownu – Opava (2.)
- Goalballová žákovská liga – republiková soutěž (2 x 2., 2 x 3.)

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10

- Mistrovství ČR mužů v malé kopané (4.)
- Mistrovství ČR ve florbalu žáků (1.)

Základní škola Kojetín, Sladovní 492

- Mistrovství severní Moravy a Slezska ve stolním tenisu žáků základních škol praktických (2 x 1. a 2 x 2.)
- Mistrovství ČR ve stolním tenisu žáků základních škol praktických (1., 5.)

Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dílžka 4

- Mistrovství severní Moravy a Slezska ve stolním tenisu žáků základních škol praktických (3., 4.)
- Mistrovství severní Moravy a Slezska mentálně postižených sportovců v plavání (4 x 1., 4 x 2., 2 x 3.)

Příloha 2

Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Obor hudební, výtvarný, taneční, literárně dramatický

Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (2 x 2. místo, 2 x 3. místo, Čestné uznání)
 - Hra na smyčcové nástroje (5 x 1. místo, 1 x 2. místo, 3 x 3. místo)
 - Hra na kytaru (1 x 1. místo, 1 x 2. místo)

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

- Celostátní kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na smyčcové nástroje (1 x 3. místo)

14. ročník celostátní interpretační soutěže K. Ditters a hudební klasicismus (Čestné uznání)

Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (6 x 1. místo, 1 x 2. místo, ocenění Nejúspěšnější pedagog)
 - Hra na smyčcové nástroje (2 x 1. místo, 1 x 2. místo, diplom za interpretaci barokní hudby)
 - Hra na kytaru (5 x 1. místo, 1 x 2. místo)

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

- Celostátní kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (1 x 3. místo, Čestné uznání I., II.)
 - Hra na smyčcové nástroje (Čestné uznání I., II.)
 - Hra na kytaru (1 x 2. místo, 1 x 3. místo, Čestné uznání II.)

Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (1 x 1. místo, 1 x 3. místo, zvláštní ocenění za provedení vlastní skladby)
 - Hra na akordeon, komorní a orchestrální hra (1 x 1. místo, 1 x 2. místo)
 - Hra na smyčcové nástroje (4 x 1. místo, 1 x 2. místo, 4 x 3. místo)

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

Základní umělecká škola, Potštát 36

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na akordeon, komorní a orchestrální hra (1 x 1. místo)
 - Hra na kytaru (1 x 3. místo)
- Mezinárodní studentská soutěž o lesnici a řevnici rektora ČZU v Praze (3. místo)

Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (4 x 1. místo, 1 x 2. místo, 1 x 3. místo, zvláštní ocenění za provedení skladby)
 - Hra na akordeon, komorní a orchestrální hra (1 x 2. místo)
 - Hra na smyčcové nástroje (7 x 1. místo, 1 x 2. místo)
 - Hra na kytaru (1 x 1. místo)
- Celostátní kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (Čestné uznání I., 2 x Čestné uznání II.)
 - Hra na smyčcové nástroje (2 x 1. místo, Čestné uznání I., cena poroty za interpretaci skladby, cena poroty – Úspěšný pedagog)

Základní umělecká škola „Žerotín” Olomouc, Kavaleristů 6

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (3 x 1. místo, 3 x 2. místo, Čestné uznání, zvláštní ocenění za mimořádný výkon)
 - Hra na akordeon, komorní a orchestrální hra (3 x 1. místo)
 - Hra na kytaru (3 x 1. místo)
- Celostátní kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (1 x 3. místo, Čestné uznání II.)
 - Hra na kytaru (Čestné uznání I.)
 - Hra na akordeon (1 x 1. místo, Čestné unání)

Základní umělecká škola Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4

- „LIDICE 2008“ – 36. Mezinárodní dětská výtvarná výstava
- 10. Národní přehlídka výtvarného oboru ZUŠ ČR „OČI DOKOŘÁN“ 2008“ – krajské kolo, Šternberk
- 15th Annual World Childrens picture contest IE-NO-HIKARI Association, Japonsko, září 2007
- „History and Future“, Bělorusko
- „Medzinárodná výtvarná súťaž krajín EU o účasť na UMELECKEJ DIELNI, Považská Bystrica, červen 2008
- „Vyrob si svou knihu“, Knihovna města Olomouce
- „Voda v historii lidstva“, Povodí Moravy, březen 2008

- VÝSTAVY PRACÍ ŽÁKŮ ZUŠ MILOSLAVA STIBORA
 - „Ja su Hanák, velké panák“, prostory olomoucké radnice, Olomouc
 - „Zima, zima, zima všude je veliká“, galerie ZUŠ M. Stibora Olomouc
 - „Masopust“, sokolovna Slavonín, akce Trendu vozíčkářů, Olomouc
 - „Andělé“, galerie Velká Bystřice
 - „MOJE MĚSTO, MOJE MÍSTO“ Galerie Zdravotní pojišťovny Ministerstva vnitra ČR, Olomouc
 - „Ja su Hanák, velké panák“, rozšířená výstava, prostory ZUŠ Žerotín, Olomouc
 - „Po moři za dobrodružstvím“ – galerie ZUŠ M. Stibora Olomouc
 - „Bystřičko má středisková“, galerie Velká Bystřice

Základní umělecká škola, Zábřeh, Farní 9

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (1 x 2. místo, 1 x 3. místo, zvláštní ocenění za provedení skladby)
 - Hra na kytaru (1 x 1. místo, 5 x 2. místo)

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

- Celostátní kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na kytaru (Čestné uznání II.)

Základní umělecká škola, Šumperk, Žerotínova 11

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (1 x 1. místo, 2 x 2. místo, 1 x 3. místo)
 - Hra na akordeon, komorní a orchestrální hra (2 x 2. místo, 1 x 3. místo)
 - Hra na smyčcové nástroje (1 x 1. místo, 3 x 2. místo, 1 x 3. místo)
 - Hra na kytaru (1 x 1. místo)

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

- Celostátní kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (Čestné uznání II.)

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (1 x 2. místo, 2 x 3. místo)

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (2 x 1. místo, 1 x 2. místo, 2 x zvláštní ocenění za mimořádný výkon)
- Celostátní kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (1 x 2. místo)

14. ročník celostátní interpretační soutěže K. Ditters a hudební klasicismus (1 x 2. místo)

Základní umělecká škola Konice, Na Příhonech 425

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na klavír (3 x Čestné uznání)

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava

14. ročník celostátní interpretační soutěže K. Ditters a hudební klasicismus (1 x 1. místo, 2 x 3. místo)

Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na smyčcové nástroje (1 x 3. místo)

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody 15

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197

- Krajské kolo Národní soutěže ZUŠ
 - Hra na kytaru (1 x 2. místo)

14. ročník celostátní interpretační soutěže K. Ditters a hudební klasicismus (1 x 3. místo, Čestné uznání)

Základní umělecká škola, Moravský Beroun, Dvořákova 349

Účast v krajském kole národní přehlídky výtvarného oboru ZUŠ ČR Oči dokořán 2008

Příloha 3

Zapojení škol do významných mezinárodních projektů a programů:

Gymnázium Jana Blahoslava, Přerov, Generála Štefánika 10

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Comenius: “Let’s extend our world by communicating”

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Comenius: „Rainbow Europe“

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45

Účast Taneční skupiny Hejčín v projektu podpořeném z programu Mládež v akci: "Listen to body"

Hostitelská instituce “Asistenta Comenius“ pro výuku cizích jazyků

Zapojení do projektu „Fotbal pro rozvoj 2007“ v rámci národní kampaně „Česko proti chudobě“ - organizace fotbalového turnaje za účasti mladých keňských fotbalistů z nairobské organizace MYSA

Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5

Projekt v rámci programu Programu celoživotního učení – Comenius: „Water – Wealth and Treasures of Water Environment“ Projekt v rámci programu Mládež v akci – Výměny mládeže: „eArth - globální problémy v zrcadle umění“

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Comenius: “The Leisure Habits of Young Europeans”

Projekt s příspěvím nadačního fondu Britské rady a společnosti Youth Sport Trust (YST): „Dreams & Teams“

Projekt “Klub-net” realizovaný s příspěvím nadace NROS

Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Comenius: “Treasures Theatre”

Hotelová škola Vincenze Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Leonardo da Vinci (mobility IVT): “Ouranoupoli – the Town of Two Cultures“ (projekt realizován s podporou Olomouckého kraje)

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Projekt v rámci Programu celoživotního učení - Leonardo da Vinci (mobility IVT): “Studijní pobyt mladých autodiagnostiků v SRN”

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Projekt realizovaný společně se Staatliche Gewerbeschule Werft und Hafen Hamburg „Od vyučovaného k vyučujícímu - společné plánování a realizace mezipředmětové výuky učitelů a žáků“ (projekt podpořen Česko-německým fondem budoucnosti)

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24

Projekt v rámci Finančních mechanismů EHP/Norsko - projekty spolupráce vzdělávacích institucí: "Kulturní a přírodní bohatství Islandu"

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31

Projekt „Jugend-Schule-Wirtschaft im Dialog“ (projekt podpořen nadací Deutsche Bank Stiftung)

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Comenius: "Úspěšní mladí podnikatelé" (projekt realizován s podporou Olomouckého kraje)

Projekt v rámci aktivity eTwinning : „Průvodce Olomoucí a Spišskou Novou Vsí a okolím“

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Leonardo da Vinci (mobility IVT): "Interakční komunikační procesy v ošetřovatelství"

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1

Projekt v rámci programu Mládež v akci – Výměny mládeže: „Artcamp“

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Účast v projektu v rámci programu Mládež v akci - Výměny mládeže: „Looking forward for open Europe“

Projekt Myslivecko-lesnického kroužku při SOŠ Šumperk v rámci programu Mládež v akci – Iniciativy mládeže: "Hubert a ekologie"

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín, J. Sigmunda 242

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Comenius: "CAD and CNC based Robot Technology" (realizován s finanční podporou Česko-německého fondu budoucnosti)

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Leonardo da Vinci (mobility IVT): "Stáž žáků Lutín – Wetzlar" (projekt realizován s podporou Olomouckého kraje)

SOŠ a SOU strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240

Projekt v rámci programu Interreg IIIa: "Česko-polské školy na vodě a na kole" (projekt realizován s podporou Olomouckého kraje)

Střední odborné učiliště obchodní, Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Leonardo da Vinci (mobility IVT) : "Italská gastronomie - zdravě, rychle, perspektivně"

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště zemědělské, Horní Heřmanice 47

Projekt odborných praxí studentů a pedagogů v Německu "A je to! Auf geht's!" zprostředkovaný koordinačním centrem Tandem (realizován s podporou Česko-německého fondu budoucnosti a Olomouckého kraje)

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Projekty v rámci Programu celoživotního učení – aktivita eTwinning :

- „European artists to guest with eTwinning (oceněn certifikátem kvality)
- „Wie lebt man in unserer Stadt“
- „Wir stellen uns vor“
- „Wir lernen uns kennen“
- „Kennst du deine EU Nachbarn?“
- „Feste feiern“

Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14

Projekty v rámci Programu celoživotního učení - Leonardo da Vinci (mobility IVT):

- “Česká a litevská pekařsko-cukrářská výroba”
- “Nebojme se vaření, může to být zábava! III.”
- “Barvy a chutě francouzské kuchyně”

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Leonardo da Vinci (mobility VETPRO):
“Pestrobarevný svět služeb”

Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Hranice, Studentská 1384

Projekt v rámci Programu celoživotního učení – Leonardo da Vinci (mobility IVT):
“Nové zkušenosti v odborné přípravě žáků”

Základní škola, Kojetín, Sladovní 492

Účast žáků a pedagogů školy na Mezinárodním festivalu kultury a sportu zdravotně postižených dětí a mládeže zemí Víšegrádské čtyřky a Ukrajiny ve slovenských Giraltovcích (realizováno s podporou Víšegrádského fondu a Olomouckého kraje)

Základní umělecká škola, Potštát 36

Projekt “Hudba nezná hranic Potštát – Užhorod”