



Olomoucký kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji

školní rok

2003/2004

Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Olomouc, únor 2005

Obsah

ÚVOD	3
STAV VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI	4
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	5
Mateřské školy	5
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
Základní školy	10
STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	17
Střední školy	17
Odvolání proti nepřijetí na střední školy a vyšší odborné školy	30
Úspěchy žáků středních a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích, účast v projektech Evropské unie	31
VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	44
Vyšší odborné školy	44
SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	48
Speciální školy	48
ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	55
Základní umělecké školy	55
Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách	57
Jazykové školy	61
PORADENSKÉ SLUŽBY	62
Pedagogicko-psychologické poradny	62
ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ	63
Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy	63
Dětské domovy	63
Školská zařízení pro volný čas dětí a mládeže	65
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	65
Speciálně pedagogická centra	68
ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ	70
Školní jídelny	70
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ	73
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	78
RADY ŠKOL	82
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V KRAJI	83
Výsledky hodnocení České školní inspekce	83
PŘEHLED ABSOLVENTŮ EVIDOVANÝCH ÚŘADY PRÁCE PODLE STUPNĚ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	89
SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY	91
ÚČAST STŘEDNÍCH ŠKOL V GRANTOVÝCH PROGRAMECH	93
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁNÍ A OSVĚTA	94
PRIMÁRNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	96

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA A HANDICAP	98
EKONOMICKÁ ČÁST	99
Přímé náklady – způsob rozpisu pro školy, předškolní a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem a obcemi	99
Provozní náklady určené školám, předškolním a školským zařízením, které zřizuje Olomoucký kraj	100
Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem	100
Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných obcemi	102
Školy, předškolní a školská zařízení soukromá a církevní.....	103
Účelové dotace školám, předškolním a školským zařízením Olomouckého kraje (zřizované Olomouckým krajem, obcemi a soukromým zřizovatelem) z MŠMT ČR	105
Účelové dotace poskytnuté školám, předškolním a školským zařízením z rozpočtu Olomouckého kraje ..	106
Účelové dotace od jiných poskytovatelů	107
Čerpání mzdových prostředků ze státního rozpočtu školami a školskými zařízeními zřizovanými Olomouckým krajem a obcemi.....	107
Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení	109
NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY OLMOUCKÉHO KRAJE, JEHO CÍLŮ A PRIORIT V UPLYNULÉM OBDOBÍ	111
Předškolní vzdělávání	111
Základní vzdělávání	112
Střední vzdělávání	113
Terciární vzdělávání.....	115
Speciální vzdělávání	116
Základní umělecké školy	117
Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů.....	118
Školská zařízení	119
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, primární prevence sociálně patologických jevů.....	122

Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, je předkládána výroční zpráva. Obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2003/2004, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2004 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2003/2004 zařazeno v síti:

187 mateřských škol (ředitelství)
281 základních škol
20 gymnázií
49 středních odborných škol
53 středních odborných učilišť a učilišť
27 odborných učilišť a praktických škol
7 vyšších odborných škol
41 speciálních škol
554 školních jídelen a výdejen
25 základních uměleckých škol
18 domů dětí a mládeže
12 dětských domovů
5 pedagogicko-psychologických poraden
7 speciálně pedagogických center
4 střediska praktického vyučování
1 středisko služeb školám
2 samostatné domovy mládeže
9 jazykových škol

Zřizovatelem výše uvedených předškolních zařízení, škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církve.

Předškolní vzdělávání

Mateřské školy

Ve školním roce 2003/2004 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v síti předškolních zařízení celkem 187 mateřských škol (ředitelství), z toho 181 mateřských škol zřizovaných obcemi, které navštěvovalo 18 078 dětí a 6 mateřských škol zřizovaných soukromou osobou, které navštěvovalo 394 dětí.

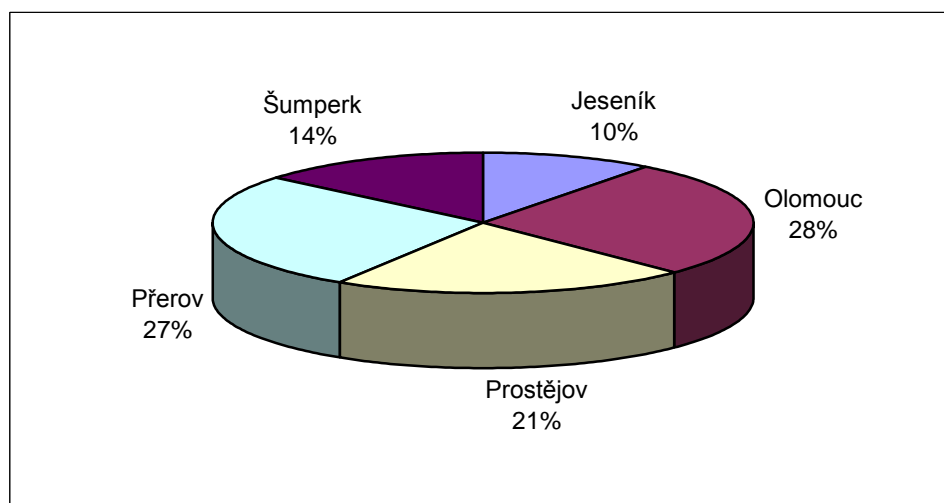
Tabulka č. 1 Mateřské školy, počty zařízení k 30.9.2003

Okres	Obecní	Soukromé	Celkem
Jeseník	21	0	21
Olomouc	49	0	49
Prostějov	55	0	55
Přerov	47	5	52
Šumperk	26	0	26
Celkem	198	5	203

Tabulka č. 1a Mateřské školy, počty zařízení k 31.8.2004

Okres	Obecní	Soukromé	Celkem
Jeseník	19	0	19
Olomouc	50	1	51
Prostějov	40	0	40
Přerov	46	5	51
Šumperk	26	0	26
Celkem	181	6	187

Graf. č. 1 Mateřské školy dle okresů v procentech



V tomto školním roce bylo ze sítě vyřazeno 19 mateřských škol, z toho 3 byly zrušeny a 15 se jich stalo součástí jiné školy a 1 soukromá mateřská škola vznikla.

Ze sítě byly na žádost zřizovatele vyřazeny s účinností od 1. 1. 2004 Mateřská škola Prostějov, Dvořákova 5, Mateřská škola Prostějov, Raisova 6, Mateřská škola Prostějov, Fanderlíkova 69, Mateřská škola Prostějov, Libušínka 16, Mateřská škola Prostějov, A. Krále 16, Mateřská škola Prostějov, Hanačka 3, Mateřská škola Prostějov, Husovo nám. 94, Mateřská škola Prostějov, sídliště Svobody III, Mateřská škola Prostějov, Rumunská 23, Mateřská škola Prostějov, Mánesova 15, Mateřská škola Prostějov, Žešov 81, Mateřská škola Prostějov, Pod Školou 4a, Mateřská škola Prostějov, Čechovice, ul. 5. května, Mateřská škola Prostějov, Mozartova 43, Mateřská škola Prostějov, sídliště E. Beneše. Tyto mateřské školy se staly součástí nebo odloučenými pracovišti jiných škol. Z důvodu úbytku dětí byla zrušena k 30. 6. 2004 Mateřská škola Přestavky, okres Přerov, k 1. 7. 2004 Mateřská škola Zdětín, okres Prostějov, k 1. 9. 2004 Mateřská škola Bílá Voda.

Výchovně vzdělávací činnost ve školním roce 2003/2004 realizovala většina mateřských škol podle Školních vzdělávacích programů zpracovaných na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který vypracovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a který je postupně zaváděn do mateřských škol. Některé mateřské školy pracovaly podle alternativního výchovně vzdělávacího programu Montessori, využívaly prvky modelových projektů Začít spolu, Zdravá mateřská škola, Zdravé pískání.

Třídy a děti v mateřských školách

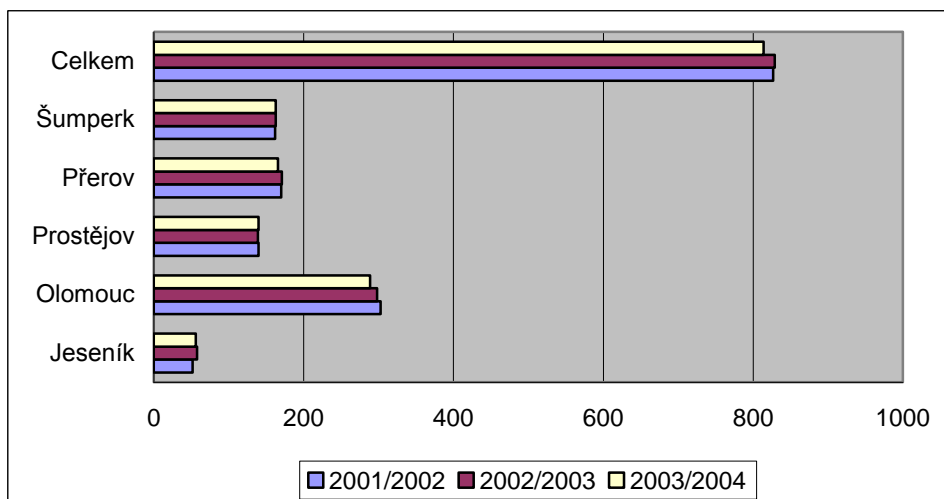
Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 22,6 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Jeseník – 23,03 dětí na třídu a nejnižší v okrese Přerov – 22,57 dětí na třídu. Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k úbytku počtu dětí (o 100 dětí) a tříd (o 15 tříd).

Tabulka č. 2 Třídy a děti

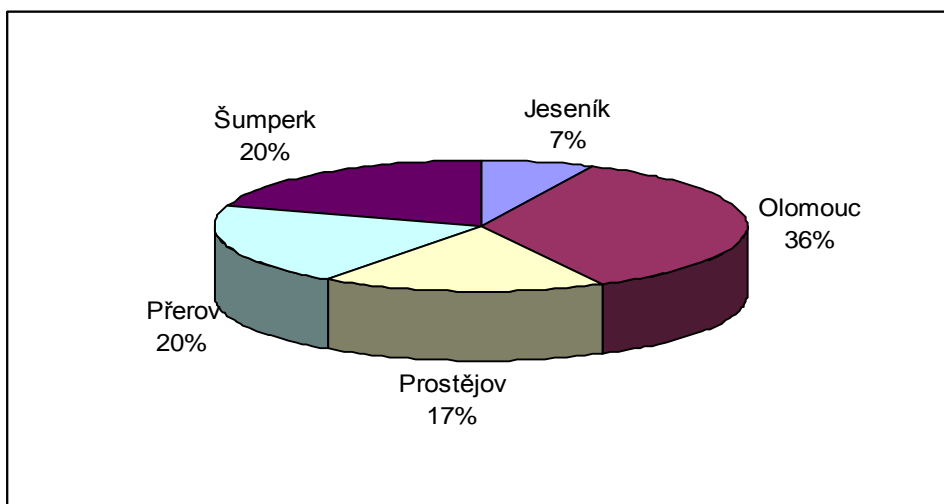
Okres	Počet tříd	Počet dětí
Jeseník	56	1290
Olomouc	289	6553
Prostějov	140	3193
Přerov	166	3748
Šumperk	163	3688
Celkem	814	18472

Průměrná naplněnost tříd byla vyšší, než povolovala vyhláška č. 35/1992 Sb., o mateřských školách (naplněnost maximálně 20 dětí na třídu). K překračování počtů však vedly ředitele mateřských škol zejména ekonomické důvody. Z tohoto stavu současně vyplynulo velké množství výjimek z maximálního počtu dětí ve třídě mateřské školy stanovených ředitelkami škol. Výjimky z minimálního počtu dětí ve třídě mateřské školy byly naopak velmi ojedinělé, pouze v 5 mateřských školách kraje.

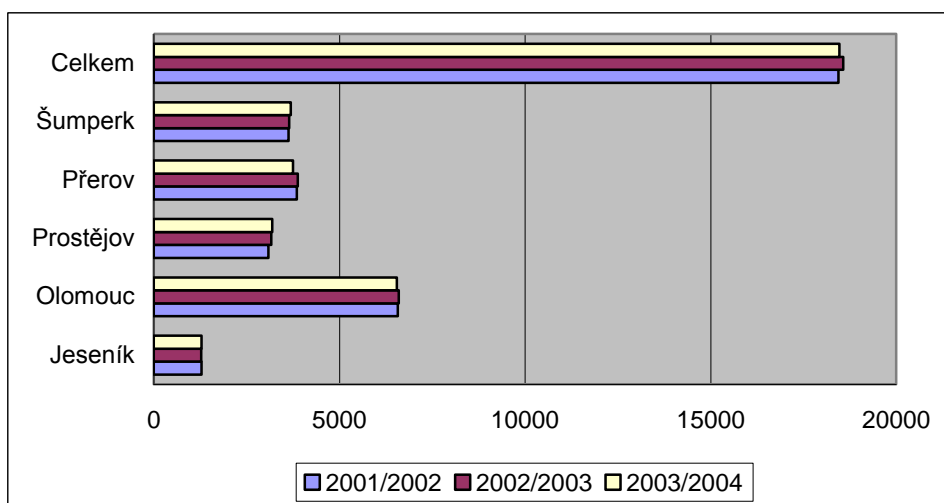
Graf č.2 Počty tříd v mateřských školách – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Graf č.3 Počty dětí v mateřských školách podle okresů - vyjádřeno v procentech



Graf č. 4 Počty dětí mateřských škol – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



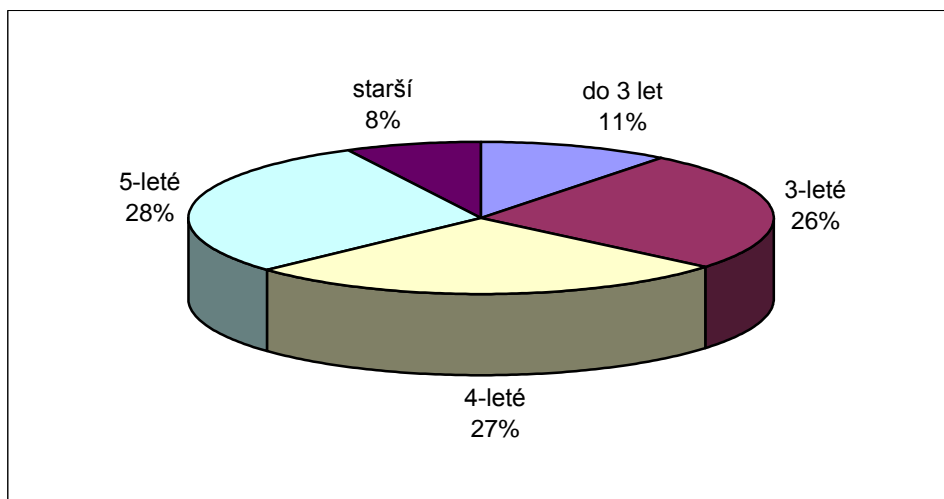
Věkové složení dětí

Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy byly děti pětileté, nejslabší věkovou kategorií děti od šesti let.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí

Věk	Počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	Celkem
do 3 let	136	725	356	386	338	1941
3-leté	330	1675	790	944	970	4709
4-leté	349	1830	893	1068	992	5132
5-leté	377	1864	934	1113	1139	5427
starší	98	459	220	237	249	1263
Celkem	1290	6553	3193	3748	3688	18472

Graf č. 5 Věkové složení dětí vyjádřeno v procentech



Zájmová činnost

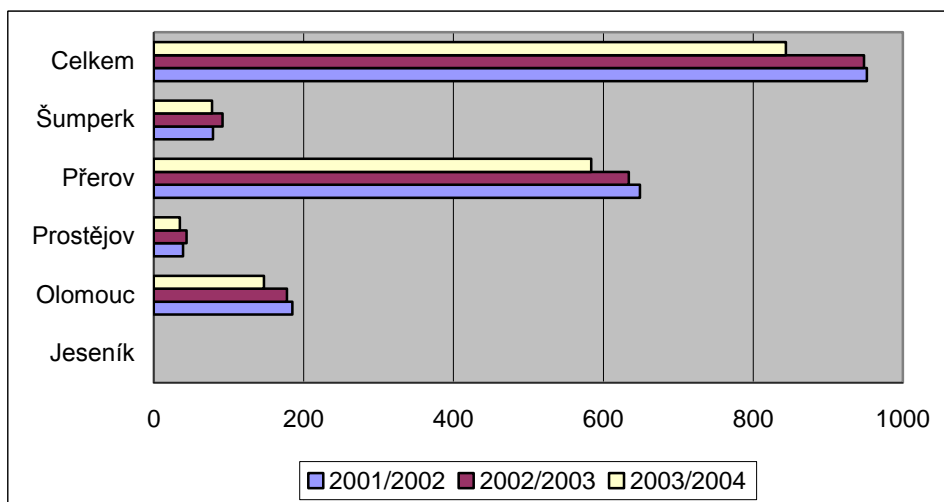
Zájmové kroužky byly organizovány převážně v mateřských školách vícetřídních. Jejich množství i úroveň však byla v jednotlivých školách různá. Nejčastěji pracovaly děti v kroužcích tanečním, keramickém a výtvarném, velký zájem byl o výuku cizích jazyků, zejména anglického, kterou zajišťovali odborní lektori. V mateřských školách byla věnována velká péče kulturnímu rozvoji dětí - pravidelné návštěvy divadelních představení a výchovných koncertů.

Zotavovací pobyty

Zotavovacích pobytů se zúčastnilo celkem 844 dětí navštěvujících mateřské školy v Olomouckém kraji. V největším rozsahu organizovaly tyto pobyty mateřské školy okresů Přerov (zúčastnilo se 584 dětí, tj. 15,58 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu) a Olomouc (zúčastnilo se 147 dětí, tj. 2,24 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu). Mateřské školy okresu Jeseník je neorganizovaly vůbec a jen ojediněle byly

organizovány v okrese Šumperk (zúčastnilo se 78 dětí, tj. 2,11 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu) a Prostějov (zúčastnilo se 35 dětí, tj. 1,09 % dětí navštěvujících mateřské školy tohoto okresu).

Graf č. 6 Počty dětí mateřských škol na zotavovacích pobytech – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Základní vzdělávání

Základní školy

V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2003/2004 ve 281 základní škole 60 335 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církev, soukromé osoby a Olomoucký kraj.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol k 1.9.2003

Okres	Celkem	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé
Jeseník	19	0	19	0	0
Olomouc	94	1	92	1	0
Prostějov	48	0	48	0	0
Přerov	60	0	58	0	2
Šumperk	68	0	68	0	0
Celkem	289	1	285	1	2

Tabulka č. 4a Zřizovatelé základních škol k 31.8.2004

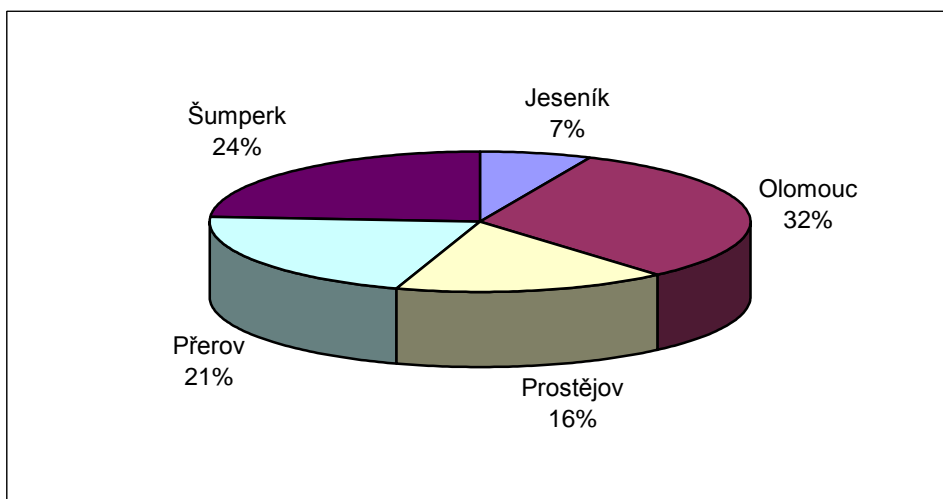
Okres	Celkem	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé
Jeseník	19	0	19	0	0
Olomouc	89	1	87	1	0
Prostějov	46	0	46	0	0
Přerov	59	0	57	0	2
Šumperk	68	0	68	0	0
Celkem	281	1	277	1	2

V souvislosti s racionalizací škol došlo ke změnám v počtech základních škol zřizovaných obcemi. V okrese Olomouc byla k 1. 1. 2004 vyřazena ze sítě Základní škola Olomouc, Petřkova (1. – 5. ročník) a sloučena se Základní školou Olomouc, Demlova 18. K 30. 6. 2004 byly vyřazeny ze sítě Základní škola Olomouc, Na Hradě 5, Základní škola Olomouc, tř. Svornosti 37, Základní škola Senička, Základní škola Domašov nad Bystřicí.

V okrese Prostějov byly k 30. 6. 2004 vyřazeny ze sítě Základní škola Prostějov, Husovo nám. 91 a byla sloučena se Základní školou Prostějov, Kollárova 4, Základní škola Prostějov, Skálovo nám. 5 byla sloučena se Základní školou Prostějov, Palackého tř. 14.

V okrese Přerov byla k 31. 8. 2004 vyřazena ze sítě Základní škola Hranice, Nová 1820 a sloučena se Základní školou Hranice, Šromotovo nám. 177.

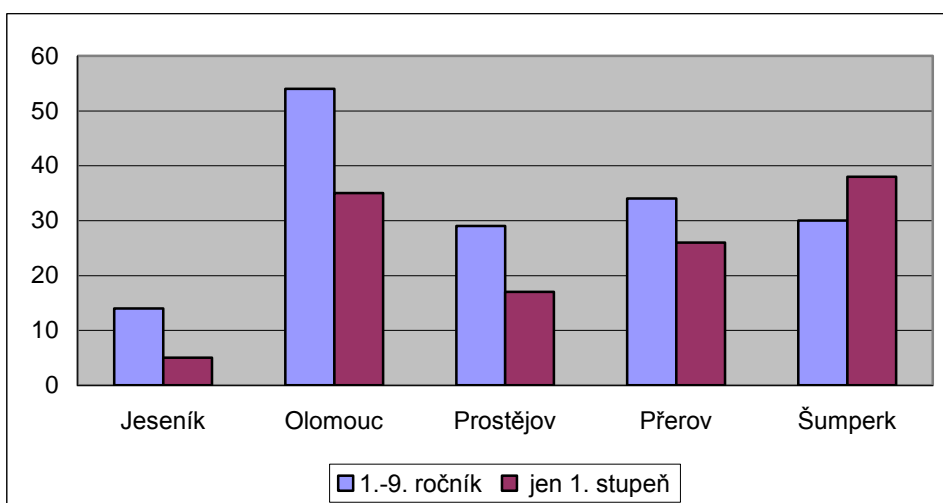
Graf č. 7 Základní školy dle okresů vyjádřeno v procentech



Tabulka č. 5 Školy úplné (1.-9. ročník), školy neúplné (jen 1.stupeň) – stav k 31.8.2004

Okres	Celkem	1.-9. ročník	Jen 1. stupeň
Jeseník	19	14	5
Olomouc	89	54	35
Prostějov	46	29	17
Přebor	59	33	26
Šumperk	68	30	38
Celkem	281	160	121

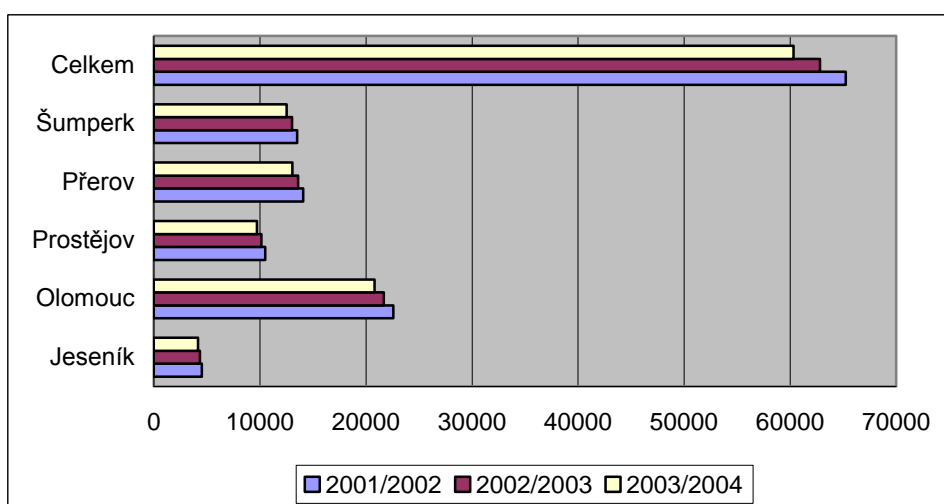
Graf č. 8 Školy s 1.- 9. ročníkem, jen s 1.stupněm



Tabulka č. 6 Počty žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách v jednotlivých okresech.

Okres	Žáci celkem	Třídy	Žáci 1.-9. ročník	Žáci 1. stupeň	Průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	4168	201	4019	149	20,74
Olomouc	20821	1017	18803	2018	20,47
Prostějov	9747	472	9128	619	20,65
Přerov	13080	607	12138	942	21,55
Šumperk	12519	609	11335	1184	20,56
Celkem	60335	2906	55423	4912	20,79

Graf č. 9 Počty žáků – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Tabulka č. 7 Počty žáků a tříd podle zřizovatelů

Okres	Celkem		Krajské		Obecní		Soukromé		Církevní	
	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy
Jeseník	4168	201	0	0	4168	201	0	0	0	0
Olomouc	20821	1017	157	10	20451	998	0	0	213	9
Prostějov	9747	472	0	0	9747	472	0	0	0	0
Přerov	13080	607	0	0	12983	600	97	7	0	0
Šumperk	12519	609	0	0	12519	609	0	0	0	0
Celkem	60335	2906	157	10	59868	2880	97	7	213	9

Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 60 335 žáků, z toho základní školy zřizované Olomouckým krajem navštěvovalo 157 žáků, zřizované obcí 59 868 žáků, soukromou osobou 97 žáků a církví 213 žáků.

V okrese Přerov byla zřízena 1 přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním, kterou navštěvovalo 10 žáků.

Tabulka č.8 Počet škol pouze s 1. stupněm (podle počtu tříd)

Okres	Jednotřídní	Dvojtřídní	Trojtřídní	Čtyřtřídní	Plnotřídní
Jeseník	1	3	1	0	0
Olomouc	1	12	13	4	5
Prostějov	0	8	5	2	2
Přerov	4	10	5	2	5
Šumperk	7	21	6	2	2
Celkem	13	54	30	10	14
celkem škol pouze s 1. stupněm					121

V Olomouckém kraji bylo 121 malotřídních základních škol. Zřizovatelem těchto škol byly obce, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

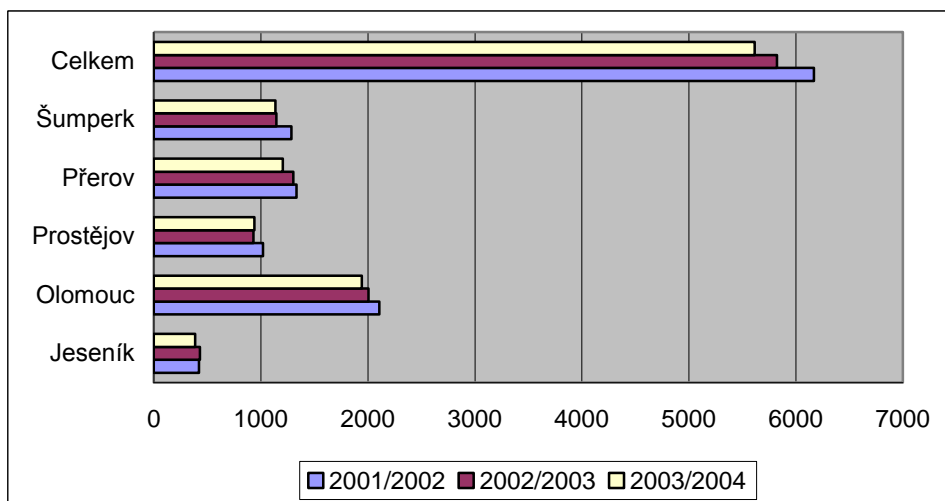
Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku základních škol

Ve školním roce 2003/2004 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 5 616 žáků, což je oproti minulému školnímu roku pokles o 207 žáků.

Tabulka č. 9 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení

Okres	Nově přijatí celkem	Nově přijatí nar.1.9.97 a později	Nově přijatí nar. 1.9.96-31.8.97	Nově přijatí nar. 31.8.96 a dříve
Jeseník	387	7	274	106
Olomouc	1944	13	1455	476
Prostějov	942	7	720	215
Přerov	1205	10	963	232
Šumperk	1138	8	855	275
Celkem	5616	45	4267	1304

Graf č. 10 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



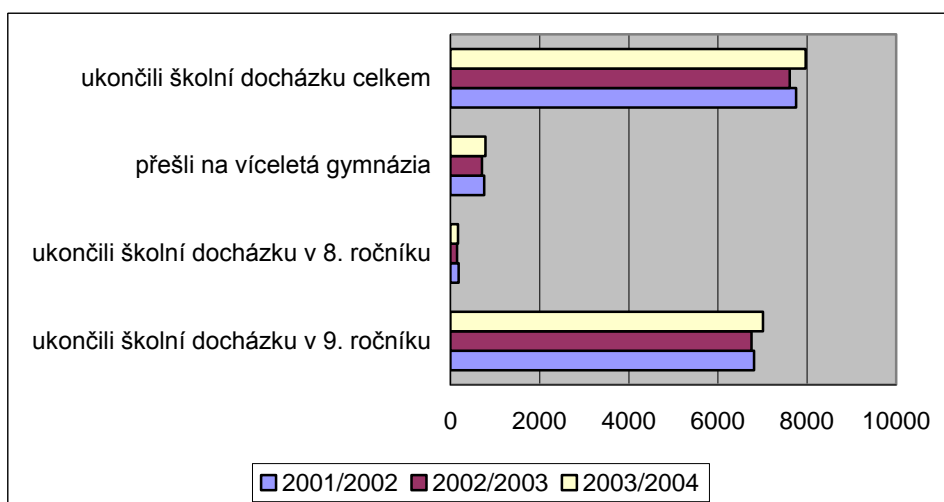
Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2003/2004 školní docházku na základní škole

Ve školním roce 2003/2004 ukončilo docházku na základní škole celkem 7 973 žáků, z příslušných ročníků přešlo na víceletá gymnázia 788 žáků, což je o 82 žáků více než v minulém školním roce.

Tabulka č. 10 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku na základní škole

Okres	přešli na víceletá gymnázia	v 8. ročníku ukončili škol. docházku	v 9. ročníku ukončili škol. docházku	Celkem
Jeseník	57	24	519	600
Olomouc	278	42	2442	2762
Prostějov	172	33	1092	1297
Přerov	183	30	1522	1735
Šumperk	98	42	1439	1579
Celkem	788	171	7014	7973

Graf č. 11 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku na základní škole – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Počty žáků a tříd (včetně specializovaných a speciálních tříd) v základní škole podle ročníků

Tabulka č. 11 Počet žáků podle ročníků

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	celkem
Jeseník	399	418	427	480	489	464	502	468	521	4168
Olomouc	1954	2005	2075	2379	2593	2447	2512	2408	2448	20821
Prostějov	965	923	1048	1115	1208	1181	1134	1083	1090	9747
Přerov	1224	1297	1300	1598	1582	1494	1618	1452	1515	13080
Šumperk	1154	1146	1286	1430	1562	1380	1580	1517	1464	12519
Celkem	5696	5789	6136	7002	7434	6966	7346	6928	7038	60335

Tabulka č. 12 Počet tříd podle ročníků

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč	8.roč.	9.roč.	celkem
Jeseník	22	22	20	25	21	23	22	21	25	201
Olomouc	119	98	110	118	125	105	116	110	116	1017
Prostějov	49	47	54	60	57	53	52	50	50	472
Přerov	68	66	72	74	72	65	67	62	61	607
Šumperk	68	63	68	75	70	64	69	67	65	609
Celkem	326	296	324	352	345	310	326	310	317	2906

Tabulka č. 13 Průměrný počet žáků ve třídě

Okres	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč	8.roč.	9.roč.
Jeseník	18,14	19,00	21,35	19,20	23,29	20,17	22,82	22,29	20,84
Olomouc	16,42	20,46	18,86	20,16	20,74	23,30	21,66	21,89	21,10
Prostějov	19,69	19,64	19,40	18,58	21,19	22,28	21,80	21,66	21,80
Přerov	18,00	19,65	18,06	21,59	21,97	22,98	24,15	23,42	24,84
Šumperk	16,97	18,19	18,91	19,07	22,31	21,56	22,90	22,64	22,52

Vzdělávací programy pro základní školu

Ve školním roce 2003/2004 se v základních školách vyučovalo podle učebních dokumentů těchto vzdělávacích programů: Základní škola - čj. 16847/96-2, Obecná škola - čj. 12035/97-20, Národní škola - čj. 15724/97-20. Pro každý vzdělávací program jsou charakteristické přístupy k žákům, systém výuky a práce s učebním plánem. Nejvíce žáků bylo vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola, a to 57 862 žáků, což je 95,9 % žáků základních škol.

Tabulka č. 14 Vzdělávací programy

Okres	Žáci	Třídy	Obecná škola		Národní škola		Základní škola	
			Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy
Jeseník	4168	201	0	0	0	0	4168	201
Olomouc	20821	1017	322	20	102	6	20397	991
Prostějov	9747	472	522	24	0	0	9225	448
Přerov	13080	607	1441	72	0	0	11639	535
Šumperk	12519	609	86	7	0	0	12433	602
Celkem	60335	2906	2371	123	102	6	57862	2777

Rozšířené vyučování předmětů nebo skupin předmětů

V základních školách bylo zřízeno 257 tříd s rozšířenou výukou některých předmětů.

Tabulka č. 15 Rozšířené vyučování – počet tříd

Okres	Matematika a přírodovědné předměty	Tělesná výchova	Cizí jazyky	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Informatika a výpočetní technika	Jiné	Celkem třídy
Jeseník	0	10	0	0	0	1	0	11
Olomouc	15	29	28	16	11	7	0	106
Prostějov	0	13	8	0	0	1	4	26
Přerov	7	9	32	0	0	12	0	60
Šumperk	5	15	28	0	0	6	0	54
Celkem	27	76	96	16	11	27	4	257

Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 4. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Žáci si mohli zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět. Při výběru cizího jazyka převažoval jazyk anglický, a to u 32 991 žáků.

Tabulka č. 16 Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk

Okres	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Ruský jazyk	Celkem
Jeseník	1886	0	960	0	15	2861
Olomouc	12169	102	3180	14	31	15496
Prostějov	4487	0	2447	0	0	6934
Přerov	7604	50	2516	0	40	10210
Šumperk	6845	76	2320	38	65	9344
Celkem	32991	228	11423	52	151	44845

Střední vzdělávání

Střední školy

Střední školy tvoří svým obsahem jednotný celek se základními školami. Člení se na gymnázia, střední odborné školy (SOŠ), střední odborná učiliště a učiliště (SOU a U).

Poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů.

Střední školy umožňují všem žákům získat střední nebo úplné střední vzdělání. Absolventi oborů ukončených závěrečnou zkouškou mají možnost pokračovat v nástavbovém studiu v denní nebo dálkové formě a tím získat úplné střední vzdělání. Absolventi oborů ukončených maturitou mají možnost přihlásit se ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách nebo do jednoletých kurzů cizích jazyků.

Ve školním roce 2003/2004 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 99 středních škol různých zřizovatelů. Z tohoto počtu zřizoval kraj 78, soukromé osoby 17, církev 1, obce 3. Pod některá ředitelství spadalo více součástí (např. střední průmyslová škola a obchodní akademie).

Ve školním roce 2003/2004 Rada Olomouckého kraje schválila 64 žádostí o změnu v síti škol a školských zařízení.

Počet škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem:

- 168 - původní stav
- **151 – stav k 31. 8. 2004**

Racionalizační změny sítě škol a školských zařízení k 31. 8. 2004:

Sloučení Speciální základní školy při dětské ozdravovně Vojtěchov 2 se Zvláštní školou internátní Litovel, Palackého 938 s účinností od 1. 1. 2002; současně došlo ke změně názvu na Speciální školy Litovel, Palackého 938

Sloučení Středního odborného učiliště zemědělského, Uničov, Stromořadí 420 s Integrovanou střední školou a Odborným učilištěm, Uničov, Moravské nám. 681 s účinností od 1. 9. 2002

Sloučení Speciální základní školy a mateřské školy při nemocnici, Přerov, Dvořákova 1800 se Zvláštní školou a pomocnou školou Přerov, Malá Dlážka 4 s účinností od 1. 9. 2002; současně došlo ke změně na Speciální školy, Přerov, Malá Dlážka 4

Sloučení Střediska praktického vyučování, Přerov, Blahoslavova 2 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Přerov, Šířava 7 s účinností od 1. 1. 2003

Splynutí Střediska služeb škole, Prostějov, Západní 72, Střediska služeb školám Jeseník, Komenského 281, Střediska služeb školám, Šumperk, Lautnerova 1 a Informačního a vzdělávacího střediska TECHNIK, Přerov, Optiky 16 k 30. 6. 2003 a zrušení uvedených organizací k 30. 6. 2003 a zřízení nové organizace SCHOLA SERVIS – centrum služeb školám, Prostějov, Palackého 8-10 s účinností od 1. 7. 2003

Sloučení Školního polesí, Valšovice se Střední lesnickou školou, Hranice, Jurikova 31 s účinností od 31. 8. 2003

Sloučení SOU Přerov, Kojetínská ul. s Integrovanou střední školou technickou Přerov, Kouřilkova 8 s účinností od 1. 9. 2002 a následně pak sloučení se Střediskem praktického vyučování, Přerov, 9. května 194 s účinností od 1. 9. 2003

Sloučení Střediska praktického vyučování – strojírenského, Šumperk, Uničovská 2 a Střediska praktického vyučování – strojírenského, Šumperk, Nemocniční 13 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Šumperk, Gen. Krátkého 30 s účinností od 1. 1. 2004

Sloučení Střediska praktického vyučování, Prostějov - Krasice, Západní 75 se Středním odborným učilištěm obchodním, Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1 s účinností od 1. 1. 2004

Sloučení Zvláštní školy, Štíty, Březná 47 se Speciálními školami a Dětským domovem, Zábřeh, Sušilova 40 s účinností od 1. 7. 2003

Sloučení Školního statku, Kojetín, nám. Svobody se Střední zemědělskou školou, Přerov, Osmek 47 s účinností od 1. 1. 2004

Zrušení Školy v přírodě, Hranice – Středolesí, okres Přerov k 30. 6. 2004

Zrušení Stanice mladých přírodovědců Jeseník, Poštovní 115 k 30. 6. 2004

Sloučení Domova mládeže, Šumperk, U Sanatoria 1 s Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou, Šumperk, Gen. Krátkého 1 s účinností od 1. 7. 2004

Racionalizační změny škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem se dotkly celkem devatenácti subjektů, z toho dvou středních škol, čtrnácti školských zařízení a tří speciálních škol.

Součástí racionalizace sítě škol je každoroční schvalování struktury oborů a počtu tříd ve školách zřizovaných Olomouckým krajem. Probíhají jednání s Radou pro rozvoj lidských zdrojů a Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje. Uvedené poradní orgány kraje se vyjadřují k návrhu odboru školství, mládeže a tělovýchovy s následným schválením Radou Olomouckého kraje.

Došlo také k následujícím změnám v názvech škol a školských zařízení:

k 1. 9. 2003:

- Zvláštní škola, Uničov, okres Olomouc na **Speciální školy, Uničov, Šternberská 35**
- Zvláštní škola, Šumperk, Hanácká 3 na **Speciální školy, Šumperk, Hanácká 3**
- Zvláštní škola a Pomocná škola, Lipník nad Bečvou, okres Přerov na **Speciální školy, Lipník nad Bečvou, Osecká 301**
- Střední odborná škola, Zábřeh, P. Bezruč 2a na **Střední odborná škola sociální péče, Zábřeh, P. Bezruč 2a**
- Základní umělecká škola Uničov, Litovelská 11 na **Základní umělecká škola Uničov, Litovelská 190**

Souhrnná analýza vzdělávání na středních školách

Tabulka č. 17 *Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2003/2004, počet absolventů za školní rok 2002/2003 a počet nově přijatých žáků na střední školy ve školním roce 2003/2004*

Okres	Typ školy	Studující celkem	Absolventi školní rok 2002/2003	Žáci nově přijatí do 1.ročníku
Jeseník	Gymnázia	543	83	91
	SOŠ	595	135	193
	SOU a U	833	233	308
	Celkem	1971	451	592
Olomouc	Gymnázia	4361	777	861
	SOŠ	3402	726	880
	SOU a U	4631	1436	1641
	Celkem	12394	2939	3382
Prostějov	Gymnázia	1406	222	244
	SOŠ	1636	370	431
	SOU a U	1754	525	618
	Celkem	4796	1117	1293
Přerov	Gymnázia	2093	394	358
	SOŠ	3213	687	923
	SOU a U	2581	764	853
	Celkem	7887	1845	2134
Šumperk	Gymnázia	1281	206	228
	SOŠ	2962	660	805
	SOU a U	2199	636	819
	Celkem	6442	1502	1852
Celkem	Gymnázia	9684	1682	1782
	SOŠ	11808	2578	3232
	SOU a U	11998	3594	4239
	Celkem	33490	7854	9253

V okrese Jeseník převažuje studium na středních odborných učilištích (SOU a U 42 %, gymnázia - včetně víceletých 28 %, SOŠ 30 %).

Okres Olomouc zaznamenává vysoké procento studujících na středních odborných učilištích, ale také na gymnáziích (SOU a U 37 %, gymnázia 35 % - včetně víceletých, SOŠ 28 %).

Srovnatelný zájem o studium na středních odborných školách a středních odborných učilištích je patrný v okrese Prostějov (SOU a U 37 %, SOŠ 34 %, gymnázia 29 % - včetně víceletých).

Silné zastoupení ve výběru středních odborných škol je znatelné v okrese Přerov (SOŠ 41 %, SOU a U 32 %, gymnázia 27 % – včetně víceletých).

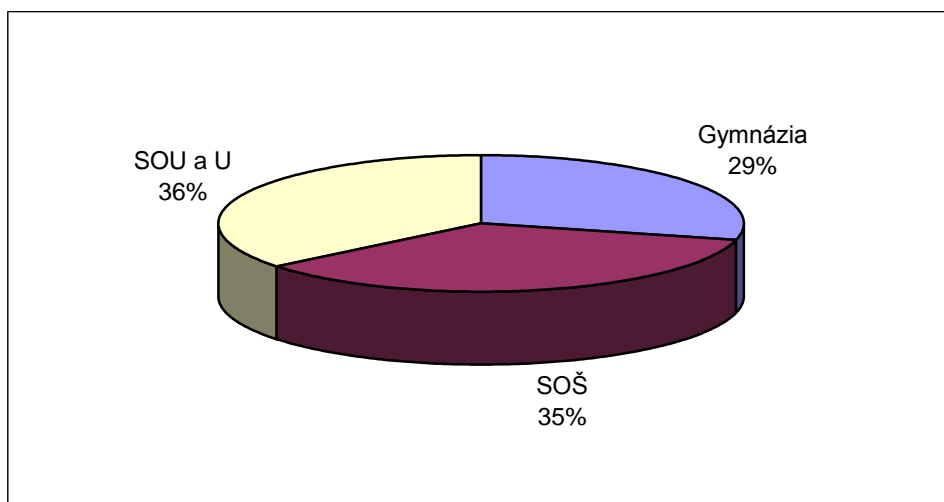
Obdobná situace je v okrese Šumperk, kde také značně převládá zájem o střední odborné školy (SOŠ 46 %, SOU a U 34 %, gymnázia 20 % - včetně víceletých).

Z celkového počtu 33 490 žáků středních škol Olomouckého kraje studuje 29 % žáků na gymnáziích včetně víceletých, 35 % žáků na SOŠ a 36 % na SOU a U.

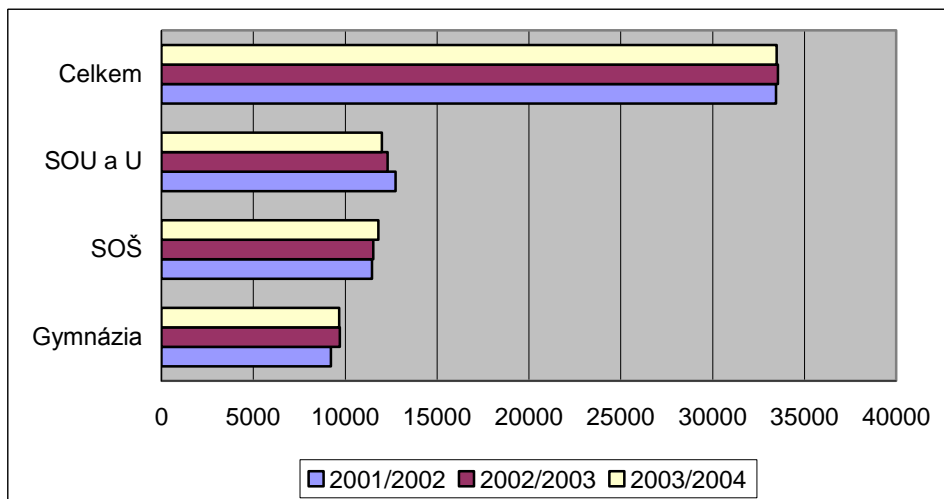
Největší nárůst počtu nově přijatých žáků ve srovnání s absolventy daného typu škol zaznamenávají SOU a U (absolventů 3 594, nově přijatých do 1. ročníků 4 239).

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo ke zvýšení počtu absolventů středních škol o 496 a bylo přijato o 152 žáků více.

Graf č. 12 Počty studentů dle typu škol vyjádřeno v procentech



Graf č. 13 Počet studujících v denním studiu – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Gymnázia

Jsou všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Gymnázia nabízejí všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky a tělesnou výchovu. Učební plán u bilingvních gymnázií je rozšířen o studium vybraných předmětů v cizím jazyce.

Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 20 gymnázií, což představuje 70 %, soukromé osoby dvě gymnázia (10 %), tři obec (15 %) a jedno církev (5 %). Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské a česko-španělské.

Tabulka č. 18 Gymnázia, rozdělení podle zřizovatele

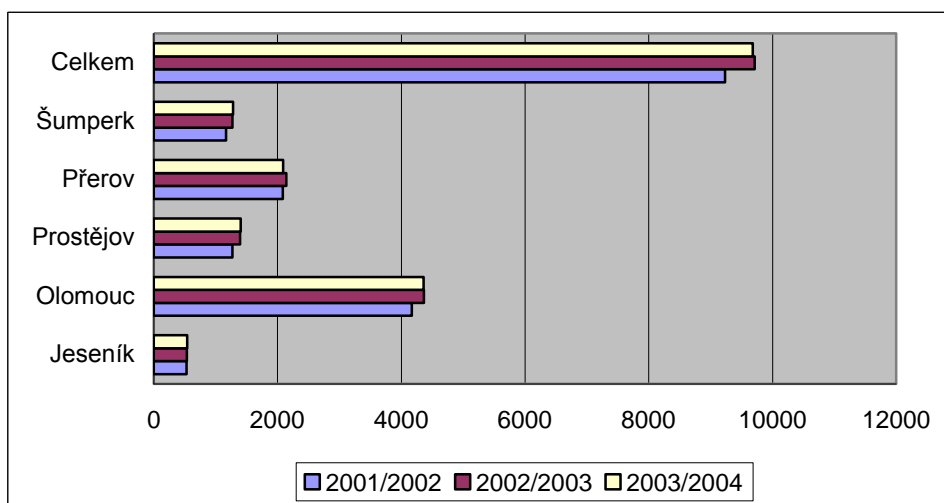
Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	1	1	0	0
Olomouc	8	6	2	0
Prostějov	4	1	0	3
Přerov	5	4	0	1
Šumperk	2	2	0	0
Celkem	20	14	2	4

Pozn. : * zřizovatel např. obec, církev

Tabulka č. 19 Gymnázia, počet studujících podle ročníků

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Celkem
Jeseník	4- leté	31	29	30	26	0	0	0	0	116
	6- leté	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8- leté	60	59	54	55	60	60	51	28	427
Olomouc	4- leté	530	453	417	365	0	0	0	0	1765
	6- leté	124	122	90	87	105	133	0	0	661
	8- leté	214	234	219	218	184	235	254	377	1935
Prostějov	4- leté	93	94	94	64	0	0	0	0	345
	6- leté	31	29	28	29	24	26	0	0	167
	8- leté	120	121	113	111	104	107	101	117	894
Přerov	4- leté	177	187	181	144	0	0	0	0	689
	6- leté	31	30	31	28	30	27	0	0	177
	8- leté	150	154	153	148	142	143	147	190	1227
Šumperk	4- leté	139	129	122	91	0	0	0	0	481
	6- leté	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8- leté	91	90	87	118	95	107	88	124	800
Celkem	4- leté	970	892	844	690	0	0	0	0	3396
	6- leté	186	181	149	144	159	186	0	0	1005
	8- leté	635	658	626	650	585	652	641	836	5283

Graf č. 14 Studující gymnázií v denním studiu – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Na gymnáziích ve všech ročnících studovalo 9 684 žáků, což je 28,9 % žáků středních škol Olomouckého kraje (včetně žáků víceletých gymnázií).

Ve školním roce 2003/2004 se na všechny typy gymnázií hlásilo 3 813 žáků a bylo přijato pro následující školní rok 1 837 žáků, což je silný převis poptávky po studiu na gymnáziích nad nabídkou volných míst. Úspěšnost uchazečů o studium byla 48,1 %.

Tabulka č. 20 Počet přihlášených a přijatých na víceletá gymnázia

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2004/2005	Počet přijatých pro šk. rok 2004/2005
Jeseník	72	60
Olomouc	834	335
Prostějov	352	148
Přerov	414	210
Šumperk	197	90
Celkem	1869	843

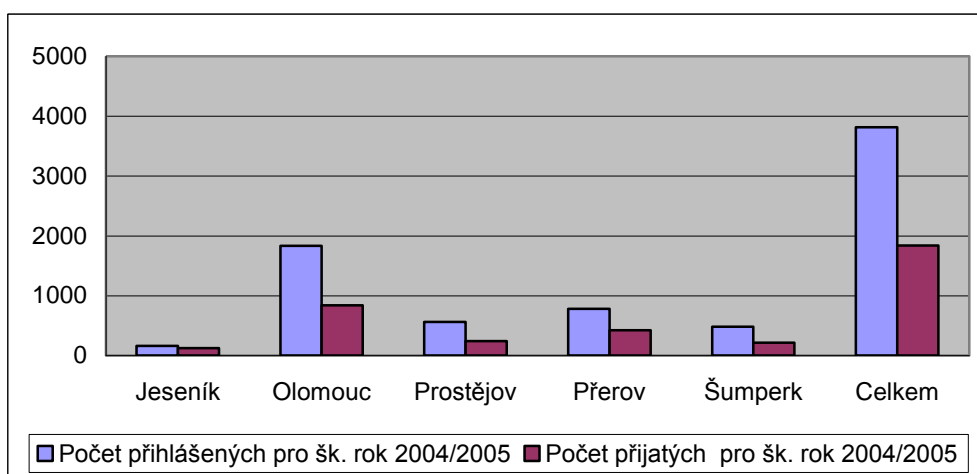
Tabulka č. 21 Počet přihlášených a přijatých na čtyřletá gymnázia

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2004/2005	Počet přijatých pro šk. rok 2004/2005
Jeseník	89	62
Olomouc	996	506
Prostějov	209	91
Přerov	366	211
Šumperk	284	124
Celkem	1944	994

Tabulka č. 22 Počet přihlášených a přijatých na gymnázia celkem

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2004/2005	Počet přijatých pro šk. rok 2004/2005
Jeseník	161	122
Olomouc	1830	841
Prostějov	561	239
Přerov	780	421
Šumperk	481	214
Celkem	3813	1837

Graf č. 15 Počet přihlášených a přijatých na gymnázia celkem



Střední odborné školy

Střední odborné vzdělání s maturitou poskytují střední odborné školy (SOŠ). V Olomouckém kraji bylo celkem 49 SOŠ, z toho 39 zřizovaných krajem (80%), 10 soukromou osobou (20 %) a žádná jiného zřizovatele (obec, církev).

Síť SOŠ zřizovaných krajem tvořily v jednotlivých okresech:

Okres Jeseník - střední odborná škola (2), hotelová škola

Okres Olomouc - střední průmyslová škola (3), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, integrovaná střední škola, obchodní akademie (2), střední odborná škola poštovní, střední odborná škola (2), soukromá střední škola (2)

Okres Prostějov - střední průmyslová škola (2), střední odborná škola (3), střední zdravotnická škola, obchodní akademie, soukromá střední průmyslová škola

Okres Přerov - střední průmyslová škola (3), integrovaná střední škola (3), střední odborná škola, střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední pedagogická škola, soukromá střední odborná škola, soukromá střední škola

Okres Šumperk - střední odborná škola (5), střední průmyslová škola (3), obchodní akademie (2), střední zdravotnická škola, integrovaná střední škola.

Tabulka č. 23 SOŠ, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	3	2	1	0
Olomouc	12	8	4	0
Prostějov	8	5	3	0
Přerov	14	12	2	0
Šumperk	12	12	0	0
Celkem	49	39	10	0

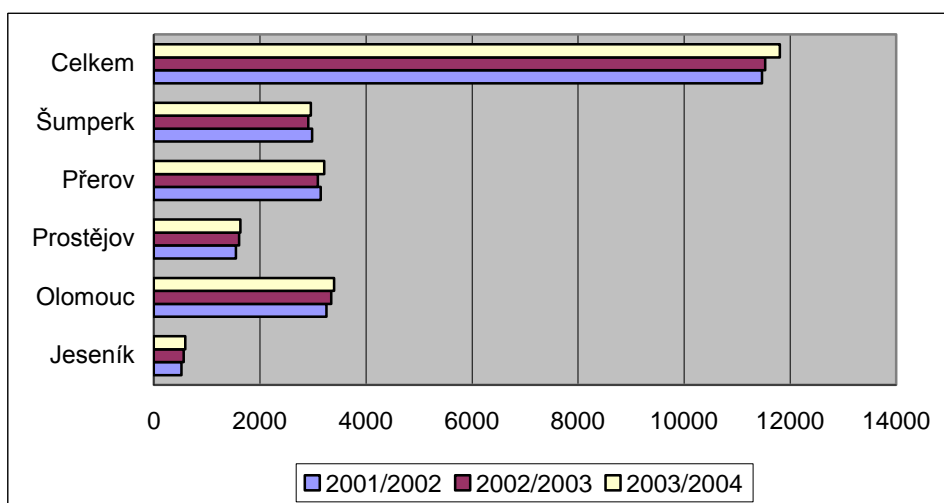
Pozn. : * zřizovatel např. obec, církev

Denní studium na SOŠ je čtyřleté, celkem studovalo ve všech ročnících denního studia na SOŠ 11 808 žáků, což představuje 35,2 % z celkového počtu 33 490 žáků středních škol.

Tabulka č. 24 SOŠ, žáci podle ročníků, denní studium

Okres	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jeseník	199	168	125	103	595
Olomouc	889	851	855	807	3402
Prostějov	434	464	399	339	1636
Přerov	931	820	774	688	3213
Šumperk	814	704	793	651	2962
Celkem	3267	3007	2946	2588	11808

Graf č. 16 Studující na SOŠ v denním studiu – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004

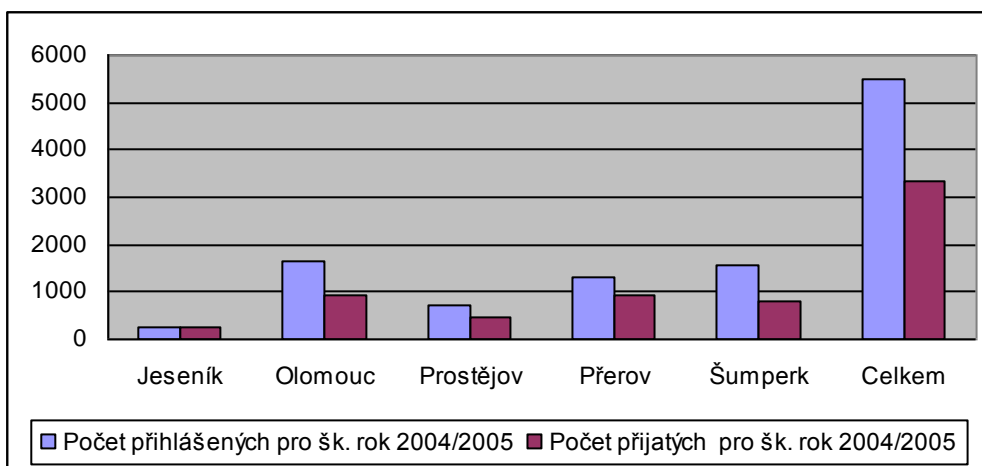


Ve školním roce 2003/2004 se v Olomouckém kraji přihlásilo na obory SOŠ pro školní rok 2004/2005 celkem 5 503 žáků 9. tříd ZŠ, z nichž bylo přijato 3 358, což bylo 61 %. Největší úspěšnost v přijetí na SOŠ byla zjištěna v okrese Jeseník (95,2 %), nejmenší pak v okrese Šumperk (51,7 %).

Tabulka č. 25 Počet přihlášených a přijatých na obory SOŠ (pro žáky 9. tříd ZŠ)

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2004/2005	Počet přijatých pro šk. rok 2004/2005
Jeseník	254	242
Olomouc	1637	925
Prostějov	706	456
Přerov	1330	920
Šumperk	1576	815
Celkem	5503	3358

Graf č. 17 Počet přihlášených a přijatých na obory SOŠ



Střední odborná učiliště a Učiliště

Soustavu učňovského školství tvoří Střední odborná učiliště (SOU) a Učiliště (U).

Olomoucký kraj zřizoval 46 SOU a U, což je z celkového počtu učňovských škol 87 % a 7 SOU a U zřizovaly soukromé osoby, což činí 13 %. Na SOU a U ve všech ročnících studovalo 11 998 žáků, což je 35,8 % žáků středních škol, z toho v učebních oborech 8 685 žáků (72,3 %), v maturitních oborech 2 161 žáků (18 %) a v nástavbových oborech 1 152 žáků (9,6 %). Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k úbytku 74 žáků.

Z celkového počtu 9 253 žáků přijatých na střední školy bylo na SOU a U přijato 4 239 žáků, což představuje 45,8 %.

Na SOU a U z celkového počtu 4 349 žáků 1. ročníku začalo studovat 590 žáků (13,5 %) v maturitních, 3 070 žáků (70,5 %) v učebních a 689 žáků (15,8 %) v nástavbových oborech.

Tabulka č. 26 SOU a U, rozdělení podle zřizovatele

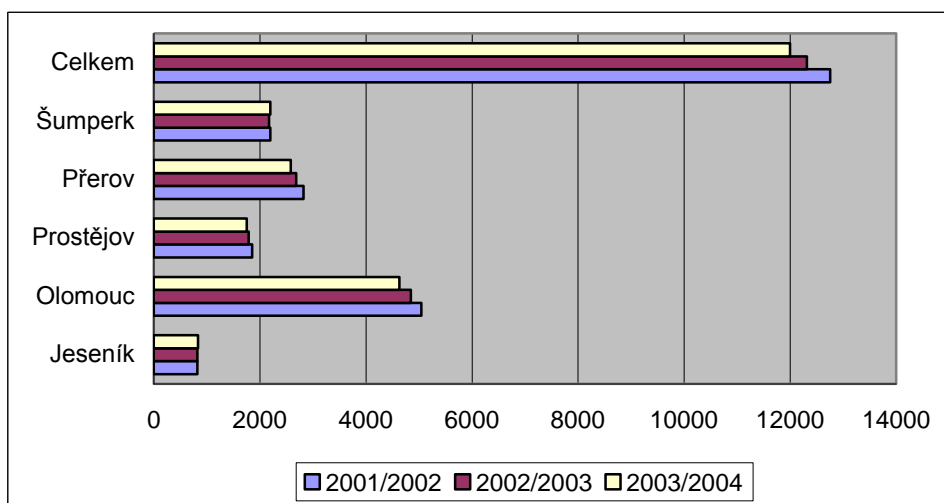
Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Jiné*
Jeseník	5	5	0	0
Olomouc	20	16	4	0
Prostějov	11	8	3	0
Přerov	9	9	0	0
Šumperk	8	8	0	0
Celkem	53	46	7	0

Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev

Tabulka č. 27 SOU a U, žáci podle ročníků, denní studium

Okres	Druh studia	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jeseník	Učební obory	253	234	255	0	0	742
	Maturitní obory	0	0	0	0	0	0
	Nástavbové obory	61	30	0	0	0	91
Olomouc	Učební obory	1127	1141	1054	0	0	3322
	Maturitní obory	290	261	160	236	0	947
	Nástavbové obory	253	109	0	0	0	362
Prostějov	Učební obory	461	364	402	0	0	1227
	Maturitní obory	75	45	86	121	0	327
	Nástavbové obory	99	101	0	0	0	200
Přerov	Učební obory	598	565	512	0	0	1675
	Maturitní obory	152	172	168	172	0	664
	Nástavbové obory	140	102	0	0	0	242
Šumperk	Učební obory	631	564	524	0	0	1719
	Maturitní obory	73	79	49	22	0	223
	Nástavbové obory	136	121	0	0	0	257
Celkem	Učební obory	3070	2868	2747	0	0	8685
	Maturitní obory	590	557	463	551	0	2161
	Nástavbové obory	689	463	0	0	0	1152

Graf č. 18 Studující na SOU a U v denním studiu – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004

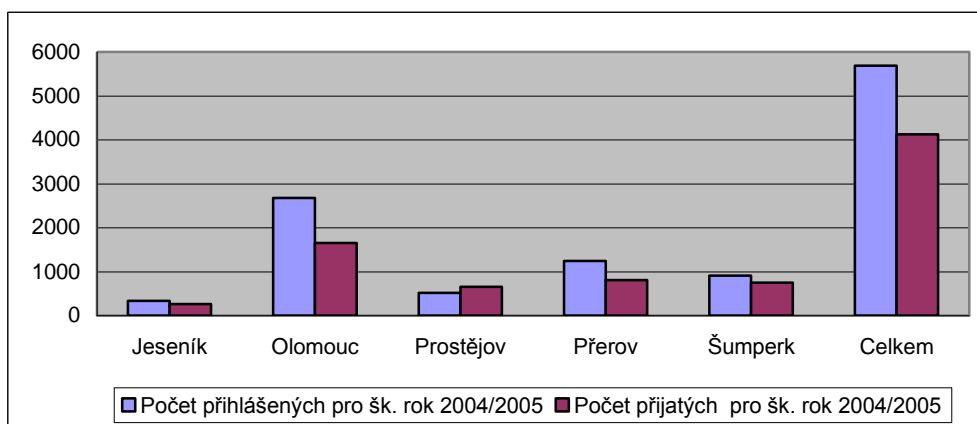


Ve školním roce 2003/2004 se v Olomouckém kraji přihlásilo na SOU a U pro školní rok 2004/2005 celkem 5 687 žáků 9. tříd ZŠ, z nichž bylo 4 122 přijato, což bylo 72,4 %.

Tabulka č. 28 Přihlášení a přijatí na obory SOU a U (pro žáky 9. tříd ZŠ)

Okres	Počet přihlášených pro šk. rok 2004/2005	Počet přijatých pro šk. rok 2004/2005
Jeseník	337	263
Olomouc	2674	1648
Prostějov	519	656
Přerov	1246	806
Šumperk	911	749
Celkem	5687	4122

Graf č. 19 Počet přihlášených a přijatých na obory SOU a U



Střediska praktického vyučování

Zajišťují praktické vyučování pro žáky, kterým střední odborné učiliště zajišťuje pouze teoretické vyučování. Středisko praktického vyučování odpovídá za výuku podle stanovených učebních plánů a učebních osnov, přitom spolupracuje se středním odborným učilištěm.

Tabulka č. 29 Zřizovatel a počet žáků – střediska praktického vyučování

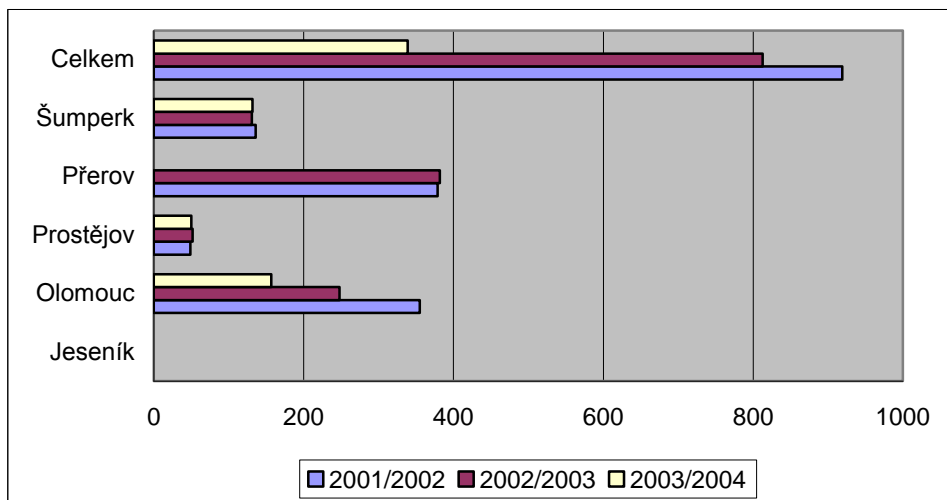
Okres	Zřizovatel	Celkem	Počet žáků
Jeseník	Kraj	0	0
	Soukromé	0	0
	Jiné*	0	0
	Celkem	0	0
Olomouc	Kraj	0	0
	Soukromé	1	157
	Jiné*	0	0
	Celkem	1	157
Prostějov	Kraj	**1	50
	Soukromé	0	0
	Jiné	0	0
	Celkem	1	50
Přerov	Kraj	0	0
	Soukromé	0	0
	Jiné*	0	0
	Celkem	0	0
Šumperk	Kraj	**2	132
	Soukromé	0	0
	Jiné*	0	0
	Celkem	2	132
Celkem	Kraj	3	182
	Soukromé	1	157
	Jiné*	0	0
	Celkem	4	339

Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev,

** s účinností od 1.1.2004 došlo ke sloučení SPV, Šumperk, Uničovská 2 a SPV, Šumperk, Nemocniční 13 se SOŠ a SOU, Šumperk, Gen. Krátkého 30; SPV, Prostějov-Krasice, Západní 75 se SOU obchodní, Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo ve školním roce 2003/2004 ke sloučení 2 středisek praktického vyučování (viz **) a k úbytku 474 žáků.

Graf č. 20 Počet žáků ve střediscích praktického vyučování – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Odvolání proti nepřijetí na střední školy a vyšší odborné školy

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí na střední školu a vyšší odbornou školu bylo vyřízeno 1 436 odvolání. V konečné fázi byli absolventi základních škol a středních škol umístěni na středních, popř. na vyšších odborných školách Olomouckého či jiného kraje, od škol zřizovaných krajem až po školy jiných zřizovatelů.

Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech na středních školách přes internetové stránky Olomouckého kraje, regionální tisk i místní rozhlasové vysílání. Ke zdárnému průběhu přispěly také konzultace s rodiči neumístěných dětí.

Zásadní roli sehrála Rada Olomouckého kraje, Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje a Rada pro rozvoj lidských zdrojů. Během odvolacího řízení bylo operativně rozhodnuto o počtu otevíraných tříd dle poptávky po studijních oborech a žádostech o otevření oboru předložených řediteli škol.

Úspěchy žáků středních a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích, účast v projektech Evropské unie

Všechny školy se pravidelně zapojují do školních, okresních, oblastních, celostátních, mezinárodních soutěží a v neposlední řadě také do projektů v rámci Evropské unie. Ve všech uvedených aktivitách žáci uplatňují své znalosti, schopnosti, zručnost a talent. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí.

V následujícím přehledu jsou uvedena pouze umístění středních a speciálních škol Olomouckého kraje na celostátní a mezinárodní úrovni (1. – 3. místo), účast v mezinárodních projektech a pořadatelské akce.

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

Mezinárodní soutěže

- Účast divadelního souboru česko-francouzské sekce na mezinárodní přehlídce frankofonních divadelních souborů v Aradu
- Účast divadelního souboru česko-francouzské sekce na mezinárodní aktivitě „Semaine européenne“

Mezinárodní projekty

- Nadace Roberta Bosch – spolupráce na projektu pěveckých sborů s Werkgymnasiem v Heidenheimu - SRN
- Durham – praxe studentů z Miami Univerzity, Oxford Ohio
- Spolupráce školy se školami a dalšími institucemi na mezinárodní úrovni (partnerské výměnné pobyty)
- „Poznávání Normandie“

Celostátní soutěže

- Zeměpisná soutěž JOIN MULTIMEDIA (1.)
- Přehlídka divadelních souborů v Hradci Králové (cena poroty za nejlepší pěvecký výkon)

Pořadatelské akce

- Memorial prof. Stanislava Cveka v odbíjené
- Studentská laťka – lehkooatletické halové závody
- Středoškolské hry v basketbalu chlapců
- Okresní kolo Pythagoriády pro víceletá gymnázia
- Garant krajských kol chemických olympiád – kategorie C
- Garant mezinárodní soutěže Paintbrush Diplomacy – téma „Voda a její význam“
- Krajské kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce ve spolupráci s DDM Olomouc

Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5

Mezinárodní projekty

- Program Comenius – „Nou set les intres – anjourd hui at demain“

- „Klub – NET“ v rámci programu Nadace R. Bosche
- Program „United Games“
- Projekt „Evropská mládež 3. tisíciletí“
- Projekt „Průmysl a stavební památky našich regionů v zrcadle času“ ve spolupráci s Gymnáziem Drážďany
- Projekt „Alltag eines tschechischen und deutschen Schülers“
- Projekt studentského časopisu „Kukadlo“ podporovaného Nadací rozvoje občanské společnosti
- Projekt „Muzeum času“ v rámci projektu Culture 2000
- Spolupráce školy se školami a dalšími institucemi na mezinárodní úrovni (partnerské výměnné pobyty)

Celostátní soutěže

- Zeměpisná olympiáda (3. s postupem do mezinárodního kola)
- Hudební soutěž – Hornový kvartet (2.)

Gymnázium Jana Blahoslava, Přerov, Generála Štefánika 10

Mezinárodní projekty

- Projekt „Biodiverzita“ v rámci programu Socrates – Comenius

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683

Celostátní soutěže

- Debatní liga v českém jazyce (1.)

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189

Mezinárodní projekty

- Projekt „Česko-německá setkání 2004“
- Projekt „EVERSMILING LIBERTY“ – rockové oratorium
- Projekt „Písně bez hranic“ ve spolupráci s britskou školou Purbrook Park Schoul Waterlooville

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž prózy – Hlavnice A. C. Nora (1.)

Projekt „Starám se o svoji řeku“ ve spolupráci s CHKO Litovelské Pomoraví

Gymnázium Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3

Mezinárodní soutěže

- ALIANTE 2003 – soutěž ve znalostech o NATU
- Prezentace v Evropském parlamentu mládeže

Mezinárodní projekty

- Olomouc Summer Institut – Olomoucká letní škola

Celostátní soutěže

- Novinářem s MF Dnes (1.)
- Olympiáda v německém jazyce (1.)
- Přírodovědná soutěž pro mladé zoology (2 x hlavní cena)

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9

Celostátní soutěže

- Wolkerův Prostějov (3.)
- Evropa ve škole (1.)

Pořadatelské akce

- Zkušební centrum pro získání DSD (Deutsches Sprachdiplom)

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

Mezinárodní projekty

- Zapojení do projektu Socrates – Comenius „School Development Project“
- Zapojení do projektu „I on Europe“
- Euroscola – Den Evropy 9. 5. 2004
- V rámci Dne Evropy vyslání studentů do Evropského parlamentu ve Štrasburku

Celostátní soutěže

- Olympiáda ve francouzském jazyce (2.)
- Projekt „Občan“ – celostátní prezentace

Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 4

Mezinárodní soutěže

- Olympiáda v německém jazyce

Mezinárodní projekty

- Spolupráce školy se školami a dalšími institucemi na mezinárodní úrovni (partnerské výměnné pobyty, mezinárodní debatní soutěže, jednání Evropského studentského parlamentu)
- Projekt Olomouc – Owensboro – Sister – Cities

Celostátní soutěže

- Házená dívky (3.)
- Košíková – Mattoni Středoškolská basketbalová liga (1.)
- Mimořádné aktivity Pěveckého sboru Gymnázia Olomouc – Hejčín (festivaly, jazzové koncerty, muzikálová představení)

Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

Mezinárodní projekty

- Spolupráce školy se školami a dalšími institucemi na mezinárodní úrovni (partnerské výměnné pobyty)

Celostátní soutěže

- „Zátopkova štafeta” (1.)
- Sportovní gymnastika (1.)
- Zentiva cup – plavání (1.)
- Basket – dívky (2.)
- Basket – chlapci (3.)

Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29

Mezinárodní projekty

- Spolupráce školy se školami a dalšími institucemi na mezinárodní úrovni (partnerské výměnné pobyty)

Celostátní soutěže

- Konverzační soutěž v ruském jazyce (3.)
- Debatní liga (1., 2., 3.)

Pořadatelské akce

- Celostátní kolo matematické olympiády

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281

Mezinárodní soutěže

- Programování modelů LEGO DACTA (1.)

Mezinárodní projekty

- Spolupráce školy se školami a dalšími institucemi na mezinárodní úrovni (partnerské výměnné pobyty)
- Projekt Socrates - Comenius

Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20

Mezinárodní projekty

- Spolupráce školy se školami a dalšími institucemi na mezinárodní úrovni (partnerské výměnné pobyty)

Celostátní soutěže

- „Mladý zahrádkář” (2.)

Střední průmyslová škola oděvní, Prostějov, Vápenice 1

Pořadatelské akce

- „Doteky módy”

Hotelová škola Vincenze Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680

Mezinárodní projekty

- Leonardo da Vinci (zahraniční stáže)

Pořadatelské akce

- „Lázeňský pohár” – mezinárodní barmanská soutěž

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2

Mezinárodní projekty

- Zapojení do programu Comenius (oblast mezinárodní spolupráce škol)

Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3

Celostátní soutěže

- Program v rámci středoškolské odborné činnosti o škodlivosti kouření (3.)

Střední zdravotnická škola, Hranice, Studentská 1095

Celostátní soutěže

- Soutěž v poskytování první pomoci (kategorie družstev 2., 3.)

Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 31

Mezinárodní projekty

- Zapojení do projektu PAWS EU na úseku „Lesní pedagogiky“

Střední zemědělská škola, Olomouc, U Hradiska 4

Celostátní soutěže

- Soutěž studentů středních zemědělských škol v oboru Agropodnikání v odborných znalostech a dovednostech (kategorie jednotlivců 1.)
- Soutěž studentů středních zemědělských škol ve znalostech a dovednostech z chovu zvířat (kategorie družstev 1.)

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Celostátní soutěže

- Soutěž středních odborných škol se zaměřením na cestovní ruch (2.)

- „Svět patří nám” (2.)

Střední odborná škola sociální péče, Zábřeh, P. Bezruče 2a

Celostátní soutěže

- Výtvarná soutěž „Drogy a AIDS” (kategorie kolektivů 1.)
- Mladý módní tvůrce Jihlava (kategorie Fantazijní tvorba 1.)

Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Celostátní soutěže

- Soutěž žáků pedagogických škol v uměleckém přednesu „Poema 2003” (hlavní cena v kategorii Próza a improvizace)
- Hudební festival v Krnově (kategorie souborové hry 1., 2.; kategorie sólových nástrojů 2.)

Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11

Mezinárodní projekty

- Socrates – Comenius – 1. etapa projektu „Dodržování evropských hodnot na trhu pracovní síly”

Celostátní soutěže

- Ekonomický tým 2004 (2.)

Obchodní akademie, Mohelnice, Olomoucká 82

Celostátní soutěže

- Ekonomický tým 2004 (1.)

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Mezinárodní projekty

- Spolupráce se školou ve Wolfsburgu (výměnný pobyt žáků)

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Prostějov, Lidická 4

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE” – soutěž žáků středních škol ve svařování (kategorie ZK135W01)

Celostátní soutěže

- Projektování programem ARCON (3.)

Významná ocenění

- Čestné uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy ve strojírenských učebních oborech Zámečník a Jemný mechanik

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Přerov, Šířava 7

Mezinárodní soutěže

- 3. mezinárodní koktejlová soutěž „O lázeňský pohár – Jeseník 2003”

Mezinárodní projekty

- Socrates – Comenius 1 – program Roots and Wings
- Leonardo da Vinci (stáž v zahraničí)

Celostátní soutěže

- Gastro junior (zlatý, stříbrný diplom)
- Cukrářská soutěž „Aldis Hradec Králové” (2.,3.)
- Mistrovství ČR kadeřníků Brno (2.)

Pořadatelské akce

- Aerobicmaraton 2003
- Varhanní koncerty v Přerově a koncert Fanfárového orchestru hradní stráže a prezidenta republiky
- Gastronomické akce střediska odborné přípravy Bečva
- Zajištění prezentačních akcí potravinářských podniků cateringové společnosti

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště železniční a stavební, Šumperk, Bulharská 8

Celostátní soutěže

- Soutěž odborných dovedností „Učeň instalatér” (2.)
- Soutěž zručnosti „Zlatý pilník” (3.)
- Odborná soutěž „Učeň tesař 2004” (2 x 3.)

Střední odborné učiliště obchodní Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1

Mezinárodní projekty

- Leonardo da Vinci (zahraniční stáže)
- Tandem (zahraniční stáže)

Celostátní soutěže

- LA BELLA DONA & WELLNESS 2004 – otevřené mistrovství v Nail Artu a otevřené mistrovství juniorů – Make up (kategorie juniorů 1.)
- „Hanácký pohár” – soutěž juniorů v míchání koktejlů (kategorie družstev 1.)

Pořadatelské akce

- „Hanácký pohár” – soutěž juniorů v míchání koktejlů (kategorie družstev 1.)

Integrovaná střední škola elektroenergetická, Přerov, nábřeží dr. Edvarda Beneše 21

Mezinárodní projekty

- Mezinárodní certifikace v elektrotechnickém vzdělávání (v rámci projektu Leonardo da Vinci)
- Zkušební centrum ČR pro sítě NN a VN v projektu IQ+ (ve spolupráci s holandskou vzdělávací institucí Kenteq Hilversum)

Celostátní soutěže

- Dovednosti žáků energetických škol v oboru Elektrikář-silnoproud (kategorie družstev 3.)
- Dovednosti žáků energetických škol v oboru Elektrikář-slaboproud (kategorie jednotlivců 3.)

Integrovaná střední škola a Odborné učiliště, Uničov, Moravské náměstí 681

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování

Celostátní soutěže

- Soutěž odborných dovedností oboru Modelář (3.)
- Fotografická soutěž (1.)

Integrovaná střední škola technická, Odborné učiliště a Učiliště, Mohelnice, 1. máje 2

Mezinárodní projekty

- Harmonizace učebních dokumentů odborného vzdělávání se státy EU (práce v sekci strojní a elektro)
- Inovace – kvalifikace (pokračování česko-holandského projektu)
- Leonardo da Vinci (výměnné pobyty a stáže)

Celostátní soutěže

- Soutěž odborných dovedností v oboru Obráběč kovů (kategorie družstev 2., kategorie jednotlivců 2.)
- Soutěž zručnosti v oboru Nástrojař (kategorie družstev 2.)

Integrovaná střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování

Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, tř. 17. listopadu 49

Mezinárodní projekty

- Socrates – Comenius 1 – projekt „Společný vývoj vícejazyčného odborného slovníku“ (spolupráce se SPŠ elektrotechnickou, Olomouc)

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1

Mezinárodní projekty

- Socrates – Comenius „Spolupráce fiktivních firem”

Celostátní soutěže

- Soutěž v CNC programování (2 x 1.)

Pořadatelské akce

- Soutěž „Elektronika 2003 a 2004”

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Zábřeh, U Dráhy 6

Mezinárodní projekty

- Leonardo da Vinci (odborná stáž žáků)

Pořadatelské akce

- „Automechanik junior“

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3

Celostátní soutěže

- Soutěže v radiotechnice (2.)

Sigmundovo střední odborné učiliště strojírenské, Lutín, J. Sigmunda 242

Mezinárodní projekty

- Mezinárodní spolupráce s Werner von Siemens Schule Wetzlar, BRD (výměnné pobyty studentů spojené s vypracováním a vyhodnocováním technických projektů)
- Projekt Wetske – komunikace studentů po internetu na obecná a technická témata (vytvoření virtuálního turistického centra na internetu)
- Transformace českého vzdělávacího systému v učňovském školství s ohledem na potřeby mezinárodního tržního hospodářství (oblast strojírenství – vytvoření pracovního sešitu pro učební obor Nástojař 3. ročník)

Střední odborné učiliště Litovel, Komenského 677

Celostátní soutěže

- „Gastro Hradec 2004” soutěž oborů Kuchař a Cukrář (zlatá a stříbrná medaile v oboru Cukrář junior)
- „Tescoma Cup Zlín”- národní soutěž družtev v míchání nealkoholických nápojů pro žáky 1. ročníků (1.)
- „Hanácký salon Olomouc” – soutěž v oboru Cukrář na dané téma (1., 2.)

Střední odborné učiliště zemědělské, Odborné učiliště a Učiliště, Prostějov, Svatoplukova 80

Mezinárodní soutěže

- „Zlatý pohár LINDE“ – soutěž žáků středních škol ve svařování (kategorie Z-E1 svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou 3.)

Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8

Celostátní soutěže

- „Gastro junior Brno 2004“ – soutěž oborů Číšník–servírka, Kuchař, Cukrář (obor Cukrář 2., obor Číšník-servírka 3.)
- „Gastro Hradec 2004“ – soutěž oborů Kuchař a Cukrář (obor Cukrář junior stříbrný diplom)
- „Hanácký pohár“ – soutěž juniorů v míchání koktejlů (kategorie jednotlivců 2.)
- „Metelka Austerlitz CUP Slavkov u Brna“ – barmanská soutěž (3.)

Pořadatelské akce

- „Priessnitz cup“ – barmanská soutěž (free style)

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktická škola, Olomouc, Štursova 14

Celostátní soutěže

- „Aranžér junior“ (3. v libovolné technice)

Střední odborné učiliště polygrafické, Olomouc, tř. Svobody 21

Mezinárodní soutěže

- Studentská soutěž ve fotografování na téma „To mi vadí na světě, ve kterém žiji“

Střední odborné učiliště pro smyslově postižené žáky, Odborné učiliště a Praktická škola, Olomouc – Sv. Kopeček, Kříčkova 4

Pořadatelské akce

- 23. celostátní sportovní hry sluchově postižené mládeže

Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Tovačov, Nádražní 146

Celostátní soutěže

- Soutěž o nejlepší vystavený exponát „Vzdělání a řemeslo“ (2.)

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240

Mezinárodní soutěže

- „Cross Country ISF 2004“

Celostátní soutěže

- Přespolní běh – republikové finále (1.)

Střední odborná škola a Střední odborném učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30

Mezinárodní soutěže

- 8. ročník mezinárodní svářečské soutěže „Zlatý pohár LINDE“
- IV. ročník mezinárodní soutěže dovedností SOŠ a SOU „COLOR CUP 2003“
- Mezinárodní výstava „Vodovody, kanalizace 2004“ (kategorie družstev 3., kategorie jednotlivců 3.)

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR - „LA BELLA DONNA 2004“ (3.)
- Český pohár v silniční cyklistice (kategorie dorostenců 2.)

Odborné učiliště a Praktická škola, Křenovice 8

Pořadatelské akce

- 11. ročník celostátní módní přehlídky odborných učilišť

Zvláštní škola, Kojetín, Sladovní 529

Celostátní soutěže

- Mistrovství republiky ve stolním tenisu žáků zvláštních škol (2.)

Speciální školy, Hranice, Motošín 216

- V rámci projektu „Pomoc dětem v nemocnici“ výrobky žáků prodány v Holandsku a výtěžek věnován dětskému oddělení Nemocnice Hranice

Speciální školy, Přerov, Malá Dílžka 4

Celostátní soutěže

- Paralympiáda Liberec – mistrovství republiky v plavání (2. v disciplíně 50 m znak)

Speciální školy, Šternberk, Olomoucká 76

Celostátní soutěže

- Republikové kolo Sportovních her mládeže v Třebíči (1.)

Speciální školy, Uničov, Šternberská 35

Pořadatelské akce

- Krajské kolo Sportovních her mládeže speciálních škol

Speciální školy, Jeseník, Fučíkova 312

Celostátní soutěže

- Celorepublikové kolo Sportovních her mládeže speciálních škol v Třebíči (kategorie družstev dívek 2., kategorie jednotlivců 1. ve skoku dalekém, 1.,3. v běhu na 60 m, 3. v běhu na 800 m)

Speciální školy Olomouc, Svatoplukova 11

- Účast v Programu Iniciativy Společenství EQUAL (EU) a aktivní účast v projektu „Podporované zaměstnání“

Speciální školy, Prostějov, Komenského 10

Celostátní soutěže

- Mistrovství ČR ve floorbalu žáků (2.)
- Mistrovství ČR ve floorbalu mužů – nad 15 let (3.)

Speciální základní škola pro žáky s více vadami, Šumperk, Třebízského 1

Pořadatelské akce

- Spolupořádání benefiční akce „Módní přehlídka“

Speciální základní škola při SLL Velké Losiny, státní podnik, Lázeňská 240

Celostátní soutěže

- Celostátní soutěž ve vydávání školního časopisu (finanční ocenění)

Speciální mateřská škola, Prostějov, Mozartova 30

Pořadatelské akce

- Spolupořádání Mezinárodního hudebního festivalu pro děti a mládež se zdravotním postižením
- Oblastní kolo „Prostějovská Mateřinka“

Celostátní soutěže

- Celostátní kolo soutěže „Mateřinka 2004“ (1.)

Speciální mateřská škola, Olomouc, Blanická 16

Pořadatelské akce

- Spolupořádání „Vánočního koncertu“ pod záštitou hejtmana Olomouckého kraje a vystoupení dětí s pohádkou O perníkové chaloupce.

Speciální školy pro žáky s více vadami, Mohelnice, Třebovská 32

Pořadatelské akce

- „Den řemesel“ – vyvrcholení výukové projektové metody „Kuchyně našich prababiček“

**Speciální základní škola pro zrakově postižené prof. V. Vejvodského, Litovel,
nám. Přemysla Otakara 777**

Mezinárodní soutěže

- Mezinárodní šachový turnaj zdravotně postižené mládeže (kategorie družstev 2.,3., kategorie jednotlivců 3.)
- Mezinárodní mistrovství ČR žáků v show-downu (kategorie družstev 2 x 1., kategorie jednotlivců 2 x 1., 2., 2 x 3.)

Pořadatelské akce

- Mezinárodní šachový turnaj zdravotně postižené mládeže
- Mezinárodní mistrovství ČR žáků v show-downu

Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Síť VOŠ kraje tvořilo celkem 7 VOŠ, z toho 4 zřizované krajem, 1 soukromá a 2 zřizované církví. Nabízely vzdělání ekonomické, zdravotnické, technické a v oblasti sociální a charitní činnosti. VOŠ nebyly zřízeny v okresech Jeseník a Prostějov.

Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují.

Tabulka č. 30 VOŠ, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	Církev
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	4	2	0	2
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	1	0	1	0
Šumperk	2	2	0	0
Celkem	7	4	1	2

Vyšší odborné školy zřizované krajem:

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3
- Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1
- Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Zábřeh, U Dráhy 6

Vyšší odborné školy soukromé:

- Vyšší odborná škola živnostenská Přerov, s.r.o., Přerov, Palackého 19

Vyšší odborné školy církevní:

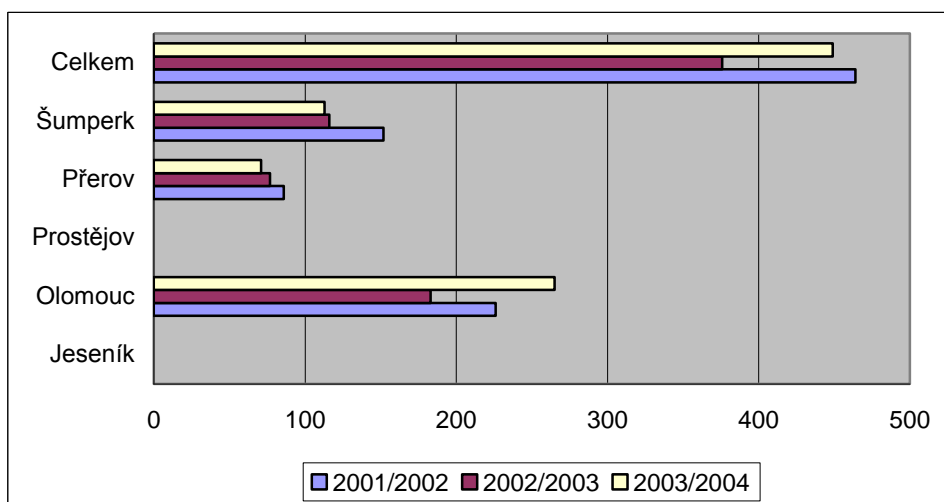
- Vyšší odborná škola sociální a teologická - DORKAS, Olomouc, Blažejské nám. 9
- CARITAS - Vyšší odborná škola sociální, Olomouc, Křížkovského 6

Tabulka č. 31 VOŠ, počty přijatých studentů denního studia do 1. ročníku

Okres	Počet přijatých ve šk. roce 2003/2004
Jeseník	není VOŠ
Olomouc	265
Prostějov	není VOŠ
Přerov	71
Šumperk	113
Celkem	449

Ve srovnání s minulým školním rokem bylo ve školním roce 2003/2004 přijato na VOŠ do denního studia o 73 studentů více, celkem 449 studentů.

Graf č. 21 Počty přijatých studentů na VOŠ - srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denním studiu celkem 1 058 studentů, z toho 968 studentů ve tříletém studiu.

Všechny VOŠ v kraji organizují kromě denního i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo celkem 203 studentů.

Tabulka č. 32 VOŠ, počet studujících podle ročníků (denní studium)

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jeseník	2 leté	není VOŠ				
	2,5 leté	není VOŠ				
	3 leté	není VOŠ				
	Celkem	není VOŠ				
Olomouc	2 leté	16	0	0	0	16
	2,5 leté	0	0	0	0	0
	3 leté	251	142	157	0	550
	Celkem	267	142	157	0	566

Prostějov	2 leté	není VOŠ				
	2,5 leté					
	3 leté					
	Celkem					
Přerov	2 leté	29	24	0	0	53
	2,5 leté	0	0	0	0	0
	3 leté	42	46	46	0	134
	Celkem	71	70	46	0	187
Šumperk	2 leté	0	0	0	0	0
	2,5 leté	0	0	21	0	21
	3 leté	116	98	70	0	284
	Celkem	116	98	91	0	305
Celkem	2 leté	45	24	0	0	69
	2,5 leté	0	0	21	0	21
	3 leté	409	286	273	0	968
	Celkem	454	310	294	0	1058

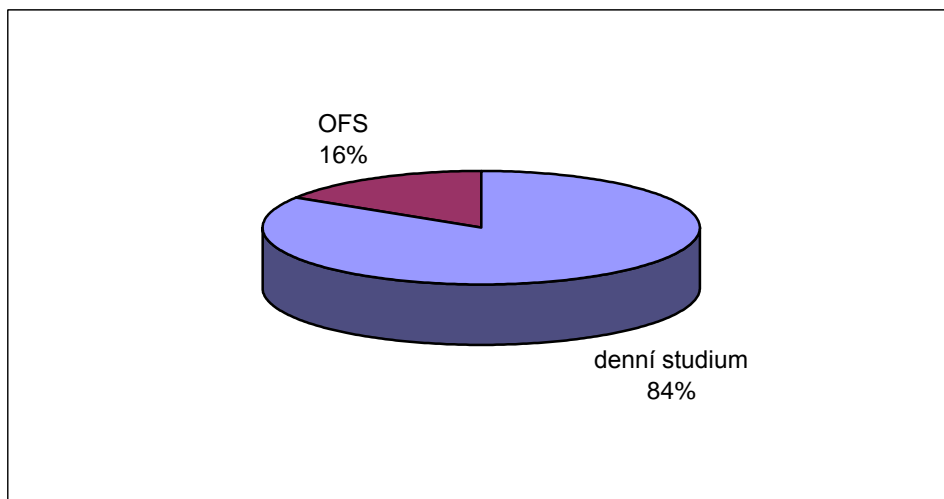
Tabulka č. 33 VOŠ, žáci celkem (denní studium)

Okres	Délka studia	Studující celkem	Absolventi školní rok 2002/2003	Nově přijatí žáci k 30.9.2003
Jeseník	Není VOŠ	0	0	0
Olomouc	2 leté	16	15	16
	2,5 leté	0	0	0
	3 leté	550	100	249
	Celkem	566	115	265
Prostějov	Není VOŠ	0	0	0
Přerov	2 leté	53	24	29
	2,5 leté	0	0	0
	3 leté	134	30	42
	Celkem	187	54	71
Šumperk	2 leté	0	0	0
	2,5 leté	21	19	0
	3 leté	284	39	113
	Celkem	305	58	113
Celkem	2 leté	69	39	45
	2,5 leté	21	19	0
	3 leté	968	169	404
	Celkem	1058	227	449

Tabulka č. 34 VOŠ – denní studium a OFS (podle zřizovatele)

Okres	Zřizovatel	Školy			Žáci		
		Celkem	Z toho		Celkem	Z toho	
			denní	OFS		denní	OFS
Jeseník	Není VOŠ	0	0	0	0	0	0
Olomouc	Kraj	2	2	1	356	335	21
	Soukromé	0	0	0	0	0	0
	Církevní	2	2	1	383	231	152
	Celkem	4	4	2	739	566	173
Prostějov	Není VOŠ	0	0	0	0	0	0
Přerov	Kraj	0	0	0	0	0	0
	Soukromé	1	1	0	187	187	0
	Církevní	0	0	0	0	0	0
	Celkem	1	1	0	187	187	0
Šumperk	Kraj	2	2	1	335	305	30
	Soukromé	0	0	0	0	0	0
	Církevní	0	0	0	0	0	0
	Celkem	2	2	1	335	305	30
Celkem	Kraj	4	4	2	691	640	51
	Soukromé	1	1	0	187	187	0
	Církevní	2	2	1	383	231	152
	Celkem	7	7	3	1261	1058	203

Graf č. 22 Podíl ostatních forem studia a denního studia na celkovém studiu na VOŠ



Speciální vzdělávání

Speciální školy

Součástí výchovně vzdělávací soustavy v naší republice jsou speciální školy, které poskytují pomocí zvláštních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělání dětem a žákům mentálně, smyslově nebo tělesně postiženým, žákům s vadami řeči, žákům s více vadami, žákům obtížně vychovatelným a žákům nemocným a oslabeným, umístěným ve zdravotnických zařízeních. Umožňují těmto žákům plnění povinné školní docházky, připravují je k začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti. Předškolní vzdělávání zajišťují speciální mateřské školy, které jsou zaměřeny na určitý druh postižení dětí.

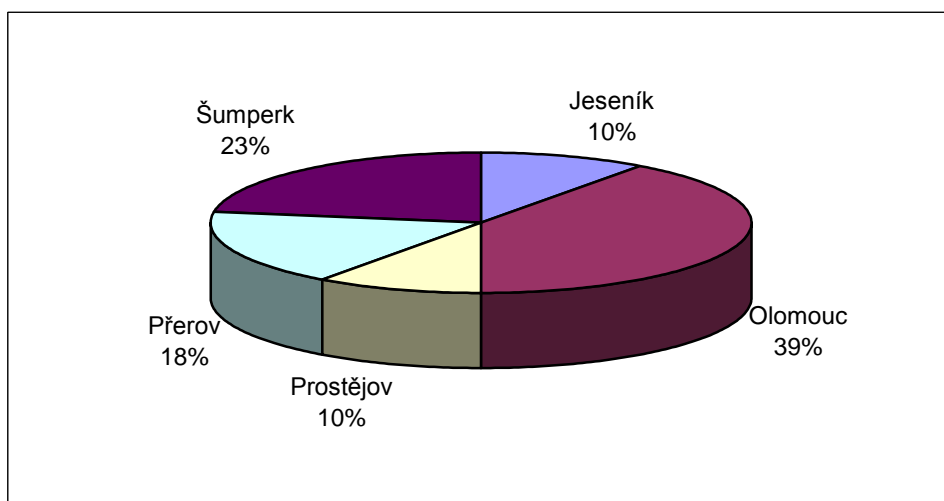
Tabulka č. 35 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Celkem	Kraj	Soukromé	MŠMT
Jeseník	4	4	0	0
Olomouc	17	13	3	1
Prostějov	4	3	1	0
Přerov	7	5	2	0
Šumperk	9	7	2	0
Celkem	41	32	8	1

Tabulka č. 36 Speciální školy, celkový přehled (kromě OU, které byly součástí středních škol nebo SOU)

Okres	Počet škol (ředitelství)	Speciální mateřská škola		Speciální základní škola		Zvláštní škola		Pomocná škola, rehabilit. třídy		Přípravný stupeň		Speciální SOU	
		Počet součá stí	Žáci	Počet součá stí	Žáci	Počet součá stí	Žáci	Počet součá stí	Žáci	Počet součá stí	Žáci	Počet součá stí	Žáci
Jeseník	4	2	35	2	196	2	161	1	24	1	8	0	0
Olomouc	17	6	126	8	435	8	574	6	115	0	0	1	56
Prostějov	4	2	59	1	5	3	207	3	70	2	8	0	0
Přerov	7	4	61	2	54	5	440	4	44	1	6	0	0
Šumperk	9	5	130	4	430	4	280	4	55	2	11	0	0
Celkem	41	19	411	17	1120	22	1662	18	308	6	33	1	56

Graf č. 23 Počty speciálních škol, vyjádřeno v procentech



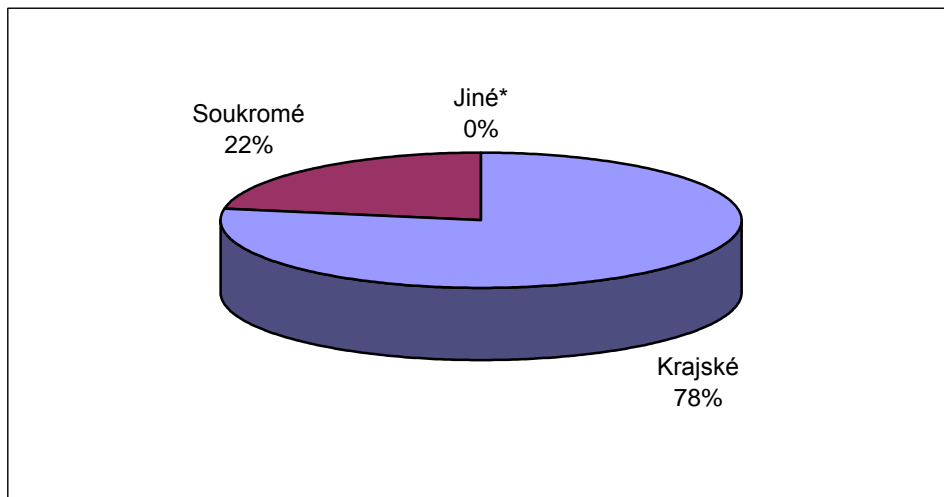
Tabulka č. 37 Odborná učiliště a Praktické školy - podle zřizovatele

Okres	Zřizovatel	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Jeseník	Krajské	2	20	205
	Soukromé	0	0	0
	Jiné*	0	0	0
	Celkem	2	20	205
Olomouc	Krajské	7	20	252
	Soukromé	5	18	110
	Jiné*	0	0	0
	Celkem	12	38	362
Prostějov	Krajské	3	7	63
	Soukromé	0	0	0
	Jiné*	0	0	0
	Celkem	3	7	63
Přerov	Krajské	4	17	197
	Soukromé	0	0	0
	Jiné*	0	0	0
	Celkem	4	17	197
Šumperk	Krajské	5	21	244
	Soukromé	1	1	6
	Jiné*	0	0	0
	Celkem	6	22	250
Celkem	Krajské	21	85	961
	Soukromé	6	19	116
	Jiné*	0	0	0
	Celkem	27	104	1077

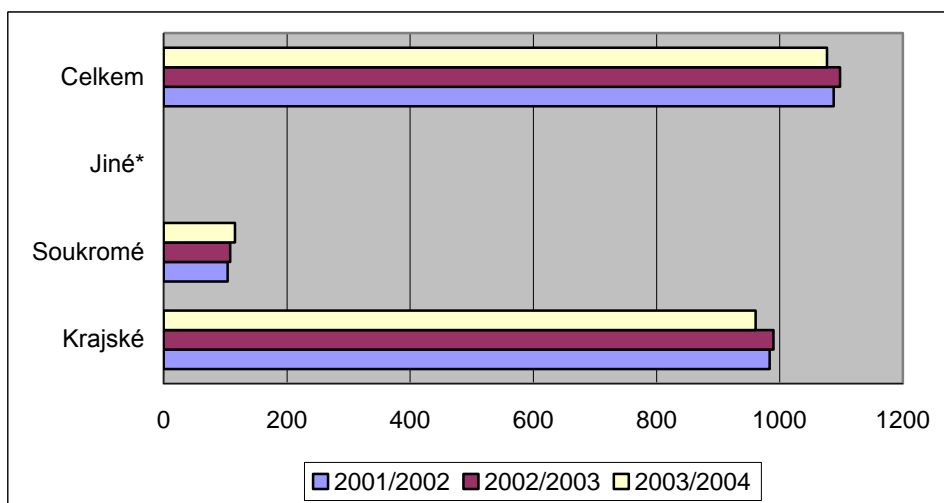
Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev

Z celkového počtu odborných učilišť a praktických škol byly samostatně zřízeny tři školy, a to v okresech Přerov, Šumperk a Olomouc, ostatní byly součástí středních škol (Integrovaná střední škola, Odborné učiliště a Učiliště, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Odborné učiliště, Praktická škola a Učiliště).

Graf č. 24 Odborná učiliště a Praktické školy dle zřizovatele



Graf č. 25 Počet žáků v odborných učilištích a praktických školách – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev

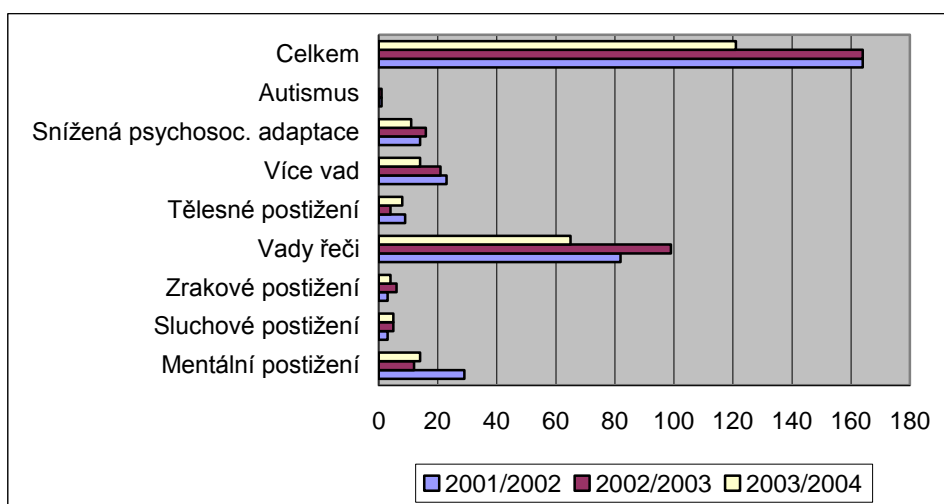
Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných mateřských škol

Z celkového počtu 121 dětí integrovaných do běžných mateřských škol bylo nejvíce dětí s vadami řeči, a to 53,7 %. Nejmenší počet dětí byl se zrakovým postižením (3,3 %) a žádné dítě s lékařskou diagnózou autismus.

Tabulka č. 38 *Mateřské školy, počet integrovaných dětí*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Snížená psychosoc. adaptace	Autismus	Celkem
Jeseník	1	1	0	0	1	1	0	0	4
Olomouc	7	0	1	5	1	3	10	0	27
Prostějov	4	1	1	2	1	0	0	0	9
Přerov	1	1	2	0	4	6	1	0	15
Šumperk	1	2	0	58	1	4	0	0	66
Celkem	14	5	4	65	8	14	11	0	121

Graf č. 26 *Počet integrovaných dětí v MŠ – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004*



Tabulka č. 39 *Mateřské školy, počet dětí ve speciálních a specializovaných třídách*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Zdravotně oslabené	Snížená psychosoc. adaptace	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7
Olomouc	0	0	0	31	0	0	28	15	0	74
Prostějov	0	0	0	14	0	0	0	0	0	14
Přerov	4	0	0	13	0	5	0	0	0	22
Šumperk	0	0	0	52	0	0	0	0	0	52
Celkem	4	0	0	110	0	12	28	15	0	169

Z celkového počtu 169 dětí umístěných ve speciálních a specializovaných třídách mateřských škol bylo nejvíce s vadami řeči (65 %), nejméně pak s mentálním postižením (2,3 %).

Integrace dětí a žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Tabulky obsahují údaje o počtu integrovaných žáků v jednotlivých okresech, s rozlišením druhu postižení. U žáků základních škol se v porovnání s dětmi v mateřských školách objevoval další druh postižení – vývojové poruchy učení a chování.

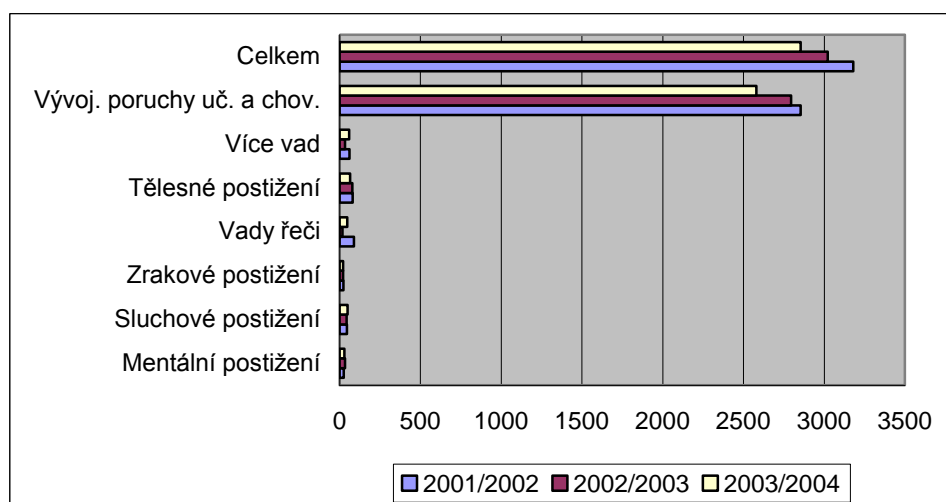
Z celkového počtu 2 855 integrovaných žáků na základních školách se právě vývojové poruchy učení a chování vyskytuje ve 2 581 případě, to je 90,4 %. Ostatní vady se vyskytovaly podstatně méně často (mentální postižení 1 %, sluchové postižení 1,7 %, zrakové postižení 0,7 %, vady řeči 1,6 %, tělesné postižení 2,3 % a více vad 2 %).

Ve speciálních třídách při základních školách byla zřetelná značná převaha počtu žáků s vývojovými poruchami učení a chování (84,5 %) v porovnání s ostatními druhy vad.

Tabulka č. 40 Základní školy, počet integrovaných žáků

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývoj. por. uč. a chování	Celkem
Jeseník	0	2	1	0	4	4	130	141
Olomouc	3	9	5	5	25	13	332	392
Prostějov	5	13	3	3	9	1	302	336
Přerov	18	15	6	26	18	30	748	861
Šumperk	3	11	7	14	10	11	1069	1125
Celkem	29	50	22	48	66	59	2581	2855

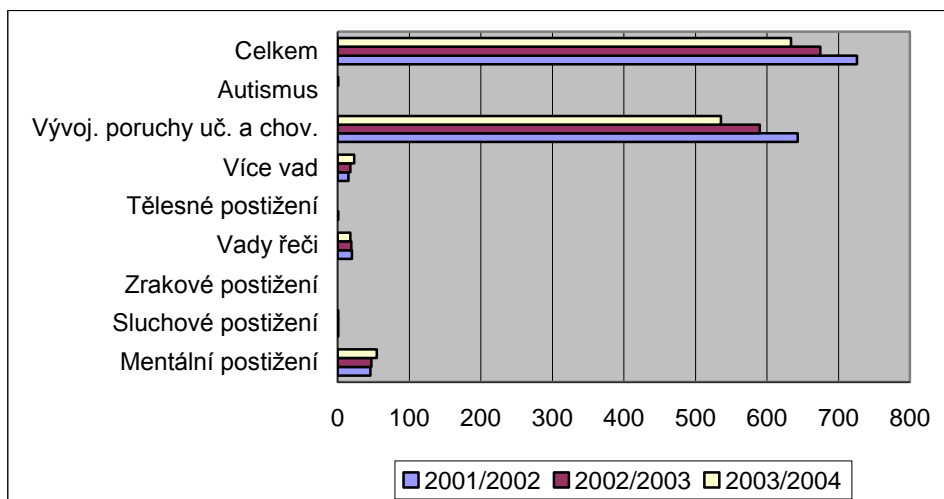
Graf č. 27 Počet integrovaných žáků v ZŠ - srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Tabulka č. 41 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývoj. por. uč. a chování	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	0	0	0	0	37	0	37
Olomouc	0	0	0	0	0	0	70	0	70
Prostějov	7	0	0	1	0	20	95	1	124
Přerov	6	0	0	17	0	2	68	0	93
Šumperk	42	1	0	0	0	1	266	0	310
Celkem	55	1	0	18	0	23	536	1	634

Graf č. 28 Počet žáků ve speciálních třídách – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



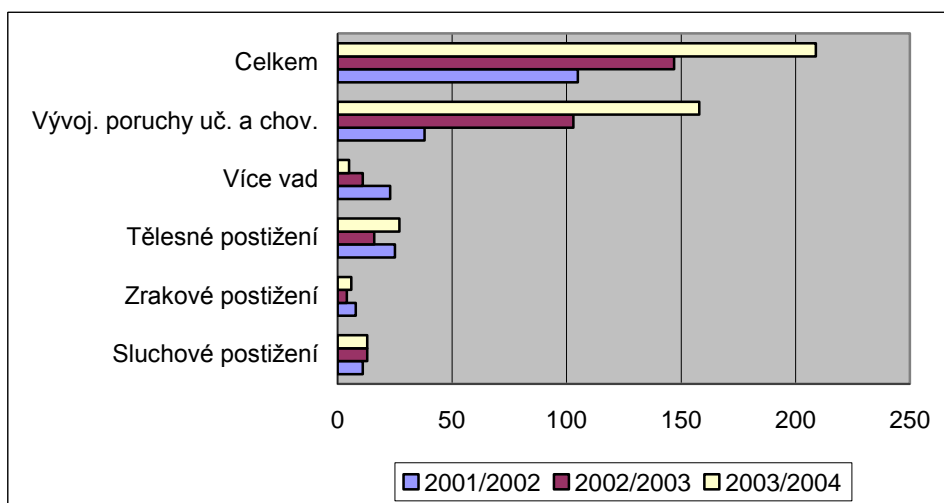
Integrace dětí a žáků se zdravotním postižením do středních škol

V Olomouckém kraji bylo integrováno do středních škol celkem 209 žáků, z toho nejvyšší počet v okrese Šumperk (44,4 %). Nejvíce integrovaných žáků bylo s vývojovými poruchami učení a chování (75,5 %), méně pak s tělesným postižením (12,9 %), sluchovým postižením (6,2 %) a zrakovým postižením (2,8 %). Nejméně integrovaných žáků bylo s více vadami (2,3 %).

Tabulka č. 42 Integrace žáků do středních škol

Okres	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové por. uč. a chování	Celkem
Jeseník	0	0	0	0	2	2
Olomouc	1	1	6	0	25	33
Prostějov	4	0	4	2	2	12
Přerov	6	3	7	1	52	69
Šumperk	2	2	10	2	77	93
Celkem	13	6	27	5	158	209

Graf č. 29 Integrace žáků do středních škol – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Základní umělecké a jazykové vzdělávání

Základní umělecké školy

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Jsou nezbytným předpokladem a východiskem pro:

- další odborné studium na konzervatořích, vyšších odborných a vysokých školách s uměleckým a pedagogickým zaměřením
- komplexní rozvoj uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých a rozvoj jejich přirozeného talentu
- plnění vhodné a společensky přínosné sociální prevence negativních společenských jevů od předškolního věku až po dospělost

V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2003/2004 ve 25 základních uměleckých školách celkem 12 648 žáků. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje. Ve srovnání s minulým školním rokem se ve stejném počtu základních uměleckých škol vzdělávalo o 77 žáků méně.

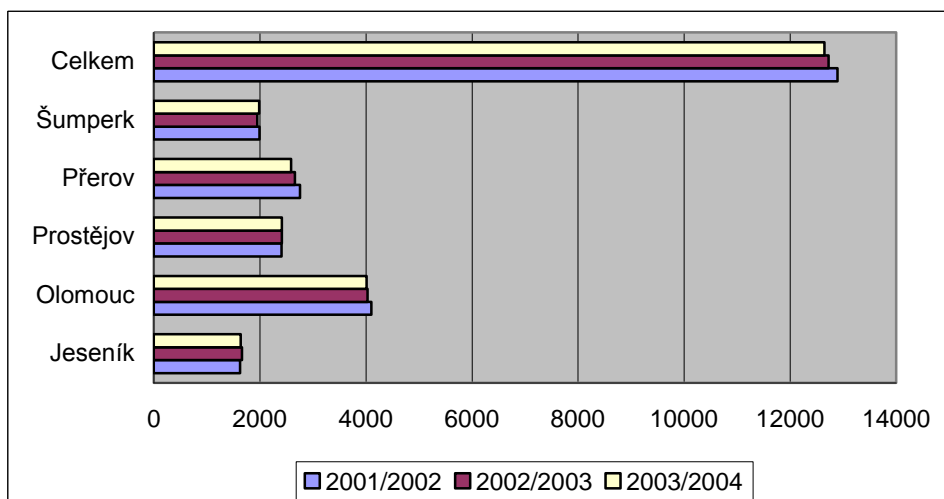
Tabulka č. 43 ZUŠ dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Obecní	Celkem
Jeseník	2	2	2	6
Olomouc	5	0	1	6
Prostějov	1	0	3	4
Přerov	5	0	0	5
Šumperk	3	0	1	4
Celkem	16	2	7	25

Tabulka č.44 ZUŠ - počty zařízení a žáků

Okres	Počet zařízení	Počet poboček	Celkem žáků
Jeseník	6	11	1642
Olomouc	6	15	4015
Prostějov	4	29	2415
Přerov	5	18	2588
Šumperk	4	7	1988
Celkem	25	80	12648

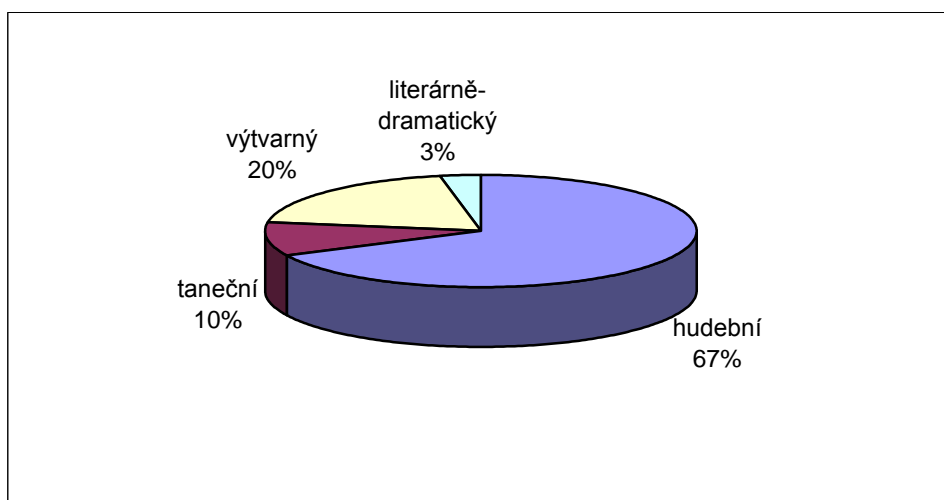
Graf č. 30 Počty žáků v ZUŠ dle okresů – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Tabulka č.45 ZUŠ - počty žáků dle oborů

Okres	Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický	Hudební	Celkem
Jeseník	202	436	39	965	1642
Olomouc	255	915	147	2698	4015
Prostějov	289	391	155	1580	2415
Přerov	207	467	0	1914	2588
Šumperk	275	265	36	1412	1988
Celkem	1228	2474	377	8569	12648

Graf č. 31 Žáci ZUŠ podle oborů vyjádřeno v procentech



Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

V následujícím přehledu jsou uvedeny ZUŠ, jejichž žáci získali ocenění, popř. postoupili do ústředních a mezinárodních soutěží a přehlídek.

Obor hudební, výtvarný, taneční, literárně dramatický

ZUŠ Bedřicha Kozánka, Přerov, tř. 17. listopadu 2

- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Violoncellové trio (1.)
 - Soubor barokní a předklasické hudby (1.)
 - Houslové duo (1.)
 - Trio příčných fléten (2.)
 - Duo příčných fléten s klavírem (2.)
 - Tenorové trio (1.)
 - Duo příčných fléten a basso continuo (1. s postupem)
 - Dechový orchestr ZUŠ B. Kozánka (1.)

ZUŠ Uničov, Litovelská 190

- Mezinárodní klavírní soutěž „Carl Czerny” Praha (čestné uznání)
- Mezinárodní festival mladých orchestrů a sborů Yuong Prague (zlaté pásmo a zvláštní ocenění)
- Národní přehlídka v přednesu „Dětská scéna” (postup do ústředního kola)
- Ústřední kolo ZUŠ
 - Trio (2.)
 - Komorní trio (čestné uznání)
- Krajské kolo ZUŠ
 - Trio (1. s postupem)
 - Komorní trio (1. s postupem)
 - Komorní trio (2.)
 - Dechový orchestr ZUŠ (3.)
- Rozhlasová soutěž „Concerto Bohemia” – smyčcový orchestr – koncert vítězů
- Prague Junior Note (2., cena za interpretaci)
- Soutěž ve čtyřruční hře na klavír „Čtyři ruce na klávesách” (2.)
- Soutěž ve čtyřruční hře na klavír „Dvořákův Lipník” (2.)
- Výtvarná soutěž Sitnice 2004 (bronzové pásmo)
- Wolkerův Prostějov (postup do okresního kola)

ZUŠ Hranice, Školní náměstí 35

- Celostátní soutěž ve čtyřruční hře (3., čestné uznání)
- Celostátní přehlídka ve hře na klávesové nástroje „Konfrontace“ Karviná (2 x 1.)
- Celostátní kolo soutěže ZUŠ
 - Dechové orchestry ZUŠ (4.)
- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Dechové nástroje (2 x 1., 3.)
 - Smyčce (2 x 2.)
- Přehlídka smyčcových duet Uničov (4 x 1., 2 x 2., 3.)

ZUŠ Potštát 36

- Mezinárodní soutěž mysliveckých trubačů Kynžvart (kategorie B 2., 6., kategorie ES 1., 5.)

ZUŠ Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32

- Mezinárodní klavírní soutěž „Carl Czerny“ Praha (cena starosty Prahy 5)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ
 - Klavírní trio (2.)
 - Žestové trio (2.)
 - Klarinetové trio (čestné uznání)
- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Klavírní trio (1.)
 - Klavírní trio (1. s postupem)
 - Žestové trio (1. s postupem)
 - Klarinetové trio (1. s postupem)
 - Kvarteto zobcových fléten (2.)
 - Dechový orchestr ZUŠ (1.)
 - Taneční orchestr ZUŠ (2.)
- Prague Junior Note (2., cena Českého hudebního fondu)

ZUŠ „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6

- Mezinárodní soutěž mladých klavíristů Amadeus (3.)
- Celostátní přehlídka ve hře na klávesové nástroje „Konfrontace“ Karviná (2 x 1.)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ
 - Saxofonové kvarteto (čestné uznání)
 - Bigband ZUŠ (1.)
 - Literárně dramatický obor (bronzové pásmo, ocenění)

- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Klarinetové kvarteto (2.)
 - Flétnové kvarteto (2.)
 - Saxofonové kvarteto (1.)
 - Salonní studentský orchestr (3.)
 - Dechový orchestr ZUŠ (2.)
 - Taneční orchestr ZUŠ (2.)
 - Bigband ZUŠ (1.)
 - Literárně dramatický obor (1.)
- Prague Junior Note (čestné uznání)
- Interpretační soutěž Karla Ditterse (1.)

ZUŠ Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4

- Mezinárodní soutěž a výstava v Tokiu „The 11th World Children´s Contest” (bronzová medaile)
- Mezinárodní soutěž a výstava grafiky v Toruni „International Competition Of Children And Youth Art Creativity” (medaile, 4 čestná uznání)
- „El Shona 4th International Biennale Children´s Art 03” v Alexandrii (1. v oboru sochařství, 5 diplomů)
- 32. ročník mezinárodní soutěže „Lidice 2004” (medaile za kolekci grafiky, čestné uznání)
- Výstava LIBRI 2004 v Olomouci (6 čestných uznání)
- Město Olomouc viděno dětskýma očima (3 ocenění)
- Soutěž Českého rozhlasu „Malujeme po síti” (2 čestná uznání)
- Litovelské Pomoraví ve fotografii (1.)

ZUŠ Zábřeh, Farní 9

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ
 - Dechový orchestr ZUŠ (3.)
 - Taneční a jazzový orchestr (4.)
- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Komorní soubor (2.)
 - Dechový orchestr ZUŠ (1. s postupem)
 - Taneční a jazzový orchestr (1. s postupem)
- Soutěž mažoretek Jeseník (2 x 1., 2 x 2., 3.)

ZUŠ Šumperk, Žerotínova 11

- Celostátní přehlídka scénického dětského tance Kutná Hora (diplom za choreografii)
- Krajské kolo soutěže ZUŠ

- Soubor zobcových fléten (2.)
- 2. ročník soutěže ZUŠ pro klavírní dua „Dvořákův Lipník“ (1.)
- Prague Junior Note 2004 (čestné uznání)

ZUŠ Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643

- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Barokní soubor (2.)
- 2. ročník soutěže ZUŠ pro klavírní dua „Dvořákův Lipník“ (2 x 2.)
- Lipenská hvězda (3. v kategorii disco)
- Dance Street Zábřeh (4. v kategorii scénický tanec)

ZUŠ Kojetín, Hanusíkova 197

- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Minitrio (1.)
 - Alotrio (1.)
 - Kvarteto Fresco (1.)
- Interpretační soutěž Karla Ditterse (2 x 2.)

ZUŠ Konice, Kostelní 46

- Celostátní soutěž Transgas Ostrava „O cenu plamínku“ (6.)

ZUŠ Karla Ditterse Vidnava, Kostelní 1

- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Komorní hra (2 x 3.)
- Krajské kolo soutěže „Požární ochrana očima dětí“ (2.)
- 10. ročník interpretační soutěže „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“ (2 x 2.)

ZUŠ Litovel, Jungmannova 740

- Krajské kolo soutěže ZUŠ
 - Školní orchestr LEO (čestné uznání)

Jazykové školy

Tabulka č. 46 Jazykové školy, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1	2	3
Prostějov	0	2	2
Přerov	*1	1	2
Šumperk	*1	1	2
Celkem	3	6	9

Pozn.: * součást střední školy

Státní jazyková škola, Olomouc, tř. Kosmonautů 6, zřizovaná Olomouckým krajem poskytovala jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích. Organizovala vyučování jazyků s odborným zaměřením a připravovala po jazykové stránce pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou i jinou činnost. Studium na této škole může být zakončeno státní jazykovou zkouškou.

Jazykovou školu lze také zřídit jako součást střední školy nebo základní školy.

V okrese Přerov byla jazyková škola součástí Obchodní akademie, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk byla součástí Obchodní akademie, Šumperk, Hlavní třída 31.

Kromě těchto jazykových škol zřízených krajem se vyskytovaly v jednotlivých okresech i soukromé subjekty, které poskytovaly vzdělání podle vyhlášky č. 526/1992 Sb., o státních jazykových školách a státních jazykových zkouškách. Těchto subjektů bylo celkem šest:

- Mgr. Jaroslav Baďura - Amadeus, Olomouc, Schweitzerova 50
- Mgr. Pavel Pospíšil - Lingua Centrum, Olomouc, U Stadionu 10
- Michal Frank Interlingua Redsquares, Přerov, Dr. Skaláka 1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, nám. Míru 4
- Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb, spol. s r. o., Prostějov, Palackého 4 – 6
- Mgr. Lenka Soušková, Němčice nad Hanou, Tyršova 469

Poradenské služby

Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna pomáhá řešit výukové a výchovné problémy dětí předškolních zařízení, žáků základních škol, středních škol a speciálních škol a školských výchovných zařízení, pomáhá při profesionální orientaci žáků a zajišťuje pro předškolní zařízení, školy a školská výchovná zařízení odborné pedagogicko-psychologické služby. Pedagogicko-psychologická poradna provádí pedagogicko-psychologická vyšetření dětí a žáků, poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům a výchovným poradcům ve školách a psychologům ve školských výchovných zařízeních.

Tabulka č. 47 Pedagogicko-psychologické poradny, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Jiné*	Celkem
Jeseník	1	0	0	1
Olomouc	1	0	0	1
Prostějov	1	0	0	1
Přerov	1	0	0	1
Šumperk	1	0	0	1
Celkem	5	0	0	5

Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev

Školská zařízení

Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy

Dětské domovy

Dětské domovy pečují o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou ve většině případů součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let.

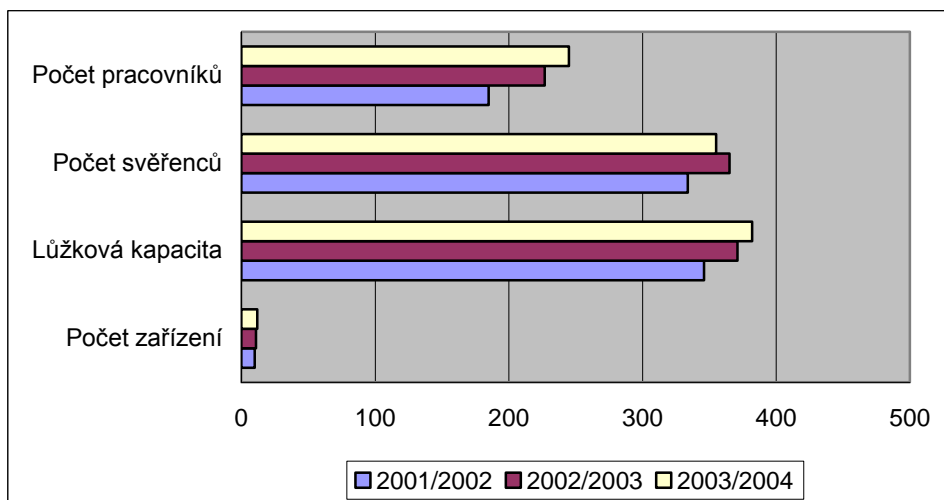
Tabulka č. 48 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Obec, církev	Celkem
Jeseník	2	0	0	2
Olomouc	1	0	0	1
Prostějov	3	0	0	3
Přerov	3	0	1	4
Šumperk	2	0	0	2
Celkem	11	0	1	12

Tabulka č. 49 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, svěřencích a pracovnících

Typ zařízení	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet svěřenců celkem	V tom			Počet pracovníků
				Předškolního věku	Věku povinné školní docházky	Po skončení školní docházky	
DD rodinného typu	6	154	127	8	89	30	98
DD internátního typu	6	228	228	19	174	35	147
Celkem	12	382	355	27	263	65	245

Graf č. 32 Dětské domovy, přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, svěřencích, pracovnících – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Školská zařízení pro volný čas dětí a mládeže

Střediska pro volný čas dětí a mládeže

Střediska pro volný čas mládeže (SVČ) jsou právními subjekty s příspěvkovou formou hospodaření. Zaujímají dominantní postavení v oblasti volného času v rámci svého místa působnosti, ale zároveň některá vykonávají určité činnosti i v širším územním měřítku. Cílem většiny těchto zařízení je uspokojování potřeb co největšího počtu dětí a mládeže v oblasti volného času rozmanitými formami činností s širokým spektrem zájmových oborů. Tato činnost přispívá k formování osobnosti, vytváří a posiluje návyky na smysluplné využívání volného času od předškolního věku až do dospělosti a tím naplňuje jeden z předpokladů primární prevence. SVČ také pracovala s ohroženými sociálními skupinami. Při zájmové činnosti rovněž úspěšně prováděla integraci handicapovaných dětí. SVČ byla zařazena mezi subjekty plnící úkoly v sociální prevenci a v protidrogové politice. Podílela se na prevenci kriminality, která úzce souvisí s prevencí sociálně patologických jevů. Význam SVČ roste i v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO). Převážná část těchto aktivit bývá součástí přírodovědných nebo ekologických kroužků, výukových programů pro školy. SVČ nabízejí individuální přístup, malé kolektivy a nové metody práce.

V současné době je v ČR vytvořena stabilizovaná síť středisek pro volný čas dětí a mládeže. V Olomouckém kraji pracuje celkem 18 středisek pro volný čas dětí a mládeže, které jsou zřizovány jako domy dětí a mládeže. Z toho je 9 zřizovaných Olomouckým krajem, 8 obcemi a 1 soukromou osobou.

Činnost SVČ se členila na tři oblasti:

- pravidelná – kroužek, klub, soubor, kurz apod.
- nepravidelná – organizování příležitostných nebo cyklických akcí (místní soutěže a turnaje, přehlídky, výlety, exkurze, divadelní představení, příměstské tábory)
- organizace soutěží

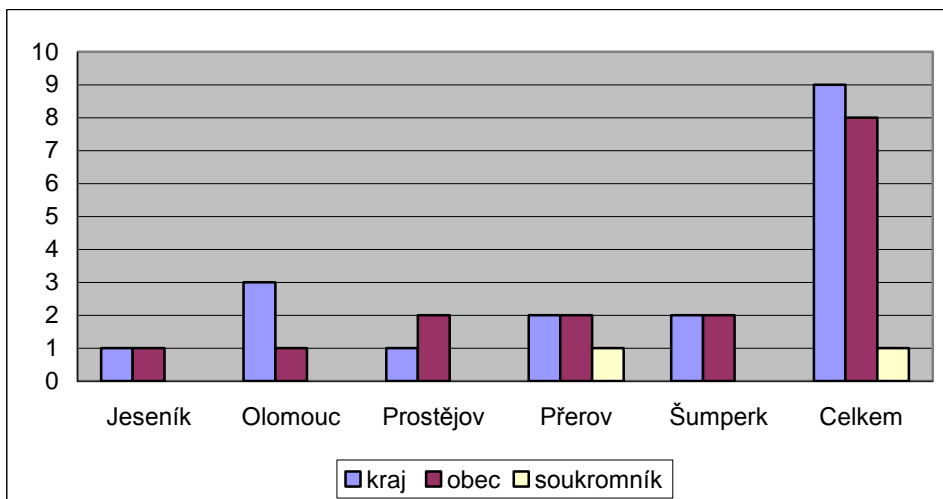
Současně se volnočasovými aktivitami dětí a mládeže zabývaly i školy v rámci činnosti různých kroužků a činnosti školních družin a klubů.

Tabulka č. 50 Domy dětí a mládeže

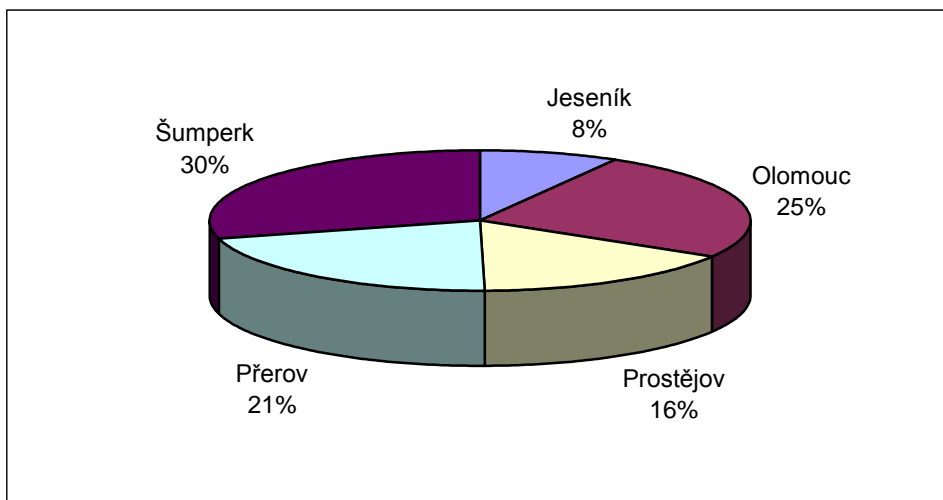
Okres	Zřizovatel kraj/obec/soukromník	Zájmové útvary	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Účastníci akcí	Počet táborů	Účastníci táborů
Jeseník	1/1/0	97	1001	690	23232	9	211
Olomouc	3/1/0	294	3846	2364	113078	99	2979
Prostějov	1/2/0	188	2344	363	29851	29	799
Přerov	2/2/1	245	3879	719	35855	46	1009
Šumperk	2/2/0	338	4302	1731	83612	37	1561
Celkem	9/8/1	1162	15372	5867	285628	220	6559

Ve školním roce 2003/2004 pracovalo v Olomouckém kraji 18 středisek pro volný čas dětí a mládeže. V 1 162 zájmových útvarech trávilo svůj volný čas 15 372 osob. SVČ pořádala 5 867 akcí, do kterých se zapojilo 285 628 účastníků. Pro 6 559 dětí bylo organizováno 220 táborů.

Graf č. 33 Střediska pro volný čas dětí a mládeže (SVČ), celkový počet zařízení



Graf č. 34 Zájmové útvary SVČ, procentuální vyjádření



Výukové programy pro školy

SVČ v rámci své činnosti připravila pro mateřské a základní školy 922 výukových programů, kterých se zúčastnilo během školního roku 21 574 dětí a žáků.

Tabulka č. 51 Výukové programy SVČ

Okres	Počet zařízení	Výukové programy	
	celkem/ s výukovým programem	Počet	Účastníci
Jeseník	2/1	3	2224
Olomouc	4/1	291	5587
Prostějov	3/0	0	0
Přerov	5/0	0	0
Šumperk	4/2	628	13763
Celkem	18/4	922	21574

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogické centrum je školské účelové zařízení. Zabezpečuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením a poskytuje jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Centrum zajišťuje především péči o děti a žáky jednoho typu postižení, případně o děti a žáky s více vadami.

Tabulka č. 52 Speciálně pedagogická centra, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	MŠMT	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	3	0	1	4
Prostějov	1	0	0	1
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	1	1	0	2
Celkem	5	1	1	7

Ve školní roce 2003/2004 byla poskytnuta péče celkem 3 965 klientům.

Tabulka č. 53 Speciálně pedagogická centra – počet klientů

Okres	Klienti, jimž byla poskytnuta péče			Celkem
	Z běžných škol	Ze speciálních škol	Z rodin a školsky nezařazení	
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	1210	736	152	2098
Prostějov	127	219	23	369
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	1220	258	20	1498
Celkem	2557	1213	195	3965

Graf č. 35 Počet klientů speciálních pedagogických center – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004



Střediska služeb školám

Střediska služeb školám jsou školskými účelovými zařízeními. Jejich základním posláním dosud bylo napomáhat všem typům škol a zařízením plnit výchovně vzdělávací úkoly, zabezpečovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a organizovat soutěže a olympiády žáků.

Z dalších konkrétních činností středisek je možno jmenovat:

- zajišťování nákupu a distribuce učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb
- opravy didaktické techniky a školního nábytku (včetně jeho výroby)
- vedení účetnictví a personální agendy pro školy a školská zařízení s právní subjektivitou
- ubytovací a stravovací služby, doprava
- organizace a zajišťování práce metodiků a metodických kabinetů
- ostatní materiálové služby
- poradenství (ekonomické, právní)

Ve školním roce 2003/2004 v Olomouckém kraji působilo 1 středisko služeb školám, a to SCHOLA SERVIS – centrum služeb školám, Prostějov, příspěvková organizace. Jedná se o instituci s celokrajskou působností, která fungovala převážně na obchodní bázi.

Školní stravování

Školní jídelny

Ve školním roce 2003/2004 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v síti školských zařízení celkem 554 školních jídelen a výdejen stravy, z toho 71 zařízení bylo zřízeno Olomouckým krajem, 465 jídelen bylo zřízeno obcemi, 9 zařízení zřizovala soukromá osoba, 2 zařízení byla zřízena církví a u 7 zařízení bylo zřizovatelem Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR).

Celkem bylo zapsáno ke stravování 114 408 strávníků, z toho 23 315 strávníků ve školních jídelnách zřizovaných Olomouckým krajem, 88 454 strávníků bylo zapsáno v jídelnách zřizovaných obcemi, 1 540 strávníků se stravovalo v jídelnách soukromého zřizovatele, 430 strávníků bylo zapsáno ve školních jídelnách zřizovaných církví a 669 strávníků se stravovalo v jídelnách zřizovaných MŠMT ČR, které byly součástí výchovných ústavů.

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 231 pracovníků, z toho 381 pracovníků školních jídelen zřizovaných Olomouckým krajem, 1 782 pracovníků zabezpečovalo stravování v jídelnách zřizovaných obcemi, 31 pracovníků ve školních jídelnách soukromého zřizovatele, 33 pracovníků ve školních jídelnách zřizovaných MŠMT ČR a 4 pracovníci ve školních jídelnách zřizovaných církví.

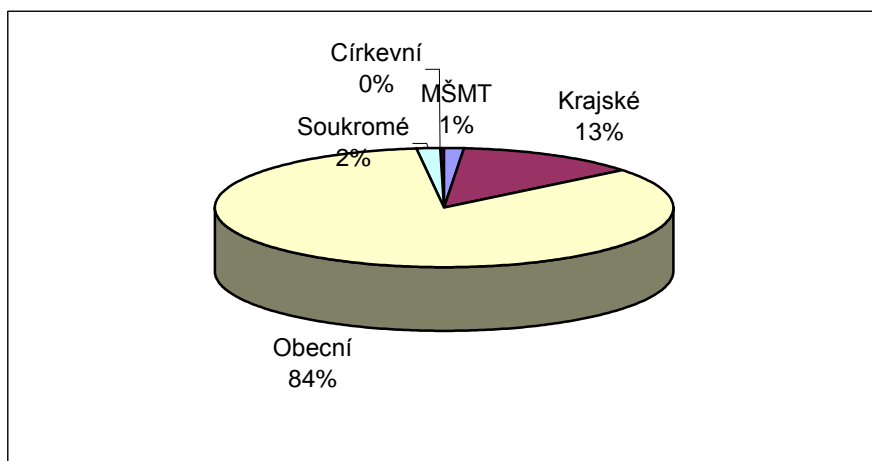
Plánovaná cílová kapacita školních jídelen byla celkem 133 457 jídel, z toho 22 338 jídel v jídelnách zřizovaných Olomouckým krajem, 109 099 jídel v jídelnách zřizovaných obcemi, 1 055 jídel v jídelnách soukromého zřizovatele, 965 jídel v jídelnách zřizovaných MŠMT ČR.

Produktivita práce ve všech školních jídelnách v Olomouckém kraji byla 51 strávníků na jednoho pracovníka školní jídelny, 61 strávníků na jednoho pracovníka v jídelnách zřizovaných Olomouckým krajem, 50 strávníků na jednoho pracovníka ve školních jídelnách zřizovaných obcemi, 50 strávníků na jednoho pracovníka v soukromých školních jídelnách, 107 strávníků na jednoho pracovníka ve školních jídelnách zřizovaných církví a 20 strávníků na jednoho pracovníka ve školních jídelnách zřizovaných MŠMT ČR.

Tabulka č. 54 Školní jídelny, počty zařízení podle zřizovatele

Okres	Krajské	Obecní	Soukromé	Církevní	MŠMT	Celkem
Jeseník	8	38	0	0	2	48
Olomouc	22	117	2	2	2	145
Prostějov	9	70	0	0	0	79
Přerov	17	123	5	0	2	147
Šumperk	15	117	2	0	1	135
Celkem	71	465	9	2	7	554

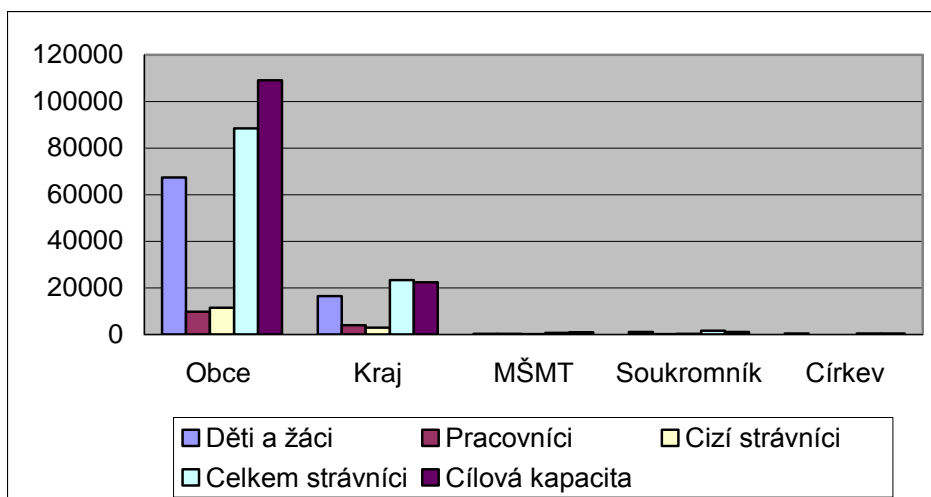
Graf č. 36 Školní jídelny, počty zařízení – procentuální vyjádření



Tabulka č. 55 Školní jídelny, počty zapsaných strážníků podle zřizovatele

Zřizovatel	Děti a žáci	Pracovníci	Cizí strážníci	Celkem strážníci	Cílová kapacita
Obce okr. Jeseník	4124	667	867	5658	8205
Obce okr. Olomouc	23668	3297	3780	30745	35688
Obce okr. Prostějov	11440	1679	434	13553	17027
Obce okr. Přerov	14870	2068	2716	19654	23981
Obce okr. Šumperk	13218	2001	3625	18844	24198
Obce celkem	67320	9712	11422	88454	109099
Kraj	16447	4006	2862	23315	22338
MŠMT	270	255	144	669	965
Soukromník	1060	194	286	1540	1055
Církev	382	48	0	430	0
Celkem	85479	14215	14714	114408	133457

Graf č. 37 Počty zapsaných strážníků a cílová kapacita



Tabulka č. 56 Školní jídelny, počty pracovníků školních jídelen a přepočtení na úvazky

Zřizovatel	Vedoucí ŠJ		Ostatní pracovníci ŠJ		Celkem pracovníků ŠJ	
	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
Obce okr. Jeseník	38	18,0	101	79,5	138	97,5
Obce okr. Olomouc	84	67,0	464	376,6	538	443,6
Obce okr. Prostějov	63	37,1	276	186,2	321	223,3
Obce okr. Přerov	61	42,9	337	249,9	390	292,8
Obce okr. Šumperk	80	51,4	344	253,9	395	305,3
Obce celkem	326	216,4	1522	1146,1	1782	1362,5
Kraj	58	50,2	328	281,6	381	331,8
MŠMT	7	6,8	26	25,3	33	32,1
Soukromník	7	3,9	25	18,3	31	22,2
Církev	1	0,8	3	1,5	4	2,3
Celkem	399	278,1	1904	1472,5	2231	1750,6

Pedagogičtí pracovníci ve školství

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v mateřských školách byla téměř 96 %. Nejvíce nekvalifikovaných pedagogických pracovníků pracovalo v mateřských školách okresu Šumperk (24), nejméně v okrese Prostějov (5).

Tabulka č. 57 Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

Okres	Učitelky včetně ředitelek	Z toho nekvalifik. učitelky %		Ostatní výchovní pracovníci	Asistenti pedagoga v přípravných třídách	Asistenti pedagoga ve speciálních třídách
Jeseník	104	8	7,7	0	0	0
Olomouc	538	11	2,0	0	0	0
Prostějov	253	5	1,9	0	0	0
Přerov	309	10	3,2	0	2	0
Šumperk	310	24	7,7	0	0	1
Celkem	1514	58	3,8	0	2	1

Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 4 264 učitelů, z toho 1966 na 1. stupni a 2298 na 2. stupni. Nekvalifikovaných vyučujících na 1. stupni vyučovalo 294, což je 15 %, na 2. stupni 157 vyučujících, což je 6,8 %.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických pracovníků, vyjádřeno procentuálně

Okres	Učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů, výchovných poradců	Z toho kvalifikovaných				Z toho nekvalifikovaných			
		na 1.stupni	%	na 2.stupni	%	na 1.stupni	%	na 2.stupni	%
Jeseník	294	94	75,8	137	80,6	30	24,2	33	19,4
Olomouc	1446	608	90,3	768	99,3	65	9,7	5	0,7
Prostějov	711	279	84,3	361	95,0	52	15,7	19	5,0
Přerov	865	344	85,4	408	88,3	59	14,6	54	11,7
Šumperk	948	347	79,8	467	91,0	88	20,2	46	9,0
Celkem	4264	1672	85,0	2141	93,2	294	15,0	157	6,8

Pedagogičtí pracovníci speciálních škol

Ve speciálních školách vyučovalo celkem 700 pedagogických pracovníků, z toho 464 mělo kvalifikaci ze speciální pedagogiky pro daný druh školy.

Tabulka č. 59 Počet pedagogických pracovníků ve speciálních školách

Okres	Učitelé včetně ředitele/kvalifikace pro daný druh školy	Vychovatelé	Učitelky MŠ	Dílenští učitelé	Výchovní poradci	Mistři/učitelé odborného výcviku
Jeseník	69/41	5	3	0	3	30
Olomouc	256/189	10	22	4	12	52
Prostějov	78/63	6	14	0	3	8
Přerov	120/85	9	13	0	7	29
Šumperk	177/86	11	22	0	8	25
Celkem	700/464	41	74	4	33	144

Pedagogičtí a odborní pracovníci speciálních pedagogických center

Ve speciálních pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 35 pedagogických a odborných pracovníků, z toho 30 mělo vysokoškolské vzdělání v oboru, v němž vyvíjejí svou činnost.

Tabulka č. 60 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálních pedagogických centrech

Okres	Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci	Zdravotní pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
Jeseník	0	0	0	0	0
Olomouc	8	3	2	0	0
Prostějov	2	1	1	0	0
Přerov	0	0	0	0	0
Šumperk	14	2	2	0	0
Celkem	24	6	5	0	0

Pedagogičtí pracovníci středních škol – gymnázií

V gymnáziích v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 867 pedagogů, z toho 65 jako externí učitelé.

Tabulka č. 61 Počet pedagogických pracovníků v gymnáziích

Okres	Ředitel a zástupce ředitele	Interní učitelé	Externí učitelé	Výchovní poradci
Jeseník	3	39	0	1
Olomouc	24	312	37	11
Prostějov	8	118	10	3
Přerov	12	146	18	5
Šumperk	6	112	0	2
Celkem	53	727	65	22

Pedagogičtí pracovníci středních škol – středních odborných škol

Ve středních odborných školách vyučovalo celkem 1 459 pedagogů, z toho 1 254 v pracovním poměru.

Tabulka č. 62 Počet pedagogických pracovníků ve středních odborných školách

Okres	Ředitel a zástupce ředitele	Interní učitelé	Externí učitelé	Výchovní poradci
Jeseník	5	50	5	3
Olomouc	26	310	73	12
Prostějov	16	155	35	7
Přerov	30	318	66	15
Šumperk	27	271	26	9
Celkem	104	1104	205	46

Pedagogičtí pracovníci středních škol – středních odborných učilišť, učilišť

Ve středních odborných učilištích, Učilištích realizovalo výchovně vzdělávací činnost celkem 1 587 pedagogických pracovníků.

Tabulka č. 63 Počet pedagogických pracovníků ve středních odborných učilištích, učilištích

Okres	Ředitel a zástupci	Mistři odborného výcviku	Instruktoři žáků	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	13	35	0	61	3
Olomouc	46	214	83	266	15
Prostějov	17	83	2	118	10
Přerov	25	113	60	144	12
Šumperk	22	109	7	117	12
Celkem	123	554	152	706	52

Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Na vyšších odborných školách vyučovalo celkem 255 pedagogů, z toho 102 jako externí učitelé.

Tabulka č. 64 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách

Okres	Ředitel a zástupce ředitele	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	0	0	0
Olomouc	9	79	93
Prostějov	0	0	0
Přerov	2	19	7
Šumperk	6	38	2
Celkem	17	136	102

Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji celkem 564 učitelů.

Tabulka č. 65 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách

Okres	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	65	3
Olomouc	168	19
Prostějov	93	9
Přerov	99	19
Šumperk	79	10
Celkem	504	60

Pedagogičtí pracovníci středisek praktického vyučování

Ve střediscích praktického vyučování působilo v Olomouckém kraji celkem 17 pedagogů, s úplným středním vzděláním 13 a středním vzděláním 4.

Tabulka č. 66 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích praktického vyučování

Okres	Vedoucí SPV	Mistři odborné výchovy	Instruktoři žáků	Z toho se vzděláním		
				vysokoškolským	úplným středním	středním
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	0	3	0	0	2	1
Prostějov	1	3	0	0	3	1
Přerov	0	0	0	0	0	0
Šumperk	2	8	0	0	8	2
Celkem	3	14	0	0	13	4

Pedagogičtí pracovníci jazykových škol

V jazykových školách vyučovalo žáky celkem 49 učitelů, z toho 4 externě.

Tabulka č. 67 Počet pedagogických pracovníků jazykových škol

Okres	Interní učitelé	Externí učitelé
Jeseník	0	0
Olomouc	23	1
Prostějov	0	0
Přerov	15	0
Šumperk	7	3
Celkem	45	4

Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologických poraden

V pedagogicko-psychologických poradnách poskytovalo péči klientům celkem 71 pedagogických a odborných pracovníků.

Tabulka č. 68 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologických poradnách

Okres	Psychologové	Pedagogové	Z toho speciální pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
Jeseník	3	2	2	1	0
Olomouc	6	6	4	1	0
Prostějov	6	4	4	1	0
Přerov	5	3	3	1	1
Šumperk	7	5	5	1	0
Celkem	27	20	18	5	1

Pedagogičtí pracovníci středisek pro volný čas dětí a mládeže

Ve střediscích pro volný čas dětí a mládeže pracovalo celkem 842 pedagogických pracovníků, z toho 641 externích.

Tabulka č. 69 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích pro volný čas a mládeže

Okres	Interní pedagogičtí pracovníci	Externí pedagogičtí pracovníci	Dobrovolní pedagogičtí pracovníci
Jeseník	7	33	5
Olomouc	32	141	50
Prostějov	15	116	17
Přerov	22	139	21
Šumperk	30	212	2
Celkem	106	641	95

Další vzdělávání dospělých

Další vzdělávání na školách probíhalo formou

- kurzů pro doplnění základního vzdělání, probíhající na základních či středních školách
- rekvalifikačních kurzů, prováděných středními školami ve spolupráci s úřady práce
- ostatních forem studia na středních školách

Kurzy pro doplnění základního vzdělání

Tabulka č. 70 Kurzy pro doplnění základního vzdělání na základních školách a středních školách, vzdělání poskytované zvláštní a pomocnou školou

Okres	Počet kurzů na ZŠ	Počet žáků	Počet kurzů na SŠ	Počet žáků	Počet kurzů na ZvŠ a PŠ	Počet žáků
Jeseník	0	0	2	36	0	0
Olomouc	0	0	0	0	0	0
Prostějov	1	10	0	0	0	0
Přerov	0	0	0	0	0	0
Šumperk	0	0	0	0	0	0
Celkem	1	10	2	36	0	0

Kurzy pro doplnění základního vzdělání ve školním roce 2003/2004 byly realizovány pouze na základních a středních školách. Na zvláštních a pomocných školách Olomouckého kraje neproběhl žádný kurz pro doplnění základního vzdělání.

Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2003/2004 bylo organizováno 12 rekvalifikačních kurzů, ve kterých se vzdělávalo 123 účastníků. Žádný rekvalifikační kurz nebyl pořádán na gymnáziích.

Tabulka č. 71 Počet rekvalifikačních kurzů a účastníků na jednotlivých typech škol

Typ školy	Počet kurzů	Počet účastníků
Gymnázia	0	0
SOŠ	5	66
SOU a U	7	57
Celkem	12	123

Ostatní formy studia na středních školách

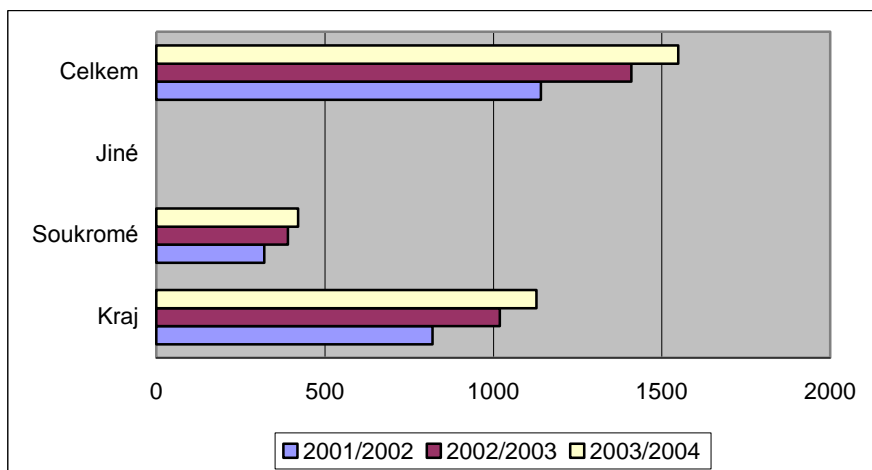
Střední školy Olomouckého kraje organizují vedle denního studia i ostatní formy studia (OFS), jako dálkové, večerní apod. OFS nebyly na středních školách okresu Jeseník.

Tabulka č. 72 Střední školy s OFS, rozdělení podle zřizovatele

Okres	Zřizovatel	Školy	Žáci
Jeseník	Kraj	0	0
	Soukromé	0	0
	Jiné*	0	0
	Celkem	0	0
Olomouc	Kraj	5	302
	Soukromé	3	318
	Jiné*	0	0
	Celkem	8	620
Prostějov	Kraj	0	0
	Soukromé	1	18
	Jiné*	0	0
	Celkem	1	18
Přerov	Kraj	6	478
	Soukromé	1	85
	Jiné*	0	0
	Celkem	7	563
Šumperk	Kraj	4	348
	Soukromé	0	0
	Jiné*	0	0
	Celkem	4	348
Celkem	Kraj	15	1128
	Soukromé	5	421
	Jiné*	0	0
	Celkem	20	1549

Pozn.: * zřizovatel např. obec, církev

Graf č. 38 Počet studentů v ostatních formách studia na středních školách dle zřizovatele – srovnání 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004

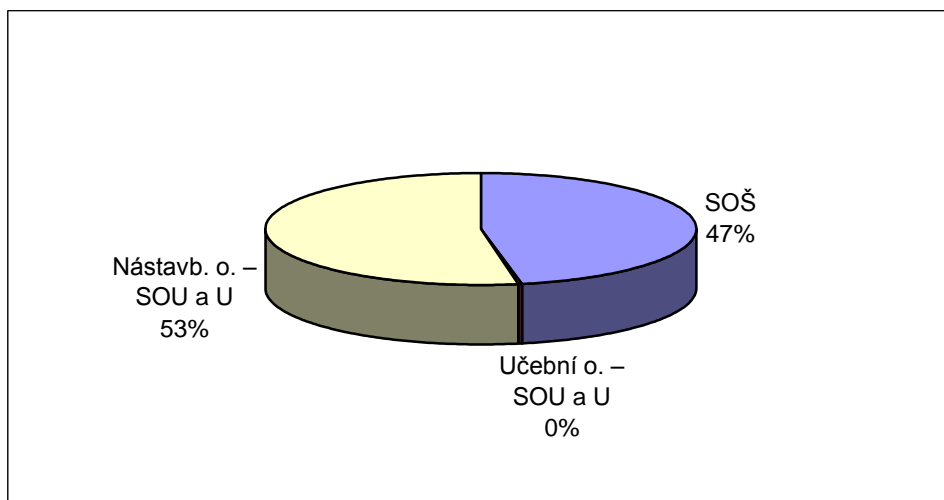


V ostatních formách studia na středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 1 549 studentů. Tento typ studia nebyl organizován na gymnáziích, v maturitních oborech na SOU.

Tabulka č. 73 SŠ - OFS, žáci celkem

Okres	Typ školy a studia	Žáci celkem	Absolventi školní rok 2002/2003	Žáci nově přijatí do 1.ročníku
Jeseník	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	0	0	0
	Učební o. – SOU a U	0	0	0
	Maturitní o. – SOU a U	0	0	0
	Nástavb. o. – SOU a U	0	0	0
	Celkem	0	0	0
Olomouc	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	263	49	115
	Učební o. – SOU a U	0	0	0
	Maturitní o. – SOU a U	0	0	0
	Nástavb. o. – SOU a U	357	87	150
	Celkem	620	136	265
Prostějov	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	0	0	0
	Učební o. – SOU a U	0	0	0
	Maturitní o. – SOU a U	0	0	0
	Nástavb. o. – SOU a U	18	7	6
	Celkem	18	7	6
Přerov	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	217	24	111
	Učební o. – SOU a U	0	0	0
	Maturitní o. – SOU a U	0	0	0
	Nástavb. o. – SOU a U	346	48	207
	Celkem	563	72	318
Šumperk	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	249	35	89
	Učební o. – SOU a U	1	0	0
	Maturitní o. – SOU a U	0	0	0
	Nástavb. o. – SOU a U	98	0	36
	Celkem	348	35	125
Celkem	Gymnázia	0	0	0
	SOŠ	729	108	315
	Učební o. – SOU a U	1	0	0
	Maturitní o. – SOU a U	0	0	0
	Nástavb. o. – SOU a U	819	142	399
	Celkem	1549	250	714

Graf č. 39 Počet studentů v ostatních formách studia na středních školách - vyjádřeno v procentech



Rady škol

Ve školách zřizovaných Olomouckým krajem bylo ustanoveno pět rad škol:

- Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9
- Gymnázium, Šumperk, Masarykovo nám. 8
- Švehlova střední odborná škola, Prostějov, nám. Spojenců 17
- Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Emanuela Pöttinga, Olomouc, Pöttingova 2
- Speciální školy, Šumperk, Hanácká 3

Výsledky vzdělávání v kraji

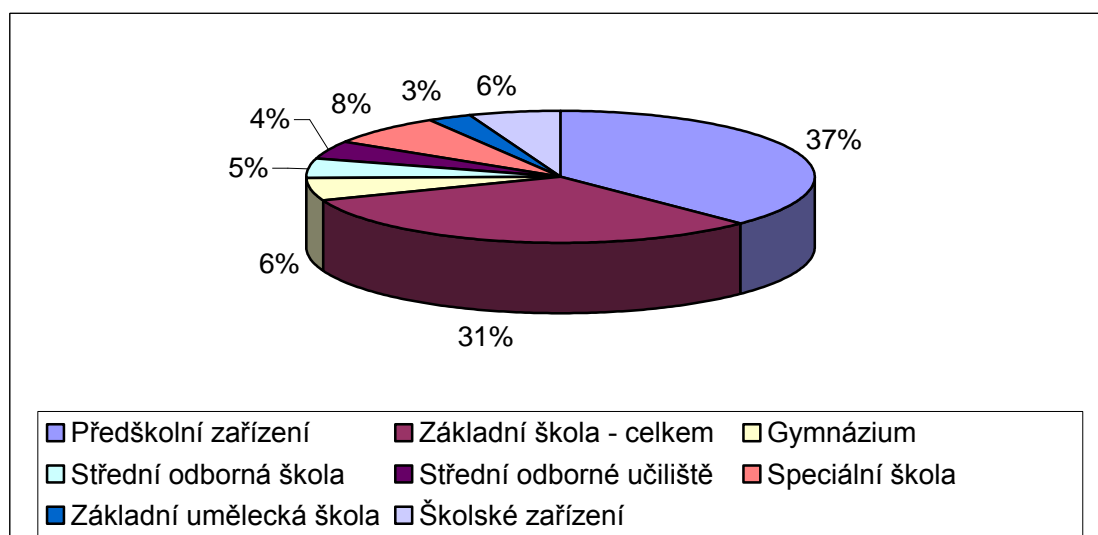
Výsledky hodnocení České školní inspekce

Ve školním roce 2003/2004 provedla Česká školní inspekce v předškolních zařízeních, školách a školských zařízeních Olomouckého kraje celkem 210 inspekci, 3261 hospitací a 86 samostatných kontrol.

Tabulka č. 74 Počet inspekci a hospitací uskutečněných v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních ve školním roce 2003/2004

Druh školy a zařízení	Inspekce	Hospitace
Předškolní zařízení	79	752
Základní škola - celkem	66	1354
Gymnázium	12	316
Střední odborná škola	10	209
Střední odborné učiliště	9	149
Speciální škola	16	275
Základní umělecká škola	6	142
Školské zařízení	12	64
Celkem	210	3261

Graf č. 40 Počet inspekci uskutečněných v jednotlivých druzích škol a školských zařízeních ve školním roce 2003/2004 v procentuálním vyjádření



Inspekční činnost ve školách, předškolních zařízeních a ve školských zařízeních byla zaměřena převážně na:

- Hodnocení průběhu a kvality vzdělávání
- Podmínky vzdělávání
 - personální podmínky
 - materiálně-technické podmínky

Kontrolní činnost ve školách, předškolních zařízeních a ve školských zařízeních byla zaměřena převážně na:

- Kontrolní zjištění z oblasti podmínek a průběhu vzdělávání a výchovy
 - plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
 - dodržování učebních plánů a učebních osnov
 - dodržování právních předpisů vztahujících se k jednotlivým typům škol a školských zařízení
- Kontrolní zjištění z oblasti mimo vzdělávání a výchovu
 - počty dětí a žáků
 - dodržování závazných ukazatelů státního rozpočtu
 - zúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu a určených k financování neinvestičních výdajů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání
 - použití účelově vázaných finančních prostředků
 - tvorbu, používání a hospodaření s prostředky FKSP
 - vyplacení a zaúčtování cestovních náhrad, školení, pořízeného software
 - pracovně právní vztahy a odměňování zaměstnanců
 - zpracování výroční zprávy o hospodaření
 - oblast školního stravování
 - oblast BOZP a PO

V průběhu orientačních a komplexních inspekcí nebo v rámci samostatných tematických inspekcí a kontrol ještě sledovali školní inpektoři a kontrolní pracovníci Olomouckého inspektorátu České školní inspekce následující oblasti:

- Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních
- Výchova a vzdělávání k lidským právům
- Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

- Hodnocení zajištění odborného výcviku smluvním partnerem
- Výuka německého jazyka v základních a středních školách
- Realizace pilotních projektů a veřejnosprávní kontrola vynakládání prostředků státního rozpočtu v rámci schválené metodiky čj. 13256/2003-28
- Veřejnosprávní kontrola čerpání účelové dotace na nákup výukového softwaru v rámci schválené metodiky čj. 13255/2003-28
- Posuzování rovných příležitostí mužů a žen
- Autoevaluace základních a středních škol
- Úrazovost ve školách
- Ověřování správnosti údajů uvedených v zahajovacích výkazech a dodržování učebních plánů u vybraných škol

ČŠI hodnotila personální zajištění výuky v kontrolovaných předškolních zařízeních, školách a školských zařízeních a konstatovala, že v Olomouckém kraji byly personální podmínky vzdělávání opakovaně kromě základních uměleckých škol a školských zařízeních velmi vyrovnané. Nedařilo se zajistit výuku anglického jazyka plně kvalifikovanými učiteli, z organizačních důvodů pokračovala tendence zajistit výuku na prvním stupni učiteli s kvalifikací pro druhý stupeň nebo vychovatelkami. Převážně nekvalifikovanými učiteli byla zajištěna výuka předmětů výchovného zaměření, především v málotřídních školách, a tělesné výchovy, zejména na druhém stupni základních škol. Ve středních odborných učilištích a odborných učilištích ředitelé škol dbali na doplňování pedagogické kvalifikace mistrů odborné výchovy nebo učitelů odborného výcviku.

Předškolní zařízení

ČŠI provedla v mateřských školách 79 inspekcí.

Z inspekčních zpráv vyplývá, že:

- Výchovně vzdělávací práce byla realizována podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání vydaného VÚP Praha pod čj. 14 132/01-22.
- Dochází převážně k orientaci na osobnostní model předškolního vzdělávání.
- Na tvorbě školních a třídních programů vycházejících z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání se podílela podstatná část učitelek.
- V pedagogickém procesu byl kladen důraz na dětskou hru a častěji byly uplatňovány aktivní metody učení.
- U dětí byla vhodnými metodami rozvíjena sociální citlivost, tolerance, vzájemný respekt.
- Většina pedagogických pracovníků mateřských škol se zapojila do dalšího vzdělávání, vzrostl počet ředitelek s absolutoriem školského managementu.

- Vzrostla vybavenost mateřských škol výpočetní technikou a připojení na internet, využívání vhodných výukových programů.
- Pedagogické pracovnice zabezpečovaly prevenci vad řeči, zprostředkovávaly logopedickou péči.
- U sloučených subjektů (MŠ a ZŠ) nebyl většinou nastaven funkční kontrolní systém.
- Inovace pomůcek a modernizace vybavení MŠ neprobíhaly v souladu s potřebami škol.
- U sloučených subjektů probíhala obnova materiálních zdrojů omezeněji než u samostatných ředitelství MŠ.
- Při integraci dětí nebyly vzhledem k finančnímu objemu prostředků na mzdy zohledňovány počty dětí.

Základní školy

Ve sledovaném období se uskutečnilo v základních školách Olomouckého kraje 66 inspekcí.

ČŠI na základě provedených inspekcí na základních školách dospěla k následujícím závěrům:

- V hodnocených základních školách se vyučovalo podle vzdělávacího programu Základní škola, ojediněle podle vzdělávacího programu Obecná škola a Národní škola, ojediněle byly na prvním stupni uplatňovány prvky daltonského plánu.
- U většiny škol došlo ve srovnání se školním rokem 2002/2003 k dalšímu poklesu počtu žáků, v menší míře i tříd, zvýšil se počet základních škol tvořených sloučením několika subjektů (ZŠ, MŠ).
- Ve vzdělávání žáků v cizích jazycích je patrný nárůst počtu škol, v nichž je vyučován jako povinný předmět pouze anglický jazyk, jen okrajově byly cizí jazyky zařazeny do učebního plánu jako volitelné nebo nepovinné předměty.
- Mnoho škol zavedlo volitelný nebo nepovinný předmět informatika, někdy jako jediný.
- Zájem o vzdělávání, tvořivost a talent žáků byl v hodnocených školách podporován a rozvíjen účastí v olympiádách, soutěžích a činnostech v zájmových útvarech.
- Nejpříznivější personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů byly v předmětech matematika a český jazyk.
- Nedostatečně byly využívány ustavené metodické orgány v oblasti analýzy a evaluace výsledků vzdělávání i správného plánování učiva, vážla spolupráce pedagogů z prvního a druhého stupně v oblasti metodických postupů a realizaci výchovně-vzdělávacích cílů.
- Výuka předmětů výchovného zaměření zejména v málotřídních školách a výuka tělesné výchovy na druhém stupni škol byla zajištěna převážně nekvalifikovanými pedagogy.
- Školy budují multimediální učebny vybavené moderní výpočetní a audiovizuální technikou, rozšiřuje se fond výukového software a jeho využívání.

- Školy ve větší míře využívají standardizované testy k ověření výsledků vzdělávání žáků.

Střední školy

ČŠI provedla ve středních školách celkem 31 inspekcí, z toho 10 ve středních odborných školách, 9 ve středních odborných učilištích a 12 v gymnáziích.

Z inspekčních zpráv vyplynulo, že:

- Všechny kontrolované školy vyučovaly studijní a učební obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a podle platných učebních dokumentů.
- Výuka byla odborně správná a byl kladen důraz na propojení teorie s praxí v profilových předmětech.
- Ve výuce odborných předmětů žáci častěji využívali výpočetní techniku s přístupem na internet.
- Školy si postupně vytvářejí dílčí nástroje pro pravidelné hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání.

Vyšší odborné školy

Ve školním roce 2003/2004 neprovedla ČŠI v tomto typu školy žádnou inspekci.

Speciální školy

ČŠI provedla ve speciálních školách 16 inspekcí.

ČŠI došla k následujícím závěrům:

- Zvýšil se význam metodických orgánů z hlediska dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ve školách jsou pravidelně zařazovány relaxační aktivity do výuky.
- Sloučení speciálních základních škol a speciálních mateřských škol proběhlo promyšleně a účelně, návaznost předškolního a školního vzdělávání se výrazně zlepšila.
- Odborná učiliště vhodně rozšířila nabídku učebních oborů pro absolventy zvláštních škol.
- Úroveň výuky odborného výcviku byla velmi dobrá.
- Dochází k útlumu praktických škol s tříletou přípravou.
- Žáci ze zvláštních škol jsou často přijímáni do středních odborných učilišť, v odborných učilištích se stále více objevují méně úspěšní žáci ze základních škol.
- Klesají počty žáků speciálních škol.

Základní umělecké školy

Ve sledovaném období provedla ČŠI v základních uměleckých školách 6 inspekcí.

Z inspekčních zpráv vyplývá, že:

- Zvyšuje se kvalita úrovně materiálně-technického vybavení škol.
- Zvyšuje se zájem žáků a rodičů o vzdělávání v základních uměleckých školách.
- Sílí snahy zabezpečit výuku výraznými osobnostmi z umělecké praxe.

Školská zařízení

ČŠI provedla v daném období v samostatných školských zařízeních 12 inspekcí.

Z inspekčních zpráv je patrné, že:

- Dětské domovy se mj. soustřeďovaly na podporu rozvoje talentu, nadání a zájmů dětí, kvalitně zajišťovaly rozvoj individuálních a specifických vzdělávacích potřeb dětí mimo zařízení (např. víkendové a prázdninové pobyty), aplikovaly sociální učení v průběhu všech činností.
- Činnost výchovných ústavů pozitivně ovlivnilo zřízení funkce speciálního pedagoga – etopeda a práce odborných pracovníků (psychologa, psychoterapeuta), výchovné ústavy aktivně spolupracovaly s orgány sociálně právní ochrany.

Přehled absolventů evidovaných úřady práce podle stupně dosaženého vzdělání

Ve školním roce 2003/2004 absolvovalo ve školách Olomouckého kraje, jejichž zřizovatelem byl kraj, obec nebo soukromý subjekt, celkem 8 242 absolventů. Bydliště v Olomouckém kraji mělo celkem 7 360 absolventů (89 %), nejvíce absolventů s bydlištěm mimo Olomoucký kraj bylo v okrese Přerov (392).

Tabulka č. 75 Zaměstnatelnost absolventů (za školní rok 2003/2004)

Okres	Typ školy	Absolventi 2003/2004	Z toho		
			Bydliště v Olom. kraji	Evidovaní na ÚP	Vyjádření v procentech
Jeseník	Gymnázium	55	55	3	5 %
	SOŠ	72	48	39	81 %
	SOU	258	219	90	41 %
	U	0	0	0	0 %
	OU	57	48	27	56 %
	PrŠ	4	1	1	100 %
	VOŠ	-	-	-	-
	Celkem	446	371	160	43 %
Olomouc	Gymnázium	855	807	33	4 %
	SOŠ	782	734	159	22 %
	SOU	1244	1162	380	33 %
	U	0	0	0	0 %
	OU	98	95	34	36 %
	PrŠ	10	10	1	10 %
	VOŠ	88	62	14	23 %
	Celkem	3077	2870	621	22 %
Prostějov	Gymnázium	191	187	8	4 %
	SOŠ	335	309	37	12 %
	SOU	601	561	129	23 %
	U	-	-	-	-
	OU	18	18	11	61 %
	PrŠ	6	6	0	0 %
	VOŠ	-	-	-	-
	Celkem	1151	1081	185	17 %
Přerov	Gymnázium	358	322	34	11 %
	SOŠ	711	483	67	14 %
	SOU	725	632	160	25 %
	U	-	-	-	-
	OU	59	42	19	45 %
	PrŠ	-	-	-	-
	VOŠ	68	50	20	40 %
	Celkem	1921	1529	300	20 %

Šumperk	Gymnázium	209	208	4	2 %
	SOŠ	635	568	36	6 %
	SOU	638	613	46	7 %
	U	0	0	0	0 %
	OU	68	64	5	8 %
	PrŠ	8	7	0	0 %
	VOŠ	89	49	9	18 %
	Celkem	1647	1509	100	7 %
Celkem	Gymnázium	1668	1579	82	5 %
	SOŠ	2535	2142	338	16 %
	SOU	3466	3187	805	25 %
	U	0	0	0	0 %
	OU	300	267	96	36 %
	PrŠ	28	24	2	8 %
	VOŠ	245	161	43	27 %
	Celkem	8242	7360	1366	19 %

Tabulka č. 76 Vysvětlivky pojmů

Typ školy - zkratka	Typ školy - název
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
U	učiliště
OU	odborné učiliště
PrŠ	praktická škola
VOŠ	vyšší odborná škola

Soutěže a přehlídky

Velmi výraznou a v České republice tradiční formou práce s talentovanými dětmi a mládeží byly soutěže a přehlídky, které vyhlašuje MŠMT ČR. Každý rok se konají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního charakteru. Velkou roli zde sehrává Institut dětí a mládeže, Praha, který každoročně odborně a organizačně zabezpečuje realizaci 14 přírodovědných a jazykových soutěží. Nejlepší studenti se účastní mezinárodních soutěží.

Soutěže a přehlídky v našem kraji byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace z MŠMT ČR prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje (odboru školství, mládeže a tělovýchovy – oddělení mládeže a sportu) a pověřených subjektů DDM Olomouc, SVČV Spektrum Prostějov, DDM Vila Doris a Pedagogickým centrem Šumperk a Schola Servis Prostějov, pracoviště Přerov a pracoviště Prostějov. Umělecké soutěže zabezpečovala ZUŠ Uničov a sportovní soutěže byly realizovány ve spolupráci s Krajskou radou Asociací školních sportovních klubů ČR.

Soutěže a přehlídky byly rozděleny na soutěže typu A, které MŠMT ČR vyhlašuje jako jediný vyhlašovatel, soutěže typu B, které vyhlašuje MŠMT ČR spolu s dalším vyhlašovatelem a na soutěže typu C, které MŠMT ČR po předchozí dohodě s vyhlašovatelem doporučuje uskutečnit. Finančně ovšem na nich neparticipuje.

Předmětové soutěže byly zaměřeny na prohloubení učiva žáků a studentů. Mezi tradiční předmětové soutěže patří např. matematická olympiáda, zeměpisná olympiáda, olympiáda v českém jazyce atd. Uskutečňováním těchto soutěží dochází k porovnání vědomostní úrovně mezi žáky a studenty s cílem motivovat je k dalšímu vzdělávání.

Soutěže žáků základních uměleckých škol přispívaly k rozvoji kreativity žáků a studentů, ke kulturnímu poznávání. V Olomouckém kraji se konaly soutěže a přehlídky základních uměleckých škol typu A – komorní hra s převahou smyčkových nástrojů, komorní hra s převahou dechových nástrojů, dechové orchestry, taneční a jazzové orchestry a literárně dramatický obor.

Cílem sportovních soutěží bylo především motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu a pohybovým aktivitám. V Olomouckém kraji se konaly sportovní soutěže typu A – házená, přespolní běh, stošní tenis, volejbal a sportovní soutěže typu B - např. Středoškolský pohár v atletice CORNY, florbal, minifotbal a další.

Studenti našeho kraje získali v loňském roce několik významných úspěchů jak v mezinárodních soutěžích, tak v ústředních kolech soutěží. Mezi nejvýznamnější úspěchy patří umístění **Petra Synka z Gymnázia Konice** v mezinárodní biologické olympiádě konané v Austrálii, kde získal bronzovou medaili, **Dana Horalíka z Gymnázia Šternberk** na mezinárodní zeměpisné olympiádě v Polsku a **Martina Řezáče z Gymnázia J. Wolkera Prostějov** na soutěži EU CONTEST v Irsku.

Dalších úspěchů dosáhli studenti našeho kraje v ústředních kolech soutěží a přehlídek - **Marie Labounková z DDM Olomouc** (Cena Rady Evropy v soutěži Evropa ve škole, výtvarná část), **Jiří Travěnc ze ZŠ Fr. Stupky, Olomouc** (2. místo v Soutěži dětí a mládeže v programování), **Jan Průša z Gymnázia J. Wolkera, Prostějov** (1. místo v soutěži cizích jazyků-němčina) a **Dan Horalík z Gymnázia Šternberk** (3. místo v zeměpisné olympiádě).

V soutěžích a přehlídkách základních uměleckých škol získali žáci našeho regionu mnoho ocenění v ústředních soutěžích. Největších úspěchů dosáhli žáci **Základní umělecké školy Iši Krejčího, Olomouc, Základní umělecké školy Žerotín, Olomouc, Základní umělecké**

školy Uničov, Základní umělecké školy Hranice, Základní umělecké školy Zábřeh a Základní umělecké školy Prostějov.

Ve sportovních soutěžích získaly největší úspěch **žákyně Gymnázia Olomouc-Hejčín**, které skončily v republikovém finále v házené na 3. místě.

Účast středních škol v grantových programech

Ve školním roce 2003/2004 se do mezinárodních programů Evropské unie zapojilo celkem 37 středních škol a školských zařízení, které se zapojily do 30 projektů s finanční podporou vzdělávacích programů EU.

Střední školy využívaly zejména nabídek vzdělávacích programů Evropské unie SOCRATES, nejvíce pak jeho součástí COMENIUS – Spolupráce škol a LEONARDO DA VINCI.

Školy a školská zařízení se aktivně zapojovaly také do mnoha dalších mezinárodních aktivit, které byly financovány z jiných zdrojů než ze vzdělávacích programů EU (např. Visegrád Fund, Česko-německý fond budoucnosti, vlastní zdroje apod.). Jednalo se o bilaterální a multilaterální výměnné pobyty studentů, studijní stáže, mezinárodní spolupráce škol na společných projektech, účast v mezinárodních soutěžích, studentské praxe apod.

Tabulka č. 77 Školy Olomouckého kraje zapojené do programů, projektů EU

Typ školy	Počet škol zapojených do vzdělávacích programů EU ve školním roce 2003/2004		
	Socrates - Comenius	Leonardo da Vinci	Program Mládež EU
Gymnázia	7	0	1
SOŠ	7	4	0
SOU, OU a U	1	5	0
Celkem	15	9	1

Tabulka č. 78 Školy Olomouckého kraje zapojené do dalších mezinárodních programů

Typ školy	Počet škol zapojených do dalších mezinárodních programů ve školním roce 2003/2004
Gymnázia	8
SOŠ	10
SOU, OU a U	3
DDM	2
Celkem	23

Tabulka č. 79 Školy Olomouckého kraje zapojené do programů EU a dalších mezinárodních programů

Typ školy	Celkový počet škol zapojených do programů EU a dalších mezinárodních programů ve školním roce 2003/2004
Gymnázia	12
SOŠ	17
SOU, OU a U	6
DDM	2
Celkem	37

Environmentální výchova, vzdělání a osvěta

Výchova k ekologické zodpovědnosti byla realizována na základě Metodického pokynu MŠMT ČR, č.j. 32 338/2002-22, k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO) ve školách a školských zařízeních např. prostřednictvím aktivit Klubu ekologické výchovy, Střediska pro ekologickou výchovu při DDM Vila Doris a PC Šumperk, Biologické stanice Přerov, DDM Olomouc, Sdružení pro ekologickou výchovu Sluňákov a dalších. Do celostátních i mezinárodních projektů je zapojena Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3.

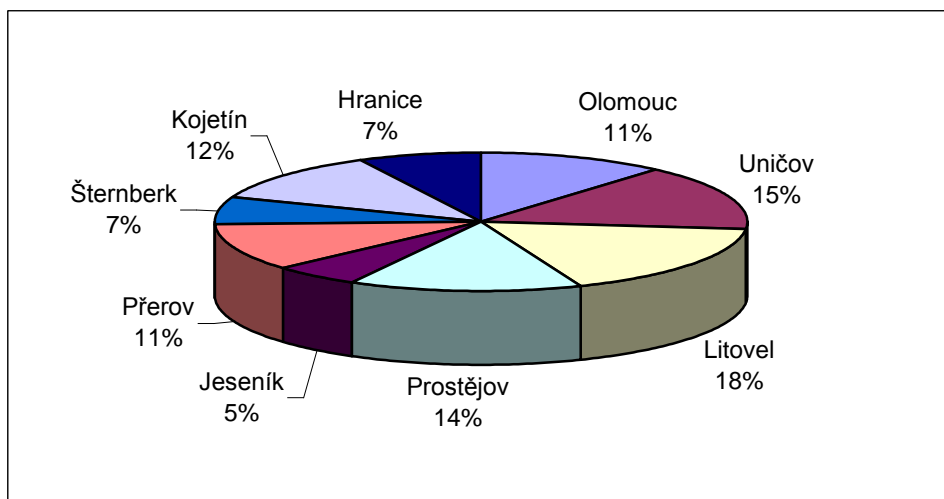
Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve vyučovacích předmětech, školní družině, zájmových kroužcích, celoškolských projektech. Zveřejňoval nabídky ekovýchovných programů a seminářů, seznamy dostupných knih a pomůcek, apod. Do informační databáze se přihlásilo 155 školních koordinátorů a zájemců o poskytování informací v oblasti EVVO.

Ve spolupráci se středisky volného času a neziskovými organizacemi byla úspěšně realizována pro žáky základních škol a víceletých gymnázií přírodovědně-ekologická soutěž „Zelená stezka - Zlatý list“. Místní kola soutěže proběhly na 9 místech Olomouckého kraje s celkovou účastí 890 žáků. Olomoucký kraj tím získal prvenství v nejvyšší účasti žáků v této soutěži mezi kraji České republiky. V národním kole získal kolektiv žáků z Olomouce 2. místo.

Tabulka č. 80 Počet zúčastněných žáků v přírodovědně-ekologické soutěži Zelená stezka-Zlatý list

Místo konání soutěže	Počet zúčastněných žáků
Olomouc	101
Uničov	137
Litovel	152
Prostějov	126
Jeseník	47
Přerov	99
Šternberk	58
Kojetín	104
Hranice	66
Celkem	890

Graf č. 41 Účast žáků v přírodovědně-ekologické soutěži Zelená stezka-Zlatý list



Ve spolupráci s Odborem životního prostředí a zemědělství Krajského úřadu Olomouckého kraje byla zpracována Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje, která byla přijata Radou Olomouckého kraje. Koncepce definuje podmínky a kroky nutné pro rozvoj efektivního informačního a vzdělávacího systému v souladu s cíli stanovenými Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Činnost v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů byla zajišťována v souladu se „Strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2001 – 2004“. Součástí této strategie je „Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“, který nejen definuje hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství přes krajské úřady na okresní metodiky prevence až po školní preventivní pracovníky, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence – tzv. „Minimální preventivní program“.

V oblasti přenesené působnosti byla primární prevence finančně zajištěna dotačním řízením v rámci přerozdělení účelové dotace MŠMT ČR pro školy a školská zařízení v působnosti Olomouckého kraje ve výši 888 000,- Kč (polovina finančních prostředků byla poskytnuta na oblast protidrogové politiky a druhá polovina na oblast sociální prevence a prevence kriminality). V rámci dotačního řízení bylo přihláшено celkem 49 projektů s celkovým finančním požadavkem ve výši 2 796 021,- Kč (školy a školská zařízení přihlášené do dotačního řízení tak mohly být finančně uspokojeny oproti požadavku přibližně z 32%). Komise jmenovaná Radou Olomouckého kraje podpořila a Rada Olomouckého kraje následně schválila k realizaci celkem 25 projektů, přičemž 13 projektů bylo směřováno do oblasti sociální prevence a prevence kriminality a 12 projektů do oblasti protidrogové politiky.

V samostatné působnosti byla primární prevence ve školství podpořena v rámci realizace tzv. „Operačního programu Olomouckého kraje“, konkrétně v opatření číslo 15 nazvaného „Protidrogová prevence a prevence kriminality“, které bylo realizováno formou veřejné zakázky. Do tohoto opatření byly zahrnuty celkem tři oblasti: primární prevence, sekundární a terciární prevence, prevence kriminality. Oblast primární prevence byla finančně kryta částkou 374 300,- Kč a bylo z ní smluvně podpořeno celkem 5 projektů.

Mezi sociálně patologické jevy řadíme drogovou závislost, alkoholismus, kouření, kriminalitu a delikvenci, šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování, patologické hráčství (gambling), záškoláctví, virtuální drogy (počítače, televize a video), xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus. Úkolem primární prevence sociálně patologických jevů je pak předcházet vzniku výše uvedených sociálně patologických jevů. K příčinám vzniku sociálně patologických jevů patří celospolečenské klima, funkčnost rodiny, způsob trávení volného času, vrstevnické působení, osobnostní charakteristiky a vrozené dispozice.

Tabulka č. 81 Výskyt zneužívání návykových látek (legálních a nelegálních drog) - výzkumná studie NEAD 2000, Sdružení Podané ruce, Psychologický ústav AV ČR, Katedra psychologie FF UP v Olomouci, SC&C Praha, r. 2000

	Okres Olomouc	Okres Přerov	Okres Jeseník
První opilost v životě do svých 15 let (včetně)	54,3 %	56,6 %	61,4 %
Pravidelně kouří cigarety	40,2 %	44,4 %	47,3 %
Zkušenost se zneužitím léků	12,6 %	12,9 %	17,3 %
Zkušenost s nelegální drogou a chce tuto zkušenost opakovat	19,1 %	21,6 %	28,3 %
Bez zkušenosti s nelegální drogou a nechce tuto zkušenost učinit	51,2 %	46,1 %	42,1 %

Zkušenost s nelegální nealkoholovou drogou	43,3 %	47,1 %	54,1 %
První zkušenost s nelegální nealkoholovou drogou do 15 let	27,9 %	29,9 %	35,8 %
Zkušenost s marihuanou nebo hašišem	38,2 %	42,2 %	50,6 %
Zkušenost s pervitinem	4,8 %	5,8 %	7,8 %
Zkušenost s těkavými látkami	4,4 %	6,7 %	8,9 %

** v okresech Prostějov a Šumperk nebyl průzkum organizován*

Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje vytvořil informační servis pro výchovné poradce a preventisty v oblasti handicapu a multikulturality. Olomoucký kraj uspořádal v roce 2004 pod záštitou hejtmana Olomouckého kraje Ing. Jana Březiny „Společný sportovně – multikulturní svátek pro zdravotně postižené a národnostní menšiny“. Střední školy Olomouckého kraje každoročně využívají dotaci MŠMT ČR v rámci programu „Podpory romských žáků středních škol“ a Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje dává odborné stanovisko k projektovým žádostem o podporu z MŠMT ČR v programu „Podpory škol s vysokým podílem žáků ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje intenzivně spolupracuje s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje na implementaci Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 25 484/2000-22, ke zřizování přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním a k ustanovení funkce vychovatele – asistenta učitele. V souvislosti s novým školským zákonem byl realizován pracovní seminář „Romové a škola“ za účasti pracovníků MŠMT ČR, školských pracovníků a delegátů z Rady vlády pro záležitosti romských komunit.

Ekonomická část

V roce 2004 byly školy zřizované Olomouckým krajem a obcemi v oblasti přímých výdajů financovány prostřednictvím Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje (OŠMT KÚOK) rozpisem rozpočtu z kapitoly 333 MŠMT ČR. Provozní náklady předškolních zařízení, škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem byly financovány z rozpočtu Olomouckého kraje, provozní náklady předškolních zařízení, škol a školských zařízení zřizovaných obcemi byly financovány prostřednictvím rozpočtů zřizovatelů.

Přímé náklady – způsob rozpisu pro školy, předškolní a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem a obcemi

Přímými náklady na vzdělání se rozumí finanční prostředky na platy a náhrady platu, popřípadě mzdy a náhrady mezd, na odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na náklady, na zvláštním způsobem stanovené odvody do sociálních a zdravotních fondů a ostatní náklady, vyplývající z pracovně právních vztahů, na nezbytné zvýšení nákladů, spojených s výukou dětí zdravotně postižených, na výdaje na učební pomůcky a dále na výdaje na učebnice a školní potřeby, pokud se žákům poskytují bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a služby, které souvisí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání v souladu se zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Tyto prostředky jsou poskytovány ze státního rozpočtu prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a v roce 2004 byla jejich celková výše 4 005 970 tis. Kč pro krajské a obecní školství.

Pro rozpis přímých nákladů na jednotlivé kraje pro rok 2004 použilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR normativní metodu prostřednictvím tzv. agregovaných normativů. Výhodiskem pro stanovení výše agregovaných normativů pro rok 2004 byly výkony (tj. počet dětí, žáků a studentů) ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004, skutečné výdaje státního rozpočtu na jednotlivé druhy a typy škol, předškolních a školských zařízení v roce 2003 a modelový propočet dopadu přechodu na 16třídní systém odměňování v roce 2004.

V jednotlivých krajích ČR byly určité rozdíly ve výdajích státního rozpočtu na 1 žáka v jednotlivých normativních kategoriích. Cílem MŠMT ČR je tyto rozdíly v roce 2005 odstranit. Pro rok 2004 bylo tedy zvoleno přiblížení stávajících odchylek o jednu polovinu.

MŠMT ČR rozpisem rozpočtu na jednotlivé kraje zabezpečilo nárůst tarifních platů vyplývajících z přechodu odměňování zaměstnanců na 16třídní tarifní systém. Tohoto cíle však mohlo být dosaženo pouze za předpokladu, že se sníží celkový počet zaměstnanců v roce 2004 (v celoročním vyjádření) úměrně poklesu výkonů v rámci celé ČR oproti skutečnému stavu v roce 2003 o dvě procenta.

Na rozdíl od roku 2003 neprovedlo MŠMT ČR orientační vymezení přímých nákladů na výdaje pro školy krajské a obecní. Proto OŠMT KÚOK při rozpisu rozpočtu na obecní školství postupoval podle „Principů rozdělování dotace na přímé náklady na vzdělávání pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje“. Návrhy rozpisu rozpočtu zpracovávaly odbory školství úřadů obcí s rozšířenou působností a tyto byly následně odsouhlaseny. V průběhu roku proběhlo několik úprav rozpočtu přímých nákladů, které se týkaly dofinancování prostředků. Významná úprava rozpočtu byla provedena v měsíci září 2004 v souvislosti se změnou výkonů v novém školním roce 2004/2005.

Z celkové rozpočtované částky přímých výdajů pro Olomoucký kraj obdržely školy, předškolní a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je Olomoucký kraj, částku 1 675 979 tis. Kč, školy, předškolní a školská zařízení, jejichž zřizovatelem jsou obce, částku 2 329 991 tis. Kč.

Soukromé školy obdržely dotaci jako celek bez rozdělení na přímé náklady a provoz.

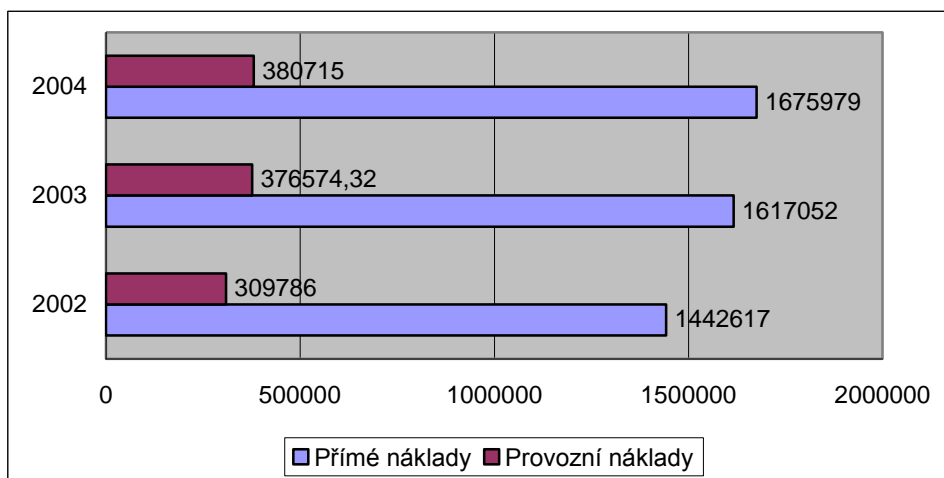
Provozní náklady určené školám, předškolním a školským zařízením, které zřizuje Olomoucký kraj

V roce 2004 poskytl Olomoucký kraj školám, předškolním a školským zařízením, které zřizuje, příspěvek v celkové výši 380 715 tis. Kč. Příspěvek na provoz činil 297 333 tis. Kč, na zajištění splnění hygienických předpisů činil 10 382 tis. Kč a příspěvek na odpisy ve výši 73 000 tis. Kč. Příspěvek na odpisy byl zařízením poskytnut ve výši 100 procent odpisového plánu a současně byl v souladu se zákonem č. 205/200 Sb., v platném znění, nařízen odvod zřizovateli ve výši 50 procent celkové výše odpisů s výjimkou zařízení, která měla v předchozím roce účet u Union Banky. Těmto organizacím byl stanoven odvod ve výši 100 procent. Dále Olomoucký kraj poskytl dotaci školám, předškolním a školským zařízením, které zřizuje, investiční dotaci ve výši 1 035 tis. Kč převážně na zajištění problematiky termoregulace, aby byla naplněna díkce zákona č. 406/200 Sb., o hospodaření s energií.

Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem

Údaje v tabulce uvádějí rozpočet přímých nákladů poskytnutých MŠMT ČR a rozpočet provozních nákladů poskytnutých Olomouckým krajem školám, předškolním a školským zařízením, jejichž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Provozní náklady obsahují dotaci na provoz, na splnění požadavků hygienických předpisů (vyhláška č. 107/2001 Sb.) a dotaci na odpisy. Mzdové náklady obsahují rozpočtované prostředky na mzdy, které měly být vyplaceny na základě pracovních smluv a prostředky vyplacené na základě dohod o pracovní činnosti nebo o provedení práce, tzv. ostatní osobní náklady (OON).

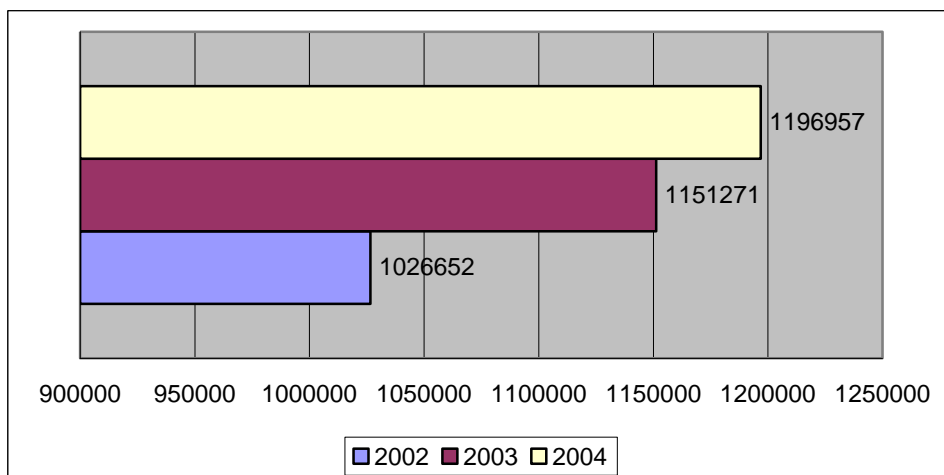
Graf č. 42 *Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem celkové výdaje – srovnání 2002, 2003, 2004 (údaje v tisících Kč)*



Tabulka č. 82 *Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem celkové výdaje dle jednotlivých typů škol (údaje v tisících Kč) v roce 2004*

Zařízení	Přímé náklady		Provozní náklady	Celkem přímé + provozní
	celkem	z toho mzdové		
Mateřské školy	1869,5	1350	0	1869,5
Základní školy	4974,8	3526	0	4974,8
Speciální předškol.zařízení	11041,3	7955	1799,8	12841,1
Speciální základní školy	109570,3	77993	15265,8	124836,1
Internátní speciální MŠ	5700,4	4131	727,1	6427,5
Internátní speciální ZŠ	65677,5	47085	12137,2	77814,7
Gymnázia	250949,3	178584	47660,4	298609,7
Střední odborné školy	359868	256837	80869,8	440737,8
Střed. odborná učiliště a U,SPV	431250,6	306799	119561,5	550812,1
Speciální střední školy	328,6	237	70	398,6
Speciální SOU a U	34282,4	24518	5106,8	39389,2
Internátní spec.SOU a U	39581,3	28579	6663,2	46244,5
Škol.strav.při předš.a zákl.vzd.	1166,8	840	390	1556,8
Škol.strav.při středním vzd.	44095,1	29687	23227,5	67322,6
Školní družiny a kluby	3523,8	2569	83	3606,8
Školy v přírodě	0	0	544	544
Ubyt. zařízení střed.škol a U	74455,1	53589	21523,9	95979
Pedag.-psych.poradny a spec.ped.centra	20708,6	14891	3232,8	23941,4
Školní hospod., polesí,statky	0	0	3513,2	3513,2
Středisko služeb škole	542,8	10	2272	2814,8
Vyšší odborné školy	21675,3	15518	3636	25311,3
Základní umělecké školy	105400	77233	4245,9	109645,9
Jazykové školy	1366	1366	0	1366
Vzdělávání pedagog. pracovníků	278	203	341,7	619,7
Využití volného času dětí a ml.	29300,1	21384	5154,5	34454,6
Ústavy péče pro mládež /DD/	58373,4	42073	22688,9	81062,3
Celkem	1675979	1196957	380715	2056694

Graf č. 43 *Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem v oblasti mzdových výdajů - srovnání 2002, 2003, 2004 (údaje v tisících Kč)*

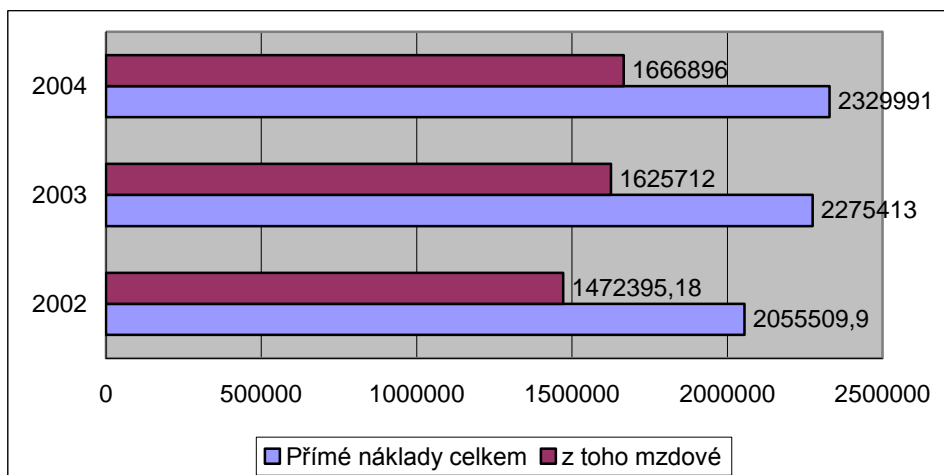


Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných obcemi

Školy, předškolní a školská zařízení zřizované obcemi v Olomouckém kraji byly v roce 2004 financovány v oblasti přímých nákladů z kapitoly 333 MŠMT ČR, provozní náklady z rozpočtu zřizovatelů, tj. obcí. Mzdové náklady obsahují rozpočtované prostředky na mzdy, které měly být vyplaceny na základě pracovních smluv o pracovní činnosti, a prostředky, které měly být vyplaceny na základě dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti.

Tabulka č. 83 *Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti přímých nákladů (údaje v tisících Kč) v roce 2004*

Zařízení	Přímé náklady celkem	z toho mzdové výdaje
Mateřské školy	452270,81	326899,46
Základní školy	1476669,69	1050184,21
Gymnázia	20859,1	14955,6
Školní stravování	200889,48	143591,57
Školní družiny a kluby	114618,81	83653,35
Základní umělecké školy	45422,9	33561
Využití volného času dětí a mládeže	19260,21	14050,81
Celkem	2329991	1666896

Graf č. 44 *Financování škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti přímých nákladů – srovnání 2002, 2003, 2004*Tabulka č. 84 *Rozpis rozpočtu platů a pracovních úvazků na školy, předškolní a školská zařízení zřizované obcemi (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Závazné limity	
	Pracovní úvazky *	Platy**
Mateřské školy	1953,88	325374,98
Základní školy	4948,84	1041988,6
Gymnázia	67,19	14693,6
Školní stravování	1234,49	142258,57
Školní družiny a kluby	491,8	82901,35
ZUŠ	152,16	33102
Využití volného času	67,34	11945,9
Celkem	8915,7	1652265

* rozpočtované úvazky zaměstnanců přepočtené na plnou pracovní dobu

** rozpočtované platy celkem

Školy, předškolní a školská zařízení soukromá a církevní

V souladu se zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, krajský úřad přidělil v roce 2004 soukromým předškolním zařízením, školám a školským zařízením finanční dotaci. Podmínkou pro financování soukromých škol je zařazení do sítě škol a školských zařízení. Dotace je poskytována na žáky ve studijních a učebních oborech uvedených v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výši dotace vypočítal a rozdělil Krajský úřad Olomouckého kraje v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění. Církevní školy, předškolní a školská zařízení byla v roce 2004 financována přímo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

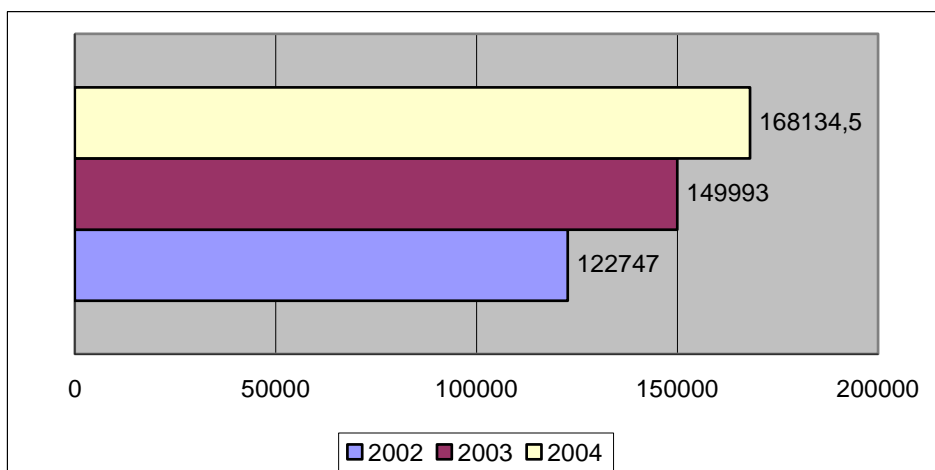
Tabulka č. 85 *Financování soukromých a církevních škol Olomouckého kraje – rozpočtované dotace z MŠMT ČR bez účelových dotací (údaje v tisících Kč)*

Zařízení dle právní formy	Počet zařízení v kraji	Dotace z MŠMT ČR celkem	Dotace z Olomouckého kraje na provoz
Soukromé školy, předšk. a školská zařízení	33	161265	6869,5
Církevní školy, předšk. a školská zařízení	6	0	0
Celkem	39	161265	6869,5

Tabulka č. 86 *Financování soukromých škol podle druhu zařízení a podle zdroje financování (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Dotace z MŠMT ČR celkem	Dotace z Olomouckého kraje na provoz
Mateřské školy	8539,13	0
Základní školy	3545,41	0
Speciální mateřské školy	5048,14	0
Speciální základní školy	33385,48	0
Jídelny při středních odborných školách	923,62	0
Jídelny při mat. a zákl. školách	1993,77	0
Speciální střední odborné školy	2257,16	0
Speciální střední odborná učiliště	5888,79	239,98
Internátní střední odborná učiliště	852,85	0
Školní družiny	1803,5	0
Využití volného času	40,84	0
Speciální pedagogická centra	1252,41	0
Gymnázia	7678,47	821,43
Střední odborné školy	47802,91	3441,82
Střední odborná učiliště	33237,13	2014,17
Ubytování při středních školách	665,43	0
Vyšší odborné školy	4959,29	352,11
Základní umělecké školy	1390,67	0
Celkem	161265	6869,51

Graf č. 45 *Financování soukromých a církevních škol Olomouckého kraje – dotace celkem (bez účelových dotací, údaje v tisících Kč) – srovnání 2002, 2003, 2004*



Olomoucký kraj obdobně jako v předchozím roce přistoupil k přímé finanční podpoře soukromých škol. Dotaci obdržely ty soukromé školy, které respektovaly zásady a priority Olomouckého kraje v oblasti struktury vzdělávání uvedené v „Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje“. Tímto způsobem Olomoucký kraj může ovlivňovat strukturu otevřených studijních a učebních oborů v soukromých školách. Účelem je dosažení co nejefektivnější sítě škol na území kraje, která bude objemem a strukturou plně vyhovovat potřebám regionu.

Účelové dotace školám, předškolním a školským zařízením Olomouckého kraje (zřizované Olomouckým krajem, obcemi a soukromým zřizovatelem) z MŠMT ČR

MŠMT ČR přidělilo v roce 2004 na účet Olomouckého kraje prostředky na účelové dotace, jejichž přehled je uveden v tabulce č. 87.

V rámci realizace Operačního programu Olomouckého kraje – Rozvoj lidských zdrojů poskytlo MŠMT ČR v roce 2004 novou dotaci na projekt „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků ZŠ“. Projekt bude ukončen v roce 2006 a je spolufinancován z prostředků Evropských sociálních fondů.

MŠMT ČR poskytlo neinvestiční dotaci školám a školským zařízením na učební a kompenzační pomůcky ve výši 2 663 tis. Kč.

Dvě střední odborné školy obdržely dotaci na ověřování zadání jednotné závěrečné zkoušky. Jednalo se o dotace určené na vypracování projektu v souladu s evropskými normami.

Tabulka č. 87 Rozpočtované účelové prostředky školám, předškolním a školským zařízením Olomouckého kraje v roce 2004 přidělené MŠMT ČR (údaje v tisících Kč)

Název programu	Účelový znak	Dotace
Sociální prevence a prevence kriminality	33122	300,3
Protidrogová politika	33163	301,0
Státní informační politika ve vzdělávání	33245	15970,87
Soutěže a přehlídky	33166	1462,0
Vybudování sítě LAN	33625	335,0
Podpora romských žáků středních škol	33160	662,79
Podpora romské integrace (spec. školy)	33160	63,0
Úprava vzdělávacích programů 7.ročníků ZŠ	33368	2098,84
Dotace na učebnice, učeb. a kompenz. pomůcky neinvest.	33346	2662,57
Ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky	33244	26,0

Účelové dotace poskytnuté školám, předškolním a školským zařízením z rozpočtu Olomouckého kraje

V rámci účelových dotací byly z rozpočtu Olomouckého kraje na základě rozhodnutí Zastupitelstva Olomouckého kraje poskytnuty prostředky rozpočtované na státní informační politiku ve vzdělávání. Částku 663 tis. Kč tvořil příspěvek na realizaci pilotních projektů, 235 tis. Kč na Multilicenci School Agreement a 295 tis. Kč na rozvojové programy.

Pět soukromých škol obdrželo dotaci z tzv. dotace „20 000 Kč“, dvě obecní školy obdržely účelovou dotaci na investice v oblasti významných projektů.

Zastupitelstvo Olomouckého kraje rovněž schválilo finanční prostředky na úhradu nákladů spojených s organizací okresních a krajských kol soutěží a přehlídek ve výši 200 tis. Kč, dále pak 50 tis. Kč na „Krajskou Bambiriádu“.

Investice v částce 75 tis. Kč byly poskytnuty na výstavbu tělocvičny, 960 tis. Kč na termoregulační ventily.

Tabulka č. 88 Rozpočtované účelové prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje školám, předškolním a školským zařízením Olomouckého kraje v roce 2004 (údaje v tisících Kč)

Název programu	Účelový znak	Dotace
Soutěže a přehlídky - Bambiriáda		250,0
Významné projekty Olomouckého kraje	00001	750,0
Státní informační politika ve vzdělávání (infor. technologie)	00103	1192,96
Investiční dotace		1035,0
Finanční příspěvky „20 000“		92,0
Zahraniční stáže	00105	40,0

Účelové dotace od jiných poskytovatelů

Na základě smlouvy uzavřené mezi Ministerstvem obrany ČR a Olomouckým krajem o zabezpečení plnění povinné školní docházky a předškolní výchovy na území Vojenského újezdu Libavá je Olomouckému kraji poskytována dotace na financování neinvestičních výdajů pro ZŠ Město Libavá.

Na základě smlouvy o reklamní činnosti a propagačních službách uzavřené mezi Olomouckým krajem a Kooperativou, pojišťovnou, a.s. byly poskytnuty školským organizacím prostředky ve výši 150 tis. Kč za reklamní činnost a propagační služby. Finanční prostředky byly použity na akce, které školy pořádaly.

Ministerstvo zemědělství ČR poskytlo dotaci na hospodaření v lesích.

Zastupitelstvem Olomouckého kraje byla v roce 2004 schválena dotace na financování investičního rozvoje. V rámci této dotace byly školám a školským zařízením poskytnuty dotace na opravy a investice.

Tabulka č. 89 Rozpočtované účelové prostředky od jiných poskytovatelů školám, předškolním a školským zařízením Olomouckého kraje v roce 2004 (údaje v tisících Kč)

Název programu	Poskytovatel	Účelový znak	Dotace
Dotace základní škola Město Libavá	Min. obrany ČR	07131	3166,0
Smlouvy o reklamní činnosti	Kooperativa, a.s.	00101	150,0
Hospodaření v lesích a meliorace	Min. zemědělství ČR	29014,15	1021,56
Dotace z úřadu práce	Úřad práce	13101	855,17
Opravy	Min. financí ČR	98357	11738,2
Investice	Min. financí ČR	98718	40626,0

Čerpání mzdových prostředků ze státního rozpočtu školami a školskými zařízeními zřizovanými Olomouckým krajem a obcemi

V roce 2004 vykázaly školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem celkový objem čerpaných mezd ve výši 1 212 319 tis. Kč. Z této částky představuje 1 191 350 tis. Kč vyplacené prostředky na platy a 20 969 tis. Kč vyplacené prostředky na ostatní platby za provedenou práci. Při počtu 5 577,086 zaměstnanců představuje průměrná mzda zaměstnance krajských škol 17 801 Kč. Výši platu těchto škol ovlivňují platy zaměstnanců speciálních škol.

Tabulka č. 90 Průměrný plat pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem a obcemi (údaje v Kč)

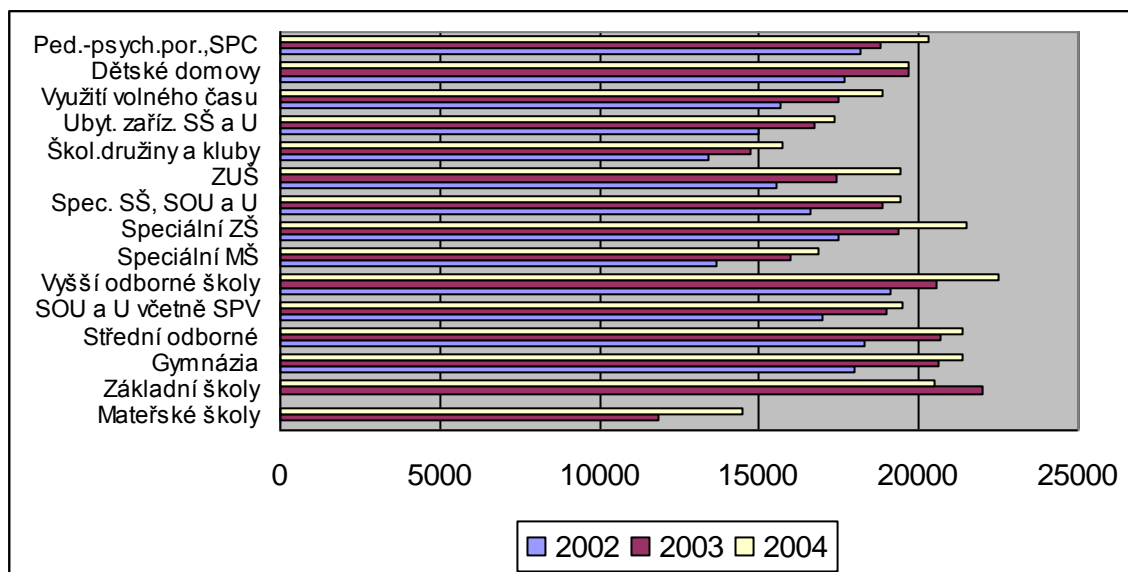
Zařízení	Zařízení zřizovaná Olomouckým krajem			Zařízení zřizovaná obcemi		
	Pedag.	Nepedag.	Zaměst.	Pedag.	Nepedag.	Zaměst.
Mateřské školy	14505	9584	13033	16020	8776	14089
Základní školy	20477	9159	17837	20129	9940	17875
Gymnázia	21379	11329	19488	21382	11422	19774
Střední odborné školy*	21384	12031	19159	0	0	0
SOU a U včetně SPV	19462	12258	17669	0	0	0
Vyšší odborné školy	22497	12432	20649	0	0	0
Speciální MŠ	16837	9495	15669	0	0	0
Speciální ZŠ	21518	11430	19016	0	0	0
Spec. SŠ, SOU a U**	19449	13456	18316	0	0	0
ZUŠ	19433	12114	18430	20112	11772	18833
Školní stravování	0	10157	10157	0	9981	9981
Škol.družiny a kluby***	15731	9259	15709	14900	9975	14894
Ubyt. zařiz. SŠ a U	17372	10196	13038	0	0	0
Využití volného času	18876	11446	15719	18478	12229	16031
Dětské domovy	19684	12539	15932	0	0	0
Ped.-psych.por.,SPC	20326	16156	16252	0	0	0

Pozn.: * včetně jazykových škol

** včetně internátů

*** při speciálních školách

Graf č. 46 Průměrný plat pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem – srovnání 2002, 2003, 2004



Graf č. 47 Průměrný plat pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi – srovnání 2002, 2003, 2004



Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení

V následujících tabulkách je uveden přehled přímých výdajů na žáka (rozpočtovaných z MŠMT ČR), přehled nákladů soukromých škol na žáka uvádíme ve výdajích (rozpočtovaných z MŠMT ČR) celkem.

Tabulka č. 91 Přímé výdaje na vzdělání na dítě, žáka, studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem a obcemi v roce 2004 (údaje v Kč)

Zařízení	Zařízení zřizovaná Olomouckým krajem	Zařízení zřizovaná obcemi
Mateřské školy	24385	25076
Základní školy	32234	25061
Speciální MŠ (včetně internátů)	51725	0
Speciální ZŠ (včetně internátů)	63572	0
Gymnázia	29683	28626
Střední odborné školy	34209	0
Střední odborná učiliště a Učiliště	38929	0
Speciální SOU a U (vč.inter. a PrŠ)	72336	0
Školní družiny a kluby	4680	8330
Vyšší odborné školy	33347	0
Základní umělecké školy	12387	12000
Jazykové školy	901	0
Dětské domovy	162600	0

Tabulka č. 92 Celkové náklady na vzdělání na dítě, žáka, studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení soukromých zřizovatelů v roce 2004

Zařízení	Kč
Mateřské školy	21527
Základní školy	35336
Speciální MŠ (včetně internátů)	84606
Speciální ZŠ (včetně internátů)	95115
Gymnázia	27100
Střední odborné školy	30584
Střední odborná učiliště a Učiliště	33778
Speciální SOU a U (vč.inter. a PrŠ)	77133
Školní družiny a kluby	9627
Vyšší odborné školy	27809
Základní umělecké školy	4172

Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, jeho cílů a priorit v uplynulém období

V souladu se zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, byl v roce 2002 zpracován a v následujícím roce schválen Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (dále jen Dlouhodobý záměr kraje), který vycházel z Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Velkým přínosem Dlouhodobého záměru kraje byl fakt, že se jednalo o výsledek týmové práce. Vedle zpracovatele se na jeho tvorbě úzce podíleli odpovědný člen Rady Olomouckého kraje, pracovní skupiny složené z ředitelů jednotlivých typů škol, členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje, Rady pro rozvoj lidských zdrojů, pracovní skupiny tripartity a odborná firma. Dlouhodobý záměr také díky této skutečnosti dobře reflektoval tehdejší stav a určil strategii dalšího postupu.

Dlouhodobý záměr kraje byl prvním pokusem vytvořit vlastní koncepci krajského školství. Na základě odborné analýzy byly vytyčeny základní směry dalšího vývoje. Z takto koncipovaného materiálu pak bylo možné vycházet při vypracovávání dalších materiálů.

V následujícím dlouhodobém záměru, který bude zpracováván v roce 2005 a na základě nového školského zákona schválen v roce 2006, by mělo dojít k rozpracování jednotlivých střednědobých návrhů a vyhodnocení opatření, která byla realizována v souladu se schválenými záměry.

Cílem této kapitoly je informovat o naplňování střednědobých návrhů a záměrů krajského vzdělávání tak, jak byly stanoveny v Dlouhodobém záměru kraje.

Předškolní vzdělávání

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- ***podporovat racionalizaci sítě předškolních zařízení s přihlédnutím k místním podmínkám jednotlivých obcí***

Na poradách s řediteli ZŠ a vedoucími odborů školství obcí s rozšířenou působností, stejně jako při jednáních se starosty obcí, byl kladen důraz na nutnost přistoupení k racionalizaci sítě předškolních zařízení. V letech 2002 - 2004 došlo u 250 předškolních zařízení ke sloučení s jinou školou – základní nebo mateřskou.

2001/2002	-	437 mateřských škol
2002/2003	-	422 mateřských škol, k 31. 8. 2003 - 203 mateřských škol
2003/2004	-	187 mateřských škol

- **iniciovat zavedení povinné docházky do mateřské školy rok před nástupem plnění povinné školní docházky**

Záležitost je řešena v novém školském zákoně č. 561/2004 Sb., § 34, odst. 4, který stanovuje přednostní přijímání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

- **vytvářet podmínky pro vzdělávání ředitelek a učitelek MŠ v problematice nových kurikulárních dokumentů a metodických textů**

Probíhalo proškolení ředitelek a učitelek v oblasti kurikulární dokumentace. Na pilotních školách byly kurikulární dokumenty ověřovány, vybrané pracovnice průběžně proškolovaly učitelky a ředitelky a předávaly získané zkušenosti.

- **vzdělávat učitele předškolních zařízení formou bakalářských vzdělávacích programů**

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého (PdF UP) v Olomouci budeme usilovat o vznik detašovaného pracoviště na Střední pedagogické škole v Přerově tak, aby došlo ke zvýšení kvalifikačních předpokladů učitelů mateřských škol.

Základní vzdělávání

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **nadále rozvíjet spolupráci s vysokými školami - zejména s PdF UP v Olomouci, která připravuje studenty pro učitelkou profesi (v oblasti přípravy budoucích učitelů základních škol by mělo dojít k posílení disciplín psychologických, didaktických a pedagogických, a to vzhledem k tomu, že do základních škol se v současné době integrují žáci s různým druhem postižení, k délce pedagogické praxe v průběhu studia a výuce cizích jazyků na 1. stupni základních škol)**

Olomoucký kraj spolupracuje s PdF UP v Olomouci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a po zániku pedagogického centra v Olomouci také úzce s příspěvkovou organizací Olomouckého kraje Schola Servis. V současné době se připravuje vznik pracovní skupiny, jejímž cílem je zpracovat koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Spolupráce se také rozvíjí v oblasti přípravy budoucích pedagogů, kde je kladen důraz na to, aby byli připraveni reagovat na změny, které přinesl nový školský zákon, zejména v oblasti zavedení rámcových vzdělávacích programů.

- **podporovat pilotní školy kraje, které jsou zařazeny do celostátního projektu ověřování tvorby rámcových vzdělávacích programů v základním vzdělávání a do přípravy Manuálu pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání**

Do projektu se v Olomouckém kraji zapojily dvě základní školy, kterým Olomoucký kraj poskytl organizační podporu.

- **klást důraz na zvyšování aprobovanosti učitelů základních škol a vyrovnání podmínek učitelů 2. stupně ZŠ a nižšího stupně víceletých gymnázií**

Základním školám byly poskytovány informace o možnostech doplnění či zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v programech celoživotním vzdělávání. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků 1. stupně základních škol v kraji činí 85 %, pedagogických pracovníků 2. stupně základních škol v kraji činí 93,2 %.

- **podporovat racionalizaci sítě školských zařízení s přihlédnutím k místním podmínkám jednotlivých obcí**

Na poradách s řediteli ZŠ a vedoucími odborů školství obcí s rozšířenou působností, stejně jako při jednáních se starosty obcí byl kladen důraz na nutnost přistoupení k racionalizaci sítě předškolních zařízení s ohledem na demografický pokles a zavedení agregovaných normativů při financování sítě škol. V letech 2002 – 2004 došlo v kraji k racionalizaci sítě základních škol.

2001/2002	-	297 základních škol	
2002/2003	-	296 základních škol, od 1. 1. 2003	- 291 základních škol
2003/2004	-	289 základních škol, k 31. 8. 2004	- 280 základních škol

- **podporovat evaluaci základních škol s cílem zavedení standardizovaného výstupu po ZŠ**

Ve školním roce 2003/2004 využila většina základních škol možnost prostřednictvím testů SCIO, které hradil Olomoucký kraj, provést evaluaci k ověření připravenosti žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.

Střední vzdělávání

Gymnázia

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **podporovat školy, které budou vybrány do celostátního projektu ověřování tvorby školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a do přípravy Manuálu pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (po dokončení RVP GV v roce 2003)**

V Olomouckém kraji bylo do projektu zařazeno Gymnázium Litovel, kterému při realizaci projektu byla poskytnuta maximální podpora ze strany zřizovatele, neboť průběh a výsledky ověřování budou mít zásadní význam pro zavádění rámcových vzdělávacích programů na nepilotní gymnázia.

- **nezřizovat tematicky zaměřená gymnázia (např. sportovní), ale podporovat tematicky zaměřené třídy**

V Olomouckém kraji nedošlo ke vzniku tematicky zaměřeného gymnázia, ale bylo povoleno otevření další sportovní třídy, a to na Gymnázium Jana Blahoslava v Přerově, jako součást systému péče o talentovanou mládež.

- **iniciovat legislativní změnu vedoucí k zavedení zkoušek po kvartě osmiletého gymnázia za účelem ověření znalostí a schopností žáků**

Tato problematika je již ošetřena novým školským zákonem, který rozděluje víceletá gymnázia na vyšší a nižší stupeň a zavádí přijímací řízení do vyššího stupně.

Střední odborné školy

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **ukončovat středoškolské studium státní maturitní zkouškou za podmínky, že bude postihovat odbornou úroveň SOŠ**

Otázka ukončení středoškolského studia státní maturitou je řešena v novém školském zákoně.

- **vytvářet síť ekonomicky stabilních škol, jejichž vzdělávací nabídka bude vyhovovat podmínkám kraje**

Olomoucký kraj převzal v roce 2001 od MŠMT předimenzovanou síť středních škol, přičemž řada z nich nereagovala svou vzdělávací nabídkou na požadavky trhu práce a moderní trendy ve výuce. S ohledem na tuto skutečnost bylo ihned přistoupeno k racionalizaci. Jestliže v roce 2001 byl kraj zřizovatelem 168 škol a školských zařízení, k 1.1. 2005 to bylo 147.

V oblasti vzdělávací nabídky přistoupila Rada Olomouckého kraje ke schvalování rozsah nabídky studijních a učebních oborů jednotlivých škol tak, aby tato odpovídala požadavkům trhu práce. Rada Olomouckého kraje při stanovování výkonů vycházela z předpokladů úřadů práce o zaměstnanosti a uplatnitelnosti absolventů středních škol a závěrů jednání Rady pro rozvoj lidských zdrojů a Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje.

- **podporovat střední odborné školy s jasnou vzdělávací koncepcí odpovídající specifickým potřebám regionu**

Olomoucký kraj podporuje rozvoj škol, jejichž vzdělávací programy odrážejí potřeby trhu práce.

- **zavádět lycea pouze v omezené míře na vybraných SOŠ, rozvoj lyceí upřesnit za dva roky na základě zjištění uplatnitelnosti prvních absolventů na trhu práce a úspěšnosti při přijímacích zkouškách na vysoké školy**

Vzhledem k husté síti gymnázií nebyly podpořeny žádosti středních odborných škol o zavedení lycejních studijních programů.

- **vytvářet podmínky pro systém dalšího vzdělávání na SOŠ jako součást celoživotního učení (distanční, externí) s možností ekonomické spoluúčasti uchazečů**

S ohledem na požadavky trhu práce podporuje Olomoucký kraj zapojení SOŠ do systému celoživotního učení a rozvoj jejich spolupráce s ostatními subjekty činnými v této oblasti.

- **iniciovat změnu názvu integrovaných středních škol na standardní SOŠ a SOU, včetně jejich profilace a hledat cesty k vytváření větších celků**

K 1. 9. 2004 došlo ke změně názvu integrovaných středních škol zřizovaných Olomouckým krajem.

- **zachovat stávající nabídku nadregionálních oborů a dále ji rozšiřovat jen v opodstatněných případech a soustředit výuku nadregionálního oboru pouze na jedné škole v kraji**

Vzhledem k tomu, že stávající nabídka výrazně nadregionálních oborů vyučovaných na tzv. soliterních školách a doplňovaná nabídkou některých SOU vyučujících obory nadregionálního charakteru jako polygrafie, farmacie, umělecké řezbářství je dostačující, nedošlo k otevření žádného dalšího nadregionálního oboru.

- **podporovat vznik konzervatoře v kraji**

Proběhla řada jednání v souvislosti s přemístěním Církevní konzervatoře z Kroměříže do Olomouce, konzervatoři bylo nabídnuto několik variant získání prostor k výuce. Žádná z těchto nabídek nebyla vedením konzervatoře a jejím zřizovatelem akceptována. Zřízení konzervatoře v Olomouckém kraji je i nadále podporováno.

Střední odborná učiliště, Odborná učiliště a Učiliště

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- ***zachovat stávající poměr maturitního (60 %) a nematuritního vzdělávání (40 %)***

Ve školním roce 2003/2004 došlo v souladu s připravovaným Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a požadavky trhu práce k přehodnocení poměru mezi maturitními a nematuritními obory zvýšením poměru maturitního vzdělávání na 70%. Nematuritní vzdělávání je zastoupeno 30%.

- ***vyloučit neopodstatněné duplicity oborů v jednom městě , popř. mikroregionu***

Důsledným projednáváním veškerých změn v síti škol a ve struktuře otevíraných oborů v orgánech krajské samosprávy (rada, zastupitelstvo) a v poradních orgánech (Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje, Rada pro hospodářskou a sociální dohodu) se podařilo výrazně omezit neopodstatněné duplicity oborů a otevírání oborů, o které je na trhu práce dlouhodobý nezájem.

- ***podporovat vytváření chráněných dílen či workshopů (legislativně podpořit možnost jejich vzniku) ze samostatných odborných učilišť, které k tomu mají vhodné podmínky***

Ve spolupráci s učilišti byl podán v rámci programu Vyrovnání disproporcí ve výchovně vzdělávací nabídce krajů projekt na vznik chráněných dílen a je jednáno o legislativních možnostech podpory vzniku workshopů.

- ***podporovat zařazení učebních a studijních oborů určených pro smyslově postižené***

Bylo podpořeno otevření dvou nástavbových oborů na SOU, OU a PrŠ pro smyslově postižené žáky, Olomouc - Sv. Kopeček.

- ***sloučit SPV s SOU, které zajišťuje teoretickou výuku tak, aby byly využity zkušenosti a kontakty SPV s firmami a výrobními podniky, ale byla zde přímá vazba na školy***

K 1.1. 2004 došlo v Olomouckém kraji ke sloučení středisek praktického vyučování a SOŠ a SOU.

Terciární vzdělávání

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- ***nerozšiřovat stávající síť VOŠ***

V Olomouckém kraji nebyla zřízena žádná nová vyšší odborná škola a kraj je připraven v případě zájmu podpořit zřízení neuniverzitní vysoké školy z původní vyšší odborné školy za předpokladu, že splní podmínky akreditačního řízení.

- ***podporovat užší spolupráci VOŠ s veřejnými vysokými školami v oblasti bakalářských studijních programů s cílem transformace stávajících VOŠ na VŠ neuniverzitního typu nebo vzniku VOŠ jako součástí již existující VŠ***

Byl podporován rozvoj spolupráce mezi vyššími odbornými školami v Olomouckém kraji a Univerzitou Palackého v Olomouci, stejně jako s detašovanými pracovišti Technické univerzity v Liberci, Vysoké školy báňské - Technické univerzity v Ostravě - strojírenské obory a Univerzity Tomáše Bati.

- **vytvořit bohatě diverzifikovaný terciární sektor vzdělávání, s dostatečnou kapacitou, v maximální míře prostupný**

Olomoucký kraj aktivně spolupracuje se všemi subjekty nabízejícími další vzdělávání a podporuje rozšíření jejich nabídky s ohledem na požadavky trhu práce.

- **podporovat úsilí Univerzity Palackého v Olomouci o rozvoj v oborech v souladu se záměry investorů**

Olomoucký kraj podporuje užší zapojení univerzity do rozvoje kraje, zejména v oblasti vědy a výzkumu a rozvoj těch oborů, o které je ze strany investorů zájem.

Speciální vzdělávání

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **podporovat rozvoj součástí speciálních škol (pomocná škola, přípravný ročník pomocné školy, autistické třídy a třídy pro žáky s více vadami pomocné školy, praktická škola, školní družina, školní klub, speciální mateřská škola)**

Ve speciálních školách zřizovaných Olomouckým krajem vznikly jako nové součásti jedna praktická škola, jeden přípravný stupeň pomocné školy, dvě školní družiny.

- **podporovat integraci tam, kde jsou k tomu vytvořené materiální a personální podmínky**

Ve školním roce 2003/2004 začala při Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje (OŠMT KÚOK) pracovat Komise pro integraci v Olomouckém kraji. Tato komise je složená z odborníků specializovaných na jednotlivé druhy zdravotního postižení, speciálních pedagogů, psychologů a pracovníků OŠMT KÚOK. Jejich práce spočívá v posuzování finančních požadavků ředitelů jednotlivých škol různých zřizovatelů na integraci dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

- **zlepšit prostorové a materiální podmínky škol**

V roce 2004 byla započata rekonstrukce objektů v Prostějově, kam bude po jejich dokončení dislokováno zařízení Dětský domov a Speciální školy, Čechy pod Kosířem, Mánesova 1.

V roce 2004 se začal projektovou fází uskutečňovat projekt vybudování Vzdělávacího centra pro zrakově postižené v Olomouci, kam po jeho vybudování přesídlí nynější Speciální základní škola pro zrakově postižené prof. V. Vejnovského, Litovel, nám. Přemysla Otakara 777.

V roce 2004 se uskutečnila jednání mezi zástupci Olomouckého kraje a zástupci statutárního města Olomouc o směně školských budov v rámci vylepšení prostorových podmínek Speciální mateřské školy pro děti s vadami řeči a Speciální základní školy pro žáky s vadami řeči, Olomouc – Svatý Kopeček, Bohumíra Dvorského 17 a Středního odborného učiliště pro smyslově postižené žáky, Odborného učiliště a Praktické školy, Olomouc – Svatý Kopeček, Kříčkova 4.

V roce 2004 se uskutečnila jednání mezi zástupci Olomouckého kraje a zástupci města Hranic o využití školského objektu v majetku města Hranic pro Speciální školy, Hranice, Motošín 216. Školský objekt byl převeden do majetku kraje a bude po částečných stavebních úpravách od roku 2005 využíván výše uvedenou školou.

- **podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Bylo podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti studia cizích jazyků tak, aby mohla být zahájena nepovinná výuka cizích jazyků.

- **racionalizovat stávající síť zvláštních škol**

K 1. 9. 2003 došlo ke sloučení Speciálních škol a Dětského domova, Zábřeh, Sušilova 40 se Zvláštní školou, Štítý, Březná 47.

- **sloučit zvláštní školy se speciálními mateřskými školami pod jedno ředitelství**

Byl zpracován a schválen projekt, na jehož základě dojde v roce 2005 ke sloučení Speciálních škol, Prostějov, Komenského 10 se Speciální mateřskou školou, Prostějov, Mozartova 30.

- **sjednotit název na speciální školy (současná legislativa umožňuje jen zčásti)**

V uplynulém období došlo ke změně názvu ze Zvláštní škola a Pomocná škola na Speciální školy u devíti subjektů.

- **výrazně racionalizovat síť škol při zdravotnických zařízeních**

V této oblasti byl realizován projekt sloučení Speciální základní školy při Státních léčebných lázních Velké Losiny, státní podnik, okres Šumperk a Speciální mateřské školy při Státních léčebných lázních Velké Losiny, státní podnik, okres Šumperk.

Základní umělecké školy

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **zachovat stávající síť základních uměleckých škol jako optimální v rámci vzdělávací soustavy Olomouckého kraje vzhledem ke geograficko-sociální charakteristice kraje**

Stávající síť základních uměleckých škol (ZUŠ) byla zachována.

- **zachovat stávající celkovou cílovou kapacitu škol, věnovat zvýšenou pozornost rozvoji literárně-dramatického oboru**

Cílová kapacita škol byla zachována, v souvislosti s demografickým vývojem dochází k mírnému poklesu počtu žáků, procentuální podíl populace na vzdělávání v ZUŠ se zvyšuje.

- **podporovat vznik potřebných poboček a detašovaných pracovišť v rámci povolené cílové kapacity školy s ohledem na složitou dopravní obslužnost**

V rámci stávajících kapacit škol vznikla řada poboček jednotlivých škol v hůře dostupných lokalitách.

- **podpořit úsilí Univerzity Palackého v Olomouci o rozvoj vysokoškolského studia se zaměřením pro potřeby uměleckého školství**

Ke spolupráci dochází v řadě oblastí (příprava žáků ZUŠ ke studiu na Univerzitě Palackého (UP), vzdělávání studentů UP na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, další vzdělávání pedagogů ZUŠ na UP, kurzy atd.)

- **podpořit zřízení konzervatoře v Olomouckém kraji vzhledem k dlouhodobým tradicím uměleckého školství**

Proběhla řada jednání v souvislosti s přemístěním Církevní konzervatoře z Kroměříže do Olomouce, konzervatoři bylo nabídnuto několik variant získání prostor k výuce. Žádná

z těchto nabídek nebyla vedením konzervatoře a jejím zřizovatelem akceptována. Zřízení konzervatoře v Olomouckém kraji je i nadále podporováno.

- **podporovat postupné vytvoření nových učebních plánů a osnov v hudebním oboru dle současné potřeby škol (stávající osnovy jsou z let 1982 - 87, učební plány z roku 1995)**

Podpora a metodická spolupráce na vytváření rámcových vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů ZUŠ.

- **podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ a grantovým systémem aktivity ZUŠ**

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – Státní informační politika ve vzdělávání, odborné kurzy; projekt Vyrovnávání disparit atd.

- **řešit komplexně oblast uměleckého školství, a to v souladu s jejich aktivitami v rámci měst a obcí, a jednat o možném přechodu do zřizovatelské kompetence měst a obcí**

ZUŠ jsou významnými regionálními institucemi s výrazným vlivem na kulturní život oblasti. Zřizovatelské kompetence kraje i obcí jsou zakotveny i v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **pohlížet na školství v Olomouckém kraji jako na celek bez ohledu na zřizovatele; účelem je adekvátní, kvalitativně i kvantitativně efektivní síť škol na území kraje, která bude co do objemu i struktury plně vyhovovat potřebám regionu a napomáhat jeho plynulému rozvoji**

V zájmu vytváření efektivní sítě škol pohlíží Olomoucký kraj na školství jako na celek bez ohledu na zřizovatele.

- **vytvářet efektivní síť škol na území kraje, ve které budou působit za srovnatelných podmínek školy a školská zařízení jiných zřizovatelů**

Olomoucký kraj poskytuje soukromým středním školám neinvestiční dotaci, čímž vytváří srovnatelné podmínky pro působení škol různých zřizovatelů.

- **ovlivňovat strukturu otevřených studijních a učebních oborů finanční podporou provozních nákladů těch soukromých škol, které nabízejí vzdělávací programy, jež jsou v souladu s potřebami trhu práce a záměry vzdělávání v Olomouckém kraji**

Neinvestiční dotace je poskytována především těm soukromým středním školám, jejichž nabídka oborů je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

Školská zařízení

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **podporovat snahu jazykových škol o získání akreditace k oprávnění vykonávat mezinárodní jazykové zkoušky a certifikáty**

Olomoucký kraj podpořil snahu jazykových škol o získání akreditace k oprávnění vykonávat mezinárodní jazykové zkoušky.
- **podporovat zachování jednoletých kurzů cizích jazyků na akreditovaných jazykových školách**

Olomoucký kraj podpořil zařazení jednoletých pomaturitních jazykových kurzů na akreditovaných jazykových školách.
- **podporovat zachování stávající sítě jazykových škol**

V uplynulém období byla zachována stávající síť jazykových škol.
- **podporovat funkční síť školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, tj. diagnostické ústavy, dětské domovy se školou, výchovné ústavy a dětské domovy**

Jednotlivé dětské domovy (DD) fungují jako nezastupitelná součást sítě zařízení pro výkon ústavní výchovy. Do DD jsou přijímány děti z terénu i z diagnostických ústavů, ředitelé DD spolupracují s diagnostickými ústavu, dětskými domovy se školou i výchovnými ústavu.
- **podporovat zřízení dětského diagnostického ústavu a diagnostického ústavu pro mládež**

Dne 1. 7. 2004 došlo k transformaci Dětského výchovného ústavu, Olomouc - Svatý Kopeček, Ústavní 9 na Dětský diagnostický ústav. Po dobu rekonstrukce sídlí v náhradním objektu v Tršicích. V jeho územní působnosti jsou zahrnuty dětské domovy v Olomouckém kraji a zčásti dětské domovy Zlínského kraje. Jako své součásti převzal od Dětského diagnostického ústavu v Bohumíně i Střediska výchovné péče ve Valašském Meziříčí a v Kelči.
- **podporovat rozvoj dětských domovů v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění, s tím, že z důvodů vysoké finanční náročnosti je nutná finanční participace státu**

V souladu s uvedeným zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy přecházejí dětské domovy v Olomouckém kraji z internátního na rodinný typ zařízení. Dochází ke stavebním úpravám vyhovujícím všem požadavkům. Došlo k transformaci internátů zvláštních škol internátních na dětské domovy.
- **jednat s MŠMT ČR o systémovém řešení převzetí školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy jedním zřizovatelem**

Po projednání uvedené problematiky představiteli Olomouckého kraje a v návaznosti na platnou legislativní normu byly zachovány k dětským domovům zřizovatelské kompetence kraje.

- **řešit specializované individuální péče o děti s poruchami chování integrací ve stávajících typech zařízení s podmínkou zabezpečení asistenta pedagogického pracovníka**

V rodinné skupině dětských domovů je zajišťována nově denní péče o děti způsobem obdobným jako v rodině, a to zpravidla třemi stálými pedagogickými pracovníky.

- **zřídit funkci odborného psychologa – terapeuta při pedagogicko – psychologické poradně pro potřeby dětských domovů Olomouckého kraje**

Byl zpracován a schválen projekt sloučení pedagogicko – psychologických poraden v Olomouckém kraji k 1. 1. 2005. V rámci nově vzniklé organizace bude možno podpořit zřízení uvedené funkce.

Pedagogicko-psychologické poradenství

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **racionalizovat současnou strukturu okresních pedagogicko-psychologických poraden s cílem vzniku krajského poradenského střediska s detašovanými pracovišti a jasně vymezenými kompetencemi těchto pracovišť**

Byl zpracován a schválen projekt sloučení pěti pedagogicko–psychologických poraden v Olomouckém kraji do jedné příspěvkové organizace zřizované Olomouckým krajem k 1. 1. 2005 s názvem Pedagogicko – psychologická poradna Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a.

- **podporovat zavedení institutu školního psychologa na všech typech škol a podporovat rozvoj integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání v Olomouckém kraji**

Podpora připravovaného systémového projektu MŠMT ČR z programů Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů „Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání“. Předpokládá se, že by základní a střední školy, které mají 500 žáků nebo školy speciální s 8 třídami, mohly z prostředků systémového projektu financovat školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga.

Speciálně pedagogická centra

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **podporovat případné rozšíření nabídky služeb speciálně pedagogických center formou detašovaných pracovišť s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele**

Od 1. 9. 2004 funguje Speciálně pedagogické centrum v Jeseníku jako nové detašované pracoviště Speciální mateřské školy pro děti s vadami řeči a Speciální základní školy pro žáky s vadami řeči, Olomouc – Svatý Kopeček, Bohumíra Dvorského 17.

Od 1. 9. 2004 funguje Speciálně pedagogické centrum v Zábřehu jako nové detašované pracoviště Speciální základní školy, Schola – Viva, o.p.s.

Střediska pro volný čas dětí a mládeže

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **využít kapacit základních škol, přeměrovat některé kroužky do škol - vytvořit podmínky pro efektivní využití existujících prostor základních škol, mateřských škol, základních uměleckých škol, školních družin, školních klubů a domů dětí a mládeže**

Střediska pro volný čas dětí a mládeže (SVČ) využívají prostory základních škol, tělocvičen i další prostory pro svou činnost, v rámci místních podmínek dochází k postupnému přestěhování do budov ZŠ.

- **podporovat aktivní trávení volného času u dětí a mládeže jako účinnou prevenci sociálně patologických jevů**

Jednotlivá SVČ maximálně přizpůsobují svou nabídku všem věkovým skupinám formou pravidelných, příležitostných i spontánních aktivit.

- **podporovat strukturu aktivit pro volný čas dětí a mládeže tak, aby byly přístupny i pro děti ze sociálně slabších rodin**

Zařízení umožňují těmto skupinám dětí úhradu zápisného v několika variantách, a to formou případných slev, umožněním splátkového kalendáře nebo prominutím zápisného.

- **řešit komplexně volnočasové a zájmově vzdělávací aktivity na území mikroregionů**

Profilace jednotlivých zařízení a jejich vzájemná součinnost a spolupráce v aktivitách regionální úrovně (informační a poradenské centrum v oblasti volného času-EURODESK), koordinační činnost v oblasti soutěží a přehlídek MŠMT ČR, environmentální výchovy, výtvarné výchovy, multikulturního vzdělávání a práce s dětmi a mládeží s postižením.

- **po dohodě s obcemi usilovat o přechod domů dětí a mládeže, které zřizuje kraj, do zřizovatelské kompetence obcí**

Po dohodě se zástupci města Jeseník došlo k převodu zřizovatelských práv z Olomouckého kraje na město Jeseník.

- **rozšířit nabídku spontánních aktivit, volně přístupných, nezávislých na pravidelné účasti dětí**

SVČ pružně reagují na potřeby a zájmy dětí, které plně respektují, a svou nabídku rozšiřují na základě těchto poznatků.

- **upřednostňovat možnost využití volného času dětí**

V rámci Krajského plánu vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením v Olomouckém kraji vytvářet příležitosti trávení volného času pro děti a mládež s postižením a podporovat postupné odstraňování architektonických bariér. Respektovat kulturní odlišnosti ohrožených a znevýhodněných skupin (etnické skupiny, imigranti, menšiny, apod.) a vytvářet tak podmínky multikulturního prostředí.

- **rozvíjet individuální práci s talentovanými dětmi a mládeží**

Individuální přístup k talentovaným dětem a mládeže je jednou z důležitých činností SVČ. Jedním z výstupů této činnosti jsou umístění v soutěžích republikového i mezinárodního charakteru v oborech železniční modelář, eekrotechnik, přírodovědec, sportovní tanec, orientační běh, Tae Kwon Do.

- **vytvářet možnosti vícezdrojového financování středisek pro volný čas dětí a mládeže**

SVČ čerpají z rozpočtu Olomouckého kraje, dále mají možnost čerpání z národních finančních zdrojů pro neziskový sektor (podmínka založení neziskové organizace) pro práci s dětmi a mládeží na léta 2004 – 2006, účelových dotací z programů MŠMT ČR a možnost zapojení do projektů využívající finanční podporu ze strukturálních fondů EU. SVČ postupně využívají tohoto financování pro realizaci akcí rozšiřující nabídku spontánní činnosti pro děti a mládež.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, primární prevence sociálně patologických jevů

Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání:

- **zpracovat a realizovat regionální koncepci ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje**

Ve spolupráci s Odborem životního prostředí a zemědělství Krajského úřadu Olomouckého kraje byla zpracována Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje, která byla přijata Radou Olomouckého kraje. Koncepce definuje podmínky a kroky nutné pro rozvoj efektivního informačního a vzdělávacího systému v souladu s cíli stanovenými Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice.

- **uplatňovat komplexně environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) v jednotlivých vyučovacích předmětech**

Ve spolupráci se středisky volného času a neziskovými organizacemi byla úspěšně realizována pro děti základních škol a víceletých gymnázií přírodovědně – ekologická soutěž Zelená stezka – Zlatý list. Místní kola soutěže proběhly na 9 místech Olomouckého kraje s celkovou účastí 890 dětí. Olomoucký kraj tím získal prvenství v nejvyšší účasti dětí v této soutěži mezi kraji České republiky. V národním kole získal kolektiv dětí z Olomouce 2. místo. Výrazně tím byl podpořen zájem a motivace žáků základních škol o ekologickou výchovu včetně pedagogů. V roce 2005 předpokládáme uspořádání obdobné soutěže Ekologické olympiády pro střední školy. V rámci Operačního programu Olomouckého kraje byl podpořen nákup manuálů pro koordinátory EVVO s názvem „Škola pro život“, který byl všem předán na Krajském setkání škol Olomouckého kraje rozvíjejících ekologickou výchovu pořádaném Střediskem ekologické výchovy Sluňákov.

- **poskytovat pravidelný informační servis všem školám na internetu (možností platnění EVVO ve školních předmětech, ve školní družině, v zájmových kroužcích, v celoškolských projektech, seznam dostupných knih a pomůcek, zveřejnění projektů a nabídek ekovýchovných programů, finanční zabezpečení energeticky úsporných opatření na školách apod.)**

Odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval v roce 2004 zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve vyučovacích předmětech, školní družině, zájmových kroužcích a celoškolských projektech, dále zveřejňoval nabídky ekovýchovných programů a seminářů, seznamy dostupných knih a pomůcek, apod. Do informační databáze se přihlásilo 155 školních koordinátorů a zájemců o informování v oblasti EVVO. Po sloučení s databází Střediska ekologické výchovy Sluňákov a Střediska ekologické výchovy Vila Doris Šumperk při DDM a PC Šumperk je k dispozici 831 kontaktů na zájemce o informace v oblasti EVVO.

- **vytvořit koncepci a systém primární prevence sociálně patologických jevů**

Koncepce a systém primární prevence sociálně patologických jevů ve školství jsou obsaženy ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2002 - 2004“. Tento dokument komplexně řeší protidrogovou politiku Olomouckého kraje a úsek primární prevence je jeho nedílnou součástí. Konkrétně je koncepce primární prevence v tzv. SWOT analýze směřována k vydefinování slabých a silných stránek a současně doplněna o příležitosti a hrozby v této oblasti. Koncepce rovněž vytyčuje konkrétní cíle a způsoby řešení. Dílčí priority a aktuální trendy jsou pak rovněž obsaženy v dokumentu nazvaném „Manuál pro předkladatele projektů“, který podléhá schválení Radou Olomouckého kraje. Tento dokument slouží jako metodický materiál pro dotační řízení na podporu tzv. „Minimálních preventivních programů“, které jsou základními nástroji výkonu primární prevence na školách a školských zařízeních.

- **zabezpečit finanční podporu z rozpočtu Olomouckého kraje pro realizaci činností v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů**

Finanční podpora ze strany Olomouckého kraje byla zajištěna prostřednictvím tzv. „Operačního programu Olomouckého kraje pro rok 2003“ a konkrétně realizována veřejnou zakázkou v rámci „Opatření č. 15 - Protidrogová prevence a prevence kriminality“, kde primární prevence tvořila třetinový podíl této veřejné zakázky. Celkově bylo na podporu pěti vybraných programů směřujících do oblasti primární prevence vynaloženo 374 300,- Kč.

- **činnost institucí systému primární prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy provázat s činností institucí v působnosti dalších resortů, které prevenci realizují nebo na její realizaci participují, a to včetně nevládních organizací**

Primární prevence sociálně patologických jevů ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence sociálně patologických jevů v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (styčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti a problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí). V rámci Olomouckého kraje na činnostech v oblasti primární prevence participují města a obce a stále významněji i nestátní neziskový sektor.