



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje III (2. část: Prioritizace potřeb)

Zpracovatelé:

Realizační tým projektu “Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje III”,
reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022475

Obsah

Úvod	- 3 -
1. Proces stanovení priorit	- 4 -
1.1 Souhrn výsledků analýzy potřeb v území v oblasti vzdělávání.....	- 4 -
1.1.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	- 5 -
1.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání	- 8 -
1.1.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	- 11 -
1.1.4 Rozvoj kariérového poradenství.....	- 13 -
1.1.5 Podpora gramotností	- 16 -
1.1.6 Rozvoj potenciálu každého žáka, studenta či účastníka neformálního vzdělávání	- 20 -
1.1.7 Podpora digitalizace ve vzdělávání.....	- 24 -
1.1.8 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.....	- 26 -
1.2 Přehled priorit	- 32 -
2. Souhrnné rámce pro investice do infrastruktury.....	- 37 -
2.1 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury SŠ a VOŠ	- 37 -
2.2 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona	- 37 -
2.3 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027).....	- 38 -
3. Vazba mezi KAP, MAP a plány aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách.....	- 39 -
Závěr	- 40 -
Seznam příloh.....	- 41 -
Seznam grafů.....	- 41 -
Seznam zkratk	- 42 -

Úvod

Krajský akční plán vzdělávání rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje III (KAP III) je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání ve středních školách, vyšších odborných školách a konzervatořích a na oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací.

Soubor dokumentů akčního plánování KAP III je navazující na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020–2024 a nejaktuálnější národní strategický dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Hlavním cílem souboru dokumentů KAP III je stát se nástrojem zlepšování strategického řízení vzdělávání ve školách v území.

Část „Prioritizace potřeb“ je druhou součástí souboru strategických dokumentů KAP III, plynule navazující na výchozí „Analytickou část“. Struktura dokumentu „Prioritizace potřeb“ je nastavena v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP III (verze 3) vydaném MŠMT jako příloha č. 4 výzvy Akční plánování v území a dokumentem Metodický list č. 03 Prioritizace potřeb KAP III, který byl vytvořen v rámci projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP), jehož realizátorem je NPI ČR.

Kapitola č. 1 popisuje vlastní proces prioritizace potřeb, její východiska a postupy. Součástí kapitoly je také přehled všech hlavních priorit rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje, a to rozdělení na priority s nejvyšší důležitostí, střední důležitostí a nižší důležitostí.

Kapitola č. 2 je věnována tvorbě souhrnných rámců pro investice do infrastruktury, které vytváří kraj pro to, aby mohly být čerpány finanční prostředky na investiční záměry v oblasti vzdělávání v IROP. Kapitola obsahuje také popis jednotlivých souhrnných rámců.

Kapitola č. 3 komentuje pro potřeby prirituzace potřeb vazby mezi KAP, MAP a plány aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách.

Prioritizace potřeb probíhala ve spolupráci se zástupci projektu Metodické podpory akčního plánování. Byl kladen důraz na to, aby „Prioritizace potřeb“ byla v souladu se základní koncepcí OP VVV/OP JAK a závazným zaměřením vzdělávání v ČR a aby v klíčových tématech partnerství byly prioritizovány potřeby území s ohledem na všechny části vzdělávací soustavy tak, aby byly tyto potřeby nastaveny jako systém a podpora vytvářela na sebe navazující kroky, které se vzájemně doplňují a podporují.

1. Proces stanovení priorit

Proces prioritizace byl řešen realizačním týmem KAP III společně s odbornými externími pracovníky – členy minitýmů. Dále byla prioritizace potřeb projednávána v rámci tematických setkání v platformách, kde byla zhodnocena uplatnění klíčových témat nastavených v základním přehledu v metodice „Postupy KAP III“ a sestavených do přehledu v souladu s prioritami kraje identifikovanými v KAP 2019-2021 a popsány v „Úvodu“ dokumentu Analytická část KAP III. Členy platform pro různé oblasti problematiky řešené v KAP III jsou například ředitelé MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a konzervatoří bez rozdílu zřizovatelů, zástupci různých zřizovatelů ZŠ, SŠ, VOŠ a další aktéři ve vzdělávání v kraji (např. zástupci regionálních VŠ, zástupci poradenských zařízení, zástupci okresních hospodářských komor, krajské hospodářské komory, RIS3 manažer, zástupce Metodické podpory akčního plánování, ČŠI, NPI ČR atd.).

Prioritizace potřeb navazuje na Analytickou část dokumentu KAP III a to konkrétně Analýzu potřeb v území a na Analýzu potřeb škol (středních a vyšších odborných), kterou zpracoval NPI ČR na základě dotazníkového šetření z roku 2021 a také zohledňuje výstupy ze šablon, ze ŠAP, z dotazníkového šetření z roku 2022 realizovaného MŠMT a relevantní data z MŠ a ZŠ předaná do KAP III realizačními týmy MAP v kraji.

1.1 Souhrn výsledků analýzy potřeb v území v oblasti vzdělávání

Finálním souhrnem výsledků Analýzy potřeb v území je soubor logických linek „problémy – příčiny – cíle“ v oblasti vzdělávání v kraji, které vychází z krajských i národních strategických dokumentů, z výsledků činnosti pracovních skupin (minitýmů a platform) odborných pracovníků v realizačním týmu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji III a z výstupů tematických jednání a workshopů realizovaných v rámci projektu. Výsledky analýzy reflektují klíčová témata v souladu se závaznou metodikou zpracovanou Metodickou podporou akčního plánování s ohledem na to, že jsou svým konkrétním zaměřením územně specifická a tomu byl přizpůsoben i jejich přehled a zpracování. Pro úplnost jsou vazby na jednotlivá klíčová témata dle metodiky Postupy KAP III uvedeny v tabulkách v Poznámce v následující podkapitole takto:

KT1 – rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity;

KT2 – polytechnické vzdělávání;

KT3 – podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli;

KT4 – kariérové poradenství;

KT5 – podpora čtenářské gramotnosti;

KT6 – podpora matematické gramotnosti;

KT7 – rozvoj potenciálu každého dítě/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů);

KT8 – podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

1.1.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
Nedostatečná odborná znalost a nízký zájem pedagogických pracovníků o rozvoj kompetencí žáků a studentů k podnikavosti, kreativitě a iniciativě	Nedostatečné povědomí učitelů o přínosu podnikavosti do výuky, nedostatečné kompetence k výchově k podnikavosti, znalost podnikatelského prostředí	Informovaní pedagogičtí pracovníci využívající, aplikující a zajímající se o nejnovější poznatky z oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity ve výuce všech předmětů, kteří mají dostatečnou nabídku	KT1, KT8 Např. job shadowing, odborné semináře s lidmi z praxe, stáže pedagogů u podnikatelů, relevantní kurzy a metodické materiály pro pedagogy, inovativní vzdělávání učitelů např. v oblasti projektového vyučování, zohledňování ekonomických aspektů, kreativity, podnikavosti i v neekonomických předmětech apod.
	Chybějící kvalitní metodické materiály, kurzy, workshopy a semináře odborníků z praxe pro pedagogy na téma kreativity a podnikavost	metodických materiálů a kurzů, a kteří mají možnost spolupracovat s podnikateli v regionu v reálném prostředí	
	Nedostatečné propojení školy a podnikatelského sektoru a málo příležitostí k setkávání a výměně zkušeností pedagogů a podnikatelů, zaměstnavatelů a odborníků z praxe		
Školy mají malé zkušenosti s problematikou rozvoje kompetencí k podnikavosti,	Absence podpory uceleného programu na podporu podnikavosti a kreativity na školách, který vychází z dlouhodobé strategie	Systmaticky přistupovat k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě	KT1

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
<p>iniciativě a kreativité, kompetence jsou rozvíjeny hlavně dílčími, méně systematickými aktivitami. Školy jsou v této oblasti pasivní.</p>	<p>a ne z krátkodobých jednorázových projektů</p>	<p>a kreativité realizovaný prostřednictvím činnosti Krajského centra podpory podnikavosti</p>	
	<p>Chybějící strategie v této oblasti na národní i regionální úrovni, nedostatečný akcent na téma podnikavosti a kreativity v rámci RVP</p>		
	<p>Přetrvávání formalismu ve výuce bez reálného dopadu na posílení kompetencí.</p>		
<p>Nedostatečná spolupráce škol s podnikateli, zaměstnavateli a sociálními partnery na daném tématu</p>	<p>Nedostatečná analýza stávajících a potenciálních partnerů, podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce, ne vždy dostatečně aktivní přístup škol ke spolupráci s podnikateli</p>	<p>Rozvíjet spolupráci škol s podnikateli, zaměstnavateli a sociálními partnery v rámci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité</p>	<p>KT1 Pravidelná setkávání, besedy žáků a studentů s úspěšnými podnikateli, mladými podnikateli, exkurze a stáže žáků, studentů a učitelů ve firmách, spolupráce na úrovni fiktivních a student. firem, soutěže pro žáky a studenty podporující podnikavost, návštěva podnikatelů ve výuce. Možnost napojení na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu.</p>
	<p>Nedostatečné propojení školy a podnikatelského sektoru a málo příležitostí k setkávání a výměně zkušeností pedagogů a podnikatelů, zaměstnavatelů a odborníků z praxe</p>		
	<p>Nedostatečné povědomí učitelů a vedení školy o přínosu podnikavosti do výuky, znalosti podnikatelského prostředí</p>		
<p>Malý zájem žáků a studentů</p>	<p>Podnikání nepatří u žáků a studentů mezi preferované druhy kariéry, negativní vnímání role podnikatelů</p>	<p>Aktivně zapojovat žáky a studenty do činností a aktivit podporujících</p>	<p>KT1, KT7 Např. školní firmy, fiktivní firmy, Junior</p>

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
o problematiku podnikání	ve společnosti mezi žáky a studenty	rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to jak ve formálním, tak neformálním vzdělávání	Achievement, debaty a exkurze k dané problematice s žáky, studenty, pedagogy a odborníky z praxe apod., setkávání se s úspěšnými podnikateli, mladými podnikateli, účast v soutěžích, zapojení žáků a studentů do organizace a realizace různých akcí pořádaných školou, kroužků, workshopů zaměřených na podporu podnikavosti, preinkubační aktivity pro žáky a studenty – zájemce o informace o podnikání
	Nedostatečně rozvinuté neformální odborné vzdělávání – střediska zájmové činnosti		
	Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení studentských a fiktivních firem		
Nedostatek finančních prostředků a s tím spojené nedostatečné materiálně technické zázemí pro kvalitní rozvoj výuky v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy	Krátkodobost financování aktivit, chybějící ucelenější strategie financování aktivit souvisejících s rozvojem kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě	Zajišťovat financování aktivit a materiálního/technického vybavení škol na podporu kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	KT1

1.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
Přístup k pojetí PTV neodpovídající současným požadavkům na kompetence absolventů	Malý důraz na kreativitu, badatelské přístupy, technickou představitost, logické a kritické myšlení, řešení problémů, vyhodnocování informací, projektově zaměřenou výuku založenou na znalostním základu přírodních věd a matematiky	Podporovat změny systému PTV, podporovat inovace zaváděním prvků duálního vzdělávání, ve spolupráci se zaměstnavateli.	KT2
Nedostatečná podpora motivace žáků k volbě povolání polytechnického zaměření	Nízká informovanost žáků o uplatnění na trhu práce, nedostatečná a neefektivní propagace na ZŠ ze strany SŠ a zaměstnavatelů, nedostatečné kariérové poradenství	Zavést systém předvídání kvalifikačních potřeb, rozvíjet kariérové poradenství (ÚP-zaměstnavatelé-školy-stát) a podporovat popularizaci PTV a technických oborů	KT2, KT4, KT7 Krajské centrum kariérového poradenství
Pokles absolventů technických oborů související s širokou nabídkou vzdělávacích oborů a nízkou popularitou některých technických oborů i jejich náročností na matematickou gramotnost	Nedostatečná motivace, náročnost studia technického oboru v návaznosti na vstupní horší studijní výsledky	Podporovat spolupráci s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření a zavádět cílenou podporu přípravy žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ	KT2, KT4 Rozvoj mezipředmět. vazeb s MAT, podpora žák. soutěží a ind. práce se žáky v obl. tech. a přírod. zaměření

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
Nízká úroveň digitální gramotnosti pedagogů.	Rychlý vývoj v oblasti IT technologií, nutnost neustálé reakce na měnící se situaci.	Podporovat další vzdělávání učitelů předmětů rozvíjejících PTV, speciálně podpora vzdělávání učitelů v digitální a kybernetické gramotnosti s cílem většího využívání IT technologií.	KT2, KT8 KMK
Kvalita a dostupnost pedagogů, zastarávání odborné kvalifikace pedagogů.	Nedostatek vhodných vzdělávacích aktivit, nedostatek kontaktu PP s reálným provozem firem.	Podporovat spolupráci ZŠ, SOŠ, SŠ s VŠ a zaměstnavateli v oblasti PTV, podporovat zapojení odborníků ze špičkových pracovišť do výuky žáků odborných škol	KT2, KT8 Motivační akce pro žáky ZŠ /MŠ/ – využití laboratoří, dílen a jiných aktivit
Klesající zručnost a podpora manuálních dovedností dětí a žáků	Chybějící příležitosti k manuálním činnostem, absence vzoru v rodině	Podporovat předškolní polytechnické výchovy a rozvoje manuálních dovedností na MŠ a ZŠ.	KT2, KT7
Nedostatečná jazyková vybavenost absolventů technických oborů	Podceňování jazykové gramotnosti žáků a studentů technických oborů	Podporovat zvyšování jazykových kompetencí žáků a studentů v cizích jazycích u absolventů technických a přírodovědných oborů, podpora a propagace výuky metodou CLIL.	KT2, KT7
Nedostatečná nabídka volnočasových aktivit pro děti, žáky v PTV.	Chybějící podpora organizací a institucí provádějících mimoškolní PTV	Zapojovat žáků do nepovinných předmětů polytechnického zaměření a do zájmové činnosti	KT2, KT7, KT8

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
Nedostatečná vybavenost škol pro technické obory vzdělávání	Dlouhodobě nízká priorita podpory technického vzdělávání v předcházejícím období	Podporovat investic do modernizace vybavení škol pro rozvoj technických oborů na úrovni SŠ, SOU, OU a U.	KT2
Nesoulad obsahu výuky technických předmětů s rychle se měnícími požadavky zaměstnavatelů	Nízká kooperace škol a firem v dalším vzdělávání pedagogů	Podporovat partnerství mezi školami a firmami, podpora tvorby oborových metodik a učebních dokumentů, podporovat uplatnitelnost žáků na trhu práce, podporovat stáže učitelů praxe a mistrů odborného výcviku u firem.	KT2, KT8
Nedostatečná nabídka možností doplnění či změny kvalifikace v rámci CŽU	Rychle se měnící požadavky trhu práce na doplnění či změny kvalifikace	Podporovat rozvoje polytechnického vzdělávání dospělých	KT2, KT3, KT7
Chybějící metodická podpora pedagogů technických předmětů s rychle se měnícími požadavky na odborný obsah výuky	Trvalá potřeba metodické podpory pedagogů v PTV	Podporovat vznik a působení center metodické podpory pro stávající a budoucí pedagogy s cílem dostatečné přípravy na implementaci nových technologií do vzdělávání na ZŠ a SŠ.	KT2, KT8 CKP, KMK

1.1.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
Nesoulad počtu žáků vybraných oborů a kvalifikačních potřeb firem	Přetrvávající nezájem žáků o technické vzdělávání	Zvýšení počtu žáků a studentů v technických oborech	KT2, KT3
Přetrvávající nedostatečný zájem o technické obory a další obory požadované na trhu práce	Společná propagace a podpora není dostatečně široká a účinná, školy ji přitom vidí jako nezbytnou pro úspěšný nábor	Nábor žáků a studentů za systematické podpory zaměstnavatelů. Pokračovat ve stipendiích a dalších formách podpory, které ukazují na kvalitu vzdělání a uplatnitelnost absolventů na trhu práce; společně zkoušet další formy podpory a propagace.	KT3, KT4, KT7
Kvantifikace a specifikace potřeb zaměstnavatelů a její využívání školami	Je zpracovaná, výstupy nejsou vždy využívány	Průzkum a následné vypracování uceleného přehledu potřeb zaměstnavatelů v rámci OK, jeho aktualizace, forma výstupů a využívání (predikce trhu práce – projekt KOMPAS)	KT3
Nedostatečná spolupráce mezi školou a firmou, úřadem práce	Malá znalost situace na trhu práce a jeho aktuálních potřeb ze strany výchovných poradců / vedení školy/ dalších klíčových zaměstnanců školy a malá propagace technických oborů ze strany firem.	Rozšíření témat, o nichž škola a zaměstnavatel komunikují. Zvýšení vzájemné informovanosti, zapojení obou stran do konkrétní spolupráce, až po využívání prvků tzv. duálního systému	KT3
Nesoulad mezi profesním zaměřením	Pomalá reakce na změnu situace na	Spolupráce se zaměstnavateli včetně	KT3, KT8

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
absolventů a potřebami trhu práce	trhu práce a na potřeby trhu práce	různých forem účasti odborníků z praxe ve výuce a stáže pedagogů na pracovištích	
Nedostatečný rozsah odborné a učební praxe žáků a studentů	Pouze teoretické znalosti získané během studia, zaměření a rozsah odborné praxe neodpovídající potřebám trhu práce	Praktická výuka během studia, praxe a stáže u zaměstnavatelů včetně zahraničních firem, spolupráce školy a firmy při vyhodnocování praxe	KT3, KT4, KT7
Nedostatek financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění na odborný výcvik	Zajištění praxe je pro školu náročné po finanční stránce	Hledání řešení i ve spolupráci se zaměstnavateli, sdílení příkladů dobré praxe	KT3
Nedostatek a stárnutí učitelů odborných předmětů	Pro odborné pracovníky není učitelské povolání atraktivní	Podpora managementu SŠ v získávání odborníků pro výuku a jejich udržení na škole	KT3, KT8
Nedostatečná připravenost škol na roli center celoživotního vzdělávání	Nedostatky v oblasti ICT, zařízení a vybavení, v připravenosti pedagogů na roli lektorů dalšího vzdělávání apod.	Zvýšení počtu škol, které budou autorizovanou osobou (NSK) a budou poskytovat služby v rámci CŽU i	KT3, KT8
Nepřipravenost firem spolupracovat se školami v rámci vzdělávání s prvky duálního systému	Nedostatečná znalost vzdělávacích programů škol ze strany zaměstnavatelů, z toho plynoucí omezená schopnost podílet se na	Realizace kulatých stolů zástupců firem a škol ke zlepšení vzájemné informovanosti a hledání možností užší spolupráce v oblasti praktického vzdělávání	KT3

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
	praktickém vzdělávání		

1.1.4 Rozvoj kariérového poradenství

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
Nesoulad mezi zájmem žáků o jednotlivé obory a kvalifikačními potřebami firem	Přetrvávající nezájem žáků o technické obory. Nedostatečná propagace a podpora.	Rozvíjet systematickou metodickou a poradenskou podporu činnosti kariérových poradců na školách. Důraz na zapojení kariérových poradců do hledání a využívání účinnějších forem propagace oborů nejvíce nedostatkových na trhu práce.	KT4, KT8 Krajské centrum KP
Nedostatečná komunikace mezi školou a firmou, úřadem práce	Malá znalost výchovných poradců o situaci na trhu práce a jeho aktuálních potřebách, malá propagace technických oborů	Rozvíjet spolupráci a vytvoření partnerství se zaměstnavateli, úřadem práce apod.; stipendia a další formy podpory, které ukazují na kvalitu vzdělání a uplatnitelnost absolventů na trhu práce; nábor žáků a studentů za podpory zaměstnavatelů; zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity; systematická spolupráce s personalisty podniků	KT4, KT3, KT8 Dle APŠ se postupně snižuje nezájem ze strany zaměstnavatelů o spolupráci se školami (pokles o 16 %)
Legislativa: nedostatečná kapacita / financování příslušných poradenských pracovníků ve školách – nedostatek finančních prostředků pro zajištění	Problém systému financování ZŠ, SŠ. Dle APŠ polovina škol nemá dostatečné finanční prostředky pro zajištění	Ve střednědobém výhledu – financování z projektových prostředků, v dlouhodobém výhledu – změna prioritizace finančních zdrojů v oblasti specializovaných činností	KT8 Dle APŠ u překážky nedostačujících finančních prostředků došlo ke

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
kariérového poradenství ve škole	kariérového poradenství ve škole.	na školách. Proaktivita kraje směrem k ministerstvu ve smyslu apelace na oddělení pozice VP a KP.	zlepšení situace o 20 %
Nedostatečná časová kapacita výchovného poradce na ZŠ, SŠ pro oblast kariérového poradenství – nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství	Výchovný poradce řeší kromě kariérového poradenství i výchovné problémy žáků (šikana ad.) Dle APŠ uvádí 42 % škol nedostatečnou časovou dotaci poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství.	Zavádět samostatné pozice kariérového poradce na ZŠ a SŠ s podporou implementačních projektů KAP III a projektů zjednodušeného vykazování (šablon)	KT4, KT8
Úzké pojetí kariérového poradenství na ZŠ: volba oboru, přihláška na SŠ; chybějící přehled výchovných poradců o aktuálním stavu trhu práce po ukončení ZŠ	VP mají nedostatečný časový prostor k dalšímu vzdělávání v oblasti aktuálních potřeb trhu práce. Chybí kurzy pro PP v oblasti aktuální analýzy stavu trhu práce v OK. Nedostatek výukových aktivit vázaných na profesní život, řízení kariéry a sebepoznání.	Poskytovat adekvátní poradenství pro uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce; zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život (aktualizace ŠVP na základě revize RVP); začít s kariérovým poradenstvím dříve v nižších ročnících	KT4
Úzké pojetí kariérového poradenství na SŠ: obor/profese už	VP (KP) mají nedostatečný časový prostor k systém. dalšímu	Poskytovat aktuální informace o uplatnění studentů na současném trhu práce; propojit svět	KT4, KT8 Dle APŠ došlo ke zlepšení

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
vybrána, přihláška na VŠ, jak zpracovat životopis; chybějící přehled výchovných poradců o aktuálním stavu trhu práce po ukončení SŠ	vzdělávání v oblasti aktuálních potřeb trhu práce. Chybí kurzy pro PP v oblasti aktuální analýzy stavu trhu práce v OK. Nedostatek výukových aktivit vázaných na profesní život, řízení kariéry a sebepoznání.	vzdělávání a svět práce (např. práce s portfolii); posílení rozvoje soft-skills a kariérového vzdělávání (aktualizace ŠVP na základě revize RVP)	situace u nedostatku příležitostí pro vzdělávání kariérových (výchovných) poradců
Chybějící oblast kariérového poradenství na školách směrem k samostatnému podnikání. Nedostatečná podpora k samostatnému podnikání. Chybějící přehled výchovných poradců o možnostech a zahájení samostatného podnikání.	VP (KP) mají nedostatečný časový prostor k systém. dalšímu vzdělávání v oblasti podnikání v OK. Chybí kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti podnikavosti a podnikání v OK.	Zavádět systém přenosu aktuálních informací z oblasti podnikání do škol a také informací o uplatnění absolventů v samostatném podnikání; podpora soft-skills.	KT4, KT8
Nedostatečná spolupráce rodičů/žáků s kariérovými poradci na školách (nedocení role a vzhledu kariérového poradce při volbě povolání dítěte) - malý zájem o tuto problematiku ze strany žáků a rodičů	Rodiče/žáci většinou upřednostňují vlastní rozhodnutí před doporučením VP. Nedostatečná informovanost o možnostech kariérového poradenství. Dle APŠ přes 62 % škol uvádí malý zájem o kariérové	Posílovat komunikaci mezi rodiči a výchovnými poradci větší mírou zapojení rodičů do aktivit neformálního vzdělávání – sdílení příkladů dobré praxe, kariérní dny apod.; větší informovanost žáků/rodičů o možnostech kariérového poradenství	KT4 Dle APŠ se zájem o kariérové poradenství mírně zvýšil

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
	poradenství ze strany žáků i rodičů		
Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	Dle APŠ uvádí polovina škol nedostatek finančních prostředků na zajištění služeb kariérového poradenství	Podporovat získání dotací pro provoz kariérového poradenství na školách; finanční partnerství s firmami v regionu na zajištění KP ve školách	KT4, KT8 Dle APŠ došlo ke zlepšení situace u nedostatku finančních prostředků na zajištění služeb kariérového poradenství o 20 %
Různá kvalita a zaměření kariérového poradenství poskytovaného různými aktéry, roztržitost jejich aktivit, činností a služeb	Tvorba kariérového poradenství zdola, vlastními silami, v reakci na potřeby žáků, jejich rodičů, škol a zaměstnavatelů	Podporovat spolupráci mezi subjekty podílejícími se na realizaci kariérového poradenství, posílení vzájemné informovanosti, tvorba sítí	KT4, KT8

1.1.5 Podpora gramotností

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
Klesající čtenářská gramotnost – schopnost porozumění textu, získání potřebných informací – jejich pochopení, interpretace, kritické posouzení, rozvoj komunikačních dovedností.	Ve výuce – preference vyhledávání v textech zejména jen informací, nerozvíjí se kritické myšlení a chápání informací v souvislostech, úkoly pro rozvoj ČG hlavně na základní úrovni, často chybí reflexe čtenářství, nedostatečná hodinová dotace pro výuku českého	Rozvíjet ČG jako klíčovou gramotnost pro rozvoj kompetencí k celoživotnímu učení průřezově všemi vzdělávacími oblastmi, tvorba strategií rozvoje ČG (koordinátor ČG, systematické zařazování vhodných čtenářských situací do výuky, kvalitní didaktické návody), zařazování práce s různými druhy textů do většiny výukových předmětů za využití metod kritického myšlení (dále „KM“),	KT5, KT8

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
	jazyka a literatury (ČJL), nepodporování tandemové výuky.	zasazení práce s textem do jejího širšího kontextu, možnost půlených hodin výuky ČJL, tandemová výuka ČJL.	
Celkový nezájem o čtení zejména pak delších textů, nedostatečná motivace žáků ke čtení, práce s texty s cílem rozvoje ČG často jen v rámci výuky ČJ.	Často chybí: mezipředmětová spolupráce pro rozvoj ČG, nedostatečná časová dotace, spolupráce s knihovnami, edukační programy pro učitele pro aplikaci konkrétních strategií pro zvýšení motivace nečtenářů, ČG málo rozvíjena na pokročilých a nejvyšších úrovních.	Vytvořit podmínky a podporovat mezipředmětovou týmovou spolupráci v oblasti rozvoje ČG, zvýšit rozsah práce s různými druhy textů ve všech výukových předmětech za využití metod kritického myšlení, rozšíření knihoven na školách s důrazem na preference žánrů žáky, spolupráce s externími subjekty (knihovny), podpora edukačních programů ČG pro zvýšení motivace žáků, zaměření na genderovou nerovnost úrovně ČG, nabídnout učitelům možnost dalšího vzdělávání v oblasti nabídky současných intencionálních titulů pro děti a mládež.	KT5, KT8
Nízká motivovanost učitelů ke zvyšování úrovně ČG.	Nepochopení významu ČG, nabídka – její neznalost, neorientovanost učitelů, neochota zavádět do výuky nové metody práce, nedostatečné finanční zdroje pro vzdělávání.	Podporovat systematické a rozšířené další vzdělávání pedagogů včetně – významu ČG a jejich motivace, cíleně předávat informace k využívání dostupné metodické podpory, o dostupných metodikách, projektech, seminářích, metodická podpora při tvorbě strategií pro rozvoj ČG, dostupné dostatečné finanční zdroje.	KT5, KT8
Propojení čtenářské gramotnosti s odbornými	Nízká míra podpory rozvoje kompetencí,	Podporovat mezipředmětovou spolupráci a vztahy pro rozvoj ČG, podpora tandemové	KT5, KT8

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
předměty napříč vzdělávacími oblastmi.	nepochopení smyslu a významu ČG.	výuky, systematické strategie ČG – např. zařazení aktivit práce s odbornými texty v rámci metod ČG spolu s metodami KM napříč předměty, zařazování odborných textů i ve výuce literatury v literárních textech, ucelenější nabídka pro pedagogy – semináře, kurzy s přesahem mezipředmětové spolupráce a ČG.	
Klesající matematická gramotnost.	Obecný nezájem žáků a také nedostatek času pro výuku témat souvisejících s MG – většinou nedostatečná úroveň MG žáků ze ZŠ, nedostatečná hodinová dotace, zhoršující se postoj žáků k matematice v průběhu jejich průchodu vzdělávací soustavou.	Propojit ČG s výukou matematiky. Podpora výuky matematiky s důrazem na konstruktivistické prvky a praktickou orientaci včetně rozvoje nabídky aktivit mimo vyučování (kroužky, doučování apod.), půlené hodiny matematiky, větší rozsah procvičování, rozvoj matematické gramotnosti v různých vzdělávacích oborech – mezipředmětově.	KT5, KT6
Nízká motivovanost učitelů ke zvyšování úrovně MG.	Nepochopení významu MG, nezájem, neochota učitelů vzdělávat se v oblasti MG, neznalost nabídky metodické podpory a seminářů, projektů, neochota zavádět do výuky nové metody práce.	Podporovat systematické vzdělávání pedagogů včetně – významu MG a jejich motivace, cíleně předávat informace k využívání dostupné metodické podpory, metodik, seminářů a projektů. Poskytovat výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a podporu rozvoje MG napříč všemi výukovými předměty.	KT6, KT8

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
Nízká schopnost učitelů dostatečně ovládat a využívat dostupné digitální technologie pro výuku.	Stále nedostatečný akcent na tuto oblast, množství požadavků kladených na učitele, odlišná úroveň používaných digitálních nástrojů žáky a pedagogy.	Rozvíjet kompetence pedagogů – zvýšit úroveň při efektivním využívání digitálních technologií ve výuce včetně již dostupných levných řešení.	KT8
Finanční nákladnost pořízení moderních digitálních výukových pomůcek.	Dynamický rozvoj v oblasti ICT a s tím související zastarávání pomůcek – finanční náročnost nového vybavení.	Inovovat digitální výukové pomůcky, ale také schopnost používat levnější řešení v praxi, dostatečné finanční zdroje.	KT8
Rozdílná úroveň vybavení škol.	Omezené finanční zdroje, rozdílné priority škol v minulosti, nepružná a administrativně náročná administrace projektů pro financování vybavení.	Zlepšovat úroveň vybavení škol, zjednodušovat administraci projektů díky součinnosti krajských institucí na přípravě.	KT8
Nízká úroveň pohybové gramotnosti, snížení PA dětí a mládeže.	Důsledky pandemie a distanční výuky – omezení PA, nedostatečná nabídka a nízká úroveň volnočasových PA, absence Zdravotní tělesné výchovy ve školním vzdělávání, nízká motivace k PA nejen na školách, vyhýbání se PA ve výuce ze zdravotních důvodů – nedostatečná informovanost o významu PA ze strany zákonných	Zvyšovat a rozvíjet základní pohybové a sportovní dovednosti a aktivity – větší informovanost o významu PG a zvyšování motivace, vzdělávání pedagogů v oblastech PG s důrazem na používání adekvátních pomůcek ve výuce, začleňovat PA do vyučovacích hodin, zvýšení časové dotace pro výuku TV a její zatraktivnění dle preferencí žáků, rozšířit atraktivně nabídku PA pro žáky pro efektivní a aktivní trávení volného času, umožnit žákům využívat sportoviště	KT8

Problém	Příčina	Změna/Cíl	Poznámka
	zástupců dětí/žáků, malá časová dotace pro výuku tělesné výchovy (TV).	v areálu školy např. před nebo po vyučování, inovace a vybavení a nákup vhodných/adekvátních pomůcek pro danou věkovou kategorii pro sportovní a pohybové aktivity, zvyšovat povědomí o významu PG u zákonných zástupců, dětí a žáků.	
Chybějící výuka k podpoře multigramotnosti - gramotnosti ¹ pro život	Do vzdělávacích předmětů není zahrnuta nabídka mezipředmětové výuky za pomoci aktivit pro rozvoj multigramotnosti - gramotnosti pro život.	Vytvořit mezipředmětové spolupráce na základě propojení gramotností – tedy provázaných aktivit pro rozvoj multigramotnosti s akcentem na rozvoj dovedností, kompetencí žáků. Nabídka seminářů pedagogům vhodných aktivit rozvoje Multigramotnosti.	KT8 Nabídka seminářů např. na příkladu finského vzdělávacího systému o systému ZŠ.

¹Multigramotnost – přístup k podpoře efektivních způsobů rozvoje základních gramotností v souvislostech a pro život, tj. učení v souvislostech pomáhá k uvědomění si skutečného využití znalostí v životě.

1.1.6 Rozvoj potenciálu každého žáka, studenta či účastníka neformálního vzdělávání

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
Narůstající počet žáků, kteří ukončí vzdělávání předčasně	Neschopnost rodičů pomoci dítěti se školním učivem, špatný prospěch žáka, absence nebo neplnění školních povinností.	Snížit počet žáků, kteří opouštějí vzdělávání předčasně, a vytvořit podmínky pro dosažení kvalifikace u osob, které jej předčasně opustily. Snížit počet žáků, kteří dosahují velmi nízkých úrovní gramotností.	KT7
Nedostatečně funkční propojování formálního a neformálního vzdělávání	Chybí pravidla, která umožní zohledňovat neformálně získané znalosti a dovednosti ve	Propojit výuku s mimoškolními aktivitami žáků, podpořit spolupráci škol s rodiči, místní	KT7

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
	formálním vzdělávání žáka	komunitou, trhem práce.	
Nedostatečná odborná připravenost pedagogů v oblasti společného vzdělávání.	Školy i pedagogové se často dostávají do situace, kdy je potřeba pracovat s typy žáků se SVP se kterými škola/pedagog zatím nepracovala a nemá zkušenosti. Obdobná situace je v oblasti práce s žáky nadanými a talentovanými. Začínajícím pedagogům chybí praktické zkušenosti a odborná vybavenost.	Podporovat systematické vzdělávání pedagogických a dalších odborných pracovníků zaměřených na společné vzdělávání. Zaměřit se na další zkvalitnění nejen samotné výukové, ale i diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační činnosti. Podporovat další vzdělávání PP v oblasti různých forem hodnocení a využívání formativního hodnocení žáků.	KT7, KT8
Nedostatečná odborná připravenost asistentů pedagoga.	Z odborného i časového hlediska je příprava asistentů pedagoga nedostatečná. Asistenti pedagoga jsou nesystematicky zaměstnávání, většinou jen na dobu určitou. V důsledku toho chybí i motivace k dalšímu vzdělávání ze strany asistentů pedagoga.	Podporovat zkvalitnění přípravy asistentů pedagoga nabídkou vzdělávacích aktivit v rámci implementačního projektu (IDZ).	KT7, KT8 Spolupráce se vzdělávacími institucemi a vysokými školami.

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
Činnost asistenta pedagoga ne vždy má očekávaný přínos.	Nevyjasněné kompetence asistenta pedagoga, jeho role a pozice ve třídě i škole, nevyjasněné vztahy mezi učitelem a asistentem pedagoga. Finanční ohodnocení pracovníků na pozici asistent pedagoga.	Zaměřit se na systematictější a stálejší zaměstnávání asistentů pedagoga, vyjasnění jejich pozice a role.	KT7, KT8
Vysoká naplněnost ve třídách, a to jak na základní škole, tak i na škole střední.	Legislativně chybně nastavená naplněnost ve třídách, a to především v případě heterogenních tříd, kde se společně vzdělávají žáci se SVP, žáci s OMJ, žáci nadaní a žáci, kteří nepatří ani do jedné z uvedených skupin.	Účinnými metodickými postupy, diagnostickými nástroji a podpůrnými opatřeními snížit negativní dopad vysokého počtu žáků ve třídě na kvalitu vzdělávacího procesu. Podporovat legislativní změny vedoucí ke snížení počtu žáků ve třídách.	KT7
Nedostatečné materiální, technické a především finanční podmínky v oblasti společného vzdělávání.		Vytvářet odpovídající materiální, technické a finanční podmínky pro oblast společného vzdělávání.	KT7, KT8
Nedostatečná kapacita pro spolupráci školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.	Nadměrné zatížení ŠPZ a ŠPP. Nedostatečné personální obsazení obou institucí.	Aktivovat spolupráci škol se ŠPZ v Olomouckém kraji a nadále zodpovědně a uvážlivě rozvíjet ve vhodných případech	KT7, KT8

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
	Absence školních psychologů v ŠPP.	individuální integraci dětí se SVP do běžného typu škol.	
Nedostatečná kapacita školních poradenských pracovišť.	Nedostatek odborných pracovníků a finančních prostředků k jejich zabezpečení, kumulace jednotlivých funkcí. Malý počet rozšířených ŠPP.	Zpracovat možnosti ustálení rozšířených ŠPP v systému jednotlivých škol tak, aby byla nedílnou součástí fungování školy, a nejen dílčím výsledkem realizace různých projektů a programů.	KT7, KT8 Nutné personální posílení školních poradenských pracovišť, neřešit je projekty a dotacemi.
Nedostatečná dostupnost poradenských služeb v některých regionech Olomouckého kraje.	Nižší počet poradenských pracovníků a detašovaných pracovišť v Olomouckém kraji.	Sledovat regionální potřeby poradenských služeb a udržovat jejich potřebnou kapacitu a považovat za prioritu propojování poradenských služeb na území kraje, přičemž zabezpečit dostatečnou dostupnost služeb pro všechny uživatele.	KT7, KT8
Volba vhodného oboru středního vzdělávání, který odpovídá osobním možnostem i omezením žáka se SVP.	Nedostatečná kapacita školských poradenských pracovišť a ŠPZ, v některých případech i nezájem rodičů.	Posilovat oblast kariérového poradenství, participovat při volbě vzdělávací cesty žáků a úzce spolupracovat v této oblasti se ŠPP a ŠPZ.	KT4, KT7 K posílení kariérového poradenství využít možnosti podpory z vyhlášených projektů a dotačních programů.
Nedostatečná kapacita ŠPZ zabývajících se diagnostikou nadaných a mimořádně nadaných	Dlouhodobý nedostatek odborných pracovníků	Vytvořit prostředí pro systematickou péči a ucelený systém podpory nadaných a	KT7, KT8

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
a jejich metodickou podporou. Absence uceleného systému podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných.	a lektorů v oblasti péče o nadané, poddimenzovaný počet pracovníků školských poradenských zařízení, kteří se problematikou zabývají.	mimořádně nadaných žáků na školách a školských zařízeních, podporovat činnost Krajské sítě podpory nadání a Krajské koordinační skupiny na podporu nadání v Olomouckém kraji.	
Nejednotná péče o nadané a mimořádně nadané žáky.	Absence koordinace péče o nadané a mimořádně nadané žáky v meziresortním systému, absence koordinátora podpory nadání na školách.	Rozvíjet otevřený koordinovaný krajský meziresortní systém podpory nadání a péče o nadané, v němž budou jasně vymezeny role jednotlivých subjektů.	KT7, KT8

1.1.7 Podpora digitalizace ve vzdělávání

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
Nedostatečné prostory nebo vybavení škol (hardwarové i softwarové).	Dynamický rozvoj v oblasti ICT a s tím související zastarávání vybavení škol.	Podporovat budování a vybavování (hardwarové, softwarové) výukových prostor pro moderní, mobilně orientovaný rozvoj digitálních kompetencí.	KT8
Nedostatečná úroveň konektivity na školách.	Neustále se zvyšující nároky na síťovou infrastrukturu škol.	Podporovat zvyšování rychlosti na 1 GB a kvality připojení škol a jejich prostor k počítačové síti v rámci metalických, optických i bezdrátových sítí.	
Nedostupnost vhodného digitálního zařízení pro část žáků a učitelů.	Rostoucí potřeba mít k dispozici vhodné digitální zařízení, finanční nákladnost.	Podporovat vybavování žáků a učitelů škol vhodnou mobilní i stacionární výpočetní	KT7, KT8

		technikou a celky audiovizuální techniky.	
Nedostatečná úroveň digitálních kompetencí učitelů.	Odmítání rozvoje digitálních kompetencí ze strany některých učitelů, malá nabídka specializovaných vzdělávacích kurzů.	Podporovat zvyšování digitálních kompetencí učitelů souvisejících s podporou rozvoje informatického myšlení žáků a studentů v rámci dalšího vzdělávání a specializovaných kurzů.	KT8
Nedostatečná podpora povědomí o kybernetické bezpečnosti.	Podceňování problematiky kybernetické bezpečnosti ve společnosti, nedostatečný důraz na rozvoj této oblasti.	Podporovat zvyšování povědomí žáků a učitelů o kybernetické bezpečnosti, včetně hmotné a metodické podpory správců školních sítí, koordinátorů ICT a školních metodiků prevence v oblasti provozu a ochrany informačních systémů.	KT7, KT8
Přetrvávající nedostatečná motivace žáků a studentů k rozvoji digitálních kompetencí.	Jiný způsob využívání digitálních technologií v běžném životě, nedostatečné uvědomění si potřeby rozvíjet digitální kompetence.	Zvyšovat motivaci žáků a studentů k rozvoji klíčových kompetencí, včetně digitálních, v rámci formálního i neformálního vzdělávání.	KT7
Nedostatečná provázanost mezi vzdělávacím systémem a potřebami zaměstnavatelů.	Dynamické proměny trhu práce, na které vzdělávací systém neumí flexibilně reagovat.	Podporovat aktivity směřující k vyšší provázanosti mezi vzdělávacím systémem a současnými a budoucími potřebami zaměstnavatelů v oblasti digitalizace a využití moderních digitálních technologií.	KT3

1.1.8 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Následující soubor logických linek „problémy – příčiny – cíle“ v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání v kraji je přehled k tomuto tématu sestavený ze závěrů z předchozích kap. 1.1.1 až 1.1.7.

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
Nedostatečná odborná znalost a nízký zájem pedagogických pracovníků o rozvoj kompetencí žáků a studentů k podnikavosti, kreativě a iniciativě	Nedostatečné povědomí učitelů o přínosu podnikavosti do výuky, nedostatečné kompetence k výchově k podnikavosti, znalost podnikatelského prostředí	Informování pedagogičtí pracovníci využívající, aplikující a zajímající se o nejnovější poznatky z oblasti podnikavosti a ekonomiky ve výuce všech předmětů, kteří mají dostatečnou nabídku metodických materiálů a kurzů pro pedagogy na témata rozvoje podnikavosti, a mají možnost spolupracovat s podnikateli v regionu v reálném prostředí.	KT1, KT8 Např. job shadowing, odborné semináře s lidmi z praxe, stáže pedagogů u podnikatelů, relevantní kurzy a metodické materiály pro pedagogy, inovativní vzdělávání učitelů
	Chybějící kvalitní metodické materiály, kurzy, workshopy a semináře odborníků z praxe pro pedagogy na téma kreativita a podnikavost		
	Nedostatečné propojení školy a podnikatelského sektoru a málo příležitostí k setkávání a výměně zkušeností pedagogů a podnikatelů, zaměstnavatelů a odborníků z praxe		
Chybějící metodická podpora pedagogů technických předmětů s rychle se měnícími požadavky na	Trvalá potřeba metodické podpory pedagogů v PTV	Podporovat vznik a působení center metodické podpory pro stávající a budoucí pedagogy s cílem dostatečné přípravy na implementaci nových	KT2, KT8 CKP, KMK

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
odborný obsah výuky		technologií do vzdělávání na ZŠ a SŠ.	
Nedostatek a stárnutí učitelů odborných předmětů	Pro odborné pracovníky není učitelské povolání atraktivní	Podporovat management SŠ v získávání odborníků pro výuku a jejich udržení na škole.	KT3, KT8
Nedostatečná připravenost škol na roli center celoživotního vzdělávání	Nedostatky v oblasti ICT, zařízení a vybavení, v připravenosti pedagogů na roli lektorů dalšího vzdělávání apod.	Zvyšovat počty škol, které budou autorizovanou osobou (NSK) a budou poskytovat služby v rámci CŽU.	KT3, KT8
Nesoulad mezi zájmem žáků o jednotlivé obory a kvalifikačními potřebami firem	Přetrvávající nezájem žáků o technické obory. Nedostatečná propagace a podpora.	Zajišťovat systematickou metodickou a poradenskou podporu činnosti kariérových poradců na školách. Důraz na zapojení KP do hledání a využívání účinnějších forem propagace oborů nejvíce nedostatkových na trhu práce.	KT4, KT8 Krajské centrum KP
Nedostatečná časová kapacita výchovného poradce na ZŠ, SŠ pro oblast kariérového poradenství – nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství	Výchovný poradce řeší kromě kariérového poradenství i výchovné problémy žáků (šikana ad.) Dle APŠ uvádí 42 % škol nedostatečnou časovou dotaci poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství.	Podporovat zavedení samostatné pozice kariérového poradce na ZŠ a SŠ s podporou implementačních projektů KAP III a projektů zjednodušeného vykazování (šablon).	KT4, KT8 Dle APŠ došlo u překážky časové dotace k mírnému zlepšení

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
Úzké pojetí kariérového poradenství na SŠ: obor/profese už vybrána, přihláška na VŠ, jak zpracovat životopis; chybějící přehled výchovných poradců o aktuálním stavu trhu práce po ukončení SŠ	VP (KP) mají nedostatečný časový prostor k systém. dalšímu vzdělávání v oblasti aktuálních potřeb trhu práce. Chybí kurzy pro PP v oblasti aktuální analýzy stavu trhu práce v OK. Nedostatek výukových aktivit vázaných na profesní život, řízení kariéry a sebepoznání.	Poskytovat aktuální informace o uplatnění studentů na současném trhu práce; propojit svět vzdělávání a svět práce (např. práce s portfolii); posílení rozvoje soft-skills a kariérového vzdělávání (aktualizace ŠVP na základě revize RVP).	KT4, KT8 Dle APŠ došlo ke zlepšení situace u nedostatku příležitostí pro vzdělávání kariérových (výchovných) poradců
Chybějící oblast kariérového poradenství na školách směrem k samostatnému podnikání. Nedostatečná podpora k samostatnému podnikání. Chybějící přehled VP o možnostech a zahájení samostatného podnikání.	VP (KP) mají nedostatečný časový prostor k systém. dalšímu vzdělávání v oblasti podnikání v OK. Chybí kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti podnikavosti a podnikání v OK.	Zavádět system přenosu aktuálních informací z oblasti podnikání do škol a také informací o uplatnění absolventů v samostatném podnikání; podpora soft-skills.	KT4, KT8
Nízká motivovanost učitelů ke zvyšování úrovně ČG a MG	Nepochopení významu ČG a MG, nabídka – její neznalost, neorientovanost učitelů, neochota zavádět do výuky nové metody práce, nedostatečné finanční zdroje pro vzdělávání.	Podporovat systematické a rozšířené další vzdělávání pedagogů včetně – významu ČG, MG a jejich motivace, cíleně předávat informace k využívání dostupné metodické	KT5, KT8

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
		podpory, o dostupných metodikách, projektech, seminářích, metodická podpora při tvorbě strategií pro rozvoj ČG, MG dostupné dostatečné finanční zdroje.	
Nízká úroveň pohybové gramotnosti, snížení PA dětí a mládeže.	Důsledky pandemie a distanční výuky – omezení PA, nedostatečná nabídka a nízká úroveň volnočasových PA, absence Zdravotní tělesné výchovy ve školním vzdělávání, nízká motivace k PA nejen na školách, vyhýbání se PA ve výuce ze zdravotních důvodů – nedostatečná informovanost o významu PA ze strany zákonných zástupců dětí/žáků, malá časová dotace pro výuku tělesné výchovy (TV).	Zvyšovat a rozvíjet základní pohybové a sportovní dovednosti a aktivity – větší informovanost o významu PG a zvyšování motivace, vzdělávání pedagogů v oblastech PG s důrazem na používání adekvátních pomůcek ve výuce, začleňovat PA do vyučovacích hodin, zvýšení časové dotace pro výuku TV a její zatraktivnění dle preferencí žáků, rozšířit atraktivně nabídku PA pro žáky pro efektivní a aktivní trávení volného času, umožnit žákům využívat sportoviště v areálu školy např. před nebo po vyučování, inovace a vybavení a nákup vhodných/adekvátních pomůcek pro danou věkovou kategorii pro sportovní a pohybové aktivity, zvyšovat povědomí o významu PG u	KT8

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
		zákonných zástupců, dětí a žáků.	
Chybějící výuka Multigramotnosti i - gramotnosti pro život	Do vzdělávacích předmětů není zahrnuta nabídka mezipředmětové výuky za pomoci aktivit pro rozvoj Multigramotnosti - gramotnosti pro život.	Vytvořet mezipředmětové spolupráce na základě propojení gramotností - tedy provázaných aktivit pro rozvoj multigramotnosti s akcentem na rozvoj dovedností, kompetencí žáků. Nabídka seminářů pedagogům vhodných aktivit rozvoje multigramotnosti.	KT8 Nabídka seminářů např. na příkladu finského vzdělávacího systému ZŠ.
Nedostatečná odborná připravenost pedagogů v oblasti společného vzdělávání.	Školy i pedagogové se často dostávají do situace, kdy je potřeba pracovat s typy žáků se SVP se kterými škola/pedagog zatím nepracovala a nemá zkušenosti. Obdobná situace je v oblasti práce s žáky nadanými a talentovanými. Začínajícím pedagogům chybí praktické zkušenosti a odborná vybavenost.	Podporovat systematické vzdělávání pedagogických a dalších odborných pracovníků zaměřených na společné vzdělávání. Zaměřit se na další zkvalitnění nejen samotné výukové, ale i diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační činnosti. Podporovat další vzdělávání PP v oblasti různých forem hodnocení a využívání formativního hodnocení žáků.	KT7, KT8
Nedostatečná odborná připravenost asistentů pedagoga.	Z odborného i časového hlediska je příprava asistentů pedagoga nedostatečná. Asistenti pedagoga jsou	Zaměřit se na kvalitní přípravu asistentů pedagoga, a obsahu studia pro získání kvalifikace asistent	KT7, KT8 Spolupráce se vzdělávacími institucemi

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
	nesystematicky zaměstnávání, většinou jen na dobu určitou. V důsledku toho chybí i motivace k dalšímu vzdělávání ze strany asistentů pedagoga.	pedagoga a jejich další vzdělávání.	a vysokými školami.
Nedostatečná kapacita ŠPZ zabývajících se diagnostikou nadaných a mimořádně nadaných a jejich metodickou podporou. Absence uceleného systému podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných.	Dlouhodobý nedostatek odborných pracovníků a lektorův oblasti péče o nadané, poddimenzovaný počet pracovníků školských poradenských zařízení, kteří se problematikou zabývají.	Vytvořit prostředí pro systematickou péči a ucelený systém podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků na školách a školských zařízeních, podporovat činnost Krajské sítě podpory nadání a Krajské koordinační skupiny na podporu nadání v Olomouckém kraji.	KT7, KT8 Personální navýšení v poradenském systému je v souvislosti se společným vzděláváním nezbytné.
Nedostupnost vhodného digitálního zařízení pro část žáků a učitelů.	Rostoucí potřeba mít k dispozici vhodné digitální zařízení, finanční nákladnost.	Podporovat vybavování žáků a učitelů škol vhodnou mobilní i stacionární výpočetní technikou a celky audiovizuální techniky.	KT7, KT8
Nedostatečná úroveň digitálních kompetencí učitelů.	Odmítání rozvoje digitálních kompetencí ze strany některých učitelů, malá nabídka specializovaných vzdělávacích kurzů.	Podporovat zvyšování digitálních kompetencí učitelů souvisejících s podporou rozvoje informatického myšlení žáků a studentů v rámci dalšího vzdělávání a specializovaných kurzů.	KT8

Problém	Příčina	Žádoucí změna/cíl	Poznámka
Nedostatečná podpora povědomí o kybernetické bezpečnosti.	Podceňování problematiky kybernetické bezpečnosti ve společnosti, nedostatečný důraz na rozvoj této oblasti.	Podporovat zvyšování povědomí žáků a učitelů o kybernetické bezpečnosti, včetně hmotné a metodické podpory správců školních sítí, koordinátorů ICT a školních metodiků prevence v oblasti provozu a ochrany informačních systémů.	KT7, KT8

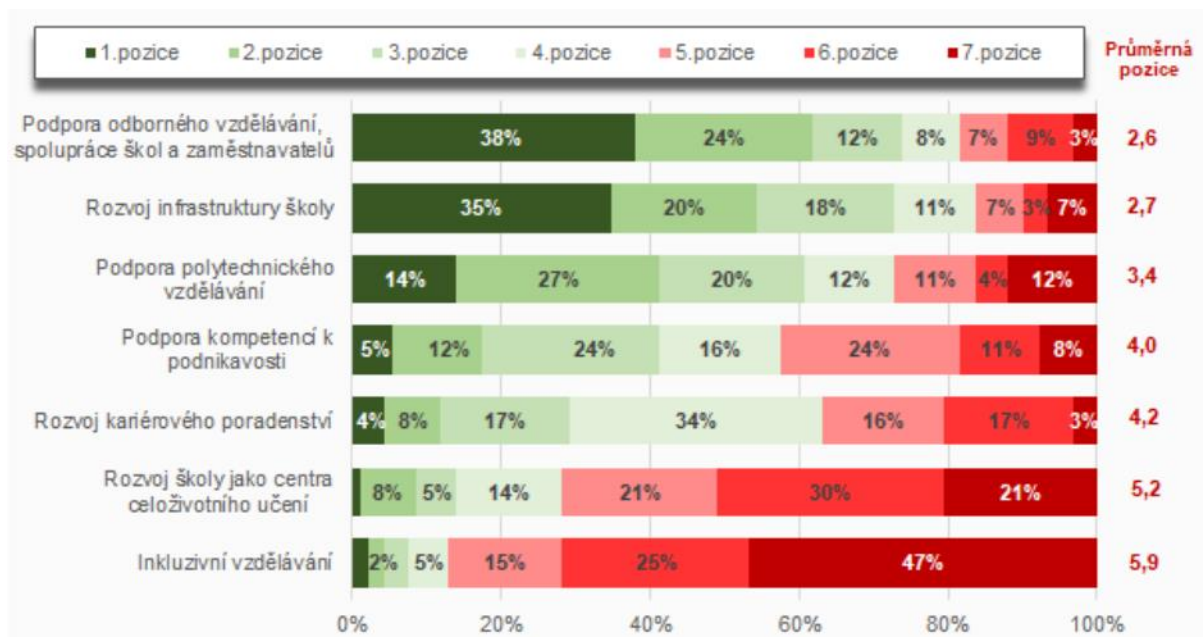
1.2 Přehled priorit

V rámci Analýzy potřeb v území, jejíž výstupy jsou shrnuty v předchozí kapitole a Analýze potřeb škol (středních a vyšších odborných) byly definovány potřeby na území kraje. Následně byly vybrány potřeby, které jsou z hlediska kraje velmi důležité. Kritériem bylo zejména:

- Význam přikládán vedením kraje
- Význam přikládán v klíčových krajských dokumentech (zejména RAP, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání v kraji, RIS3 aj.)
- Významná nerovnováha na trhu práce, resp. významný nedostatek určitých profesí či kompetencí (zdrojem byla specifická regionální data dodaná analytickým týmem NPI ČR a aktualizovaná data projektu KOMPAS realizovaného v rámci činnosti Paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje).

Potřeby, resp. cíle, které odpovídají některému z uvedených kritérií, byly označeny jako "velmi důležité pro kraj". K cílům (potřebám) vymezeným v Analýze potřeb v území pak byla přiřazena jejich specifikace obsažená v Analýze potřeb škol. Konkrétní výsledky z dotazníkového šetření z roku 2021 ve středních a vyšších odborných školách Olomouckého kraje jsou uvedeny v následujícím grafu. Pozice 1–7 reflektují důležitost potřeby identifikovanou danou školou (1 je nejvyšší důležitost, 7 je nejnižší).

Graf č. 1: Výsledky dotazníkového šetření



Zdroj: NPI ČR (2021)

Pro střední a vyšší odborné školy v Olomouckém kraji patří mezi nejdůležitější intervence podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů a rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.

Podporu odborného vzdělávání umístilo na první místo 38 % škol a rozvoj infrastruktury uvedlo na první pozici 35 % škol. Na třetím místě v pořadí se nachází podpora polytechnického vzdělávání, následuje podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Zatímco rozvoj kariérového poradenství řadí na první pozici 4 % škol a na poslední 3 %, v případě rozvoje školy jako centra celoživotního vzdělávání uvedlo na poslední pozici 21 % škol a inkluzivní vzdělávání umístilo na poslední příčku v seznamu priorit celkem 47 % škol.

Výsledky Analýzy potřeb v území v jednotlivých oblastech intervencí se přímo doplnily o výsledky Analýzy potřeb škol v těchto oblastech intervencí. Pokud nebylo možné cíle (potřeby) z Analýzy potřeb v území s cíli (potřebami) z Analýzy potřeb ve školách provázat, zůstaly cíle (potřeby) v podobě z analýzy potřeb v území, v jaké byly v této analýze vymezené a nebyly tedy ničím z Analýzy potřeb škol doplněné či specifikované.

Při určování priority potřeb realizační tým KAP III využil i další dokumenty, jako jsou například Souhrnné informace ze ŠAP a ze Šablon za školy v kraji a podklady z aktuálních strategických dokumentů MAP, jejichž součástí jsou i podklady k neformálnímu vzdělávání, či další analýzy a šetření uvedené v Seznamu zdrojů v dokumentu KAP III 1. část analytická.

Potřeby v tématu Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání byly zařazeny do priorit vyšší či nižší důležitosti na základě jednání

externích odborných spolupracovníků s členy jednotlivých platforem a na základě souhrnných výstupů ze šablon či dalších analýz a relevantních šetření (např. MŠMT, ÚP, MPSV apod).

Následným procesem prioritizace pak bylo zařazení potřeb do prioritních skupin, a to dle následujícího klíče:

Zařazení potřeb do prioritních skupin		
	potřeby označené jako "velmi důležité pro kraj"	potřeby nejsou označené jako "velmi důležité pro kraj"
potřeby plně či částečně zaměřené na kterékoliv z povinných klíčových nebo průřezových témat či další nepovinné oblastí intervence	A	B
potřeby jsou plně zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z šetření ve školách zařazené do první poloviny z hlediska významu, který jim přiřkládají školy		A
potřeby jsou plně nebo částečně zaměřené na ty povinné oblasti intervencí, které byly v reportech z šetření ve školách zařazené do druhé poloviny z hlediska významu, který jim přiřkládají školy		B
potřeby jsou plně nebo částečně zaměřené na nepovinné oblasti intervencí		B
potřeby nejsou ani částečně zaměřené na žádnou oblast intervence	B	C

Více informací je k dispozici v příloze č. 2 tohoto dokumentu.

Výstupy procesu prioritizace v jednotlivých platformách (a minitymech) při RT KAP III byly formou doporučení zpracovány v realizačním týmu KAP III směrem k PS Vzdělávání, zřízené při RSK pro území Olomouckého kraje. Členové PS Vzdělávání byli souhrnně informováni o výsledcích:

- mapování situace a potřeb území a škol (z pohledu území), vzdělávacího systému a trhu práce a zaměstnavatelů (potřeby trhu práce);

- vyhodnocování potřeb škol z hlediska vydefinování priorit dalšího rozvoje z pohledu území (výstupy z dotazníkových šetření, ze ŠAP, z šablon atd.);
- procesu prioritizace potřeb v rámci realizačního týmu projektu KAP III (platformy, minitýmy).

PS Vzdělávání při stanovování priorit využila důsledně výše uvedených podkladů. Výsledky rozhodování v PS Vzdělávání jsou v přehledu uvedeny v Příloze č. 2 tohoto dokumentu. Na základě vyjádření členů PS Vzdělávání pak byl sestaven následující přehled hlavních obecných priorit rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji. Finálním procesem prioritizace pak bylo zařazení potřeb do prioritních skupin A, B, priority skupiny C nebyly identifikovány.

Hlavní obecné priority s nejvyšší důležitostí (A):

Obecná priorita A1:

Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání), také tato podpora je určena VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ

Obecná priorita A2:

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecná priorita A3:

Podpora digitální gramotnosti

Obecná priorita A4:

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to průřezově pro VOŠ, SŠ, ZŠ a pro oblast iniciativy a kreativity také pro MŠ

Obecná priorita A5:

Podpora digitalizace ve vzdělávání

Obecná priorita A6:

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Obecná priorita A7:

Podpora pohybové gramotnosti

Hlavní obecné priority se střední důležitostí (B):

Obecná priorita B1:

Rozvoj kariérového poradenství

Obecná priorita B2:

Podpora čtenářské gramotnosti

Obecná priorita B3:

Podpora multigramotnosti (podpora efektivních způsobů rozvoje základních gramotností ve vzájemných souvislostech)

Obecná priorita B4:

Podpora matematické gramotnosti

Obecná priorita B5:

Rozvoj potenciálu každého dítě/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání

2. Souhrnné rámce pro investice do infrastruktury

Souhrnné rámce pro investice vytváří kraj pro to, aby mohly být čerpány finanční prostředky na investiční záměry v oblasti vzdělávání v IROP. Pokud by nebyly záměry uvedeny ve schváleném rámci, nebude na ně možné získat finanční podporu v rámci výzev vyhlášených IROP v oblasti školství. Souhrnné rámce jsou zpracovávány v návaznosti na shromážděné investiční záměry v Regionálním akčním plánu, dle aktuálně dostupných podkladů jsou aktualizovány a doplňovány. Souhrnné rámce pro investice do infrastruktury jsou následně prostřednictvím realizačního týmu KAP III předány k projednání PS Vzdělávání a v návaznosti na to Regionální stálé konferenci ke schválení.

Podle potřeb a v návaznosti na vyhlášené výzvy zaměřené na investice do škol (IROP, ITI aj.) bude realizační tým KAP III provádět aktualizaci Souhrnných rámců pro podporu infrastruktury v oblasti školství. Aktualizace může proběhnout nejdříve za 6 měsíců od předchozího data schválení Souhrnného rámce pro investice do infrastruktury. Pro Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona bude možná aktualizace dle potřeby až do okamžiku vyhlášení výzvy.

2.1 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury SŠ a VOŠ

Samostatnou přílohou KAP III je Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol (Příloha č. 3), jedná se o souhrnný dokument za všechny zřizovatele SŠ, VOŠ a konzervatoře v Olomouckém kraji.

Tento Souhrnný rámec vznikl tak, že nejdříve byly shromážděny investiční záměry škol všech zřizovatelů v kraji (SŠ, VOŠ a konzervatoř) jako absorpční kapacita v území do Regionálního akčního plánu. Dle aktuálních informací k podmínkám výzev IROP byly shromážděné investiční záměry průběžně aktualizovány, doplňovány a seřazeny dle priorit. Po projednání PS Vzdělávání byly stanoveny projektové záměry, které jsou součástí Regionálního akčního plánu a byly následně schváleny RSK pro území Olomouckého kraje. Schválené verze Souhrnných rámců jsou uveřejněny na: <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/rap>. Aktuální verze – viz Příloha č. 3.

2.2 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona

Další samostatnou přílohou KAP III je Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9

školského zákona zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona všech zřizovatelů a dále školská poradenská zařízení a jejich infrastrukturní projekty (Příloha č. 4), který je připravován ve spolupráci všech zřizovatelů MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona a školských poradenských zařízení v území Olomouckého kraje. Tento Souhrnný rámec vzniká tak, že jsou shromáždovány investiční záměry subjektů dle § 16 odst. 9 školského zákona jako absorpční kapacita v území do Regionálního akčního plánu. Dle aktuálních informací k podmínkám výzev IROP pak budou shromážděné investiční záměry průběžně aktualizovány, doplňovány a seřazeny dle priorit. Souhrnný rámec bude následně projednán PS Vzdělávání, schválen RSK pro území Olomouckého kraje a zveřejněn na: <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/rap>. Aktuální verze – viz Příloha č. 4.

2.3 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení není samostatnou přílohou KAP III. V území Olomouckého kraje jsou Souhrnné rámce v této oblasti tvořeny jednotlivými realizátory Místních akčních plánů a dle aktuálních potřeb v souladu s platnými metodikami průběžně aktualizovány.

3. Vazba mezi KAP, MAP a plány aktivit pro rozvoj vzdělávání ve školách

V rámci realizace projektu KAP III probíhá spolupráce realizačního týmu KAP s realizátory Místních akčních plánů v území (celkem 13). Tato spolupráce probíhá tak, že zástupci projektu KAP III se účastní jednání Řídících výborů MAP v kraji a probíhají i další vzájemná setkávání dle aktuální potřeby. V území jsou předávány potřebné informace k identifikovaným potřebám škol, k investičním prioritám pro IROP 2021-2023, ale dochází i k výměně příkladů dobré praxe. Zástupci realizačního týmu projektu KAP III se aktivně účastní i společných setkání zástupců KAP a MAP, jejichž organizátorem je projekt Metodická podpora akčního plánování.

Z podkladů zpracovaných v rámci projektu KAP III budou připravovány implementační projekty, a to především aktivity pro SŠ/VOŠ/konzervatoře a spolupráce mezi nimi. Realizační týmy MAP v rámci zpracovávání vlastní dokumentace často identifikují jako potřebné aktivity spolupráce ZŠ (případně MŠ) se SŠ/VOŠ/konzervatoři, které daný MAP nemůže z různých důvodů v rámci svých možností realizovat. Také jsou v některých případech v MAP identifikovány jako potřebné aktivity spolupráce ZŠ (MŠ) napříč územím kraje (dvou a více MAP), které může zastřešit implementační projekt kraje a propojit je se souvisejícími aktivitami SŠ/VOŠ/konzervatoři. Takto v rámci MAP identifikované potřeby jsou předávány realizačnímu týmu KAP III, který s nimi dále pracuje v rámci prioritizace potřeb a shromažďování podkladů pro tvorbu Akčních plánů rozvoje školství v kraji.

Závěr

Dokument „Prioritizace potřeb“ je nedílnou součástí souboru strategických dokumentů Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje III (KAP III) a je plynule navazující na jeho „Analytickou část“, dále na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024 a na nejaktuálnější národní strategický dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Hlavním cílem souboru dokumentů KAP III je stát se nástrojem zlepšování strategického řízení vzdělávání ve školách v území.

Na procesu prioritizace potřeb se podílel realizační tým projektu KAP III, externí odborní spolupracovníci, členové jednotlivých platforem KAP III a členové PS Vzdělávání.

Proces prioritizace reflektoval klíčová témata v souladu se závaznou metodikou zpracovanou Metodickou podporou akčního plánování s ohledem na to, že jsou svým konkrétním zaměřením územně specifická a tomu byl přizpůsoben i jejich přehled již v 1. části souboru dokumentů KAP III označené Analytická část.

Seznam příloh

Příloha č. 1: Záznam hlasování PS V k prioritizaci

Příloha č. 2: Přehled dle klíčových témat

Příloha č. 3: Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol

Příloha č. 4: Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Seznam grafů

Graf č. 1: Výsledky dotazníkového šetření

Seznam zkratk

APŠ	analýza potřeb škol
APU	analýza potřeb v území
CKP	centrum kolegiální podpory
CLIL	vyučovací metoda – integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CŽU	celoživotní učení
ČJL	český jazyk a literatura
ČG	čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DV	další vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ OK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
FF	fiktivní firma
FTK UPOL	fakulta tělesné kultury a sportu University Palackého v Olomouci
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
KAP II	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019-2021
KAP III	Soubor dokumentů Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období do 2025
KMK	krajský metodický kabinet
KP	kariérový poradce
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAT	matematika
MG	matematická gramotnost

MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MŠ	mateřská škola
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
NSK	Národní soustava kvalifikací
OK	Olomoucký kraj
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PA	plán aktivit, taky pohybová aktivita
PG	pohybová gramotnost
P-AP	projekt Metodická podpora akčního plánování
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PTV	polytechnické vzdělávání
RIS3	Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci ČR
RSK	Regionální stálá konference
RVP	rámcový vzdělávací program
SOŠ	střední odborná škola
SOU, OU, U	střední odborné učiliště, odborné učiliště, učiliště
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	školní poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TV	tělesná výchova
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	výchovný poradce
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola