



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V OLOMOUCKÉM KRAJI**

**školní rok**

**2021/2022**

**Zpracoval Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství a mládeže**

**Olomouc, únor 2023**

## Obsah

Seznam zkratk	4
1 Úvod	5
2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji	6
2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji	7
2.2 Předškolní vzdělávání	8
2.3 Základní vzdělávání	12
2.4 Střední vzdělávání	19
2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách	22
2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy	28
2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích	28
2.5 Vyšší odborné vzdělávání	28
2.6 Speciální vzdělávání	32
2.7 Základní umělecké vzdělávání	44
2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	46
2.9 Poradenské služby	49
2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a	49
2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny	50
2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra	50
2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center	51
2.10. Školská zařízení	52
2.10.1 Dětské domovy	52
2.10.2 Střediska volného času	54
2.11 Školní stravování	57
2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství	59
2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	64
2.13 Další vzdělávání dospělých	65
2.14 Soutěže a přehlídky	66
2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	67
2.16 Primární prevence rizikových projevů chování	68
2.17 Multikulturní výchova a handicap	69
3 Ekonomická část	71

3.1	Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem.....	73
3.2	Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi .....	79
3.3.	Financování soukromých škol a školských zařízení .....	82
4	Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji. .....	84
4.1	Předškolní vzdělávání .....	84
4.2	Základní vzdělávání .....	85
4.3	Střední vzdělávání .....	85
4.4.	Terciální vzdělávání .....	86
4.5	Další vzdělávání .....	87
4.6	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadanných, školy zřizované podle § 16 odst. 9 zákona .....	88
4.7	Základní umělecké školy.....	89
4.8	Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů .....	89
4.9	Jazykové školy .....	89
4.10	Školská zařízení .....	90
4.11	Systém poradenství ve školství .....	91
4.12	Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže .....	92
4.13.	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	93
4.14	Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách.....	94
4.15	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání a jeho implementace .....	95
4.16	Ekonomická část .....	97
	Závěr.....	100
	Příloha 1 .....	101
	Příloha 2 .....	110

## Seznam zkratk

CUOK	Centrum uznávání a celoživotního vzdělávání Olomouckého kraje
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DiS.	diplomovaný specialista
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	dlouhodobý záměr
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FO	fyzické osoby
G	gymnázium
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
NPO	národní plán obnovy
OFS	ostatní formy studia
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RgŠ	regionální školství
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
svp	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠPZ	školská poradenská zařízení
ŠPP	školská poradenská pracoviště
UP	Univerzita Palackého v Olomouci
ÚSC	územní samosprávné celek
VUR	výchova k udržitelnému rozvoji
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZŠS	zařízení školního stravování
ZUŠ	základní umělecká škola

## 1 Úvod

V souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, je předkládána výroční zpráva. Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, obsahuje hodnocení stavu jednotlivých úrovní a oblastí vzdělávací soustavy, ekonomickou část a hodnocení naplňování dlouhodobého záměru a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit.

Výroční zpráva podává informaci o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji za školní rok 2021/2022, informaci o hospodaření Olomouckého kraje v oblasti škol a školských zařízení za rok 2022 a informaci o naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

## 2 Stav vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

**V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2021/2022 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení:**

- 376 mateřských škol, z toho 171 samostatných příspěvkových organizací, 178 jako součást jiné příspěvkové organizace, 21 soukromých mateřských škol, 5 církevních mateřských škol a 1 krajská mateřská škola
- 274 základních škol, z toho 156 škol s 1. - 9. ročníkem, 117 škol jen s prvním stupněm a 1 škola jen s druhým stupněm
- 19 gymnázií, z toho 14 zřizovaných krajem, 3 zřizované obcí, 2 zřizované církví
- 62 středních odborných škol a středních odborných učilišť, z toho 49 škol zřizovaných krajem, 13 zřizovaných soukromým zřizovatelem
- 8 vyšších odborných škol
- 1 konzervatoř
- 48 speciálních škol (z toho 12 mateřských, 21 základních a 15 středních škol), jejichž činnost vykonává 27 právnických osob)
- 759 zařízení školního stravování
- 28 základních uměleckých škol
- 16 zařízení pro zájmové vzdělávání
- 11 dětských domovů (z toho 10 zřizovaných krajem, 1 zřizovaný církví)
- 1 pedagogicko-psychologická poradna
- 7 speciálně pedagogických center (z toho 1 zřizované krajem, 2 při školách zřizovaných krajem, 1 při škole zřizované MŠMT, 3 při školách zřizovaných soukromým zřizovatelem)
- 1 SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o.
- 6 jazykových škol (z toho 3 zapsané ve školském rejstříku a 3 poskytující vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů)

Zřizovatelem výše uvedených škol a školských zařízení byl Olomoucký kraj, obce, soukromé osoby a církev.

Mimo výše jmenované školy a školská zařízení se na území Olomouckého kraje nachází **6 zařízení zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)**:

- Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
- Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Olomouc – Svatý Kopeček, Ústavní 9
- Výchovný ústav a střední škola, Dřevohostice, Novosady 248
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1
- Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče, Šumperk
- Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154

## **2.1 Racionalizační změny škol a školských zařízení v Olomouckém kraji**

Ve školním roce 2021/2022 došlo k následujícím krokům v oblasti racionalizace škol a školských zařízení zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení:

### **I. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných krajem**

S účinností od 1. 1. 2022 bylo převedeno speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole logopedické pod Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, čímž bylo zahájeno jedno z opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020 - 2024.

### **II. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných obcí**

S účinností od 1. 9. 2021 byla sloučena právnická osoba s názvem Základní škola Hlubočky – Mariánské Údolí, okres Olomouc, příspěvková organizace s právnickou osobou s názvem Základní škola Hlubočky, okres Olomouc, příspěvková organizace, jako nástupnickou organizací.

### **III. Změny v síti škol a školských zařízení zřizovaných soukromou osobou a církví**

S účinností od 1. 9. 2021 zahájila činnost základní škola, jejíž činnost vykonává Lesní mateřská škola a základní škola Sofisa.

## 2.2 Předškolní vzdělávání

### Mateřské školy

Ve školním roce 2021/2022 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 376 běžných mateřských škol (MŠ). Uvedený počet zahrnuje 171 mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi, jejichž zřizovatelem je obec, a 178 mateřských škol, jejichž činnost vykonává jiná právnická osoba (základní škola a mateřská škola) zřizovaná obcí. V celkovém součtu je dále zahrnuto 21 soukromých mateřských škol, 5 mateřských škol církevních a 1 mateřská škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace zřizovaná krajem. Počet mateřských škol dle jejich zřizovatele přibližuje tabulka č. 1.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol dle zřizovatele ve školním roce 2021/2022

Okres	Obecní		Soukromé	Krajské	Církevní	Celkem
	Samostatná příspěvková organizace	Součást jiné příspěvkové organizace				
Jeseník	18	9	1	0	0	28
Olomouc	48	57	14	1	2	122
Prostějov	41	31	0	0	1	73
Přerov	40	39	4	0	2	85
Šumperk	24	42	2	0	0	68
<b>Celkem</b>	<b>171</b>	<b>178</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>376</b>

### Třídy a děti v mateřských školách

Ve školním roce 2021/2022 bylo vzděláváno 21 947 dětí v 1 028 třídách. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o nárůst o 156 dětí a nárůst o 18 tříd. Průměrná naplněnost tříd mateřských škol činila 21,35 dětí, přičemž nejvyšší byla v okrese Olomouc – 21,72 dětí na třídu a nejnižší v okrese Jeseník – 19,19 dětí na třídu, celkový přehled poskytuje tabulka č. 2.

Tabulka č. 2 Třídy a děti – běžné třídy ve školním roce 2021/2022

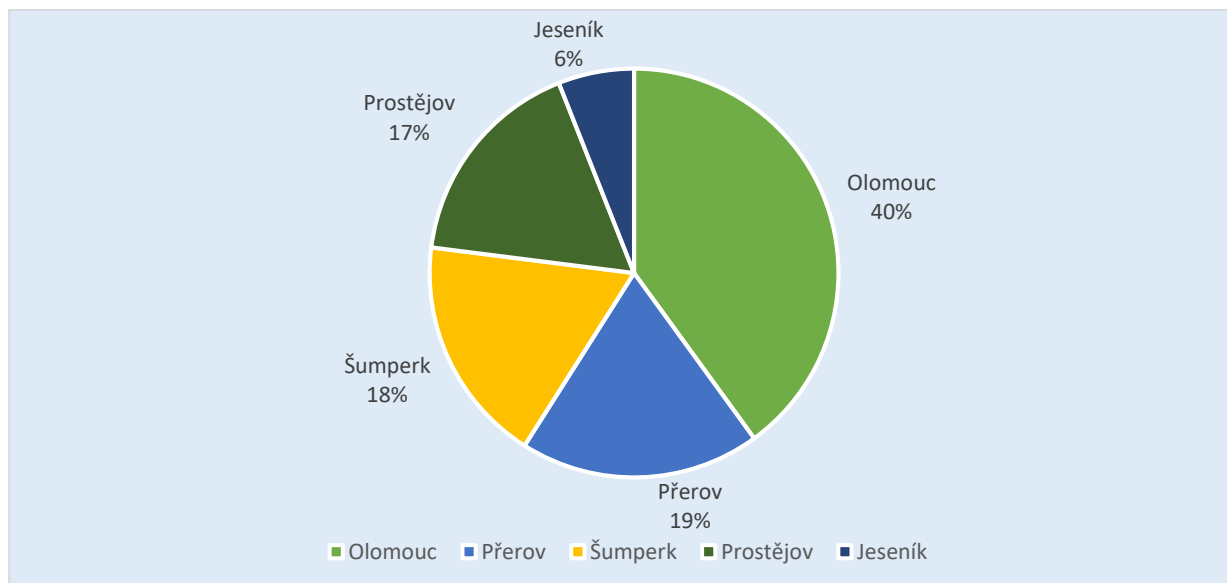
Okres	Počet tříd	Počet dětí	Podíl počtu dětí z celku v %	Průměr dětí na třídu
Jeseník	63	1 209	6	19,19
Olomouc	413	8 972	40	21,72
Prostějov	175	3 731	17	21,32
Přerov	194	4 118	19	21,23
Šumperk	183	3 917	18	21,40
<b>Celkem</b>	<b>1 028</b>	<b>21 947</b>	<b>100</b>	<b>21,35</b>

Pozn. Běžné třídy - třídy, které nejsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.



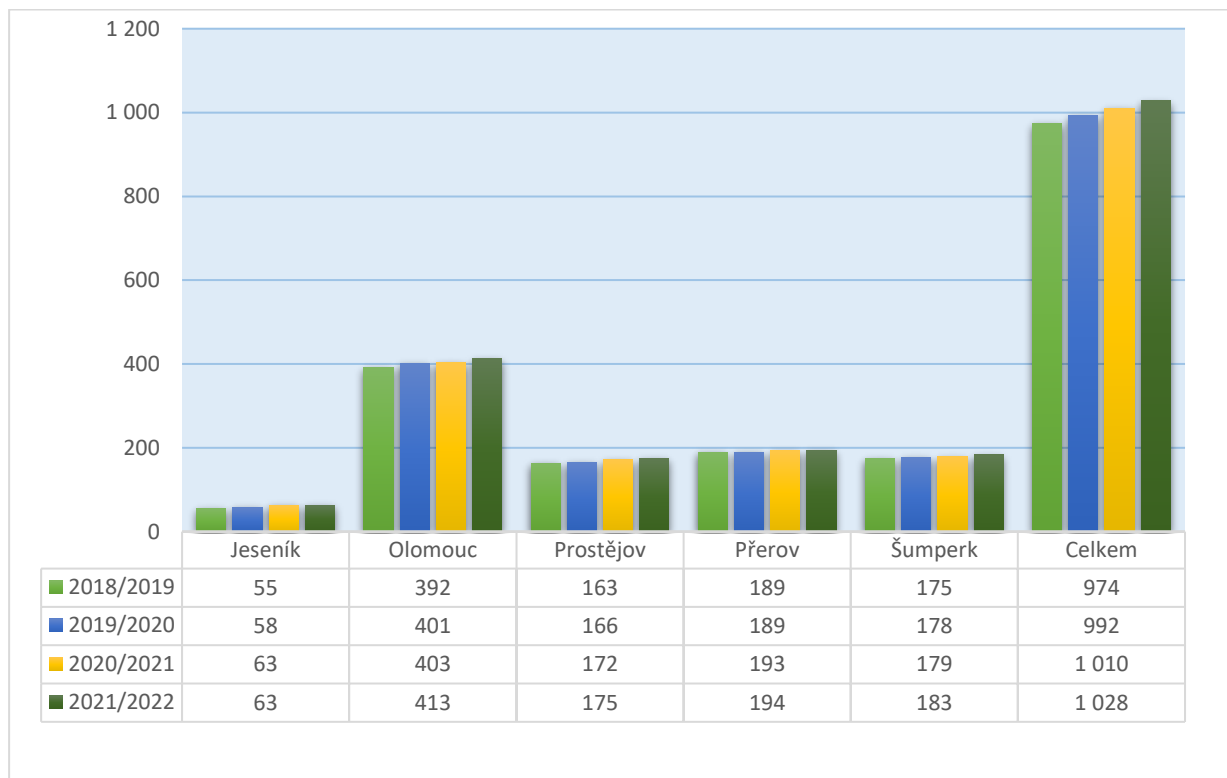
Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech ve školním roce 2021/2022 vyjadřuje graf č. 1.

Graf č. 1 Procentní podíl dětí v mateřských školách v jednotlivých okresech ve školním roce 2021/2022



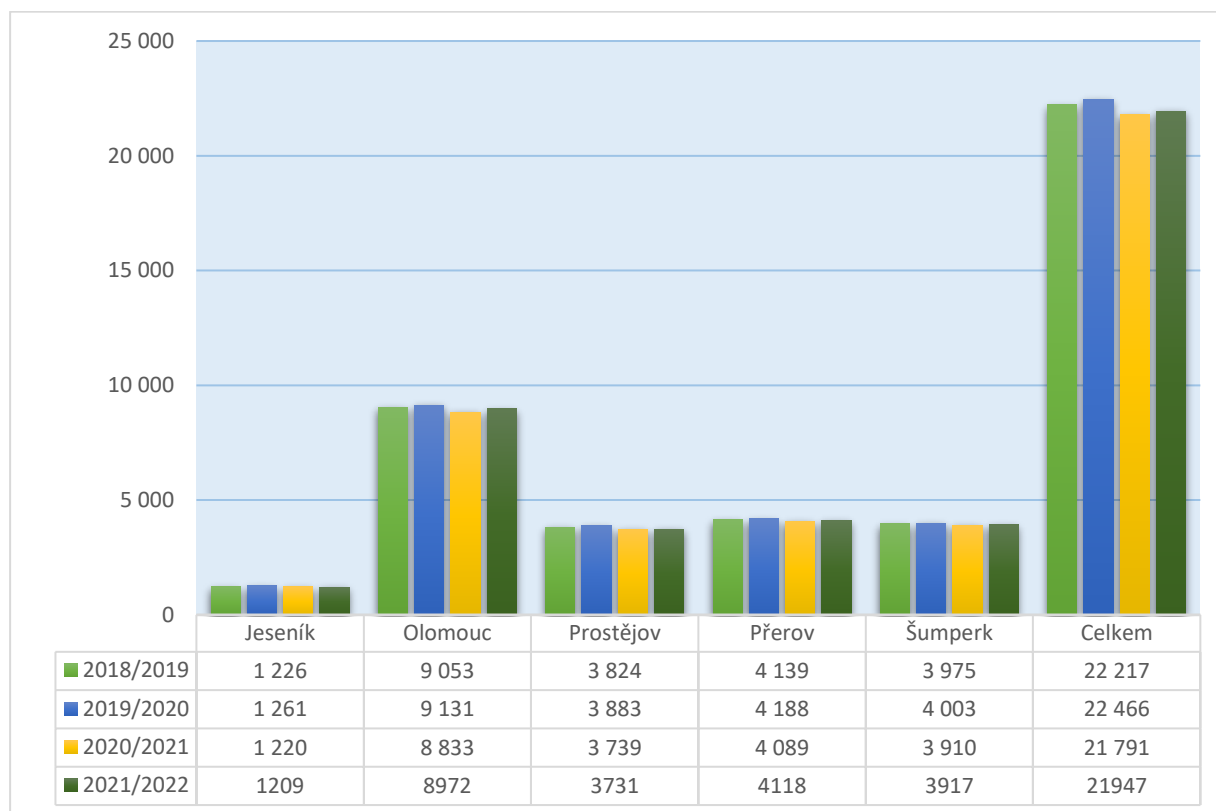
Srovnání počtu běžných tříd v mateřských školách za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 2.

Graf č. 2 - Počet běžných tříd v mateřských školách - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Srovnání počtu dětí v mateřských školách za poslední čtyři školní roky zobrazuje graf č. 3.

Graf č. 3 Počet dětí v mateřských školách - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, který vypukl 24. 2. 2022, bylo nutné mimořádně umístit do mateřských škol děti ukrajinských uprchlíků. Dle šetření MŠMT provedeného k 30. 9. 2022 byl podíl ukrajinských dětí azylantů v mateřských školách na území České republiky na celkovém počtu dětí v mateřských školách 1,9 %. V Olomouckém kraji tvoří tento podíl 1,2 %, což je o 0,7 % méně než v celé České republice.

Počet dětí azylantů v mateřských školách v Olomouckém kraji ke dni 30. 9. 2022 byl 271, tento počet tvořil 3,93 % z celkového počtu dětí azylantů v mateřských školách na území České republiky.

## Věkové složení dětí

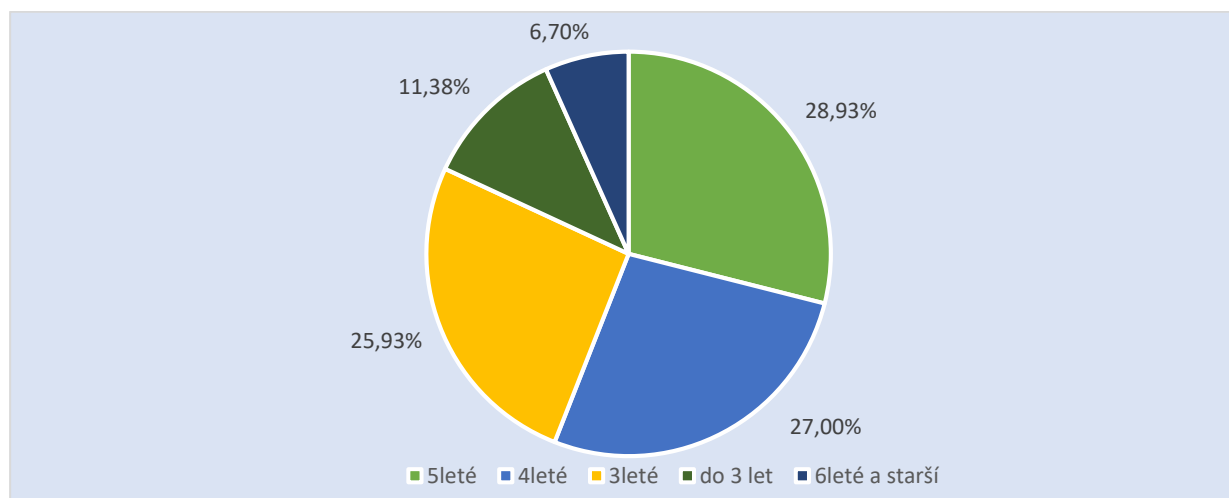
Nejsilnější věkovou kategorií dětí navštěvujících mateřské školy jsou děti pětileté. Věkové složení dětí v mateřských školách přibližuje tabulka č. 3.

Tabulka č. 3 Věkové složení dětí navštěvujících běžné třídy k 30. 9. 2021

Věk	Počet dětí					
	Jeseník	Olomouc	Prostějov	Přerov	Šumperk	celkem
Mladší 3 let	198	967	398	471	463	2 497
3 roky	284	2 327	964	1 070	1 046	5 691
4 roky	306	2 427	1 038	1 110	1 045	5 926
5 let	324	2 576	1 085	1 200	1 164	6 349
6 let	97	675	245	266	198	1 481
Starší	0	0	1	1	1	3
<b>Celkem</b>	<b>1 209</b>	<b>8 972</b>	<b>3 731</b>	<b>4 118</b>	<b>3 917</b>	<b>21 947</b>

Počty dětí v jednotlivých věkových kategoriích v mateřských školách ve školním roce 2021/2022 zobrazuje graf č. 4.

Graf č. 4 Věkové složení dětí v mateřských školách k 30. 9. 2021



## Zájmová činnost

V mateřských školách v Olomouckém kraji probíhá v rámci zájmových činností zejména výuka cizích jazyků. Největší pozornost je stále věnována výuce angličtiny. Výuka německého jazyka se v mateřských školách uskutečňuje ojediněle. O ranou výuku jazyků projevují rodiče značný zájem, většinou ji i sami iniciují a podílejí se na jejím finančním zajištění. Výuka cizích jazyků probíhá nejčastěji formou kroužků, kdy cizí jazyk učí externí lektori nebo učitelky mateřských škol.

Rodiče se též zajímají o zvyšování tělesné a pohybové zdatnosti svých dětí (zájem o účast dětí na lyžařských a plaveckých kurzech, v tanečních kroužcích, na pobytech v přírodě apod.).

Z důvodu propuknutí nákazy COVID-19 byla zájmová činnost v mateřských školách ve školním roce 2021/2022 částečně pozastavena.

## 2.3 Základní vzdělávání

### Základní školy

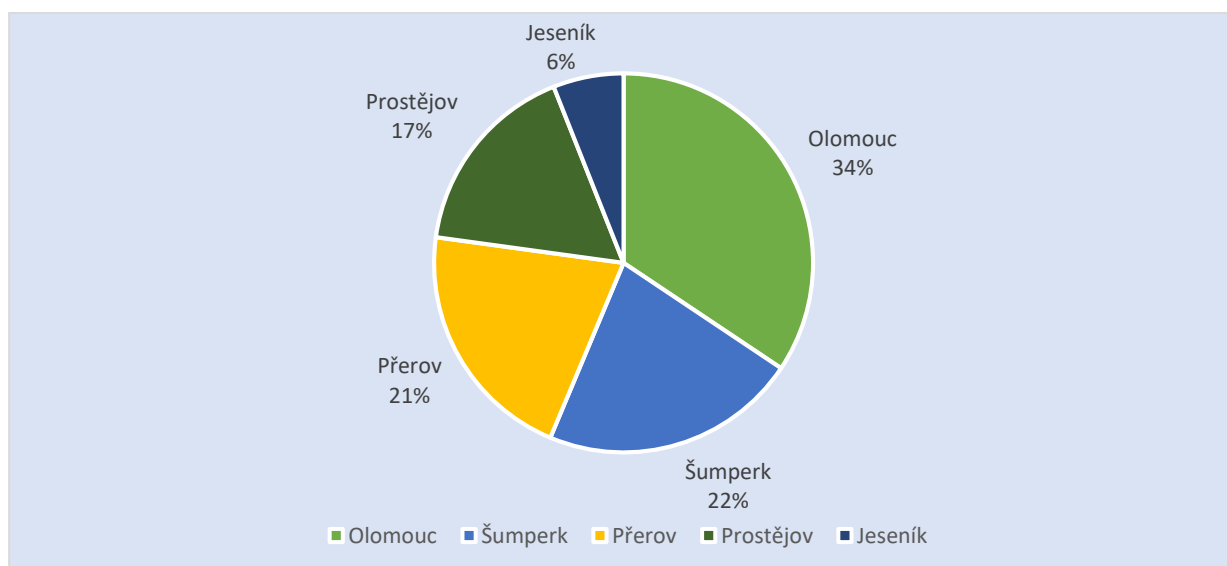
Ve školním roce 2021/2022 bylo zapsáno ve školském rejstříku celkem 274 základních škol (ZŠ). Ve 2 754 běžných třídách základních škol se v Olomouckém kraji vzdělávalo 53 715 žáků. Zřizovatelem základních škol byly obce, církev a soukromé osoby. Počty základních škol rozdělených podle zřizovatele přibližuje tabulka č. 4.

Tabulka č. 4 Zřizovatelé základních škol ve školním roce 2021/2022

Okres	Krajské	Obecní	Církevní	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	17	0	0	17
Olomouc	0	87	2	5	94
Prostějov	0	45	1	0	46
Přerov	0	55	0	2	57
Šumperk	0	60	0	0	60
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>264</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>274</b>

Porovnání počtu základních škol mezi jednotlivými okresy vyjádřené v procentech ve školním roce 2021/2022 zobrazuje graf č. 5.

Graf č. 5 Podíl základních škol v jednotlivých okresech ve školním roce 2021/2022



V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2021/2022 celkem 156 základních škol úplných (tj. s oběma stupni), 117 základních škol pouze s 1. stupněm, 1 základní škola pouze s 2. stupněm. Zřizovatelem těchto škol byly obce, církve a soukromé osoby, které tak umožnily navštěvovat žákům základní školu v místě bydliště.

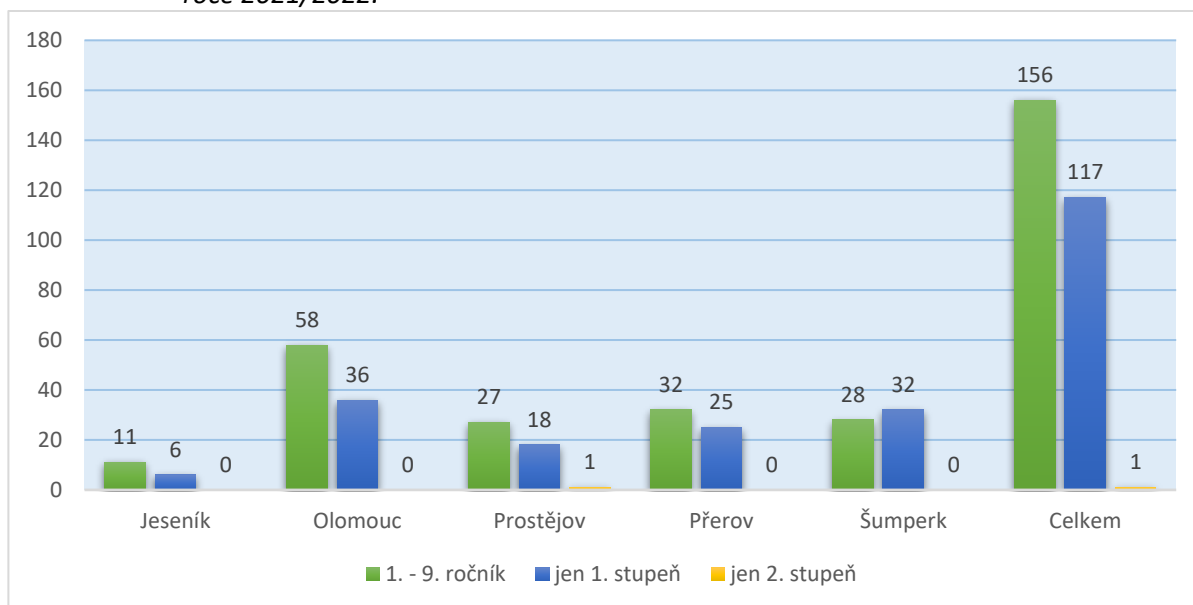
Přehled o počtu úplných základních škol a informaci o počtu základních škol pouze s 1. ročníkem nebo jen 2. ročníkem ve školním roce 2021/2022 uvádí tabulka č. 5.

Tabulka č. 5 Školy úplné (1. – 9. ročník), školy neúplné (jen 1. stupeň a jen 2. stupeň) ve školním roce 2021/2022

Okres	Celkem v %	1. - 9. ročník	Jen 1. stupeň	Jen 2. stupeň	Celkem
Jeseník	6	11	6	0	17
Olomouc	34	58	36	0	94
Prostějov	17	27	18	1	46
Přerov	21	32	25	0	57
Šumperk	22	28	32	0	60
<b>Celkem</b>	<b>100</b>	<b>156</b>	<b>117</b>	<b>1</b>	<b>274</b>

Názorně je přehled o počtu úplných základních škol a informace o počtu základních škol pouze s 1. ročníkem nebo jen 2. ročníkem ve školním roce 2021/2022 zobrazen v grafu č. 6.

Graf č. 6 Základní školy s 1. - 9. ročníkem, školy jen s 1. stupněm a jen s 2. stupněm ve školním roce 2021/2022.



Počet žáků a tříd v běžných třídách základních škol přibližuje tabulka č. 6.

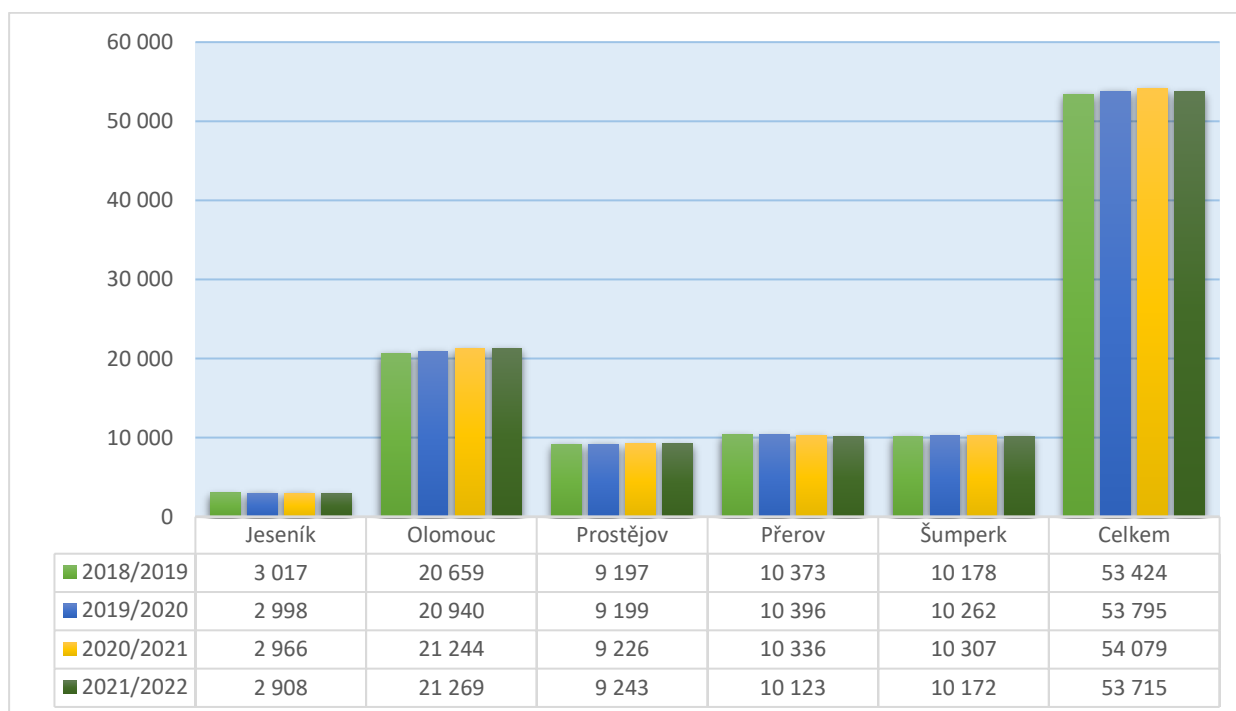
Tabulka č. 6 Počet žáků a tříd v základních školách a průměrný počet žáků ve třídách – běžné třídy ve školním roce 2021/2022

Okres	Žáci celkem	Třídy	Žáci 1. stupeň	Žáci 2. stupeň	Průměrný počet žáků ve třídě
Jeseník	2 908	159	1 592	1 316	18,29
Olomouc	21 269	1 061	12 247	9 022	20,05
Prostějov	9 243	451	5 232	4 011	20,49
Přerov	10 123	545	5 622	4 501	18,57
Šumperk	10 172	538	5 451	4 721	18,90
<b>Celkem</b>	<b>53 715</b>	<b>2 754</b>	<b>30 144</b>	<b>23 571</b>	<b>19,50</b>

Pozn. Běžné třídy - třídy, které nejsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Názorně je srovnání počtů žáků v běžných třídách základních škol za poslední čtyři školní roky zobrazeno v grafu č. 7.

Graf č. 7 Počet žáků v běžných třídách základních škol - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Základní školy v Olomouckém kraji navštěvovalo celkem 53 715 žáků, z toho základní školy zřizované obcí navštěvovalo 52 790 žáků, církví 395 žáků a soukromou osobou 530 žáků (viz tabulka č. 7). Ve srovnání se školním rokem 2020/2021 se celkový počet žáků snížil o 364. Celkový přehled o počtu žáků a tříd za jednotlivé okresy a zřizovatele přibližuje tabulka č. 7.

Tabulka č. 7 Počet žáků a tříd dle zřizovatele – běžné třídy ve školním roce 2021/2022

Okres	Krajské		Obecní		Soukromé		Církevní		Celkem	
	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci	Třídy	Žáci
Jeseník	0	0	159	2 908	0	0	0	0	159	2 908
Olomouc	0	0	1 021	2 0604	27	384	13	281	1 061	21 269
Prostějov	0	0	447	9 129	0	0	4	114	451	9 243
Přerov	0	0	525	9 977	20	146	0	0	545	10 123
Šumperk	0	0	538	10 172	0	0	0	0	538	10 172
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 690</b>	<b>52 790</b>	<b>47</b>	<b>530</b>	<b>17</b>	<b>395</b>	<b>2 754</b>	<b>53 715</b>

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, který vypukl 24. 2. 2022, bylo nutné mimořádně umístit do základních škol děti ukrajinských uprchlíků. Dle šetření MŠMT k 30. 9. 2022 byl podíl ukrajinských žáků azylantů v základních školách na území České republiky na celkovém počtu žáků v základních školách 3,9 %. V Olomouckém kraji tvoří tento podíl 2,6 %, což je o 1,3 % méně než v celé České republice.

Počet žáků azylantů v základních školách v Olomouckém kraji ke dni 30. 9. 2022 byl 1 431, tento počet tvořil 3,62 % z celkového počtu dětí azylantů v základních školách na území České republiky.

### Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku běžných tříd základních škol

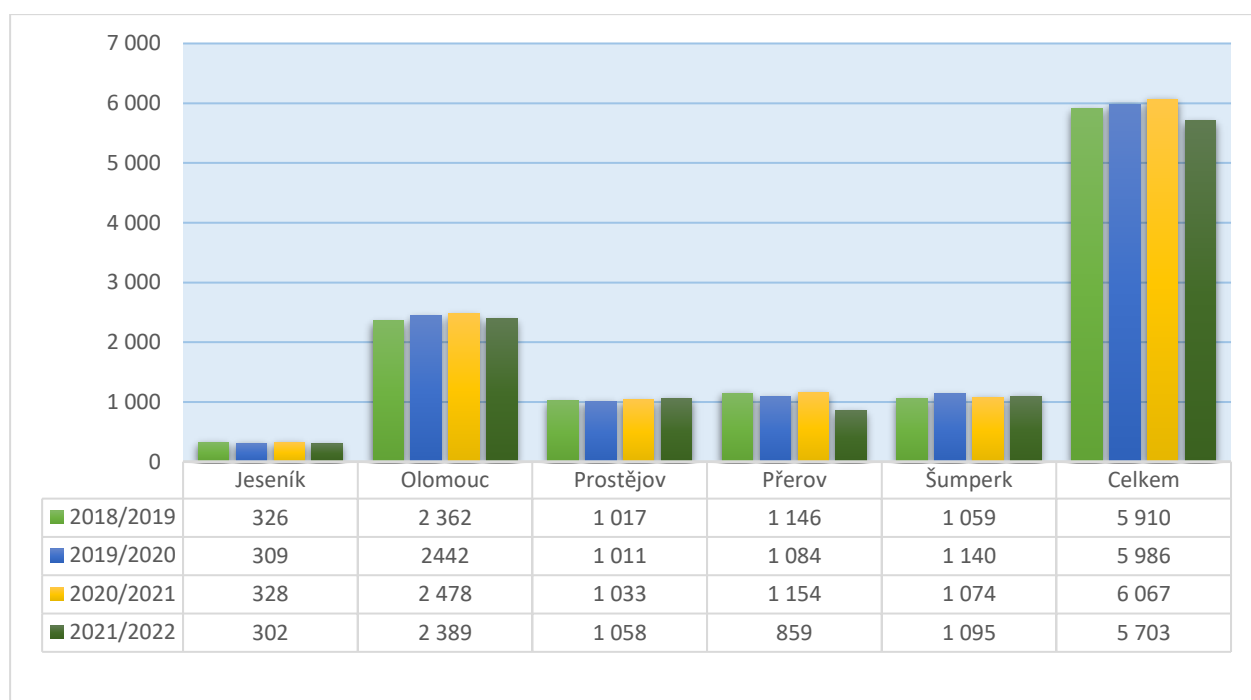
Ve školním roce 2021/2022 bylo nově přijato do 1. ročníků základních škol celkem 5 703 žáků, což je oproti minulému školnímu roku pokles o 364 žáků. Přehled o počtu žáků a nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení ve školním roce 2021/2022 je uveden v tabulce č. 8.

Tabulka č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku a jejich věkové složení ve školním roce 2021/2022

Okres	Nově přijatí nar. po 1. 9. 2015	Nově přijatí nar. 31. 8. 2014 – 1. 9. 2015	Nově přijatí nar. 31. 8. 2014 před	Nově přijatí celkem
Jeseník	0	172	130	302
Olomouc	11	1 760	618	2 389
Prostějov	8	796	254	1 058
Přerov	8	825	260	859
Šumperk	6	866	223	1 095
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>4419</b>	<b>1 485</b>	<b>5 703</b>

Srovnání počtu nově přijatých žáků do 1. ročníku za poslední čtyři školní roky zobrazuje graf č. 8.

Graf č. 8 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



### Počet žáků, kteří ukončili ve školním roce 2021/2022 školní docházku v běžných třídách základních škol

Ve školním roce 2021/2022 ukončilo docházku v běžných třídách základních škol celkem 6 306 žáků, což je oproti minulému školnímu roku nárůst o 232 žáků. Z příslušných ročníků přešlo do víceletých gymnázií 686 žáků, což je o 29 žáků méně než v minulém školním roce. Přehled o počtu žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2021/2022 je uveden v tabulce č. 9.

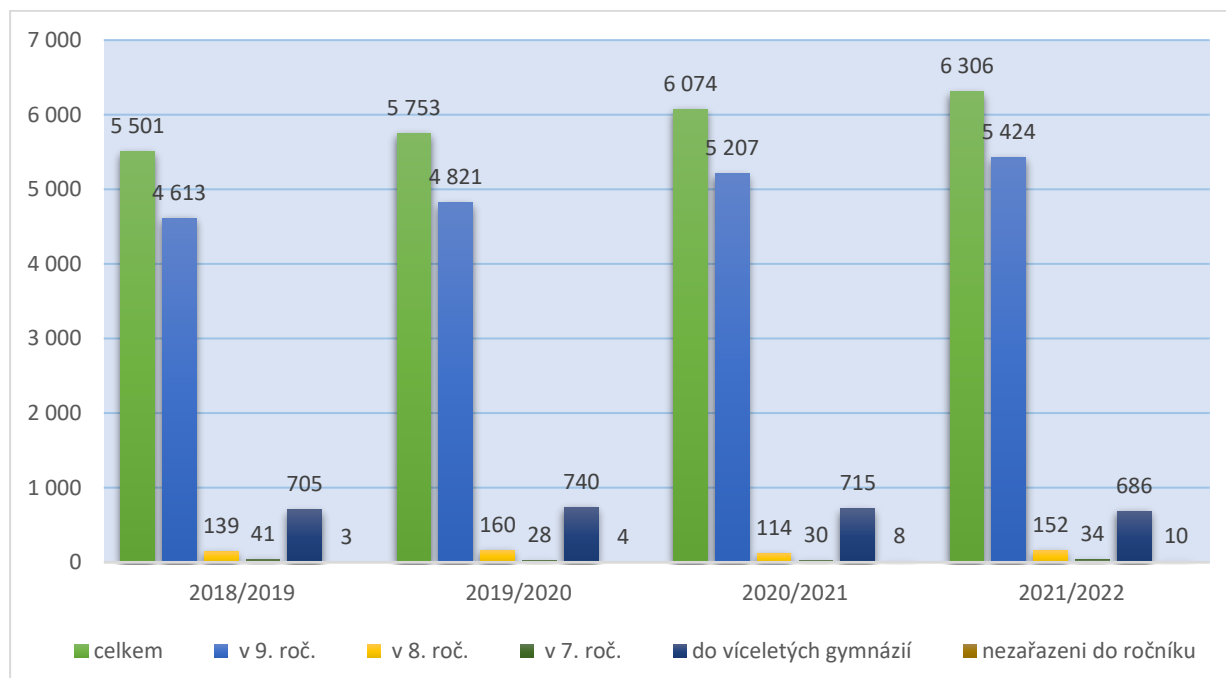
Tabulka č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole ve školním roce 2021/2022

Okres	Přešli na víceletá gymnázia	Ukončili školní docházku v 7. ročníku	Ukončili školní docházku v 8. ročníku	Ukončili školní docházku v 9. ročníku	Nezařazeni do ročníku	Celkem
Jeseník	26	3	17	324	0	370
Olomouc	332	3	28	2 081	3	2 447
Prostějov	128	14	28	886	1	1 057
Přerov	137	8	44	1 075	4	1 268
Šumperk	63	6	35	1 058	2	1 164
<b>Celkem</b>	<b>686</b>	<b>34</b>	<b>152</b>	<b>5 424</b>	<b>10</b>	<b>6 306</b>



Srovnání počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole za poslední čtyři školní roky, zobrazuje graf č. 9.

Graf č. 9 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v základní škole - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



## Počty žáků a tříd v základní škole podle ročníků – běžné třídy ve školním roce 2021/2022

Přehled o počtu žáků v ročníku ve školním roce 2021/2022 v jednotlivých okresech poskytuje tabulka č. 10.

Tabulka č. 10 Počet žáků v ročníku ve školním roce 2021/2022

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	306	317	313	313	343	302	348	348	318	2908
Olomouc	2 401	2 483	2 433	2 336	2 594	2 368	2 356	2 250	2 048	21 269
Prostějov	1 071	1 026	1 019	1 028	1 088	1 021	1 119	996	875	9 243
Přerov	1 112	1 134	1 076	1 135	1 165	1 118	1 200	1 139	1 044	10 123
Šumperk	1 104	1 072	1 143	1 036	1 096	1 219	1 204	1 257	1 041	10 172
<b>Celkem</b>	<b>5 994</b>	<b>6 032</b>	<b>5 984</b>	<b>5 848</b>	<b>6 286</b>	<b>6 028</b>	<b>6 227</b>	<b>5 990</b>	<b>5 326</b>	<b>53 715</b>

Počty tříd v ročnících ve školním roce 2021/2022 za jednotlivé okresy je uveden v tabulce č. 11.

Tabulka č. 11 Počet tříd v ročníku ve školním roce 2021/2022

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jeseník	21	17	19	18	17	17	17	16	17	159
Olomouc	136	128	127	115	126	114	110	107	98	1 061
Prostějov	55	56	55	47	52	47	50	45	44	451
Přerov	69	67	59	69	58	56	58	57	52	545
Šumperk	70	63	73	55	56	58	56	57	50	538
<b>Celkem</b>	<b>351</b>	<b>331</b>	<b>333</b>	<b>304</b>	<b>309</b>	<b>292</b>	<b>291</b>	<b>282</b>	<b>261</b>	<b>2 754</b>

Přehled o průměrném počtu žáků ve třídě ve školním roce 2021/2022 za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 12.

Tabulka č. 12 Průměrný počet žáků ve třídě ve školním roce 2021/2022

Okres	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jeseník	14,57	18,65	16,47	17,39	20,18	17,76	20,47	21,75	18,71
Olomouc	17,65	19,40	19,16	20,31	20,59	20,77	21,42	21,03	20,90
Prostějov	19,47	18,32	18,53	21,87	20,92	21,72	22,38	22,13	19,89
Přerov	16,12	16,93	18,24	16,45	20,09	19,96	20,69	19,98	20,08
Šumperk	15,77	17,02	15,66	18,84	19,57	21,02	21,50	22,05	20,82
<b>Celkem</b>	<b>17,08</b>	<b>18,22</b>	<b>17,97</b>	<b>19,24</b>	<b>20,34</b>	<b>20,64</b>	<b>21,40</b>	<b>21,24</b>	<b>20,41</b>

## Výuka cizích jazyků

Výuka povinného předmětu cizí jazyk se zahajuje ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.

Se zavedením školního vzdělávacího programu (ŠVP) může škola nabídnout výuku cizího jazyka již od 1. ročníku, pokud k tomu má vytvořeny podmínky. Žáci si mohou zvolit cizí jazyk i jako volitelný a nepovinný předmět.

Počty žáků základních škol učících se cizí jazyk ve školním roce 2021/2022 přibližuje tabulka č. 13.

Tabulka č. 13 Počet žáků učících se cizí jazyk ve školním roce 2021/2022

Okres	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Ruský jazyk
Jeseník	2 613	21	437	0	363
Olomouc	18 214	150	4 097	281	1 636
Prostějov	7 846	54	2 204	34	547
Přerov	9 058	49	1 567	54	1 473
Šumperk	8 847	0	1 696	89	1 202
<b>Celkem</b>	<b>46 578</b>	<b>274</b>	<b>9 901</b>	<b>458</b>	<b>5 221</b>

## 2.4 Střední vzdělávání

Střední školy (SŠ) poskytují všeobecné vzdělání, které je společné všem středním školám, a odborné vzdělání, které je diferencováno podle zvolených oborů. Školy umožňují žákům získat následující stupně vzdělání:

- střední vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (svp) poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední školy, odborná učiliště a praktické školy (viz kapitola 2.6). Část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je skupinově nebo individuálně integrována v běžných typech středních škol. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, mohou pokračovat v nástavbovém studiu různých forem vzdělávání (denní, dálkové, večerní) a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolventi, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, se mohou přihlásit do jednoletých kurzů cizích jazyků, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2021/2022 poskytovalo střední vzdělání na území Olomouckého kraje celkem 91 středních škol různých zřizovatelů. Jedná se o běžné střední školy i školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu zřizoval kraj 67 škol, soukromé osoby 18 škol, církev 2 školy, obce 3 školy a MŠMT 1 školu. Dvě střední školy neposkytovaly v daném školním roce vzdělávání.

Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání blíže specifikuje tabulka č. 14.

Tabulka č. 14 Kódy dosaženého stupně vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání

Stupeň dosaženého vzdělání	Označení 5. místa kódu oboru
Střední vzdělání	C, D, J
Střední vzdělání s výučním listem	E, H
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K maturitní zkouška na gymnáziu
	L, M

*poznámka: střední vzdělání (obory C, D, J) poskytují především školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*

**Přijímací řízení** upravuje školský zákon a vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, ze dne 17. března 2022 došlo ve školním roce 2021/2022 ke změně některých pravidel přijímacího řízení oproti běžnému školnímu roku:

- Řediteli střední školy nebo konzervatoře bylo umožněno při postupu podle § 63 školského zákona, tedy přijetí do vyššího ročníku vzdělávání ve střední škole, přijmout a zařadit cizince i do probíhajícího 1. ročníku.
- Posun časového harmonogramu přijímacích zkoušek.
- Navýšení časového limitu pro jednotnou přijímací zkoušku nebo školní přijímací zkoušku o 25 %.
- Cizincům bylo umožněno konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v českém jazyce, ukrajinském jazyce nebo anglickém jazyce dle svého výběru.
- Doklad prokazující získání předchozího vzdělání, splnění povinné školní docházky nebo splnění přijímacích kritérií, bylo možné nahradit čestným prohlášením.

Model **maturitní zkoušky** je určen školským zákonem, jakožto základním právním předpisem. Pro rok 2021/2022 nebyly žádné změny v právních předpisech, které upravují průběh maturitní zkoušky, byl uplatněn model účinný od roku 2020/2021. Maturitní zkouška v České republice je v souladu s výše uvedeným zákonem složena ze dvou částí: části společné a části profilové. Společná část je v kompetenci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, resp. Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále také Centrum), které je pověřeno přípravou a vyhodnocením společné části maturitní zkoušky. Profilová část je pak plně v kompetenci ředitelů středních škol.

#### *Společná část*

Ve společné části žáci konali povinně zkoušku z českého jazyka a literatury a v rámci druhé povinné zkoušky mohli volit mezi zkouškou z cizího jazyka nebo matematiky (pro žádný obor vzdělání tedy nebyla zákonem stanovena povinnost maturovat z matematiky). Zkoušku z cizího jazyka mohli žáci konat z anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského jazyka.

Kromě povinných zkoušek se žáci mohli přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zbývajících zkušebních předmětů, ze kterých nekonali povinnou zkoušku, a také z matematiky rozšiřující. Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části byly koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků.

Zkoušky společné části se konaly pouze formou didaktických testů a byly hodnoceny slovně „uspěl (a)“ nebo „neuspěl (a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Žáci tedy z těchto zkoušek nebyli klasifikováni.

#### *Profilová část*

Profilová část se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, také ze zkoušky z tohoto cizího jazyka. Žáci pak v rámci profilové části konali další dvě nebo tři povinné profilové zkoušky (jejich počet stanovil pro každý obor vzdělání

rámcový vzdělávací program). Každý žák měl rovněž možnost konat až dvě nepovinné profilové zkoušky. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určil ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

Výsledky žáka z nepovinných zkoušek (jak ve společné, tak v profilové části) neměly vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky – žák získal střední vzdělání s maturitní zkouškou jen v případě, že úspěšně vykonal obě části maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2021/2022 zadávání **závěrečné zkoušky** proběhlo v souladu s platnou legislativou, a to vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem“). Pravidla pro přípravu zadání závěrečných zkoušek se neměnila. Jednotné zadání ve škole zabezpečoval Národní ústav pro vzdělávání a financování zabezpečilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a pravomoc zkušební komise se řídilo § 3 vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Hodnocení a klasifikace závěrečné zkoušky proběhlo v souladu s § 4 vyhlášky o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Školský zákon dává každému, kdo konal maturitní i závěrečnou zkoušku možnost odvolat se proti výsledku nebo průběhu maturitní i závěrečné zkoušky, a to formou podání písemné žádosti o přezkum výsledku, případně průběhu zkoušky. Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje ve školním roce 2021/2022 řešil celkem 6 žádostí o přezkum maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období podali žádost 3 maturanti a na podzim rovněž 3 maturanti.

## 2.4.1 Souhrnná analýza vzdělávání ve středních školách

Z počtu 26 555 žáků středních škol Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2021/2022 30,57 % žáků na gymnáziích, 48 % žáků v maturitních oborech a 21,43 % žáků učebních oborech středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU). Strukturu škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2021/2022, počet absolventů za školní rok 2021/2022 a počet nově přijatých žáků přibližuje tabulka č. 15.

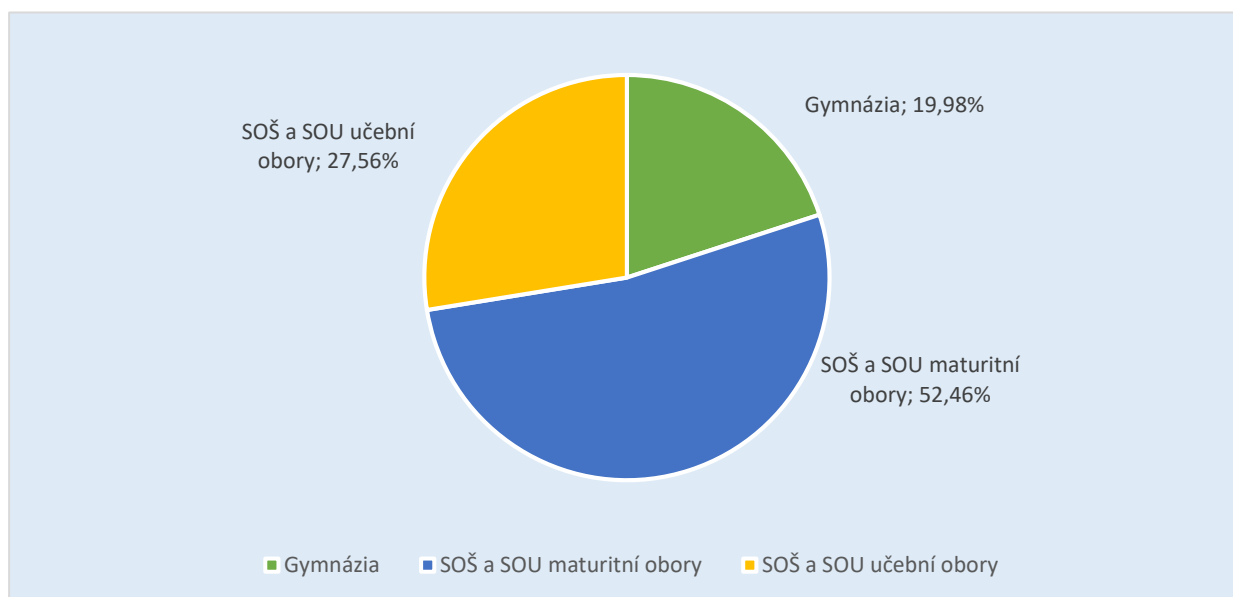
Tabulka č. 15 Struktura škol, počet žáků v denním studiu ve školním roce 2021/2022, počet absolventů za školní rok 2021/2022 a počet nově přijatých žáků

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2021/2022	Žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	Gymnázia (K)		387	55	70
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	359	62	125
		Učební obory (E, H)	467	108	165
	<b>Celkem</b>		<b>1 213</b>	<b>225</b>	<b>360</b>
Olomouc	Gymnázia (K)		3 732	592	702
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	4 571	891	1 432
		Učební obory (E, H)	2 288	628	815
	<b>Celkem</b>		<b>10 591</b>	<b>2 111</b>	<b>2 949</b>
Prostějov	Gymnázia (K)		1 384	208	231
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	1 986	334	600
		Učební obory (E, H)	782	213	268
	<b>Celkem</b>		<b>4 152</b>	<b>755</b>	<b>1 099</b>
Přerov	Gymnázia (K)		1 676	253	292
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	3 394	668	1 025
		Učební obory (E, H)	1 031	269	378
	<b>Celkem</b>		<b>6 101</b>	<b>1 190</b>	<b>1 695</b>
Šumperk	Gymnázia (K)		939	156	182
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	2 435	535	697
		Učební obory (E, H)	1 124	303	412
	<b>Celkem</b>		<b>4 498</b>	<b>994</b>	<b>1 291</b>
<b>Celkem</b>	Gymnázia (K)		8 118	1 264	1 477
	SOŠ a SOU	Maturitní obory (L, M)	12 745	2 490	3 879
		Učební obory (E, H)	5 692	1 521	2 038
	<b>Celkem</b>		<b>26 555</b>	<b>5 275</b>	<b>7 394</b>

Poznámka: údaje jsou uvedeny včetně žáků středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

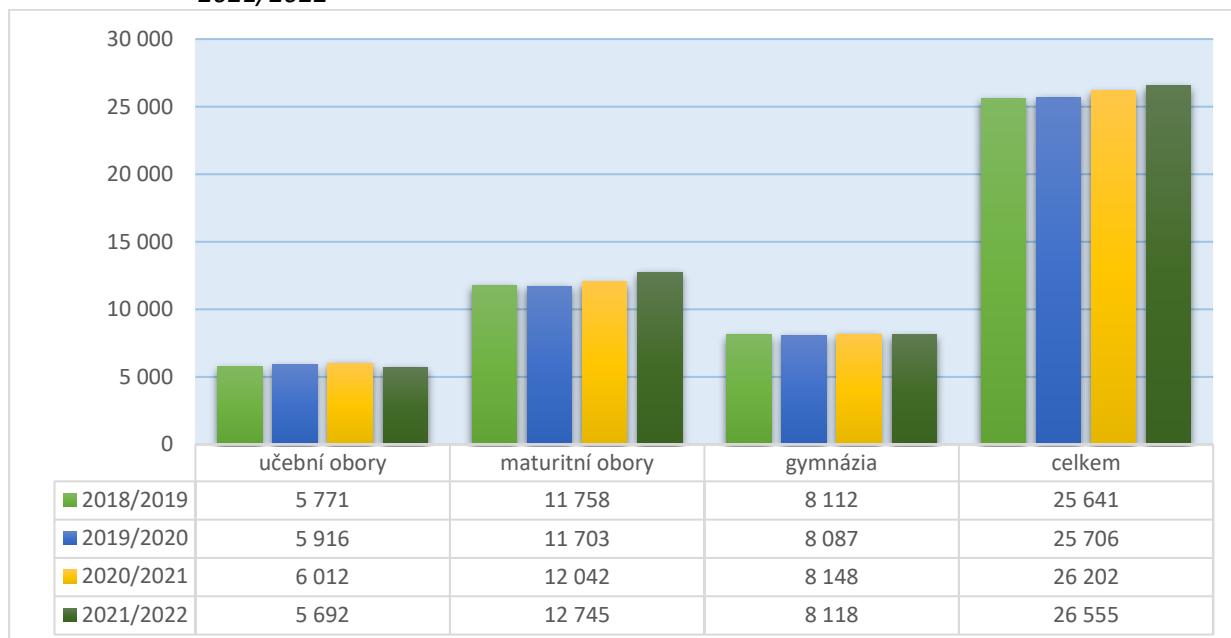
Procentuální rozložení počtů nově přijatých žáků v jednotlivých typech škol ve školním roce 2021/2022 přibližuje graf č. 10.

Graf č. 10 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku ve školní roce 2021/2022 podle typu školy



Srovnání počtů studujících v denním studiu za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 11.

Graf č. 11 Počet studujících v denním studiu - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Největší podíl studujících na gymnáziích na celkovém počtu žáků středních škol vykazují okresy Olomouc (35,24 %) a Prostějov (33,33 %). Nejmenší podíl gymnazistů je v okrese Šumperk (20,88 %). Okresy Jeseník (31,9 %) a Přerov (27,47 %) se v podílu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (30,57 %).

V maturitních oborech SOŠ a SOU má největší zastoupení okres Přerov (55,63 %). Nejméně studujících je v okrese Jeseník (29,60 %).

V učebních oborech SOŠ a SOU, studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (38,5 %) a nejméně okrese Přerov (16,90 %).

Ve srovnání se školním rokem 2020/2021 došlo ke snížení počtu žáků u učebních oborů na SOŠ a SOU o 320. Na gymnáziích studovalo o 30 žáků méně než ve školním roce 2020/2021. Počet žáků, studujících maturitní obor na SOŠ a SOU, vzrostl o 703 žáků.

Celkový počet žáků studujících se zvýšil o 353. Došlo ke snížení počtu absolventů středních škol o 338 a ke zvýšení počtu nově přijatých žáků o 374 žáků.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, který vypukl 24. 2. 2022, bylo nutné mimořádně umístit další žáky ve středních školách, kterými byli ukrajinští uprchlíci. Dle šetření MŠMT provedeného k 30. 9. 2022 byl podíl ukrajinských žáků azylantů ve středních školách na území České republiky na celkovém počtu žáků ve středních školách 0,7 %. V Olomouckém kraji tvoří tento podíl 0,6 %, což je o desetinu méně než v celé České republice.

Počet žáků azylantů ve středních školách v Olomouckém kraji ke dni 30. 9. 2022 byl 168, tento počet tvořil 4,86 % z celového počtu žáků azylantů ve středních školách na území České republiky.

## Gymnázia

Gymnázia poskytují střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Jsou to všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencované školy, které připravují žáky zejména ke studiu na vysokých školách. Obor vzdělání gymnázium může mít dle školních vzdělávacích programů různá zaměření, např. všeobecné zaměření, zaměření na živé jazyky, tělesnou výchovu nebo přírodovědné předměty. Dalšími nabízenými obory vzdělání jsou Dvojjazyčné gymnázium, u něhož je vyučovacím jazykem kromě jazyka českého ještě i jazyk cizí, a Gymnázium se sportovní přípravou.

Olomoucký kraj zřizoval 14 z celkového počtu 19 gymnázií, což představuje 74 %, obce tři (16 %), církve dvě (10 %) a soukromý zřizovatel žádné. Tři gymnázia zřizovaná krajem byla bilingvní – česko-anglické, česko-francouzské, česko-španělské, dvě gymnázia zřizovaná krajem měla obor vzdělání zaměřený na sportovní přípravu a na dvou gymnáziích probíhala výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Počty gymnázií za jednotlivé zřizovatele jsou uvedeny v tabulce č. 16.

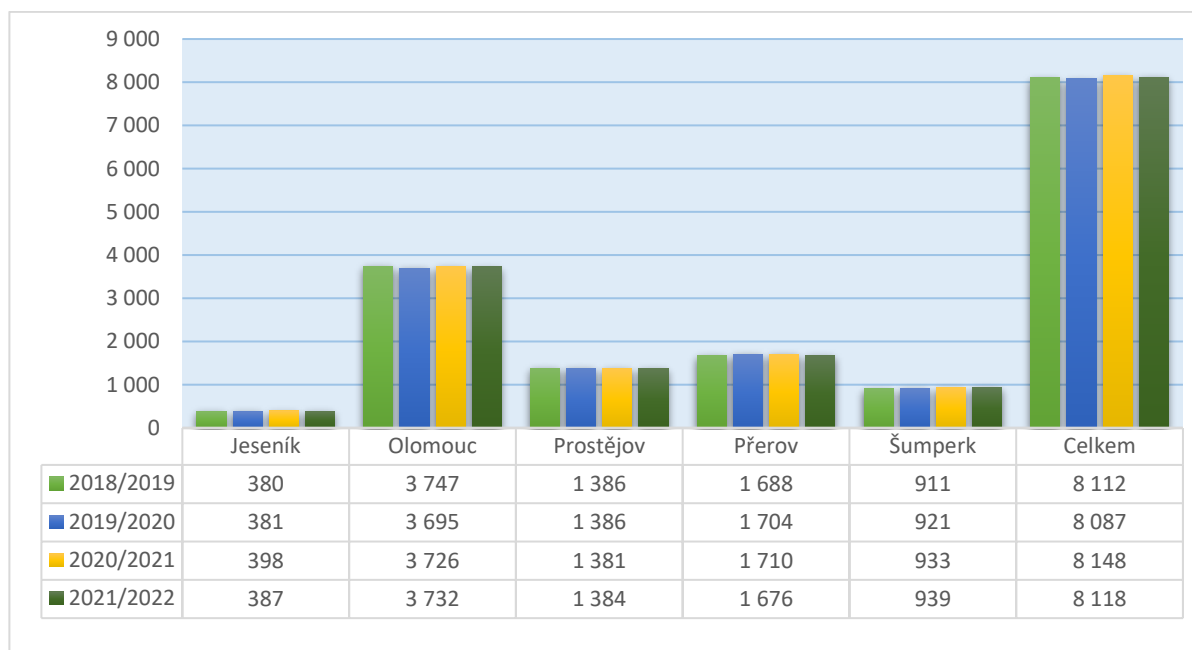
Tabulka č. 16 Gymnázia, rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2021/2022

Okres	Kraj	Soukromé	Obec	Církev	Celkem
Jeseník	1	0	0	0	1
Olomouc	6	0	0	1	7
Prostějov	1	0	2	1	4
Přerov	4	0	1	0	5
Šumperk	2	0	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19</b>



Gymnázium může mít čtyři, šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém nebo osmiletém gymnáziu se člení na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia. Vývoj počtu studujících na gymnáziích přibližuje graf č. 12.

Graf č. 12 Počet studujících na gymnáziích - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Na gymnáziích studovalo 8 118 žáků, včetně žáků víceletých gymnázií, což je 30,57 % žáků středních škol Olomouckého kraje. Přehled o studujících je uveden v tabulkách č. 15 a 17.

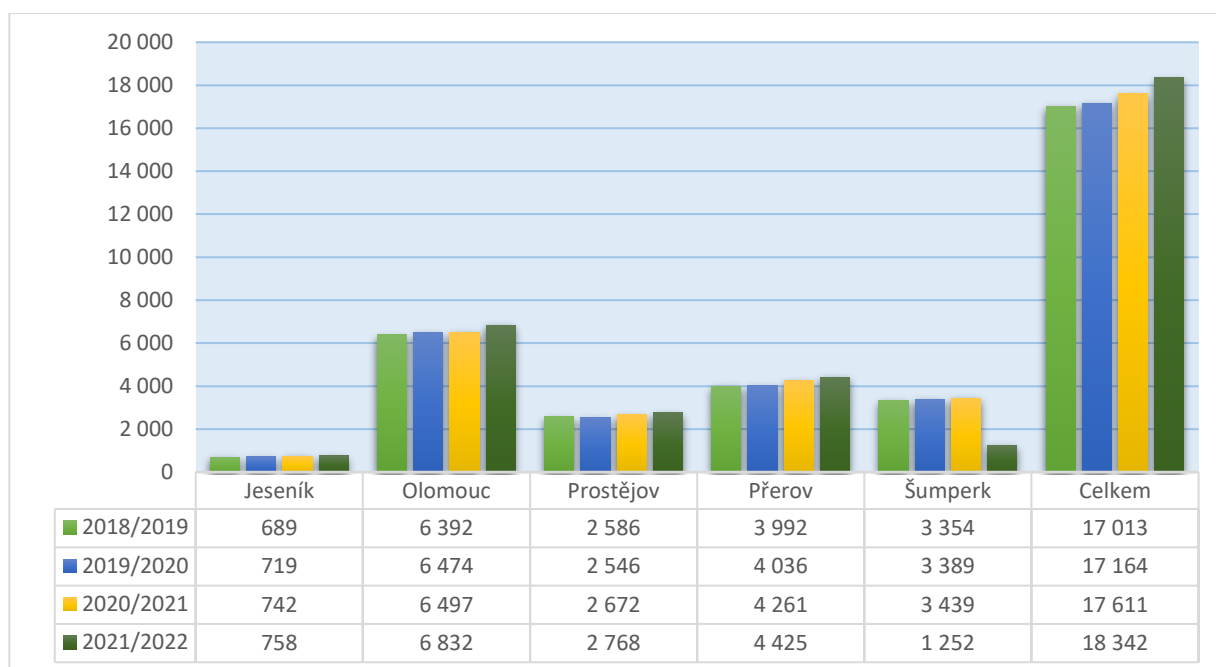
Tabulka č. 17 Gymnázia, počet studujících dle délky studia ve školním roce 2021/2022

Okres	4leté	6leté		8leté		Celkem
		Nižší stupeň	Vyšší stupeň	Nižší stupeň	Vyšší stupeň	
Jeseník	167	0	0	120	100	387
		0		220		
Olomouc	1 375	259	418	963	717	3 732
		677		1 680		
Prostějov	339	59	112	467	407	1 384
		171		874		
Přerov	514	103	158	465	436	1 676
		261		901		
Šumperk	486	0	0	240	213	939
		0		453		
Celkem	2 881	421	688	2 255	1 873	8 118
		1 109		4 128		

## Střední odborné školy a střední odborná učiliště

Střední odborné školy a střední odborná učiliště poskytují mladým lidem vědomosti, dovednosti a kompetence potřebné pro výkon povolání nebo skupiny povolání a pracovních činností, které jim umožňují kvalifikovaně se uplatnit na trhu práce. Zároveň rozvíjí jejich všeobecné vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence potřebné pro jejich soukromý, občanský a pracovní život a pro další vzdělávání. Denní studium je na SOŠ a SOU v maturitních oborech čtyřleté (L, M), v učebních oborech tříleté (E, H) a v oborech nástavbového studia dvouleté denní (L) a tříleté dálkové, nebo večerní (L). V Olomouckém kraji bylo ve školním roce 2021/2022 celkem 62 SOŠ a SOU, z toho 49 zřizovaných krajem (79 %) a 13 soukromou osobou (21 %). V tabulce č. 18 je rozdělení SOŠ a SOU dle zřizovatele a okresů. Graf č. 13 přibližuje srovnání studujících na SOŠ a SOU v průběhu posledních čtyř školních let.

Graf č. 13 Studující na SOŠ a SOU v denním studiu – srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Počet SOŠ a SOU za jednotlivé zřizovatele v jednotlivých okresech ve školní roce 2021/2022 uvádí tabulka č. 18.

Tabulka č. 18 SOŠ a SOU, rozdělení dle zřizovatele a okresů ve školním roce 2021/2022

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	5	0	5
Olomouc	16	8	23
Prostějov	7	4	11
Přerov	12	1	14
Šumperk	9	0	9
<b>Celkem</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>62</b>

Vzhledem ke školnímu roku 2020/2021 se počet studujících v SOŠ a SOU, zvýšil o 731 žáků. Největší zájem je o maturitní obory – 65 % žáků, učební obory navštěvuje 30 % žáků a nástavbové obory 5 % žáků. Počty žáků podle ročníků a oboru vzdělání v denním studiu přibližuje tabulka č. 19.

Tabulka č. 19 SOŠ a SOU – žáci podle ročníků a oboru vzdělání, denní studium ve školním roce 2021/2022

Okres	Druh studia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Jeseník	Maturitní obory	87	85	48	70	290
	Nástavbové obory	40	29	0	0	69
	Učební obory	162	136	101	0	399
Olomouc	Maturitní obory	1 237	1 022	992	955	4 206
	Nástavbové obory	208	157	0	0	365
	Učební obory	843	689	729	0	2 261
Prostějov	Maturitní obory	525	486	461	369	1 841
	Nástavbové obory	88	57	0	0	145
	Učební obory	284	249	249	0	782
Přerov	Maturitní obory	953	860	728	719	3 260
	Nástavbové obory	80	54	0	0	134
	Učební obory	401	324	306	0	1 031
Šumperk	Maturitní obory	629	569	544	565	2 307
	Nástavbové obory	76	52	0	0	128
	Učební obory	430	350	344	0	1 124
Celkem	Maturitní obory	3 431	3 022	2 773	2 678	11 904
	Nástavbové obory	492	349	0	0	841
	Učební obory	2 120	1 748	1 729	0	5 597
Celkem studujících ve všech oborech						18 342

Poznámka: údaje jsou uvedeny **bez žáků** středních škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Sítě SOŠ a SOU zřizovaných krajem, tvořily v jednotlivých okresech:

**Okres Jeseník** – střední odborná škola (2), hotelová škola, střední škola – technického směru, obchodní akademie.

**Okres Olomouc** – střední průmyslová škola (2), střední zemědělská škola, střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední odborná škola (6), střední škola polygrafická, střední škola – technického směru (4).

**Okres Prostějov** – střední průmyslová škola, střední odborná škola (2), střední zdravotnická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).

- Okres Přerov –** střední průmyslová škola (3), střední odborná škola (2), střední zemědělská škola, střední lesnická škola, střední zdravotnická škola, střední pedagogická škola, obchodní akademie, střední škola – technického směru (2).
- Okres Šumperk –** střední odborná škola (3), střední průmyslová škola (2), obchodní akademie, střední zdravotnická škola, střední škola – technického směru (2).

#### 2.4.2 Odvolání proti nepřijetí na střední školy

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí na střední školu bylo vyřízeno 721 odvolání. V konečné fázi byli absolventi základních škol umístěni ve středních školách Olomouckého nebo jiného kraje, a to ve školách, které zřizují kraje nebo jiní zřizovatelé. Pracovníci oddělení krajského vzdělávání získávali a poskytovali informace o neobsazených místech ve středních školách přes internetové stránky Olomouckého kraje a regionální tisk. Ke zdárnému průběhu přispěly také osobní konzultace s rodiči neumístěných dětí.

V rámci přijímacího řízení vydal ve školním roce 2021/2022 Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje 571 zápisových lístků uchazečům o studium na středních školách.

#### 2.4.3 Úspěchy žáků středních škol a speciálních škol v soutěžích, olympiádách a turnajích

Žáci škol a školských zařízení mohou uplatnit své znalosti, schopnosti, zručnost a talent v okresních, krajských, celostátních a také mezinárodních kolech soutěží a přehlídek, do kterých se školy pravidelně celoročně zapojují. V mnohých případech jsou školy samy organizátory těchto akcí. Podrobně jsou úspěchy žáků jednotlivých škol a školských zařízení uvedeny v příloze č. 1.

### 2.5 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vyšší odborné vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě činí 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „ DiS. “ (diplomovaný specialista).

V Olomouckém kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 8 VOŠ, z toho 4 zřizované krajem, 3 soukromou osobou a 1 církví. Nabízejí vzdělání ekonomické, zdravotnické, technické, v oblasti cestovního ruchu a vzdělání v oblasti sociální a charitní činnosti. VOŠ nebyla zřízena

v okrese Jeseník. Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují. Počty VOŠ dle zřizovatelů a jednotlivých okresů uvádí tabulka č. 20.

Tabulka č. 20 VOŠ – rozdělení dle zřizovatele ve školním roce 2021/2022

Okres	Kraj	Soukromé	Církev	Celkem
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	2	2	1	5
Prostějov	0	1	0	1
Přerov	0	0	0	0
Šumperk	2	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o., zřizováno soukromou osobou a vedeno v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje.

VOŠ uskutečňují vzdělávání podle vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

#### **Vyšší odborné školy zřizované Olomouckým krajem:**

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga
- a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1
- Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

#### **Vyšší odborné školy soukromé:**

- ART ECON - Vyšší odborná škola, s.r.o.
- PRIGO - vyšší odborná škola
- Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu, o.p.s.

#### **Vyšší odborné školy církevní:**

- CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc

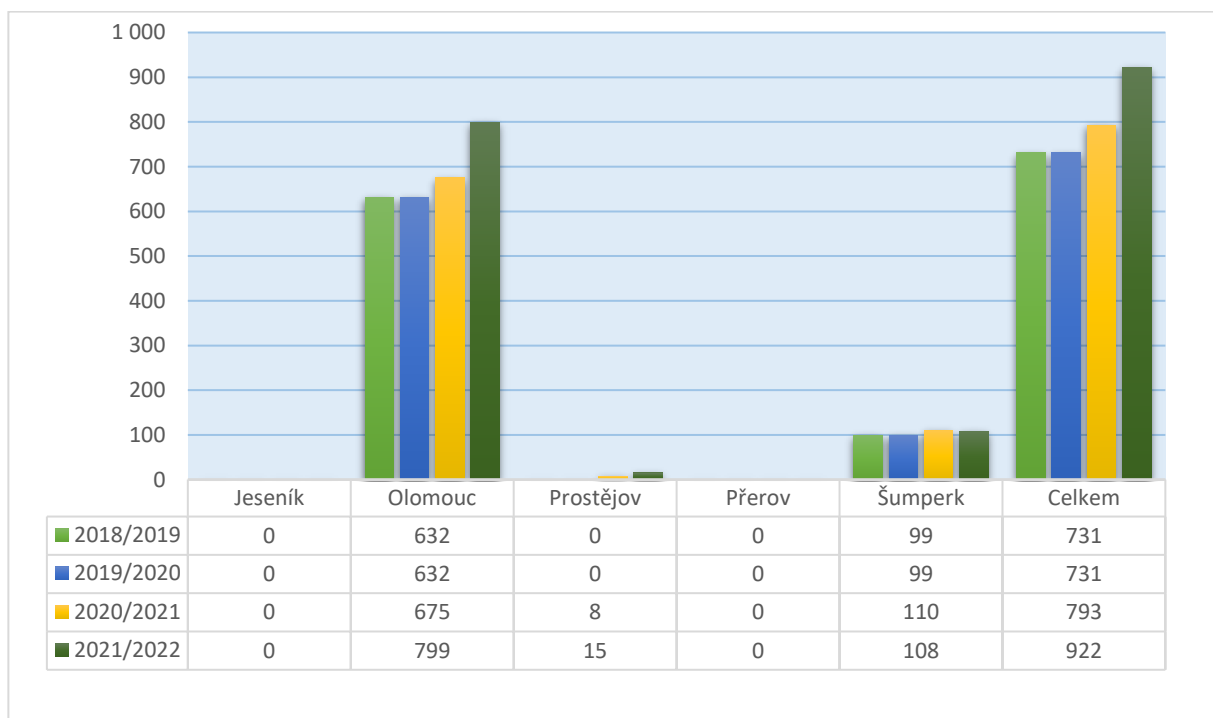
Na VOŠ v Olomouckém kraji studovalo v denní formě vzdělávání celkem 922 studentů. Počet studujících v denním studiu přibližuje tabulka č. 21, přičemž v okresech Jeseník a Přerov nepůsobí žádná VOŠ zřízená Olomouckým krajem, církví nebo soukromá VOŠ.

Tabulka č. 21 VOŠ – počet studujících (denní studium) ve školním roce 2021/2022

Okres	Délka studia	1.	2.	3.	Celkem	Nově přijatí studenti k 30. 9. 2021	Absolventi ve školním roce 2021/2022
Jeseník		0					
Olomouc	3leté	447	171	181	799	398	153
Prostějov	3leté	9	6	0	15	9	0
Přerov		0					
Šumperk	3leté	53	26	29	108	53	27
<b>Celkem</b>	<b>3leté</b>	<b>509</b>	<b>203</b>	<b>210</b>	<b>922</b>	<b>460</b>	<b>180</b>

Srovnání počtu studujících v jednotlivých okresech za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 14.

Graf č. 14 Graf č. 14 VOŠ - počet studujících v denním studiu - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc; Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3; CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc a PRIGO - vyšší odborná škola organizují kromě denní i ostatní formy studia (OFS), v nichž studovalo 430 studentů, celkový přehled uvádí tabulka č. 22.

Tabulka č. 22 VOŠ – denní studium a ostatní formy studia (OFS) dle zřizovatele ve školním roce 2021/2022

Okres	Zřizovatel	Školy			Studenti		
		Celkem	Z toho		Celkem	Z toho	
			Denní	OFS		Denní	OFS
Jeseník	není VOŠ						
Olomouc	Kraj	2	2	2	401	365	36
	Soukromá osoba	2	2	2	379	179	200
	Církev	1	1	1	449	255	194
	<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1 229</b>	<b>799</b>	<b>430</b>
Přerov	není VOŠ						
Prostějov	Kraj	0	0	0	0	0	0
	Soukromá osoba	1	1	1	15	15	0
	Církev	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
Šumperk	Kraj	2	2	0	108	108	0
	Soukromá osoba	0	0	0	0	0	0
	Církev	0	0	0	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Celkem	Kraj	4	4	2	509	473	36
	Soukromá osoba	3	3	3	394	194	200
	Církev	1	1	1	449	255	194
	<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1 352</b>	<b>922</b>	<b>430</b>

## Konzervatoř

Vzdělávání v konzervatoři dále rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka získané v základním a základním uměleckém vzdělání, poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění. Od září 2008 působí v Olomouckém kraji Konzervatoř Evangelické akademie, která zajišťuje vzdělávání v šestiletých oborech hudba a zpěv. Zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická. Ve školním roce 2021/2022 se v konzervatoři, jejíž sídlo je v Olomouci, vzdělávalo celkem 129 žáků, z toho v oboru hudba 93 žáků a v oboru zpěv 36 žáků.

## 2.6 Speciální vzdělávání

Olomoucký kraj zřizuje školy a školská zařízení, která nabízí a zabezpečují výchovu a vzdělávání na všech typech škol, pro různé skupiny dětí, žáků a studentů, s nejrůznějšími zaměřenými a vzdělávacími potřebami. Cílem je v maximálně možné míře poskytnout všem rovnocenné šance na vzdělání formou dostupného vzdělání.

### Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno prostřednictvím široké nabídky vzdělávacích možností. Výběr školy závisí na potřebách dítěte, doporučení školského poradenského zařízení a konečné volbě zákonného zástupce, a to v souladu s nejlepším zájmem dítěte. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje jsou, kromě běžných škol, také školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona a školy při zdravotnických zařízeních.

Děti a žáci vyžadující speciálně pedagogické přístupy mohou využít individuální integrace, skupinové integrace v běžných spádových školách nebo vzdělání v tzv. speciálních mateřských a základních školách. Po ukončení povinné školní docházky mohou pokračovat ve středoškolském studiu prostřednictvím individuální či skupinové integrace na běžných středních školách nebo na praktických školách a odborných učilištích zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona. Všechna zařízení v oblasti speciálního školství disponují zkušenými odborníky, kteří poskytují komplexní speciálně pedagogickou péči.

V Olomouckém kraji je celkem 48 speciálních škol, jejichž činnost vykonává 27 právnických osob. Podrobnější přehled o speciálních školách ve školním roce 2021/2022 popisuje tabulka č. 23.

Tabulka č. 23 Speciální školy, rozdělení dle zřizovatele (mimo škol při zdravotnických zařízeních) ve školním roce 2021/2022

Okres	Celkem				Kraj				Soukromé			
	Právnické osoby	Jednotlivé školy			Právnické osoby	Jednotlivé školy			Právnické osoby	Jednotlivé školy		
		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ		MŠ	ZŠ	SŠ
Jeseník	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0
Olomouc	10	3	8	3	6	3	5	0	4	0	3	3
Prostějov	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2
Přerov	6	2	5	3	4	1	4	3	2	1	1	0
Šumperk	6	4	5	5	4	3	3	4	2	1	2	1
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

Tabulky neobsahují informace o školách samostatně zřízených MŠMT pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jelikož krajský úřad není kompetentní ke sběru dat těchto škol.

Mateřské a základní školy při zdravotnických zařízeních vzdělávají děti a žáky se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocné. Základní školy jsou připravené poskytnout také určitou formu konzultací žákům středních škol pobývajících ze zdravotních důvodů ve zdravotnickém zařízení, a to zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech.



## Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mateřské školy při zdravotnických zařízeních

Mateřské školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona poskytují výchovu a vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých s ohledem na míru a druh postižení není možné realizovat předškolní vzdělávání formou individuální integrace v tzv. běžných mateřských školách. V těchto mateřských školách je poskytována odborná a komplexní speciálně pedagogická péče.

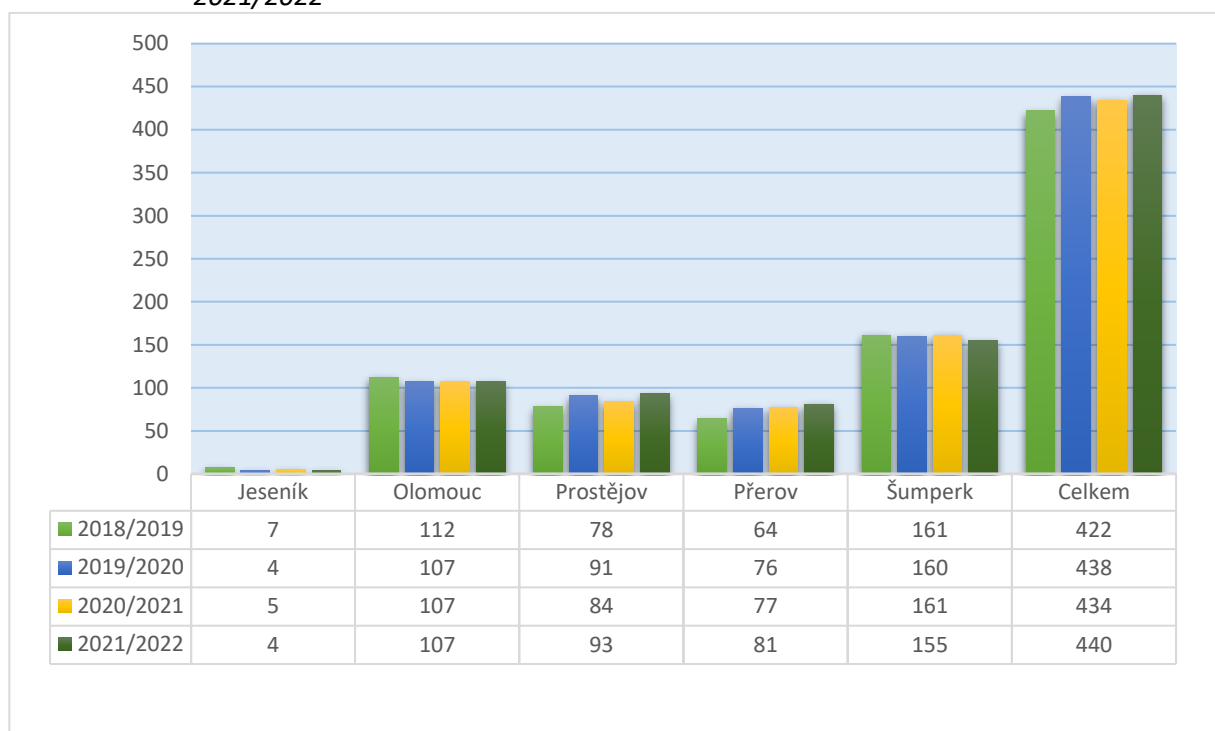
Další formou výchovy a vzdělávání dětí v předškolním věku se speciálními vzdělávacími potřebami je skupinová integrace prostřednictvím tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (speciálních tříd) v běžných typech mateřských škol. V mateřské škole při zdravotnickém zařízení se vzdělávají děti se zdravotním oslabením nebo děti dlouhodobě nemocné umístěné ve zdravotnickém zařízení. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení je nutné doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce. Výchova a vzdělávání je vždy podmíněno aktuálním zdravotním stavem dítěte. Celkový přehled o mateřských školách a třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je uveden v tabulce č. 24.

Tabulka č. 24 *Mateřské školy a třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (svp), celkový přehled (včetně dětí bez postižení) ve školním roce 2021/2022*

Okres	Školy samostatně zřízené pro děti se svp			Běžné školy se speciálními třídami pro děti se svp		
	školy	třídy	děti	školy	třídy	děti
Jeseník	1	1	4	0	0	0
Olomouc	3	9	71	2	3	36
Prostějov	2	8	79	1	1	14
Přerov	2	3	35	4	4	46
Šumperk	4	12	88	4	5	67
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>277</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>163</b>

Srovnání počtu dětí ve speciálních třídách MŠ za poslední čtyři školní roky přibližuje graf č. 15.

Graf č. 15 Počet dětí ve speciálních třídách MŠ - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Z celkového počtu 437 dětí umístěných ve speciálních třídách mateřských škol bylo nejvíce 61,56 % dětí s vadami řeči, nejméně 0,46 % pak se sluchovým postižením, podrobnější přehled o počtech dětí ve speciálních třídách MŠ podle druhu postižení nabízí tabulka č. 25.

Tabulka č. 25 Mateřské školy, počet dětí ve speciálních třídách podle postižení (mimo škol zřizovaných MŠMT) ve školním roce 2021/2022

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Olomouc	7	0	0	63	3	26	0	8	107
Prostějov	7	0	1	55	1	17	10	2	93
Přebor	3	0	13	42	2	18	1	2	81
Šumperk	8	2	1	108	1	21	6	7	154
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>269</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>437</b>

Počet mateřských škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2021 je uveden v tabulce č. 26.

Tabulka č. 26 Mateřské školy při zdravotnickém zařízení (počet dětí k 30. 9. 2021)

Okres	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	
	Školy (součásti)	Děti
Jeseník	2	32
Olomouc	2	33
Prostějov	0	0
Přerov	3	22
Šumperk	3*	9
<b>Celkem</b>	<b>10*</b>	<b>96</b>

\* Poznámka: 1 MŠ při zdravotnickém zařízení neměla ve školním roce 2020/21 žádné děti, škola byla mimo provoz.

### Integrace dětí se zdravotním postižením do běžných tříd mateřských škol

Z celkového počtu 343 dětí integrovaných do běžných tříd MŠ bylo nejvíce 29,45 % integrovaných dětí s vývojovými poruchami, nejméně 2,04 % pak se sluchovým a stejné procento dětí se zrakovým postižením. Počet integrovaných dětí dle druhu zdravotního postižení ve školním roce 2021/2022 uvádí tabulka č. 27.

Tabulka č. 27 Mateřské školy, počet integrovaných dětí dle druhu postižení ve školním roce 2021/2022

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
Jeseník	6	0	1	1	1	0	7	6	22
Olomouc	10	3	5	31	18	12	52	39	170
Prostějov	4	2	0	6	1	5	14	7	39
Přerov	9	1	0	14	4	3	15	10	56
Šumperk	8	1	1	14	9	4	13	6	56
<b>Celkem</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>101</b>	<b>68</b>	<b>343</b>

### Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a základní školy při zdravotnických zařízeních

Právo na vzdělání je u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami primárně naplňováno formou individuální integrace v běžném spádových základních školách. V případě, že míra poskytované podpory nestačí, je možné realizovat povinnou školní docházku prostřednictvím skupinové integrace ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona v běžné základní škole.

Dětem a žákům s vysokou mírou speciálních vzdělávacích potřeb umožní vzdělávání základní školy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona určené pro děti, žáky a studenty s mentálním,

tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Pedagogičtí pracovníci škol zřízených dle § 16 odst. 9 poskytují vysoce odbornou speciálně pedagogickou péči. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad v tomto postupu se zájmem dítěte nebo žáka.

Základní škola při zdravotním zařízení zajišťuje výchovu a vzdělávání žákům zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotním zařízení. Výuka je realizována s cílem poskytnout všem žákům, plnícím povinnou školní docházku v době jejich pobytu ve zdravotnickém zařízení takovou míru vzdělání, aby se po návratu domů mohli plynule zařadit do vyučování ve své kmenové škole.

Přehled o počtu žáků ve speciálních třídách základních škol ve školním roce 2021/2022 rozdělený dle druhu postižení je uveden v tabulce č. 28.

*Tabulka č. 28 Základní školy, počet žáků ve speciálních třídách dle druhu postižení (školy běžné i samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením, mimo škol zřizovaných MŠMT) ve školním roce 2021/2022*

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	50	2	0	7	0	44	4	14	2	<b>123</b>
Olomouc	202	2	2	115	2	214	45	5	1	<b>588</b>
Prostějov	42	2	1	29	1	115	43	2	2	<b>237</b>
Přerov	175	1	1	17	0	79	7	32	2	<b>314</b>
Šumperk	135	3	1	107	3	91	72	38	7	<b>457</b>
<b>Celkem</b>	<b>604</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>275</b>	<b>6</b>	<b>543</b>	<b>171</b>	<b>91</b>	<b>14</b>	<b>1 719</b>

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají prostřednictvím skupinové integrace ve třídách k tomu zřízených v běžných školách nebo ve speciálních školách určené pro žáky s jiným druhem postižení.

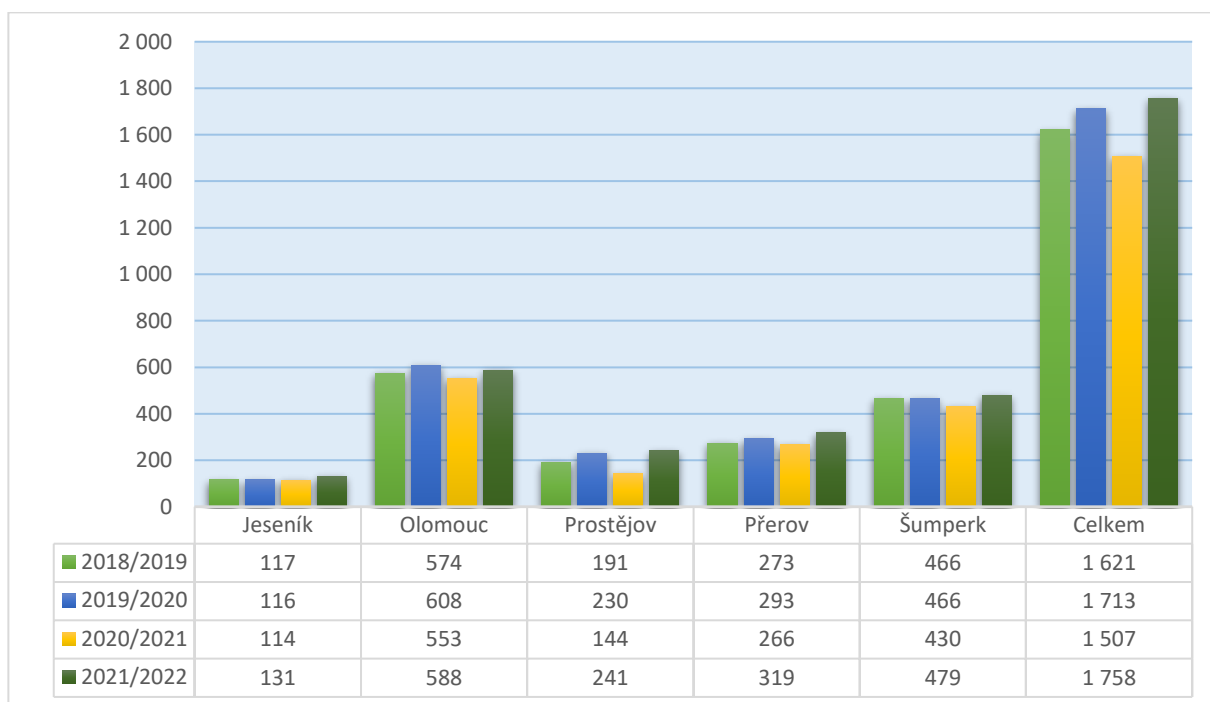
Přehled o počtu škol, tříd a žáků rozdělených dle toho, zda se jedná o školu samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo se jedná o běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je blíže znázorněn v tabulce č. 29.

Tabulka č. 29 Základní školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled (včetně žáků bez zdravotního postižení) ve školním roce 2021/2022

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se svp			Běžné školy se speciálními třídami zřízenými pro žáky se svp		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
Jeseník	1	18	124	1	1	7
Olomouc	8	79	554	2	4	34
Prostějov	2	22	144	1	9	97
Přerov	5	38	273	2	5	46
Šumperk	5	53	429	2	5	50
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>210</b>	<b>1 524</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>234</b>

Srovnání počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ za poslední čtyři školní roky nabízí graf č. 16.

Graf č. 16 Počet žáků ve speciálních třídách ZŠ - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



V tabulce č. 30 je dále uveden počet základních škol při zdravotnickém zařízení a počet dětí v těchto zařízeních k 30. 9. 2021.

Tabulka č. 30 Základní školy při zdravotnickém zařízení (počet žáků k 30. 9. 2021)

Okres	Základní škola při zdravotnickém zařízení	
	Školy (součástí)	Žáci
Jeseník	2	109
Olomouc	2	78
Prostějov	0	0
Přerov	3	34
Šumperk	3	70
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>291</b>

### Integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol

Z celkového počtu 5 419 integrovaných žáků v základních školách bylo nejvíce postiženo vývojovými poruchami učení (59,20 %).

Podíl integrovaných žáků v běžných základních školách podle druhu postižení je blíže specifikován v tabulce č. 31.

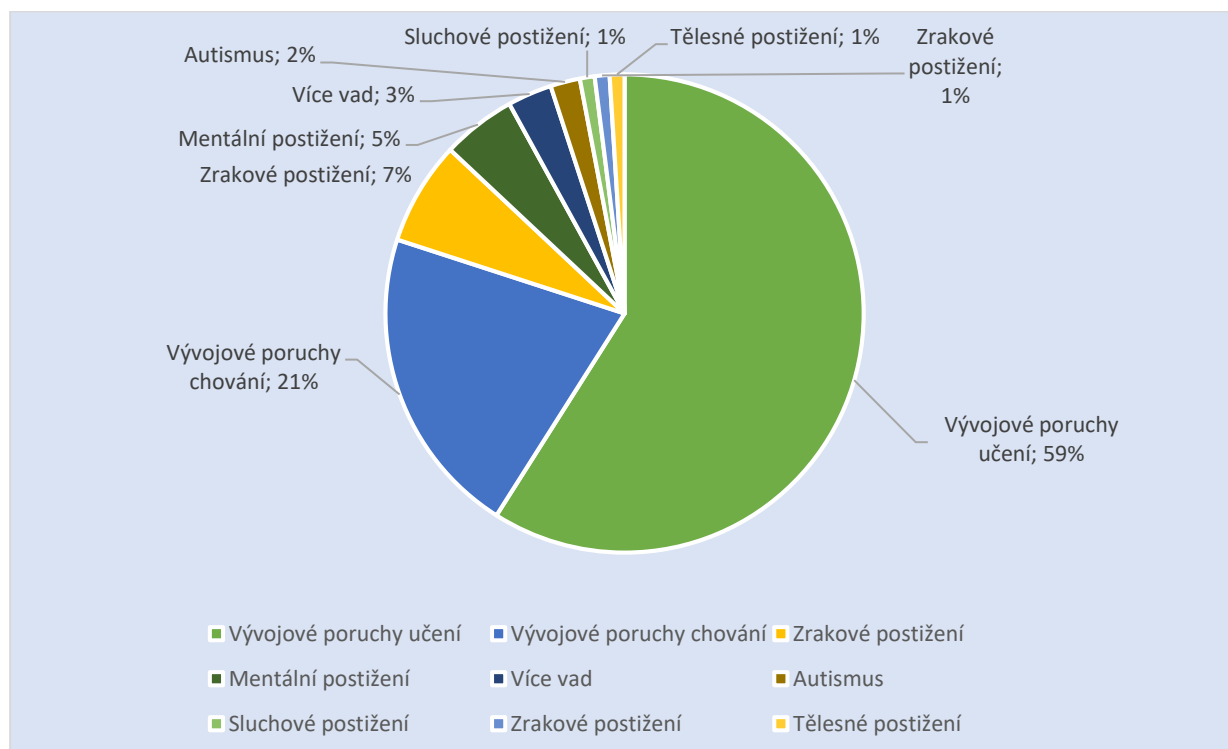
Tabulka č. 31 Základní školy, počet integrovaných žáků dle druhu postižení

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autismus	Celkem
Jeseník	13	5	4	50	3	5	326	80	1	487
Olomouc	101	17	14	78	19	48	1 145	324	52	1 798
Prostějov	55	14	7	77	5	27	474	181	5	845
Přerov	77	10	7	57	11	34	550	335	17	1 098
Šumperk	30	16	8	139	6	23	713	237	19	1 191
<b>Celkem</b>	<b>276</b>	<b>62</b>	<b>40</b>	<b>401</b>	<b>44</b>	<b>137</b>	<b>3 208</b>	<b>1 157</b>	<b>94</b>	<b>5 419</b>

Podíl integrovaných žáků v běžných základních školách podle druhu postižení ve školním roce 2021/2022 přibližuje graf č. 17.

Graf č. 17

Podíl integrovaných žáků v běžných ZŠ podle druhu postižení ve školním roce 2021/2022



### Střední školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Střední školy zřízené dle § 16 odst. 9, školského zákona poskytují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole, která byla zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona. Vzdělávání žáků je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám, reálným možnostem a je realizováno na odborných učilištích a praktických školách. Žáci si v průběhu výuky upevňují a rozšiřují všeobecné vzdělání dosažené v rámci povinné školní docházky, současně si osvojují dovednosti a znalosti potřebné pro výkon jednoduchých činností v různých profesích i v každodenním životě. V rámci přípravy žáků na pracovní uplatnění v podmínkách měnícího se trhu práce, je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí, tzn. rozvoj životní adaptability, schopnost řešit problémy, komunikativní dovednosti, výkonnost, schopnost a dovednost spolupracovat s ostatními lidmi.

Celkový přehled o počtu středních škol, tříd a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je blíže přiblížen v tabulce č. 32.

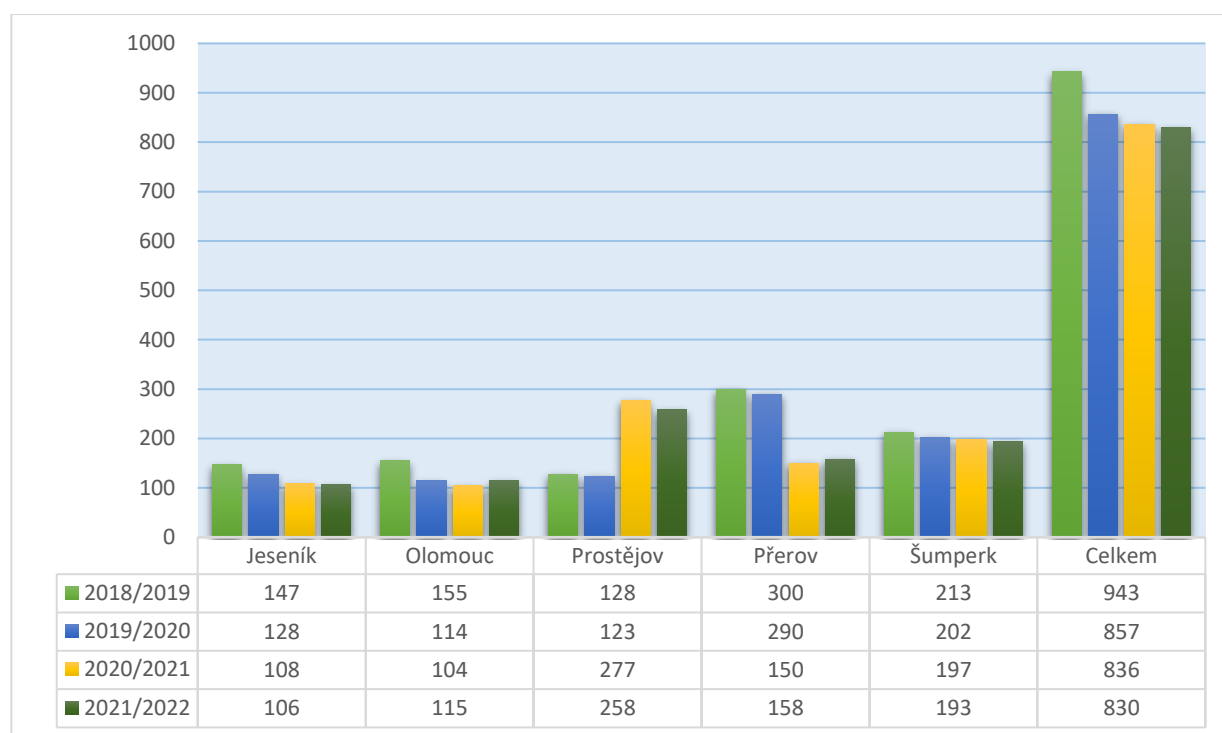
Tabulka č. 32 Střední školy a třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, celkový přehled za školní rok 2021/2022

Okres	Školy samostatně zřízené pro žáky se svp			Běžné školy se speciálními třídami pro žáky se svp		
	Školy	Třídy	Žáci	Školy	Třídy	Žáci
Jeseník	0	0	0	1	26	106
Olomouc	3*	17	52	2	10	63
Prostějov	3	32	251	1	1	7
Přerov	3	15	142	1	2	16
Šumperk	5	19	162	1	6	31
<b>Celkem</b>	<b>14*</b>	<b>83</b>	<b>607</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>223</b>

\*Poznámka: 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2021 neměla žádné žáky.

Srovnání počtu žáků ve třídách středních škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 18.

Graf č. 18 Počet žáků ve třídách SŠ samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



Počet škol, tříd a počet žáků středních škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle zřizovatele a jednotlivých okresů uvádí tabulka č. 33.



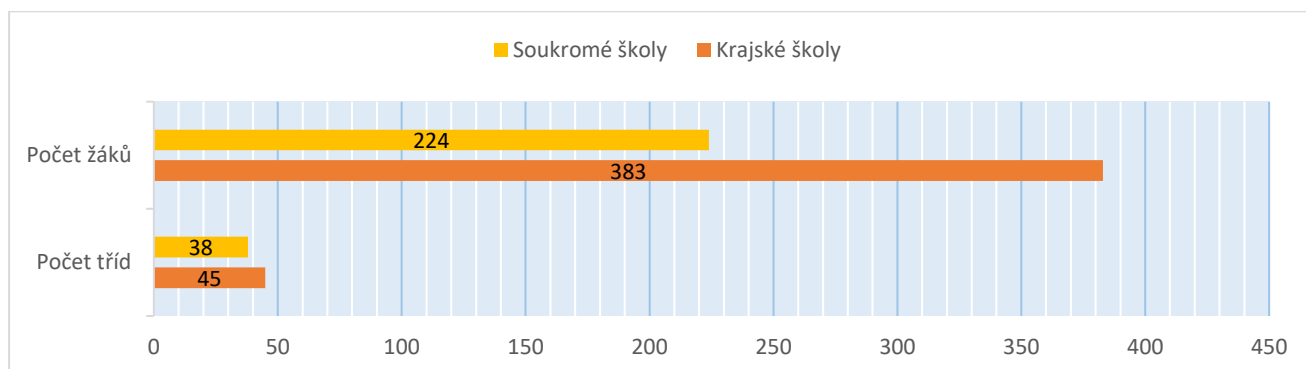
Tabulka č. 33 Střední školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Zřizovatel	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Jeseník	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	0	0	0
Olomouc	Kraj	0	0	0
	Soukromá osoba	3*	17	52
Prostějov	Kraj	1	12	85
	Soukromá osoba	2	20	166
Přerov	Kraj	3	15	142
	Soukromá osoba	0	0	0
Šumperk	Kraj	4	18	156
	Soukromá osoba	1	1	6
Celkem	Kraj	8	45	383
	Soukromá osoba	6*	38	224
	Celkem	14*	83	607

\*Poznámka: z toho 1 SŠ byla mimo provoz, k 30. 9. 2021 neměla žádné žáky.

Srovnání počtu tříd a žáků speciálních středních škol dle zřizovatelů nabízí graf č. 19.

Graf č. 19 Srovnání počtu tříd a počtu žáků speciálních středních škol dle zřizovatele



## Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středních škol

Střední vzdělání mohou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami získat formou individuální či skupinové integrace na běžných středních školách s maximální možnou subvencí prostřednictvím podpůrných opatření, které jsou poskytovány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je kladen velký důraz na motivaci žáků k dokončení studia na středních školách a snahu eliminovat riziko předčasných odchodů. Podpora zájmu o studia učebních oborů je i prostřednictvím stipendií žákům.

Individuálně integrovaných žáků vzdělávajících se ve středních školách bylo 1 158.

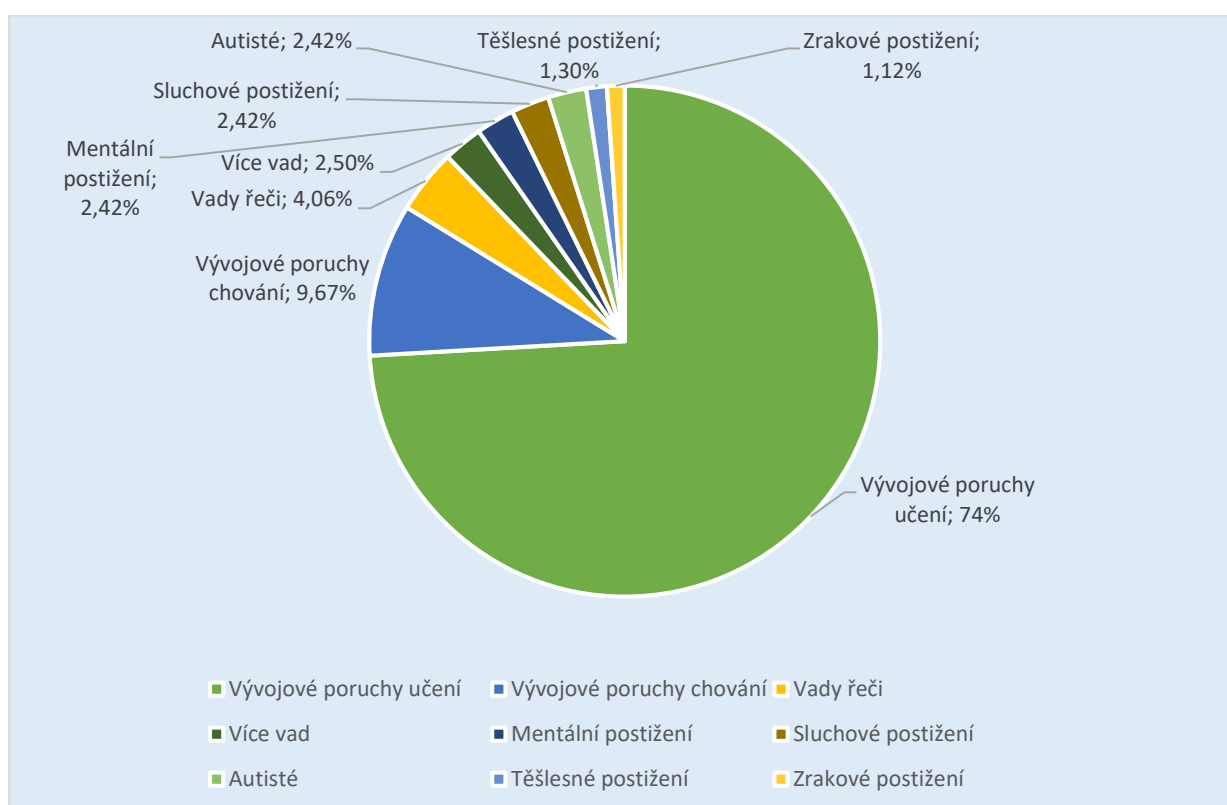
Počty integrovaných žáků do středních škol podle typu zdravotního postižení přibližuje tabulka č. 34.

Tabulka č.34 Integrace žáků do středních škol ve školním roce 2021/2022

Okres	Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Závažné vady řeči	Tělesné postižení	Více vad	Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Autisté	Celkem
Jeseník	0	0	0	4	0	3	31	5	2	45
Olomouc	9	14	5	20	6	8	333	26	12	433
Prostějov	2	5	3	4	2	5	100	8	4	133
Přerov	6	6	2	9	2	9	184	45	5	268
Šumperk	11	3	3	10	5	4	210	28	5	279
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>858</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>1 158</b>

Znázornění procentuálního podílu žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení poskytuje graf č. 20.

Graf č. 20 Počet žáků integrovaných do středních škol podle typu zdravotního postižení v procentech ve školním roce 2021/2022



## Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2021/2022 byla v rámci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnována pozornost také žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Ve všech školách je nutné především nastavit vhodný systém podpory nadání, jehož cílem je maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti. Podpora by měla být dlouhodobá a systematická a měla by zahrnovat oblasti nejen formálního, ale i zájmového a neformálního vzdělávání. Současně je nutné do systému zahrnout všechny aktéry podílející se na rozvoji nadání a péči o nadané a mimořádně nadané. Systém podpory nadání vychází z Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané, platné do roku 2020. Páteří systému jsou pak Krajské sítě podpory nadání.

Do systému podpory nadání jsou zařazeny také soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání vyhlášené MŠMT. Realizací soutěží a přehlídek v Olomouckém kraji je pověřeno 6 organizací a je jim věnována samostatná kapitola 2.14.

Jedním z dalších přirozených prostředí pro identifikaci, podporu a rozvoj nadání byla školská zařízení pro zájmové vzdělávání, především pak střediska volného času, které se věnují jak skupinové, tak individuální práci s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Tabulka č. 35 podává přehled o počtu nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů dle jednotlivých škol k 30. 9. 2021 a u Domů dětí a mládeže (DDM) k 31. 10. 2021.

Tabulka č. 35 Počet nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů v jednotlivých školách k 30. 9. 2021 (u DDM k 31. 10. 2021)

	Běžné školy		
	Počet škol	Počet nadaných dětí, žáků, studentů	Z toho mimořádně nadaných*
Mateřská škola	3	5	0
Základní škola	63	126	44
Střední škola	21	110	90
Vyšší odborná škola	0	0	0
Domy dětí a mládeže	2	80	0
<b>Celkem</b>	<b>89</b>	<b>321</b>	<b>134</b>

\*Uvádějí se účastníci mimořádně nadání, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením

Školy a školská zařízení vykazují 321 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání. Není zde rozhodující, zda byl žák vyšetřen školským poradenským zařízením, nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje škola sama. Z výše uvedeného počtu bylo u 134 žáků vykazováno mimořádné nadání, které bylo potvrzeno na základě vyšetření PPP. Přestože od roku 2021 došlo k mírnému snížení jak u vykazovaných žáků (o 2 žáky méně než v roce 2020), tak i škol (o 14 méně než v roce 2020), uváděné hodnoty stále nejsou vypovídající, a jen potvrzují, že péče o talentované a nadané žáky v současné situaci není v popředí zájmu škol. V rámci pedagogické diagnostiky pedagogové často nejsou schopni nadané a mimořádně nadané žáky vůbec identifikovat. Velmi často se také jedná o žáky s tzv. dvojí výjimečností, kdy se do popředí dostává jejich jiný deficit.

## 2.7 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) umožňují vzdělávat mimořádně nadané jedince a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, popřípadě na studium ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popř. studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Vzdělávání v ZUŠ je předpokladem pro rozvoj talentu a uměleckého vzdělávání dětí, mládeže a dospělých a má podobu dlouhodobého, systematického a komplexního studia, které rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců. Zprostředkovává plně společensky přínosnou funkci sociální prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže.

ZUŠ neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru). Základní umělecké vzdělávání se člení na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Základní umělecké školy zřizuje kraj, obec, dobrovolný svazek obcí a jiní zřizovatelé. Strukturou i počtem ZUŠ plně pokrývají potřebu kraje.

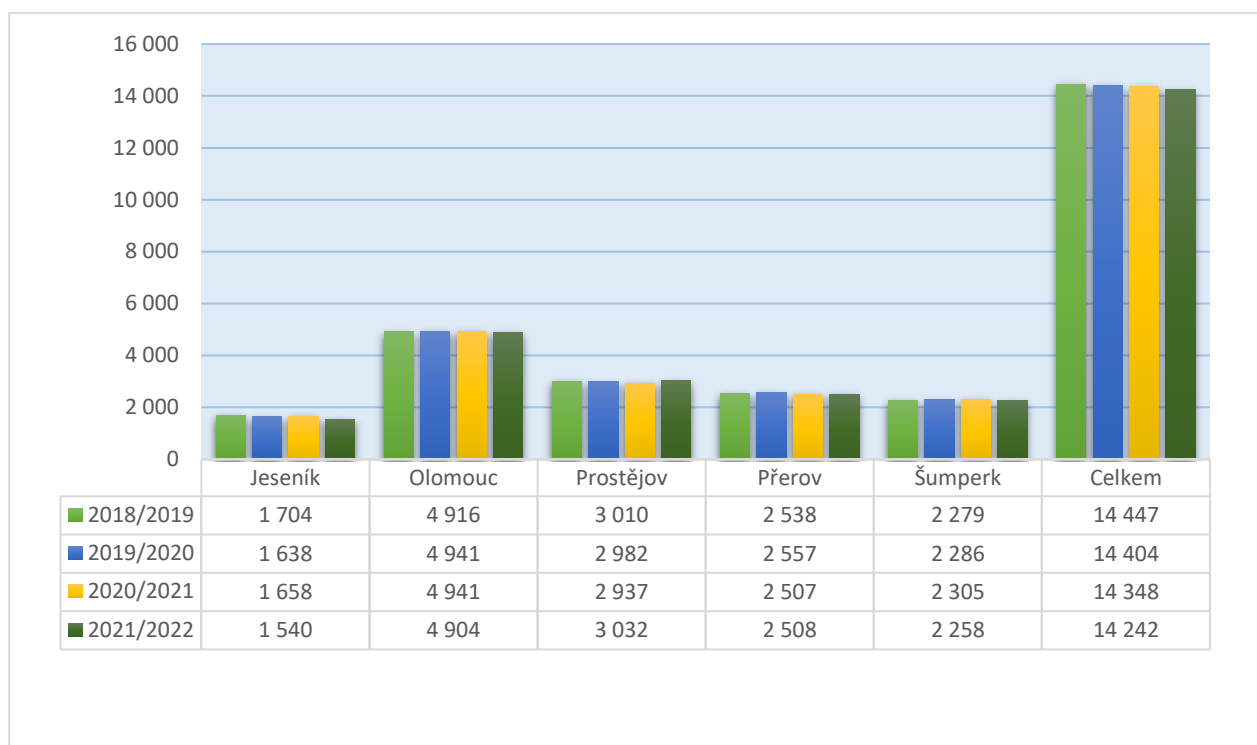
V Olomouckém kraji se vzdělávalo ve školním roce 2021/2022 ve 28 základních uměleckých školách celkem 14 242 žáků, přehled o základních uměleckých školách dle zřizovatelů a jednotlivých okresů poskytuje tabulka č. 36.

Tabulka č. 36 Základní umělecké školy – počty zařízení dle zřizovatele a počty žáků ve školním roce 2021/2022

Okres	Kraj	Obec	Soukromé	Celkem ZUŠ	Celkem žáků
Jeseník	2	2	1	5	1 540
Olomouc	5	2	2	9	4 904
Prostějov	1	3	0	4	3 032
Přerov	5	0	0	5	2 508
Šumperk	3	1	1	5	2 258
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>14 242</b>

Celkový přehled o počtu žáků základních uměleckých škol ve srovnání posledních čtyřech školních roků je blíže specifikováno v grafu č. 21.

Graf č. 21 Počty žáků v ZUŠ - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



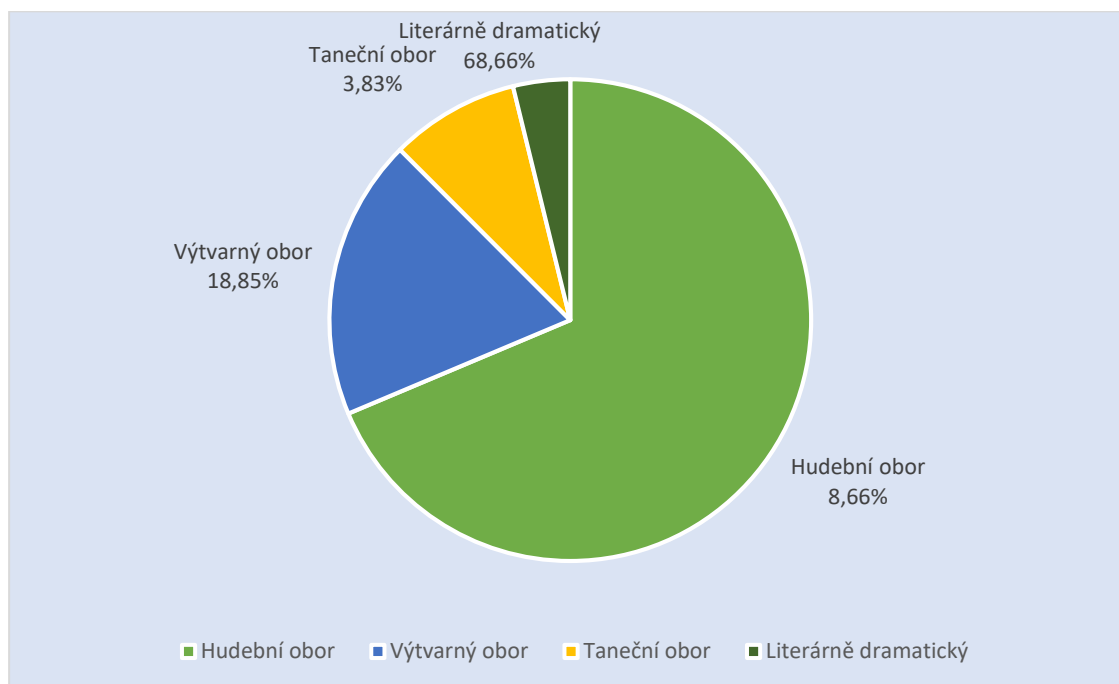
Počty žáků dle oborů ve školním roce 2021/2022 přibližuje tabulka č. 37.

Tabulka č. 37 Základní umělecké školy – počty žáků dle oborů ve školním roce 2021/2022

Okres	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební	Celkem
Jeseník	169	313	71	987	1 540
Olomouc	401	1 003	182	3 241	4 904
Prostějov	298	554	191	1 978	3 032
Přerov	85	493	0	1 878	2 508
Šumperk	281	322	101	1 554	2 258
<b>Celkem</b>	<b>1 234</b>	<b>2 685</b>	<b>545</b>	<b>9 778</b>	<b>14 242</b>
<b>Celkem v %</b>	<b>8,66%</b>	<b>18,85%</b>	<b>3,83%</b>	<b>68,66%</b>	<b>100</b>

Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ ve školní roce 2021/2022 poskytuje graf č. 22.

Graf č. 22 Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ ve školním roce 2021/2022



### Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

Žáci základních uměleckých škol zřizovaných Olomouckým krajem se zúčastnili soutěží vyhlášených MŠMT i dalších soutěžních přehlídek. Podařilo se jim získat řadu ocenění, popř. postoupit do ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek. Podrobný výčet úspěchů žáků základních uměleckých škol je uveden v příloze č. 2.

## 2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky poskytují jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích. Organizují výuku jazyků s odborným zaměřením a po jazykové stránce připravují pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou i jinou činnost. Uskutečňují studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou (jednoleté pomaturitní studium). Organizují přípravné kurzy českého jazyka a zkoušky A1 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky a přípravné kurzy na mezinárodní certifikované zkoušky. Některé z nich mezinárodní zkoušky realizují. Studium v těchto školách může být zakončeno státní jazykovou zkouškou.

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky jsou v Olomouckém kraji zřízeny jako součásti středních škol.

V okrese Olomouc je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc. V okrese Přerov je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky součástí obchodní akademie. Činnost této školy vykonává právnická osoba Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24. V okrese Šumperk je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky taktéž součástí obchodní akademie, jedná se o Obchodní akademii a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31 – viz tabulka č. 38.

Olomoucký kraj podporuje spolupráci institucí zajišťujících konání mezinárodních jazykových zkoušek a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2021/2022 Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc nabízela, kromě standardních kurzů pro veřejnost, přípravné kurzy pro mezinárodní certifikované zkoušky z jazyka anglického, francouzského a německého. V jazykové škole probíhalo ve školním roce 2021/2022 jednoleté denní pomaturitní studium cizích jazyků. Posluchači měli možnost absolvovat ukázkovou hodinu zdarma a v průběhu školního roku mohli, dle úrovně znalostí uchazeče, přestoupit z jednoho kurzu do jiného. Ve školním roce 2021/2022 realizovala škola státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka – úroveň B2 a C1 v termínech stanovených MŠMT. Zkoušku v roce 2022 konalo 18 zájemců, z toho všichni posluchači pomaturitního studia. Škola dále nabízela přípravné kurzy z českého jazyka pro cizince ke zkoušce A2 pro trvalý pobyt cizinců na území České republiky, a také tyto zkoušky realizovala. Jelikož došlo oproti předcházejícímu školnímu roku k navýšení úrovně zkoušky z A1 na A2, bylo nutné nově proškolit všechny examinátory, z tohoto důvodu byl ve školním roce 2021/2022 realizován pouze mimořádný srpnový termín zkoušky pro trvalý pobyt, kterého se zúčastnilo 10 uchazečů. Zkoušku k získání základní znalosti českého jazyka na úrovni B1 konali dva uchazeči. Oba úspěšně.

Ve školním roce 2021/2022 Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24 organizovala kurzy jazyka anglického, německého, ruského a francouzského. Tyto kurzy probíhaly formou skupinové nebo individuální výuky. Každý z kurzů měl zaměření všeobecné nebo konverzační. Škola realizovala 17 kurzů s celkovým počtem 79 posluchačů. Škola rovněž nabízela kurzy českého jazyka pro cizince a přípravné kurzy k získání Osvědčení o základní znalosti jazyka anglického, německého, ruského a českého a Osvědčení o znalosti českého jazyka pro trvalý pobyt, přípravné kurzy na Státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka, Státní jazykovou zkoušku základní z německého jazyka a přípravné kurzy na zkoušky KET, PET, FCE, CAE, BEC, ZD. Zkoušku pro Osvědčení o znalosti českého jazyka pro trvalý pobyt, Státní jazykovou zkoušku základní z anglického jazyka, Státní jazykovou zkoušku základní z německého jazyka, jakož i zkoušky z českého jazyka pro účely povolení trvalého pobytu v České republice, bylo možno vykonat přímo v prostorách školy. Škola spolupracovala se Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra ČR – Centrem na podporu integrace cizinců – Olomoucký kraj. Zkoušky z českého jazyka pro účely trvalého pobytu se zúčastnilo 33 uchazečů.

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Šumperk, Hlavní třída 31 ve školním roce 2021/2022 realizovala 1 dvouhodinový jazykový kurz anglického jazyka

pro pokročilé A8 s počtem 70 vyučovacích hodin ve školním roce. Kurz navštěvovalo celkem 9 posluchačů. Státní jazykové zkoušky se ve školním roce 2021/2022 nekonaly.

Přijímací zkoušky se do kurzů jazykové školy nekonají. Vhodný kurz je posluchači doporučen na základě vstupního rozřazovacího testu a pohovoru.

Přehled o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky rozdělený podle zřizovatele ve školním roce 2021/2022 poskytuje tabulka č. 38.

Tabulka č. 38 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky; rozdělení podle zřizovatele ve školním roce 2021/2022

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	1*	0	1
Prostějov	0	0	0
Přerov	1*	0	1
Šumperk	1*	0	1
<b>Celkem</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Pozn.: \* součást střední školy

Celkový přehled o počtů kurzů, žáků a absolventů ke dni 30. 9. 2021 přibližuje tabulka č. 39.

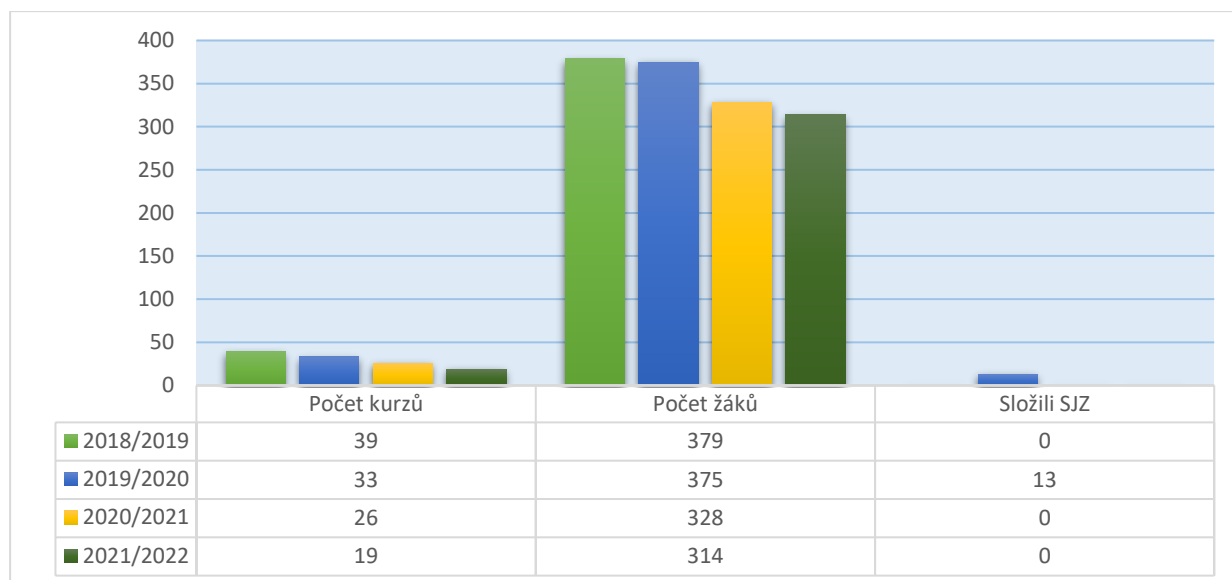
Tabulka č. 39 Kurzy a žáci v jazykových školách k 30. 9. 2021

Okres	Základní, střední, konverzační, speciální a jiné kurzy		Jednoleté kurzy	Celkem		Žáci, kteří složili SJZ
	Kurzů	Žáků	Žáků	Kurzů	Žáků	Žáků
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	4	20	202	4	222	13
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	14	59	6	14	65	0
Šumperk	1	9	18	1	27	0
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>88</b>	<b>226</b>	<b>19</b>	<b>314</b>	<b>13</b>

Srovnání počtu kurzů, žáků a absolventů SJZ za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 23.



Graf č. 23 Jazykové školy - počet kurzů, počet žáků, počet absolventů SJZ - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



## 2.9 Poradenské služby

Systém poradenských služeb v Olomouckém kraji tvoří školská poradenská zařízení poskytující pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické služby dětem, žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům škol.

Ve školním roce 2021/2022 poskytovala na území Olomouckého kraje pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství celkem tři školská poradenská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem, a to Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, speciálně pedagogické centrum při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín a do konce roku 2021 také speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc, které bylo od 1. 1. 2022 převedeno pod Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, čímž postupně dochází k plnění záměru Olomouckého kraje převést speciálně pedagogická centra fungující pod školami zřizovanými Olomouckým krajem pod jednu organizaci, a tím k přiblížení služeb klientům a dosažení přehlednější správy clientských dat s jednotným informačním softwarem.

Další tři školská zařízení jsou zřizována při školách soukromých zřizovatelů a jedno při škole zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

### 2.9.1 Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a (PPP a SPC) je školské poradenské zařízení poskytující

pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství při výchově a vzdělávání žáků. Vzhledem k neustálému nárůstu počtu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami narůstá i potřeba rozšiřování poradenských služeb v pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické oblasti vzdělávání. V uplynulých letech došlo k rozšíření počtu pracovišť napříč celým Olomouckým krajem a také počtu odborných pracovníků (speciálních pedagogů a psychologů). V uplynulém školním roce k nárůstu počtu pracovníků nedošlo, přesto byla zajištěna dostupnost služeb všem klientům, a to i v období pandemie.

Ve školním roce 2021/2022 působila PPP a SPC ve všech okresních městech Olomouckého kraje. Po převedení SPC, které do 31. 12. 2021 fungovalo při ZŠ a MŠ logopedické Olomouc, poskytovala školské služby v jedenácti detašovaných pracovištích a kontaktních místech pro celkem 18 020 klientů.

### **2.9.2 Činnost pedagogicko-psychologické poradny**

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje odbornou diagnostickou, intervenční a metodickou pomoc při řešení vývojových a vzdělávacích obtíží dětem, žákům a studentům, jejich rodinám a školám. Pracovníci poradny zjišťují připravenost dětí na povinnou školní docházku, poskytují pomoc při řešení výukových a výchovných potíží, doporučují zákonným zástupcům a řediteli školy zařazení žáka do příslušné školy a třídy i vhodnou formu vzdělávání dítěte, případně zařazení do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro žáky se zdravotním postižením. Nedílnou součástí poradenské služby PPP je vyšetření profesní orientace žáků vycházejících ze základní školy, individuální vedení (terapie) klienta a také konzultace s rodiči a školou. PPP věnuje pozornost rovněž diagnostice a následné péči o mimořádně nadané žáky. Poradenské služby poskytuje poradna dětem, žákům a studentům ve věku 3 až 19 let, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení.

### **2.9.3 Činnost speciálně pedagogického centra**

Speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení poskytující poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním. Speciálně pedagogické centrum zajišťuje komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům, kteří žáky se zdravotním postižením nebo se zdravotním znevýhodněním vyučují. SPC zjišťuje připravenost žáků se zdravotním postižením na povinnou školní docházku, poskytuje podporu a pomoc při integraci zdravotně postiženého žáka do běžného typu školy, zpracovává odborné podklady pro zařazení dětí do jiného vhodného typu školy, zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, stanovuje druh a stupeň podpůrného opatření.

## 2.9.4 Činnost ostatních speciálně pedagogických center

V Olomouckém kraji poskytovalo činnost speciálně pedagogického centra dalších šest zařízení, z toho jedno zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ve kterém není Olomoucký kraj kompetentní ke sběru dat. Dvě zařízení provozovali služby při školách zřizovaných Olomouckým krajem, další tři při školách soukromých zřizovatelů. Jednotlivá SPC zajišťovala péči o děti a žáky především s jedním typem postižení, případně více vadami. Rozdělení SPC ve školním roce 2021/2022 dle zřizovatelů a v rámci jednotlivých okresů přibližuje tabulka č. 40.

Tabulka č. 40 Speciálně pedagogická centra ve školním roce 2021/2022, rozdělení dle zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromé	Celkem
Jeseník	0	0	0
Olomouc	2	1	3
Prostějov	0	0	0
Přerov	0	1	1
Šumperk	0	1	1
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

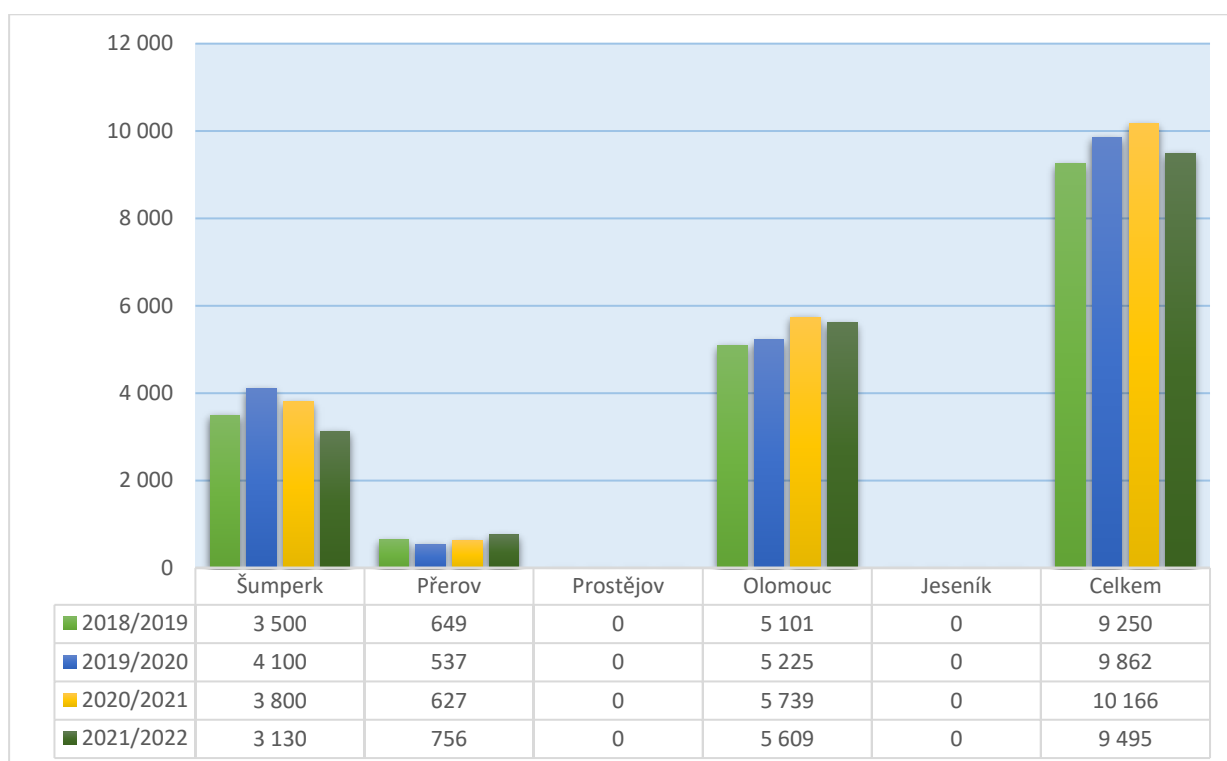
Ve školním roce 2021/2022 byla poskytnuta péče celkem 9 495 klientům. Tabulka č. 41 poskytuje přehled o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče v ostatních SPC, přičemž v okresech Prostějov a Jeseník ostatní SPC činnost nevykazují.

Tabulka č. 41 Speciálně pedagogická centra – počet klientů ve školním roce 2021/2022

Okres	Klienti, jimž byla poskytnuta péče			Celkem
	Z běžných škol	Ze speciálních škol	Z rodin a školsky nezařazení	
Jeseník	0	0	0	0
Olomouc	3 798	1 685	126	5 609
Prostějov	0	0	0	0
Přerov	359	397	0	756
Šumperk	2 678	450	2	3 130
<b>Celkem</b>	<b>6 835</b>	<b>2 532</b>	<b>128</b>	<b>9 495</b>

Srovnání počtu klientů ostatních speciálně pedagogických center v průběhu posledních čtyř školních let naleznete v grafu č. 24, přičemž ostatní SPC v okresech Prostějov a Jeseník činnost nevykazují.

Graf č. 24 Počet klientů SPC - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



## 2.10. Školská zařízení

Školská zařízení poskytují dětem, žákům, studentům a pedagogickým pracovníkům, případně i dalším osobám vzdělávání, pořádání kurzů, seminářů, celodenní výchovu, ubytování a stravování, metodickou činnost, výchovné, vzdělávací, zájmové, sportovní, popřípadě tematické rekreační akce, a to podle účelu, k němuž byla zřízena.

### 2.10.1 Dětské domovy

Dětský domov (DD) je školské zařízení, které poskytuje péči dětem na základě rozhodnutí soudu o ústavní či ochranné výchově nebo o předběžném opatření. Poskytuje dětem plné přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem. Účelem zařízení je zajištění náhradní výchovné péče nezletilým dětem a nezaopatřeným osobám v zájmu jejich zdravého vývoje a řádné výchovy a vzdělávání. Do dětského domova bývají umísťovány děti zpravidla ve věku od 3 do 18 let, v případě přípravy na budoucí povolání dokončením učební oboru či studia až do 26 let. Děti vyrůstají v tzv. rodinných skupinách, které tvoří zpravidla 6 až 8 dětí různého věku a pohlaví. Počet skupin v domově se pohybuje od dvou do šesti, podle kapacity jednotlivých zařízení. Dětský domov ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Výchova a vzdělávání dětí v dětských domovech probíhá na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti jako základního předpokladu úspěšného vstupu do samostatného života

a také na účelné využívání volného času. V dětských domovech jsou vypracovány a plněny strategické dokumenty, jako je Školní vzdělávací program dětského domova, Program rozvoje osobnosti jednotlivých dětí, Minimální preventivní program sociálně patologických jevů a další. Do všech dokumentů dětského domova jsou zapracovány Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Účelem standardů kvality je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče a zvyšování kvality péče o děti v zařízeních.

Zaměstnanci dětských domovů pečují především o harmonický, tělesný i duševní vývoj dětí s přihlédnutím k jejich individualitě a osobnosti. Díky kvalitní práci pedagogických pracovníků se děti denně připravují na vyučování ve školách, které navštěvují. V rámci účelného využití volného času jsou děti podporovány v řadě volnočasových aktivit. Děti si volí takové aktivity a činnosti, které rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti v oblasti sociální, kulturní, estetické, sportovní, etické, ale i v oblasti vzdělávání.

Podpora zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy probíhá ve výchovné, vzdělávací a sociální oblasti. Díky vládním opatřením spojeným s pandemií se také ve školním roce 2021/2022 potvrdila důležitost vzdělávací role dětských domovů. Děti a vychovatelé se denně věnovali distanční výuce, přípravě na vyučování a řadě volnočasových aktivit. Děti se zapojovaly do sportovních, hudebních, výtvarných a jiných soutěží, většinou v rámci jednotlivých zařízení, ale i napříč dětskými domovy v kraji.

Ve školním roce 2021/2022 zahájil Olomoucký kraj v rámci naplňování strategických a legislativních dokumentů v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny první kroky k plánovanému procesu transformace ústavních zařízení pro děti a mládež, který je primárně zaměřen na realizaci systémových změn v zařízeních ústavní a ochranné výchovy. Klíčovým cílem transformace je vytvořit prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí tak, aby se co nejvíce přiblížilo výchově a vzdělávání v běžné rodině, v běžné domácnosti, v běžném bytě či domě.

Celkový přehled o počtu dětských domovů rozdělených dle zřizovatele a jednotlivých okresů ke dni 31. 10. 2021 je přiblížen v tabulce č. 42.

Tabulka č. 42 Dětské domovy, rozdělení dle zřizovatele k 31. 10. 2021

Okres	Kraj	Církev	Celkem
Jeseník	2	0	2
Olomouc	2	0	2
Prostějov	2	0	2
Přerov	3	1	4
Šumperk	1	0	1
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

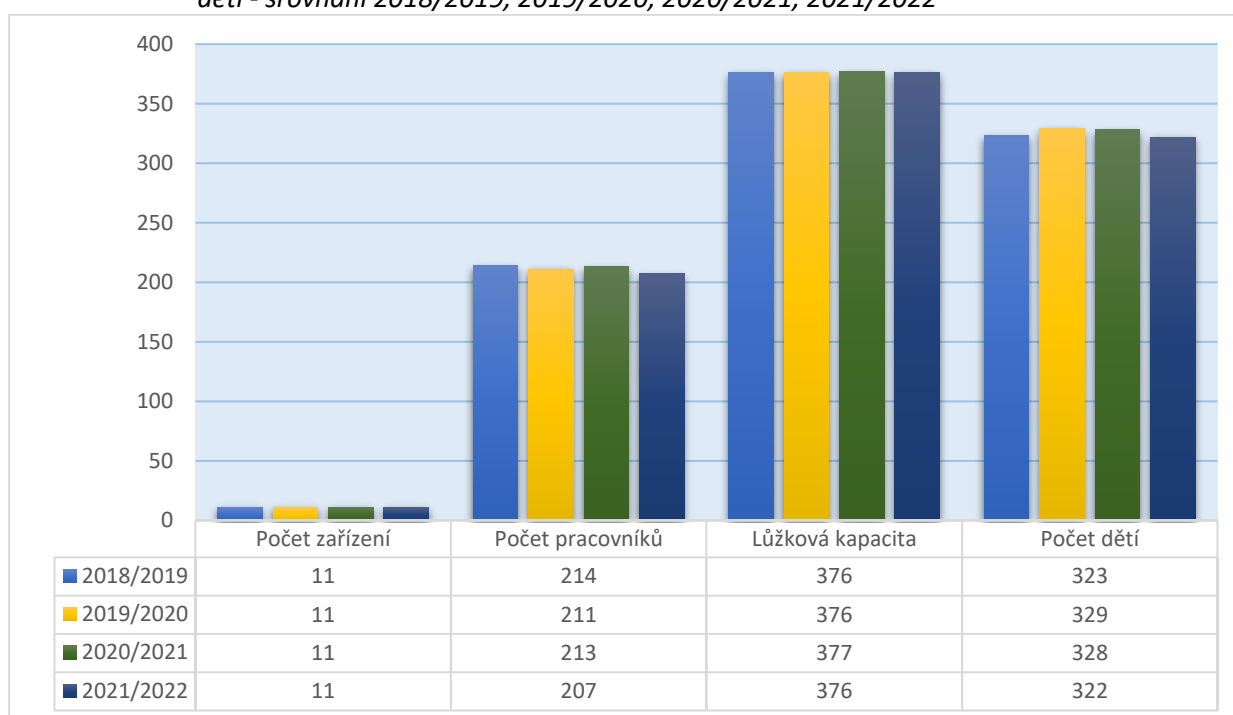
Přehled o počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacitě a počtu dětí ve školním roce 2021/2022 je uveden v tabulce č. 43.

Tabulka č. 43 Dětské domovy, celkový přehled o počtu zařízení, lůžkové kapacitě, dětech a pracovnících

Dětské domovy	Počet zařízení	Lůžková kapacita	Počet dětí	Z toho			Počet pracovníků
				Předškolního věku	Věku povinné školní docházky	Po skončení školní docházky	
<b>Celkem</b>	11	376	322	21	209	92	207

Srovnání počtu dětských domovů, počtu pracovníků, lůžkové kapacity a počtu dětí v průběhu posledních čtyř školních let je přibliženo v grafu č. 25.

Graf č. 25 Dětské domovy - přehled počtu zařízení, počtu pracovníků, lůžkové kapacity, počtech dětí - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



### 2.10.2 Střediska volného času

Ve školním roce 2021/2022 bylo zájmové vzdělávání realizováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména pak ve střediscích volného času (SVČ), která jsou právními subjekty s příspěvkovou formou hospodaření.

Vzhledem k vysoké kvalitě aktivit pořádaných středisky volného času a odbornosti pedagogů volného času zaujímají střediska volného času v Olomouckém kraji stěžejní postavení nejen v oblasti zájmového vzdělávání. Zásadní jsou také zkušenosti a znalosti lokálních poměrů a podmínek, které umožňují SVČ pružně reagovat na aktuální trendy a regionální požadavky v oblasti naplňování volného času dětí a mládeže.

Olomoucký kraj ve školním roce 2021/2022 disponoval již dlouhodobě stabilizovanou sítí středisek volného času, kterou tvořilo 16 středisek volného času (domů dětí a mládeže), z toho

5 zřizovaných krajem, 8 zřizovaných obcí, 2 církví a 1 soukromým subjektem, celkový přehled poskytuje tabulka č. 44.

Tabulka č. 44 Střediska volného času v Olomouckém kraji – počty zařízení dle zřizovatele ve školním roce 2021/2022

Okres	Kraj	Obec	Soukromé	Církev	Celkem
Jeseník	0	1	0	0	1
Olomouc	3	1	0	1	5
Prostějov	0	2	0	1	3
Přerov	1	2	1	0	4
Šumperk	1	2	0	0	3
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

Střediska volného času se podílejí na organizačním a finančním zabezpečení soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT ČR v Olomouckém kraji (viz kapitola 2.14).

Střediska volného času nenaplňují jen cíle zájmového vzdělávání, ale zaměřují se také na vzdělávací aktivity pro děti a mládež, kdy pomáhají například s přípravou na přijímací zkoušky na SŠ nebo talentové zkoušky a zvláštní pozornost věnují také nadaným a mimořádně nadaným jedincům a individuálně pracují s talentovanými dětmi a mládeží.

Střediska volného času poskytují odbornou pomoc školám, školským zařízením i občanským sdružením. Zejména v oblasti dopravní výchovy je jejich role nezastupitelná, protože zabezpečují dopravní výuku nejen pro spádové školy, ale pro celý region.

Střediska volného času ve školním roce 2021/2022 opět úspěšně pracovala také s dětmi, mládeží a osobami potencionálně ohroženými sociální exkluzí. V rámci realizace zájmových aktivit se střediska volného času podílela na integraci handicapovaných dětí, a to v rámci pravidelné, příležitostné i táborové činnosti. Školská zařízení tohoto typu dlouhodobě plní úkoly v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky a realizují aktivity osvojující u dětí a mládeže zdravý životní styl.

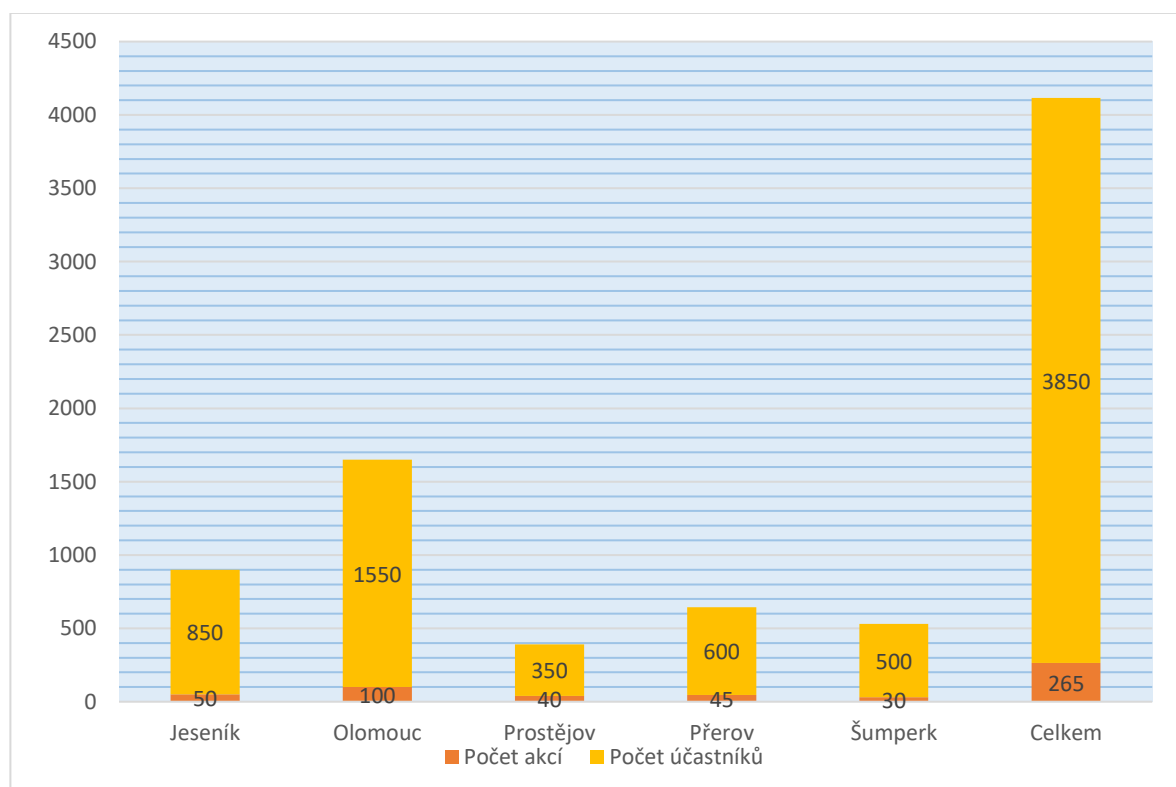
Ve školním roce 2021/2022 bylo v rámci pravidelně realizované činnosti celkem 1 304 zájmových útvarů pro 13 335 členů a 3 524 příležitostných spontánních akcí, které jsou pořádány pro širokou veřejnost, a navštívilo je 138 755 účastníků. SVČ dále zorganizovaly 314 příměstských a pobytových táborů s různou tematikou pro 6 936 účastníků z řad dětí a mládeže, podrobnější přehled dle jednotlivých okresů nabízí tabulka č. 45.

Tabulka č. 45 Střediska volného času v Olomouckém kraji, počet zájmových útvarů, akcí, táborů a účastníků

Okres	Zájmové útvary	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Účastníci akcí	Počet táborů	Účastníci táborů
Jeseník	80	689	326	8 076	13	240
Olomouc	470	5 372	956	50 380	83	2 139
Prostějov	171	2 003	595	20 283	54	1 535
Přerov	278	2 301	595	28 494	66	1 486
Šumperk	305	2 970	1 052	31 522	98	1 536
<b>Celkem</b>	<b>1 304</b>	<b>13 335</b>	<b>3 524</b>	<b>138 755</b>	<b>314</b>	<b>6 936</b>

Srovnání počtu zájmových útvarů a počtu účastníků zájmových útvarů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech Olomouckého kraje poskytuje graf č. 26.

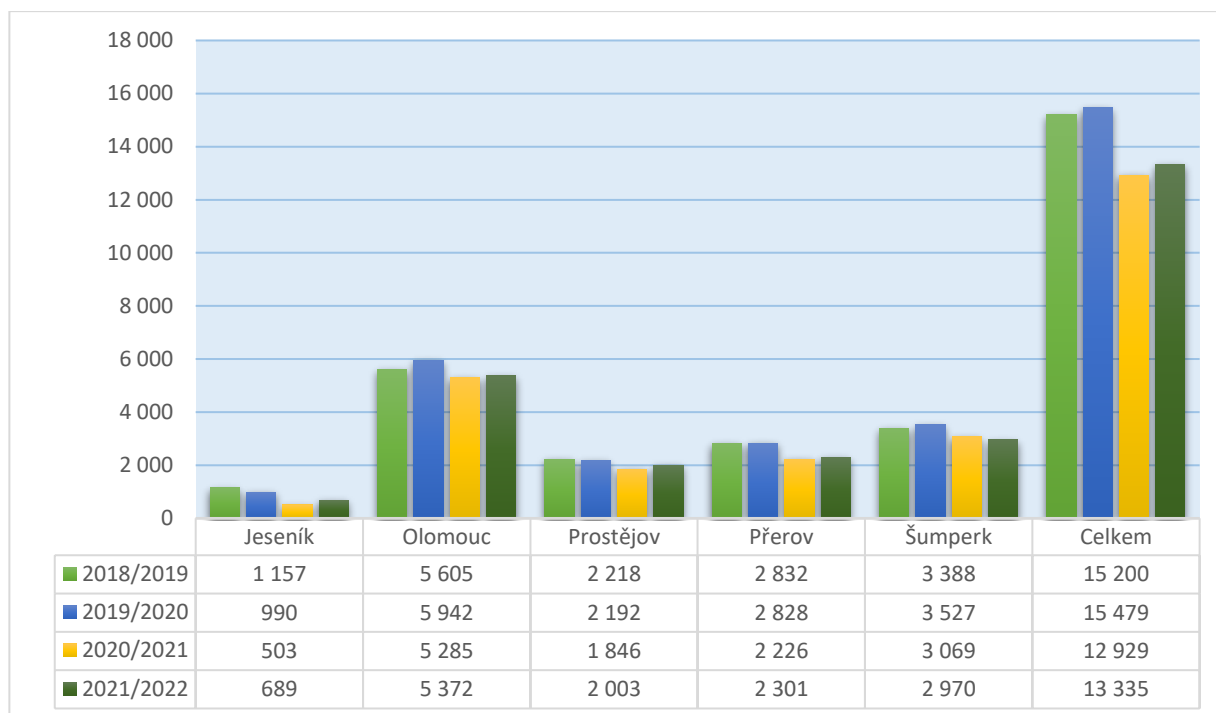
Graf č. 26 Počet zájmových útvarů a počet účastníků zájmových útvarů pořádaných SVČ v jednotlivých okresech Olomouckého kraje



Srovnání počtu členů zájmových útvarů SVČ za poslední čtyři školní roky poskytuje graf č. 27.



Graf č. 27 Počet členů zájmových útvarů SVČ - srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



## 2.11 Školní stravování

Ve školním roce 2021/2022 bylo v Olomouckém kraji zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 759 zařízení školního stravování (ZŠS), které tvoří školní jídelny, školní jídelny - výdejny a školní jídelny - vývařovny. Z celkového množství ZŠS bylo 78 zařízení zřízeno Olomouckým krajem, 636 ZŠS bylo zřízeno obcemi, 36 zařízení zřizovala soukromá osoba a 9 zařízení církví, celkový přehled poskytuje tabulka č. 46.

Tabulka č. 46 Zařízení školního stravování, počet zařízení dle zřizovatele

Okres	Krajské	Obecní	Soukromé	Církevní	Celkem
Jeseník	9	42	0	0	51
Olomouc	28	220	22	6	276
Prostějov	11	123	3	1	138
Přerov	15	127	7	2	151
Šumperk	15	124	4	0	143
<b>Celkem</b>	<b>78</b>	<b>636</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>759</b>
<b>Celkem v %</b>	<b>10,3</b>	<b>83,8</b>	<b>4,7</b>	<b>1,2</b>	<b>100</b>

Celkem bylo zapsáno ke stravování 114 759 strážníků, z toho 20 726 strážníků v zařízeních školního stravování zřizovaných Olomouckým krajem, 90 466 strážníků bylo zapsáno v ZŠS zřizovaných obcemi, 2 835 strážníků se stravovalo v ZŠS soukromého zřizovatele, 732 strážníků bylo zapsáno ve školních stravovacích zařízeních zřizovaných církví, podrobné rozdělení dle zřizovatelů uvádí tabulka č. 47.

Tabulka č. 47 Zařízení školního stravování, počet zapsaných strážníků dle zřizovatele

Zřizovatel	Děti, žáci, studenti	Pracovníci	Cizí strážníci	Celkem strážníci
Obce okr. Jeseník	3 680	632	926	5 238
Obce okr. Olomouc	26 264	3 944	3 238	33 446
Obce okr. Prostějov	12 280	1 588	891	14 759
Obce okr. Přerov	13 401	1 862	2 977	18 240
Obce okr. Šumperk	12 958	1 954	3 871	18 783
<b>Obce celkem</b>	<b>68 583</b>	<b>9 980</b>	<b>11 903</b>	<b>90 466</b>
Kraj	15 395	2 883	2 448	20 726
Soukromník	2 405	334	96	2 835
Církev	650	73	9	732
<b>Celkem</b>	<b>87 033</b>	<b>13 270</b>	<b>14 456</b>	<b>114 759</b>

Na přípravě jídel se podílelo celkem 2 329 pracovníků, z toho 294 pracovníků školních stravovacích zařízení zřizovaných Olomouckým krajem, 1 952 pracovníků zabezpečovalo stravování v ZŠS zřizovaných obcemi, 68 pracovníků v ZŠS soukromého zřizovatele a 15 pracovníků v ZŠS zřizovaných církví, rozdělení dle jednotlivých zřizovatelů uvádí tabulka č. 48.

Tabulka č. 48 Zařízení školního stravování, počet pracovníků zařízení školního stravování a přepočtení na plně zaměstnané

Zřizovatel	Obchodně provozní zaměstnanci		Z toho kuchaři		THP a ostatní		Celkem pracovníků ZŠS	
	Fyzické osoby	přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení	Fyzické osoby	Přepočtení
Obce okr. Jeseník	115	81,30	61	53,90	6	2,30	117	83,7
Obce okr. Olomouc	631	417,90	190	170,90	67	54,80	696	477,3
Obce okr. Prostějov	344	210,30	145	122,00	30	22,50	373	233,7
Obce okr. Přerov	329	223,10	140	114,60	51	39,30	398	272
Obce okr. Šumperk	351	251,10	157	142,80	29	18,70	368	270,1
<b>Obce celkem</b>	<b>1 770</b>	<b>1 183,70</b>	<b>693</b>	<b>604,20</b>	<b>183</b>	<b>137,60</b>	<b>1 952</b>	<b>1 336,8</b>
Kraj	257	214,90	125	113,00	32	26,00	294	245,5
Soukromník	64	44,10	18	16,70	5	2,00	68	45,9
Církev	13	6,60	0	0,00	1	0,10	15	6,8
<b>Celkem</b>	<b>2 104</b>	<b>1 449,30</b>	<b>836</b>	<b>733,90</b>	<b>221</b>	<b>165,70</b>	<b>2 329</b>	<b>1 635,00</b>

Průměrná produktivita práce ve všech zařízeních školního stravování v Olomouckém kraji byla 49,52 strážníků na jednoho pracovníka ZŠS, 70,50 strážníků na jednoho pracovníka připadalo v ZŠS zřizovaných Olomouckým krajem, 46,35 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS

zřizovaných obcemi, 41,70 strážníků na jednoho pracovníka v soukromých ZŠS, 48,80 strážníků na jednoho pracovníka v ZŠS zřizovaných církví.

## 2.12 Pedagogičtí pracovníci ve školství

### Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji

V Olomouckém kraji působilo ve školním roce 2021/2022 v mateřských školách, základních školách, středních školách a vyšších odborných školách celkem 10 148 pedagogických pracovníků, z toho 8 083 žen (79,65 %). V porovnání se školním rokem 2020/2021 se zvýšil počet pedagogických pracovníků o 239, přehled dle jednotlivých okresů přibližuje tabulka č. 49.

Tabulka č. 49 Pedagogičtí pracovníci v Olomouckém kraji ve školním roce 2021/2022 – celkový přehled

Okres	Fyzické osoby celkem	Z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	
			Celkem	Z toho ženy
Jeseník	606	480	546,9	438,90
Olomouc	3 978	3 165	3 588	2 897,50
Prostějov	1 673	1 344	1 517	1 235,90
Přerov	2 011	1 604	1 823	1 470,10
Šumperk	1 880	1 490	1 741	1 379,30
<b>Celkem</b>	<b>10 148</b>	<b>8 083</b>	<b>9 215,70</b>	<b>7 421,70</b>

### Pedagogičtí pracovníci mateřských škol

V mateřských školách vyučovalo celkem 2 246 pedagogických pracovníků, jejich počet a přepočtení na plně zaměstnané uvádí tabulka č. 50.

Tabulka č. 50 Pedagogičtí pracovníci mateřských škol (přepočteno na plně zaměstnané) ve školní roce 2021/2022

Okres	Učitelé včetně ředitelů	
	FO	Přepočtení
Jeseník	141	130,90
Olomouc	877	841,30
Prostějov	374	360,10
Přerov	426	396,30
Šumperk	428	400,10
<b>Celkem</b>	<b>2 246</b>	<b>2 128,70</b>

## Pedagogičtí pracovníci základních škol

V základních školách vyučovalo celkem 4 273,40 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 2 067,10 na 1. stupni a 2 206,30 na 2. stupni. Celkový přehled včetně počtu nekvalifikovaných dle jednotlivých okresů poskytuje tabulka č. 51.

Tabulka č. 51 Počet pedagogických pracovníků základních škol, z toho nekvalifikovaní včetně procentuálního vyjádření (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2021/2022

Okres	Učitelé včetně ředitelů, zástupců ředitelů	Z toho kvalifikovaných		Z toho nekvalifikovaných			
		Na 1. stupni	Na 2. stupni	Na 1. stupni	%	Na 2. stupni	%
Jeseník	264,90	114,10	124,40	11,20	8,94%	15,20	10,89%
Olomouc	1 633,80	765,00	830,90	27,30	3,45%	10,60	1,26%
Prostějov	701,90	328,50	341,60	18,00	5,19%	13,80	3,88%
Přerov	806,70	365,70	405,00	24,80	6,35%	11,20	2,69%
Šumperk	866,10	382,30	433,80	30,20	7,32%	19,80	4,37%
<b>Celkem</b>	<b>4 273,40</b>	<b>1 955,60</b>	<b>2 135,70</b>	<b>111,50</b>	<b>5,39%</b>	<b>70,60</b>	<b>3,20%</b>

## Pedagogičtí pracovníci středních škol

Ve středních školách v Olomouckém kraji vyučovalo celkem 2 694,30 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 79 bez potřebné kvalifikace. Přehled o počtech pedagogických pracovníků ve středních školách za jednotlivé okresy nabízí tabulka č. 52.

Tabulka č. 52 Počet pedagogických pracovníků středních škol (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2021/2022

Okres	Učitelé celkem		Z toho bez kvalifikace
	FO	přepočtení	
Jeseník	167	149,9	3,8
Olomouc	1 133	1 007,1	16,2
Prostějov	547	453	16,9
Přerov	714	617,3	23,5
Šumperk	501	467	18,6
<b>Celkem</b>	<b>3 062</b>	<b>2 694,30</b>	<b>79,00</b>

## Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol

Ve vyšších odborných školách vyučovalo celkem 71,9 pedagogických pracovníků (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 0,50 bez potřebné kvalifikace. Přehled o počtech pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách za jednotlivé okresy nabízí tabulka č. 53.

Tabulka č. 53 Počet pedagogických pracovníků ve vyšších odborných školách (přepočteno na plně zaměstnané) ve školním roce 2021/2022

Okres	Učitelé celkem		Z toho bez kvalifikace
	FO	přepočtení	
Jeseník	0	0	0
Olomouc	188	64,7	0,5
Prostějov	8	1,3	0
Přerov	0	0	0
Šumperk	20	5,9	0
<b>Celkem</b>	<b>216</b>	<b>71,9</b>	<b>0,5</b>

### Pedagogičtí pracovníci základních uměleckých škol

V základních uměleckých školách vyučovalo v Olomouckém kraji ve školním roce 2021/2022 celkem 747 pedagogických pracovníků, z toho 43 externě. V porovnání se školním rokem 2020/2021 je počet pracovníků stejný, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky nabízí tabulka č. 54.

Tabulka č. 54 Počet pedagogických pracovníků v základních uměleckých školách ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

Okres	Interní učitelé			Externí učitelé		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Jeseník	82	82	82	2	2	2
Olomouc	235	258	258	35	18	18
Prostějov	114	121	121	6	12	12
Přerov	113	123	123	14	9	9
Šumperk	114	120	120	4	2	2
<b>celkem</b>	<b>658</b>	<b>704</b>	<b>704</b>	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

### Pedagogičtí pracovníci jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky vyučovalo žáky celkem 16 pedagogických pracovníků, z toho 7 externě, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky poskytuje tabulka č. 55.

Tabulka č. 55 Počet pedagogických pracovníků v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

Okres	Interní učitelé			Externí učitelé		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Jeseník	0	0	0	0	0	0
Olomouc	0	0	0	8	7	7
Prostějov	0	0	0	0	0	0
Přerov	9	8	8	1	0	0
Šumperk	0	1	1	3	0	0
<b>celkem</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## Pedagogičtí a odborní pracovníci pedagogicko-psychologické poradny

V Olomouckém kraji působí Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, která má další místa poskytovaných školských služeb ve všech okresech Olomouckého kraje.

V pedagogicko-psychologické poradně poskytovalo péči klientům celkem 69 pedagogických a odborných pracovníků, přehled za jednotlivé kategorie pedagogických pracovníků poskytuje tabulka č. 56.

Tabulka č. 56 Počet pedagogických a odborných pracovníků v pedagogicko-psychologické poradně ve školním roce 2021/2022

	Psychologové	Metodici prevence	Speciální pedagogové	Sociální pracovníci	Ostatní odborní pracovníci
<b>Celkem</b>	33	8	28	0	0

## Pedagogičtí a odborní pracovníci ve speciálně pedagogických centrech

Ve speciálně pedagogických centrech poskytovalo péči celkem 66 pedagogických a odborných pracovníků, přehled za jednotlivé kategorie pedagogických pracovníků poskytuje tabulka č. 57.

Tabulka č. 57 Počet pedagogických a odborných pracovníků ve speciálně pedagogických centrech ve školním roce 2021/2022

Okres	Speciální pedagogové	Psychologové	Sociální pracovníci
Jeseník	0	0	0
Olomouc	34	14	4
Prostějov	0	0	0
Přerov	3	3	1
Šumperk	3	3	1
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

## Pedagogičtí pracovníci středisek volného času

Ve střediscích volného času pracovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 780 pedagogických pracovníků, z toho 642 externích a 138 interních (viz tabulka č. 58). V porovnání se školním rokem 2020/2021 je počet pracovníků o 11 vyšší, přehled za jednotlivé okresy a poslední tři školní roky poskytuje tabulka č. 58.

Tabulka č. 58 Počet pedagogických pracovníků ve střediscích volného času

Okres	Interní pedagogičtí pracovníci			Externí pedagogičtí pracovníci		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Jeseník	7	7	7	34	45	54
Olomouc	65	64	43	250	146	259
Prostějov	21	22	18	107	92	116
Přerov	23	25	25	120	125	111
Šumperk	44	44	45	98	100	102
<b>celkem</b>	<b>160</b>	<b>162</b>	<b>138</b>	<b>609</b>	<b>508</b>	<b>642</b>

### Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

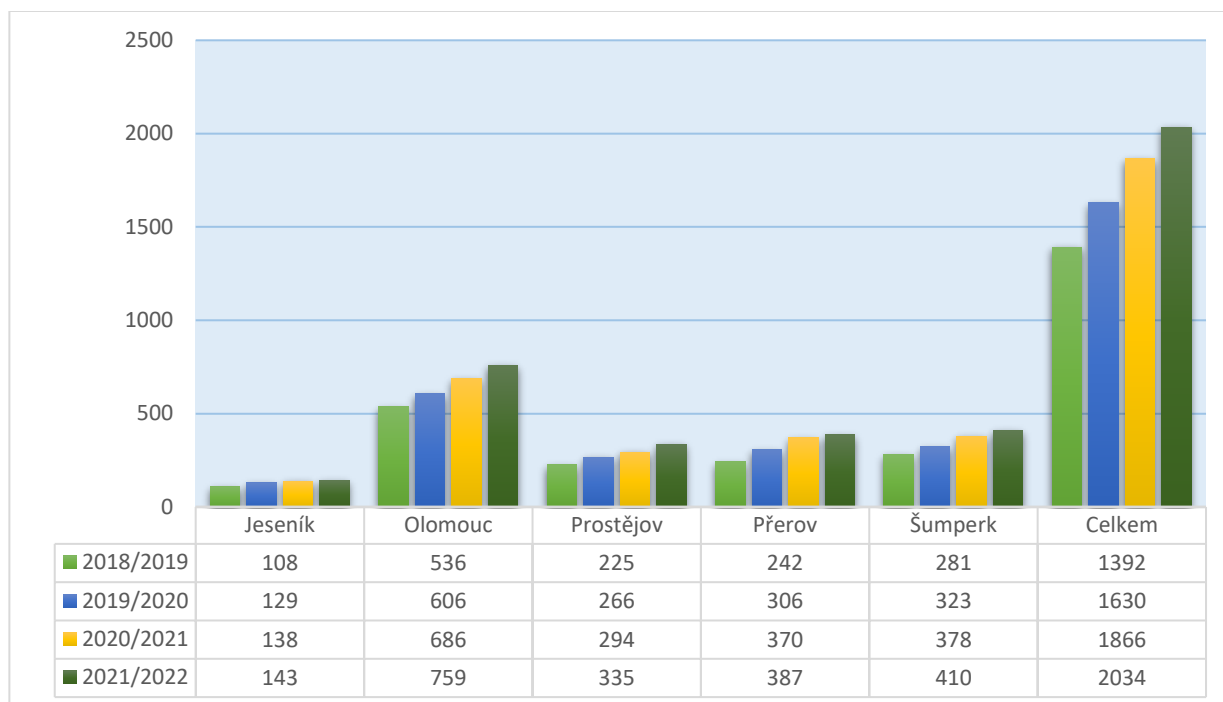
Počet ostatních pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních je uveden v tabulce č. 59.

Tabulka č. 59 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení ve školním roce 2021/2022

Okres	Asistenti pedagoga		Psychologové		Trenéři		Speciální pedagogové		Výchovní poradci	Metodici
	FO	přep.	FO	přep.	FO	přep.	FO	přep.	FO	ICT
Jeseník	143	96,85	1	0,5	8	5,5	4	0,84	22	17
Olomouc	759	583,84	46	27,51	0	0	31	19,8	118	89
Prostějov	335	230,42	7	4,75	16	8,01	14	7,35	55	52
Přerov	387	283,19	10	5,23	3	0,45	20	10,95	64	54
Šumperk	410	296,62	8	4,6	4	0,45	27	12,97	63	63
<b>Celkem</b>	<b>2 034</b>	<b>1 490,92</b>	<b>72,00</b>	<b>42,59</b>	<b>31,00</b>	<b>14,41</b>	<b>96,00</b>	<b>51,91</b>	<b>322,00</b>	<b>275,00</b>

Srovnání počtů asistentů pedagoga v jednotlivých okresech za poslední čtyři školní roky uvádí graf č. 28.

Graf č. 28 Počet asistentů pedagoga srovnání 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022



### 2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Povinnost pedagogických pracovníků dále se vzdělávat vyplývá přímo ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Prostřednictvím dalšího vzdělávání si pedagogové obnovují, udržují a doplňují svoji kvalifikaci, neboť kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci jsou zárukou kvalitního vzdělávání žáků a studentů. Vzdělávání se uskutečňuje na vysokých školách, v dalších zařízeních pro vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem a dalším vzděláváním zdravotnických pracovníků v případě učitelů zdravotnických studijních oborů. Ředitelé škol a školských zařízení se snaží vytvářet optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), za tímto účelem zpracovávají plány dalšího vzdělávání a umožňují pedagogům čerpat volno k jejich účasti na dalším vzdělávání. Plány dalšího vzdělávání jsou vytvářeny v souladu s potřebami škol a školských zařízení tak, aby se přihlédlo také k individuálním potřebám jednotlivých pedagogů.

Na území Olomouckého kraje působí SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které má sídlo v Prostějově, dále Středisko volného času a zařízení pro další rozvoj pedagogických pracovníků Doris Šumperk, Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva také v Šumperku a Středisko volného času a zařízení pro další rozvoj pedagogických pracovníků DUHA Jeseník, které se podílí na zajištění DVPP v regionech. Na DVPP se podílí také Univerzita Palackého v Olomouci a střední školy v rámci doplňkové činnosti.



Také nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení musí mít možnost dalšího rozvoje svých znalostí, dovedností, aby získali nové kompetence pro optimální výkon své práce. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků se uskutečňoval zejména v souvislosti se změnami a vývojem právních předpisů v jednotlivých oblastech jejich činností, ale také k získání manažerských dovedností v případě, že se jedná o vedoucí pracovníky.

Dále bylo zabezpečováno vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vycházející z povinných periodických školení, která školám a školským zařízením ukládají jednotlivé právní předpisy, a to zejména v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví, požární ochrany apod.

## 2.13 Další vzdělávání dospělých

Kurz pro získání základního vzdělání byl ve školním roce 2021/2022 realizován pouze na Základní škole a mateřské škole Prostějov, Palackého tř. 14, kde si v dálkové formě vzdělávání doplňovali základní vzdělání čtyři žáci.

### Rekvalifikační kurzy

Rekvalifikační kurzy jsou zaměřeny především na získávání manuálních profesních dovedností. Ve školním roce 2021/2022 bylo organizováno 6 rekvalifikačních kurzů, ve kterých se vzdělávalo 36 účastníků. Tyto kurzy proběhly na středních školách v okresech Přerov a Šumperk. (viz tabulka č. 60).

Přehled o počtu kurzů, počtu účastníků a absolventů ve školním roce 2021/2022 za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 60.

Tabulka č. 60 Počet rekvalifikačních kurzů mimo soustavu oborů ve školním roce 2021/2022

Okres	Počet kurzů	Počet účastníků	Počet absolventů
Jeseník	0	0	0
Olomouc	0	0	0
Prostějov	0	0	0
Přerov	2	26	26
Šumperk	4	10	10
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

V Olomouckém kraji proběhlo 57 odborných kurzů, ve kterých se vzdělávalo celkem 891 účastníků.

### Ostatní formy studia na středních školách

Střední školy v Olomouckém kraji organizují vedle denního studia i ostatní formy studia (OFS) – dálkové, večerní a distanční. V ostatních formách studia na středních školách Olomouckého kraje studovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 706 žáků, celkový přehled o žácích, absolventech a nově přijatých a za jednotlivé okresy poskytuje tabulka č. 61.

Tabulka č. 61 SOŠ a SOU – OFS, žáci celkem ve školním roce 2021/2022

Okres	Typ školy		Žáci celkem	Absolventi školní rok 2020/2021	Žáci nově přijatí do 1. ročníku
Jeseník	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	0	0	0
		Nástavbové obory (L)	0	0	0
	<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Olomouc	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	75	3	25
		Nástavbové obory (L)	113	25	53
	<b>Celkem</b>		<b>188</b>	<b>28</b>	<b>78</b>
Prostějov	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	0	0	0
		Nástavbové obory (L)	18	11	0
	<b>Celkem</b>		<b>18</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
Přerov	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	122	49	60
		Nástavbové obory (L)	95	20	62
	<b>Celkem</b>		<b>217</b>	<b>69</b>	<b>122</b>
Šumperk	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	223	41	57
		Nástavbové obory (L)	60	19	24
	<b>Celkem</b>		<b>283</b>	<b>60</b>	<b>81</b>
Celkem	SOŠ a SOU	Maturitní obory (M)	420	93	142
		Nástavbové obory (L)	286	75	139
	<b>Celkem</b>		<b>706</b>	<b>168</b>	<b>281</b>

## 2.14 Soutěže a přehlídky

V České republice jsou již tradiční formou práce s talentovanými dětmi, žáky a studenty soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT ČR. Každoročně se konají postupové soutěže, které začínají školními koly, pokračují okresními a krajskými koly a vyvrcholením bývají soutěže a přehlídky celostátního a mezinárodního charakteru. Soutěže většinou navazují na vzdělávací oblasti a obory vzdělávání. Soutěže s dlouholetou tradicí velkou měrou napomáhají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a jsou do určité míry i nástrojem porovnávání dosažených vědomostí a dovedností v jednotlivých oborech a oblastech.

Soutěže a přehlídky uvedené ve Věstníku MŠMT na školní rok 2021/2022 byly finančně zabezpečovány na základě účelové dotace MŠMT prostřednictvím odboru školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje a Radou Olomouckého kraje pověřených subjektů:

- Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků DUHA Jeseník
- Dům dětí a mládeže Olomouc
- Sportcentrum – dům dětí a mládeže Prostějov, příspěvková organizace
- Středisko volného času ATLAS a BIOS, Přerov
- Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk
- Základní umělecká škola, Potštát, která zajišťovala umělecké soutěže.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v Olomouckém kraji uspořádáno více než 40 okresních a krajských kol sportovních soutěží s účastí bezmála 13 700 žáků a studentů.

Všechny významné úspěchy žáků a studentů Olomouckého kraje v uskutečněných soutěžích a přehlídkách jsou uvedeny v příloze č. 1.

V rámci vyhlášení 16. ročníku Talent Olomouckého kraje bylo oceněno celkem 62 žáků a studentů, kteří dosáhli mimořádných výsledků v krajských, ústředních a mezinárodních kolech soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT. Ocenění se udělovalo v pěti oborech: humanitním, přírodovědném, technickém a dovednostním, uměleckém a sportovním, a to ve dvou věkových kategoriích. Vyhodnoceno bylo rovněž 11 škol, jejichž studenti dosáhli významných úspěchů, a také 12 organizátorů a odborných garantů soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT.

## 2.15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnost, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů. Zajištění úkolů veřejného zájmu a systémového zabezpečení výkonu státní správy v oblasti EVVO metodicky, institucionálně, personálně i finančními prostředky definuje Státní program EVVO a environmentálního poradenství na léta 2016–2025.

Základním strategickým materiálem, podle kterého se realizuje EVVO na území Olomouckého kraje, je nová Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021–2024.

Zastupitelstvo Olomouckého kraje dne 13. 12. 2021 schválilo pod UZ/7/71/2021 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2022. Dotační program byl vyhlášen dne 15. 12. 2021. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 17. 1. 2022 do 28. 1. 2022. Cílem dotačního programu je podpora aktivit právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji (VUR) v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Finanční alokace dotačního programu byla schválena ve výši 2 400 000 Kč. Žadatelem mohla být právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele a středisko ekologické výchovy, které získalo certifikát k poskytování kvalitních služeb v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě, jehož sídlo se nachází v územním obvodu Olomouckého kraje. V řádném termínu bylo přijato celkem 45 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž 38 splnilo podmínky pro hodnocení. Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. získal dotaci ve výši 800 000 Kč a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk obdrželo dotaci na provoz střediska ekologické výchovy Švagrov ve výši 500 000 Kč.

Odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery ve dnech 6. – 7. 10. 2021 on-line Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje a 6 doprovodných seminářů v prezenční formě v přírodních zahradách mateřských, základních a středních škol a lázeňském domě Libuše v Karlové Studánce. Na on-line konferenci se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a Zelené školy Olomouckého kraje na školní rok 2021/2022. Dvoudenní on-line

konference se zúčastnilo 22 pedagogů mateřských škol a 56 pedagogů základních a středních škol. Doprovodných seminářů se účastnilo 123 pedagogů a 13 žáků.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/61/44/2022 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2021/2022. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 16 přihlášek škol z Olomouckého kraje a z nich získalo ocenění 6 škol. Mezi oceněné školy v jednotlivých kategoriích patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3; v kategorii úplných základních škol získala titul s nevyšším počtem bodů Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52 a v kategorii základní škola 1. stupeň získala ocenění Základní škola a mateřská škola Laškov, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola Zábřeh, Strejcova 132/2a.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2022/2023, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2022/2023.

## 2.16 Primární prevence rizikových projevů chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže (dále jen prevence) představuje soubor aktivit zaměřených do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Jejím cílem je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Dále k výchově ke zdravému způsobu života ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Činnost v oblasti prevence byla zajišťována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027. Strategie obsahově navazuje na Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Strategie nejen definuje vertikální hierarchii zajištění kompetencí v oblasti primární prevence od ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přes krajské úřady na oblastní metodiky prevence až po školní metodiky prevence, ale současně definuje základní nástroj výkonu primární prevence tzv. „Preventivní program“ a ve svém obsahu vymezuje jednotlivé formy deviantního chování a prostředky účinné prevence.

Na úrovni Olomouckého kraje je řešení prevence ve školách a školských zařízeních ukotveno ve „Strategickém protidrogovém plánu Olomouckého kraje na léta 2019 – 2022“ a v „Krajském plánu primární prevence na léta 2019 – 2022“, přičemž oba dokumenty byly schváleny Zastupitelstvem Olomouckého kraje.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje.

O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 7 subjektů (většinou nestátní neziskové organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově bylo podpořeno 5 subjektů, které realizují celkově 5 programů v celkové částce ve výši 3 740 000 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 200 000 Kč.

## 2.17 Multikulturní výchova a handicap

Výchovně vzdělávací proces multikulturalitu vnímá jako toleranci k odlišným etnicko-kulturním identitám a nabízí možnost svobodné kulturní příležitosti. Zároveň se snaží vytvářet multikulturní prostředí, které zabraňuje sociálně patologickým jevům intolerance, rasismu a xenofobie. V širším slova smyslu se multikulturalita zabývá nejen vztahy mezi etnicky rozdílnými skupinami ve společnosti, ale i výchovou k respektování a uznání kulturních odlišností všech ohrožených či znevýhodňovaných skupin (etnické skupiny, imigranti, děti, senioři, ženy, zdravotně postižení, náboženské menšiny, skupiny osob s odlišnou sexuální orientací, vězni).

Olomoucký kraj je vyhlášovatelem Dotačního programu pro sociální oblast 2022, který zahrnuje Dotační titul Podpora integrace romských komunit. Cílem dotačního programu je podpora projektů v sociální oblasti směřujících ke zkvalitnění života občanů v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje. Podporované akce/projekty jsou specifikovány v jednotlivých dotačních titulech. Dotační program vychází z Programového prohlášení Rady Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2020 – 2024, z Krajského plánu vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením v Olomouckém kraji, ze Strategie prevence kriminality Olomouckého kraje na období 2017 – 2021, z Koncepce rodinné politiky Olomouckého kraje na období 2019 – 2022, z Akčního plánu Koncepce rodinné politiky Olomouckého kraje na rok 2022, Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů na období 2021 – 2030 a z Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016 – 2025.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byla vyhlášena výzva Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality, jejíž cílem bylo zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit. Úspěšným řešitelem projektu realizovaného v této výzvě od 7. 10. 2019 – 31. 8. 2022 je Město Jeseník, které získalo dotaci ve výši 39 224 285 Kč. Projekt se zaměřuje na rozvoj kvalitních podmínek pro společné vzdělávání všech žáků, včetně žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Součástí projektu je i řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí a žáků, podpořit je v dosahování školního úspěchu a zabránit předčasnému odchodu ze vzdělání. Tyto činnosti povedou ke zvýšení inkluzivnosti vzdělávání na území ORP Jeseník, tedy sociálně vyloučené lokalitě.

V souladu se školským zákonem, mohou být zřizovány přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ve školním roce 2021/2022 bylo zřízeno 8 přípravných tříd na 7 základnách školách, které navštěvuje 98 dětí.

Na základních školách zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí je zabezpečeno financování vzdělávání cizinců od roku 2021 z rezervy krajského úřadu. Z celkového počtu 13 základních škol, které krajský úřad určil k jazykové přípravě od 1. 9. 2021, pouze 11 základních škol realizovalo jazykovou přípravu českého jazyka pro 316 žáků cizinců, z toho 288 ukrajinských žáků. Olomoucký kraj poskytl 2 683 938 Kč na jazykovou přípravu českého jazyka 11 základním školám za období leden – srpen 2022.

Dotační program MŠMT: „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol“ každoročně poskytuje finanční podporu na zajištění finanční a materiální podpory pro romské žáky a studenty vzdělávající se na středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách. Výzva je určena na částečnou nebo úplnou úhradu nákladů za stravné, ubytování, cestovné, úplatu za vzdělávání, školní potřeby a na úhradu činností realizátora aktivit. Na období září až prosinec 2021 bylo podpořeno celkem 7 příspěvkových organizací v celkové výši 563 700 Kč. Celková výše dotace na období leden až červen 2022 činila 1 134 800 Kč pro 8 příspěvkových organizací kraje. V červnu 2022 absolvovalo 18 žáků.

## 3 Ekonomická část

### Dotace z rozpočtu MŠMT – přímé výdaje

#### Schválený rozpočet přímých výdajů

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2017 Sb. ve znění zákona č. 167/2018 Sb. změnil dosavadní normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týkala financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která je nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaných těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách byla i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, jednotné normativy pro celou ČR však centrálně stanovilo ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstal i nadále normativní systém financování, změnil se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Základní umělecké školy byly jako dosud u pedagogické i nepedagogické práce financovány normativně na žáka, změnila se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

Z důvodu, že nebyl včas schválen zákon č. 57/2022, o státním rozpočtu České republiky na rok 2022 (dále jen „zákon o státním rozpočtu na rok 2022“) Poslaneckou sněmovnou Parlamentu ČR, hospodařilo MŠMT v době od 1. 1. 2022 do nabytí účinnosti zákona o státním rozpočtu na rok 2022 podle ukazatelů rozpočtového provizoria. Zákon o státním rozpočtu na rok 2022 nabyl účinnosti dne 19. 3. 2022.

Došlo tak k významnému posunu termínů stanovení rozpočtu přímých výdajů školám a školským zařízením. Rozpis normativního rozpočtu byl proveden k 31. 5. 2022 a úpravy tohoto normativního rozpočtu následně k 30. 6. 2022.

Ve srovnání se schváleným rozpočtem regionálního školství územních samosprávných celků (dále jen RgŠ ÚSC) v roce 2021 byl rozpočet běžných výdajů pro rok 2022 vyšší o cca 5,21 mld. Kč, to je o 3 %.

Pro rozpis rozpočtu RgŠ ÚSC v roce 2022 (včetně podpůrných opatření a rozpočtové rezervy) zůstaly disponibilní rozpočtové zdroje ve výši 169,672 mld. Kč.

Přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi představují výdaje na platy, náhrady platů, pojistné, učebnice a další výdaje spojené s výukou.

Rozpočet pro RgŠ ÚSC pro rok 2022 oproti roku 2021 zohledňoval:

- plné pokrytí nárůstu počtu dětí, žáků, studentů ve školním roce 2021/2022 oproti roku 2020/2021,
- zvýšení prostředků na platy pedagogických pracovníků o 2 % od 1. 1. 2022,
- zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců v oblasti pedagogické práce na větší dělení hodin výuky v základních a středních školách v rámci maximálního počtu hodin výuky v základních a středních školách financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax),
- snížení finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje (kompenzováno prostředky Národního plánu obnovy).

MŠMT stanovilo pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení uvedené v § 161 odst. 1 školského zákona, tj. pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy a pro pedagogickou práci školních družin, výši finančních prostředků na vzdělávání a školské služby podle § 161 odst. 3, písm. a) až h) a § 161 odst. 4 na kalendářní rok.

Prostřednictvím republikových normativů byly v roce 2022 z rozpočtu MŠMT vyčleněného pro RgŠ ÚSC rozepisovány do rozpočtů jednotlivých krajů pouze finanční prostředky pro školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na pedagogickou práci školních družin.

Do objemu neinvestičních výdajů určeného republikovými normativy byly zahrnuty výdaje na školské služby s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách, které poskytují například zařízení školního stravování, školská poradenská zařízení, domovy mládeže, internáty, zařízení pro zájmové vzdělávání, dětské domovy a další.

Republikové normativy slouží pouze pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů. K rozpisu těchto rozpočtových zdrojů z rozpočtů krajů do rozpočtů jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost školských zařízení pak slouží krajské normativy (§ 161a odst. 2 a § 161b odst. 2 školského zákona), jejichž stanovení a použití je v přenesené působnosti výkonu státní správy krajských úřadů. Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativních, ve znění pozdějších předpisů.

Finanční prostředky rozepsané MŠMT do rozpočtů jednotlivých krajů zahrnovaly také prostředky na rezervu finančních prostředků určenou k řešení objektivních disparit ve finančním zabezpečení škol a školských zařízení RgŠ ÚSC. Součástí rezervy byly i prostředky na financování společného vzdělávání. V roce 2022 tuto rezervu stanovilo a rozepsalo do rozpočtů jednotlivých krajů MŠMT nad rámec normativně vymezených prostředků.

V rozpisovém dopise, který by určen krajským úřadům, MŠMT konstatovalo, že výše rezervy nebude dostačující pro financování nových výkonů ve školním roce 2021/2022, které se daly očekávat v souvislosti s přijímáním dětí a žáků v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Stejně tak výše stanovené rezervy nebyla dostačující pro financování nových výkonů ve školním roce 2022/2023 a další dělení hodin výuky ve školách v období září až prosinec 2022, neboť v rozpočtu běžných výdajů RgŠ ÚSC na rok 2022 nebylo toto promítnuto.

Olomoucký kraj obdržel 10,706 mld. Kč pro krajské a obecní školství, což bylo o 342 mil. Kč více než v roce 2021. Stanovil krajské normativy přímých výdajů a na základě Principů rozdělování



dotace na přímé náklady na vzdělávání a s vědomím Zastupitelstva Olomouckého kraje rozepsal finanční prostředky na přímé náklady na školy a školská zařízení.

Oproti roku 2021 došlo sice k nárůstu přidělené rezervy Olomouckému kraji o 12 627 308 Kč, ale v souvislosti s nárůstem požadavků škol na změny organizace ve vazbě na nový školní rok 2022/2023 (nárůst provozní doby u MŠ, nárůst počtu tříd škol a oddělení ŠD, zvýšení vyučovacích hodin na základě dělení předmětů na skupiny, nárůst prostředků na vzdělávání cizinců) a nárůstu požadavků na financování podpůrných opatření se ukázalo, že výše rezervy na pokrytí těchto požadavků nepostačuje (jak správně konstatovalo MŠMT). Na základě žádosti zaslané na MŠMT tak došlo v říjnu 2022 k navýšení rozpočtu přímých výdajů o 107 660 043 Kč.

Krajské úřady i v roce 2022 zajišťovaly financování soukromého školství v souladu s platným zněním školského zákona a zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Prostředky určené pro soukromé školy MŠMT čtvrtletně převádělo na účty příslušných krajů. Krajské úřady poskytovaly dotaci jednotlivým školám a školským zařízením dle smluv uzavřených na základě zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Při výpočtu dotace se vycházelo z normativů pro soukromé školství, které stanovilo MŠMT na rok 2022, a to na základě porovnání s předpokládanými neinvestičními výdaji na žáka ve srovnatelných školách, které zřizuje kraj nebo obec.

Církevní školy financuje MŠMT přímo ze svého rozpočtu.

### **3.1 Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem**

#### **Přehled výše dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem z rozpočtu MŠMT – rozpis po posledních úpravách**

V roce 2022 byla rozepsána dotace na přímé náklady škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem ve výši 3 647 850,55 tis. Kč, tato dotace byla o 129 160,5 tis. Kč vyšší ve srovnání s rokem 2021. Srovnání výší dotací za poslední tři kalendářní roky uvádí tabulka č. 62.

Tabulka č. 62 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč) po poslední úpravě rozpočtu*

Zařízení	Rok		
	2020	2021	2022
Mateřské školy			
MŠ pro děti se svp	51 976,44	58 031,29	61 957,29
ZŠ pro žáky se svp	288 756,53	315 736,81	327 328,83
Gymnázia	424 485,91	470 681,98	482 294,05
Střední školy	1 483 381,28	1 654 331,58	1 774 801,68
Střední školy pro studenty se svp	106 654,36	114 286,54	82 557,14
Školní stravování	80 101,56	98 250,80	99 723,37
Školní družiny a kluby	15 703,41	19 469,03	22 001,96
Ubytovací zařízení středních škol	100 326,23	112 352,58	122 549,84
Internáty škol pro žáky se svp	22 026,87	24 802,46	18 520,27
Školská poradenská zařízení	79 638,46	91 105,13	87 561,08
Vyšší odborné školy	35 663,27	40 474,40	42 868,80
Základní umělecké školy	266 546,64	290 764,74	294 162,08
Střediska volného času	49 624,09	58 054,44	60 885,48
Dětské domovy	150 151,07	170 348,27	170 638,689
<b>Celkem</b>	<b>3 155 036,12</b>	<b>3 518 690,05</b>	<b>3 647 850,55</b>

Vysvětlivky: svp – speciální vzdělávací potřeby

### **Výše dotace na mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady) z rozpočtu MŠMT v jednotlivých typech škol a školských zařízeních zřizovaných Olomouckým krajem**

Z dotace MŠMT na přímé náklady bylo v roce 2022 rozepsáno na mzdové prostředky 2 639 527,05 tis. Kč, z toho na platy 2 615 064,10 tis. Kč a na ostatní osobní náklady 24 462,95 tis. Kč. Na mzdové výdaje byla z rozpočtu MŠMT rozepsaná dotace o 89 833,19 tis. Kč vyšší než v roce 2021.

Srovnání dotací poskytnutých na přímé náklady na mzdové prostředky pro školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem za poslední tři kalendářní roky přibližuje tabulka č. 63.

Tabulka č. 63 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotace na mzdové náklady (platy a ostatní osobní náklady) z dotace na přímé náklady z rozpočtu MŠMT podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2020	2021	2022
Mateřské školy			
MŠ pro děti se svp	37 928,25	42 430,43	45 112,44
ZŠ pro žáky se svp	205 711,17	228 299,46	235 626,03
Gymnázia	307 821,68	340 805,22	348 652,77
Střední školy	1 075 313,13	1 194 292,54	1 279 938,13
Střední školy pro studenty se svp	77 974,06	83 419,61	60 003,18
Školní stravování	58 193,66	71 433,89	72 313,35
Školní družiny a kluby	11 548,55	14 313,87	16 176,06
Ubytovací zařízení středních škol a učilišť	73 411,13	82 205,20	89 530,46
Internáty škol pro žáky se svp	16 117,12	18 130,55	13 507,79
Školská poradenská zařízení	58 086,04	66 252,30	63 457,37
Vyšší odborné školy	26 059,61	29 562,52	31 190,17
Základní umělecké školy	195 709,33	213 199,00	215 163,92
Střediska volného času	36 245,22	41 761,70	44 224,60
Dětské domovy	109 690,94	123 587,57	124 630,78
<b>Celkem</b>	<b>2 289 809,89</b>	<b>2 549 693,86</b>	<b>2 639 527,05</b>

## Národní plán obnovy

Národní plán obnovy (NPO) vznikl v reakci na krizi způsobenou pandemií COVID-19 a na její ekonomické dopady. Tvoří ho reformy a investice, které mají potenciál nasměřovat Česko k zelené a digitální budoucnosti. Cílem by tedy mělo být hospodářské oživení a zároveň budování odolné společnosti. Národní plán obnovy zasahuje do mnoha oblastí každodenního lidského života včetně školství. Prostředky na realizaci NPO budou České republice poskytnuty z Evropské unie prostřednictvím Nástroje pro oživení a odolnost. Ministerstvo školství, mládeže

a tělovýchovy má z NPO v gesci tři komponenty za celkem 23 mld. Kč. Pro školy a školská zařízení jsou určeny dvě komponenty, a to z pilíře 3. Vzdělávání a trh práce - 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace a 3.2 Adaptace školních programů. Školám a školským zařízením přiděluje MŠMT finanční prostředky vyhlášením ve Věstníku MŠMT.

MŠMT pro rok 2022 poskytlo v rámci implementace komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace finančních prostředků školám, a to na prevenci digitální propasti, na učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence pro mateřské školy a na učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence pro základní školy a gymnázia. Cílem komponenty je přispět k rozvoji digitálního vzdělávání.

V rámci implementace komponenty 3.2 Adaptace školních programů byly poskytnuty finanční prostředky na doučování. Cílem aktivity je podpořit žáky se slabším socioekonomickým zázemím a žáky ohrožených školním neúspěchem v důsledku nemožnosti realizovat prezenční výuku ve školách. Školám byly prostředky na doučování poskytnuty již v roce 2021, a to v rámci přímých nákladů ve vzdělávání. Výši poskytnutých finančních prostředků z Národního plánu obnovy přibližuje tabulka č. 64.

Tabulka č. 64 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – Národní plán obnovy (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok	
	2021 *)	2022
Doučování	1 478,82	7 840,57
Prevence digitální propasti		8 378,69
Učební pomůcky pro ZŠ a gymnázia		5 244,00
Učební pomůcky pro MŠ		403,2

\*) poskytnuto v rámci přímých nákladů na vzdělávání

## Dotiční programy

Školám a školským zařizením zřizovaných Olomouckým krajem jsou poskytovány finanční prostředky z rozpočtu MŠMT v rámci dotačních programů. Přehled o výších dotací vyplacených v rámci jednotlivých dotačních titulů v posledních třech letech uvádí tabulka č. 65

Tabulka č. 65 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých dotačních titulů v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2020	2021	2022
Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR	163,35	169,87	168,00
Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol	459,43	606,11	1 189,00
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	357,64	176,00	1 249,20
Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou	1 499,00	1 585,00	1 633,62
Podpora nadaných žáků základních a středních škol	0,00	0,00	40,00
Výdaje spojené s epidemií COVID-19 (výdaje spojené s činnostmi škol – mimořádná opatření)	0,00	1 847,4	4 030,71
Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	0,00	0,00	318,00
Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařizeních	0,00	0,00	377,95
Podpora ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	0,00	0,00	537,00
Evropská jazyková cena LABEL	0,00	0,00	175,00
Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	0,00	0,00	150,00

## Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařizením zřizovaným Olomouckým krajem

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty finanční prostředky na rok 2022 na neinvestiční výdaje ve výši 385 053,46 tis. Kč, na investiční výdaje v rámci školství 12 211,09 tis. Kč, celkem 397 264,55 tis. Kč. Z toho na odpisy 90 106,26 tis. Kč, na opravy a udržování 12 641,89 tis. Kč, na provoz 272 849,11 tis. Kč, na pojistná plnění 830,96 tis. Kč, na mzdové náklady 1 797,81 tis. Kč, na další účelové výdaje 6 823,43 tis. Kč, na podíl spolufinancování na projektech

ve výši 821,80 tis. Kč a na investice ve výši 11 393,29 tis. Kč. Srovnání výdajů s předešlými dvěma lety poskytuje tabulka č. 66.

Tabulka č. 66 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – z rozpočtu Olomouckého kraje na provoz a investiční výdaje v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)*

	Rok 2020	Rok 2021	Rok 2022
<b>Celkem</b>	436 374,57	421 387,04	397 264,55

Oproti předchozím letům se objem provozních výdajů snižoval.

## Opravy a investice

### Investice

V roce 2022 bylo v upraveném rozpočtu rozpočtováno pro školy a školská zařízení zřizovaná Olomouckým krajem celkem 131 675,18 tis. Kč na investice a na opravy. Na přímé investice a projektovou dokumentaci bylo rozpočtováno 52 243,35 tis. Kč, na opravy 13 576,34 tis. Kč. Z projektů evropských fondů bylo rozpočtováno 65 855,49 tis. Kč. Srovnání s výdaji, které byly rozpočtovány v předešlých dvou letech, poskytuje tabulka č. 67.

Mezi největší naplánované investiční akce patřily – bezbariérové úpravy školských zařízení, rekonstrukce elektroinstalace objektů škol, rekonstrukce rozvodů areálu dílen praktické výuky organizaci Střední průmyslová škola Jeseník, rekonstrukce střechy a půdní vestavba objektu Základní školy Uničov a další. Z projektů evropských fondů se čerpaly nejvyšší částky na zateplení objektů škol a instalaci vzduchotechniky. Srovnání rozpočtovaných výdajů celkem na opravy a investice za poslední tři kalendářní roky přibližuje tabulka č. 67.

Tabulka č. 67 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – rozpočtované výdaje celkem na opravy a investice v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)*

	Rok 2020	Rok 2021	Rok 2022
<b>Celkem</b>	223 967,73	138 038,42	131 675,18

## Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje pro školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem na další činnost

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty příspěvky na environmentální výchovu, na výměnné pobyty, na podporu krajských soutěží, na prevenci patologických jevů, na nostrifikace aj. Přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnosti škol a školských zařízení v letech 2020-2022 uvádí tabulka č. 68.

Tabulka č. 68 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem – přehled dotací z rozpočtu Olomouckého kraje na další činnost škol a školských zařízení v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2020	2021	2022
Podpora škol vychovávajících talentovanou mládež	0,00	225,00	195,00
Finanční prostředky na organizaci soutěží	40,90	224,04	348,62
Mezinárodní výměnné pobyty mládeže a vzdělávací programy	31,22	130,00	335,14
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	447,20	354,34	524,25
Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – Zelená škola	75,00	90,00	75,00
Prevence patologických jevů	200,00	200,00	200,00
Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel	9 363,30	8 934,16	9 955,25
Dotace na nostrifikace	33,60	100,00	100,00
Program na podporu práce s dětmi a mládeží	30,00	44,00	63,00

### 3.2 Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

#### Dotace z rozpočtu MŠMT školám a školským zařízením zřizovaných obcemi

##### Dotace na přímé náklady

Pro školy a školská zařízení zřizovaná obcí bylo v posledním rozpočtu rozepsáno 7 129 638,38 tis. Kč, z toho 5 144 311,87 tis. Kč na mzdové výdaje. Oproti roku 2021 se dotace na celkové přímé výdaje pro obecní školy a školská zařízení v roce 2022 zvýšila o 262 945,60 tis. Kč (viz tabulka č. 69).

Přehled o výších dotací na přímé náklady z rozpočtu MŠMT v letech 2020-2022 pro školy a školská zařízení obcí přibližuje tabulka č. 69

Tabulka č. 69 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti dotací na přímé náklady z rozpočtu MŠMT v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)*

Zařízení	Rok		
	2020	2021	2022
Mateřské školy	1 426 769,87	1 592 726,64	1 675 515,18
Základní školy	3 710 671,45	4 153 273,20	4 306 504,59
Gymnázia	47 822,42	53 929,50	55 474,74
Školní stravování	445 073,94	462 696,66	467 086,12
Školní družiny a kluby	362 152,02	403 193,64	419 468,82
Základní umělecké školy	128 106,90	137 694,02	141 483,61
Střediska volného času	59 875,83	63 179,13	64 105,32
<b>Celkem</b>	<b>6 180 472,43</b>	<b>6 866 692,78</b>	<b>7 129 638,38</b>

Výše dotace na přímé výdaje se na všech druzích škol a školských zařízeních zvýšila ve srovnání s předchozími roky.

### Dotace na mzdové náklady

Z dotace na přímé výdaje bylo poskytnuto 5 115 221,83 tis. Kč na platy a 29 090,04 tis. Kč na ostatní osobní náklady. Srovnání výší dotací pro obce na mzdové náklady za poslední tři kalendářní roky uvádí tabulka č. 70.

Tabulka č. 70 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji v oblasti mzdových nákladů v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč na platy a OON)*

Zařízení	Rok		
	2020	2021	2022
Mateřské školy	1 039 886,23	1 157 542,74	1 216 017,34
Základní školy	2 630 332,25	2 966 157,76	3 091 102,64
Gymnázia	34 588,37	39 045,28	40 124,89
Školní stravování	324 477,80	336 577,12	339 227,36
Školní družiny a kluby	265 913,86	296 022,55	307 041,84
Základní umělecké školy	94 100,11	101 080,52	103 791,08
Střediska volného času	43 817,37	46 270,53	47 006,72
<b>Celkem</b>	<b>4 433 115,99</b>	<b>4 942 696,49</b>	<b>5 144 311,87</b>



Celkově se dotace na mzdové výdaje zvýšila ve srovnání s rokem 2020 o 509 580,50 tis. Kč. Na všech druzích škol a školských zařízeních se dotace na mzdové výdaje také zvýšila ve srovnání s předcházejícím rokem.

## Národní plán obnovy

Školy a školská zařízení zřizovaná obcí obdržela stejně jako školy zřizované krajem dotaci v rámci Národního plánu obnovy. Výše dotací je uvedena v tabulce č. 71.

Tabulka č. 71 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – Národní plán obnovy (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok	
	2021 *)	2022
Doučování	12 433,17	24 538,24
Prevence digitální propasti		18 167,04
Učební pomůcky pro ZŠ a gymnázia		33 468,56
Učební pomůcky pro MŠ		15 569,71

\*) poskytnuto v rámci přímých nákladů na vzdělávání

## Dotační programy

MŠMT poskytuje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi prostřednictvím rozpočtu kraje a zřizovatele další finanční prostředky na základě zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů. Dotační tituly jsou vyhlašovány na příslušný rozpočtový rok podle aktuálních cílů a potřeb ve vzdělávací soustavě. Mezi programy, které jsou pravidelně vyhlašovány každoročně, patří Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání a Podpora integrace romské menšiny. Přehled o poskytnutých finančních prostředcích z dotačních programů dle jednotlivých dotačních titulů za poslední tři roky uvádí tabulka č. 72.

Tabulka č. 72 *Financování škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v Olomouckém kraji – dotační programy z rozpočtu MŠMT dle jednotlivých dotačních titulů v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)*

Název programu	Rok		
	2020	2021	2022
Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	350,69	0,00	1 080,25
Podpora integrace romské menšiny	0,00	287,39	379,50
Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce	0,00	0,00	284,00
Prázdninové jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny	0,00	0,00	40,00
Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny	0,00	0,00	1 635,00

## Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcemi

Z rozpočtu Olomouckého kraje byly poskytnuty níže uvedené finanční prostředky na zapojení do programů vyhlašovaných krajem. Výše poskytnutých příspěvků pro školy a školská zařízení zřizovaná obcemi z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2020-2022 přibližuje tabulka č. 73.

Tabulka č. 73 Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje školám a školským zařízením zřizovaným obcemi v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)

Zkrácený název programu	Rok		
	2020	2021	2022
Podpora environmentálního vzdělávání	412,80	432,50	946,00
Zelená škola – podpora EVVO	75,00	60,00	75,00
Individuální dotace	400,00	500,00	120,14
Talent Olomouckého kraje	0,00	0,00	30,00
Podpora práce s dětmi a mládeží	50,00	59,00	21,00

### 3.3. Financování soukromých škol a školských zařízení

Provoz soukromých škol je hrazen z rozpočtu MŠMT a z rozpočtu zřizovatelů.

#### Dotace z rozpočtu MŠMT

Soukromé školy obdržely v roce 2022 z dotace MŠMT 629 232,90 tis. Kč v posledním rozpisu rozpočtu. Srovnání výší dotací dle druhu škol a školských zařízení za poslední tři roky uvádí tabulka č. 74.

Tabulka č. 74 Financování soukromých škol z rozpočtu MŠMT dle druhu škol a školských zařízení v letech 2020-2022 (údaje v tisících Kč)

Zařízení	Rok		
	2020	2021	2022
Mateřské školy	57 167,59	68 666,37	85 139,20
Základní školy	33 911,77	42 780,57	51 327,70
MŠ pro děti se svp	11 824,12	11 986,07	15 196,78
ZŠ pro žáky se svp	100 488,66	113 132,76	127 777,29
Stravování	6 184,87	8 643,90	10 759,39
Střední školy pro žáky se svp	45 918,91	48 881,61	48 795,04
Školní družiny	12 140,57	13 454,78	17 142,56
Využití volného času	133,70	146,70	158,10
Školská poradenská zařízení	18 914,99	20 681,93	20 283,27
Střediska prakt. vyučování a šk. hosp.	299,49	0,00	0,00
Střední odborné školy	80 049,74	100 325,68	128 501,65
Střední školy poskytující stř. vzd. s výučním listem	56 655,74	66 804,92	77 379,52
Internáty, domovy mládeže	527,22	718,52	1 257,14
Vyšší odborné školy	4 603,95	10 337,24	21 767,13
Základní umělecké školy	18 426,29	20 909,96	23 748,13
<b>Celkem</b>	<b>447 254,93</b>	<b>527 499,68</b>	<b>629 232,90</b>

Výše dotace na jednotlivé druhy škol a školských zařízení se ve většině případů meziročně zvyšovala.

### **Dotace z rozpočtu Olomouckého kraje**

V rámci individuální dotace a programu podpory environmentálního vzdělávání a osvěty byly poskytnuty následující finanční prostředky. Srovnání dotací poskytnutých z rozpočtu Olomouckého kraje v posledních třech letech přibližuje tabulka č. 75.

*Tabulka č. 75 Financování soukromých škol – dotace z rozpočtu Olomouckého kraje v letech 2020–2022 (údaje v tisících Kč)*

Zkrácený název programu	Rok		
	2020	2021	2022
<b>Individuální dotace</b>	221,00	26,00	15,00
<b>Podpora environmentálního vzdělávání v Ol. kraji</b>	20,00	30,00	30,00

### **Závěr**

I přes složitou situaci v ekonomice se podařilo navýšit výdaje pro školy a školská zařízení ze státního rozpočtu a podpořit v rámci přímých výdajů i dalších programů další významné projekty.

## 4 Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Olomouckém kraji

V dubnu 2020 byl Zastupitelstvem Olomouckého kraje schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020 – 2024 (dále také jen Dlouhodobý záměr nebo DZ OK). Jedná se o základní strategický dokument Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. Je zpracováván na základě ustanovení § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), který mimo jiné stanovuje jeho vyhodnocení a nové zpracování po čtyřech letech. Jeho struktura je stanovena vyhláškou MŠMT.

Jedná se v pořadí o šestý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí dlouhodobé záměry zpracované v letech 2003, 2006, 2008, 2012 a 2016. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020 – 2024 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023 (dále DZ ČR) zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 – 2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání.

Vznik Dlouhodobého záměru v jeho stávající podobě byl umožněn na základě široké spolupráce zainteresovaných partnerů. Gestorem přípravy a zpracování Dlouhodobého záměru byl Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Vedle zpracovatele se na jeho přípravě úzce podíleli člen Rady Olomouckého kraje odpovědný za oblast školství a pracovní skupiny složené z ředitelů jednotlivých typů škol působících v Olomouckém kraji, které pracovaly zejména na návrzích záměrů krajského vzdělávání pro nadcházející období platnosti DZ OK. Dlouhodobý záměr respektuje ekonomická a sociální specifika Olomouckého kraje, zejména pak ve vztahu ke stavu a vývoji vzdělávací soustavy na jeho území.

### Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Olomouckého kraje

#### 4.1 Předškolní vzdělávání

V obcích Olomouckého kraje se stejně jako v minulých letech projevila nárůst počtu žádostí o přijetí dvouletých dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách. Tato skutečnost vytvořila prostor pro zvyšování kapacit ve stávajících mateřských školách všech zřizovatelů.

Olomoucký kraj podporuje rozšiřování vzdělávací nabídky pro pedagogické pracovníky mateřských škol prostřednictvím střední pedagogické školy (Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3) a dalších vzdělávacích institucí. Současně mají pedagogičtí pracovníci možnost doplnit si vzdělání při zaměstnání v akreditovaném bakalářském studijním programu na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, zejména pak v kombinované formě.

Olomoucký kraj podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol zaměřené na oblast vzdělávání dětí v informačních a komunikačních technologiích a na polytechnickou výchovu.

## 4.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 byla síť základních škol v Olomouckém kraji stabilizovaná.

Olomoucký kraj v odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporuje vznik tříd s alternativní pedagogikou. Ve školním roce 2021/2022 byli žáci vzdělávání v duchu waldorfské pedagogiky ve Waldorfské základní škole a mateřské škole Olomouc s.r.o. V Základní škole v Horce nad Moravou a v Základní škole Vápenná probíhá vedle klasické výuky i výuka Metodou Montessori. Žáci těchto tříd plní stejné učební plány jako žáci běžných tříd, jejich výuka se liší v použitých metodách, kde převažuje samostatná práce s Montessori pomůckami a na projektech.

Vznik škol zřizovaných svazkem obcí je jednou z alternativ pro řešení situace zejména malotřídních škol s nízkým počtem žáků. Obcím je v rámci metodické pomoci „svazkové školství“ doporučováno. Dosud tímto způsobem vznikla Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné. V daném případě pod jedním ředitelstvím fungují tři základní školy a tři školy mateřské.

## 4.3 Střední vzdělávání

Olomoucký kraj schvaluje strukturu oborů a počty tříd na školách, které zřizuje, a dále v rámci racionalizačních opatření v síti středních škol zohledňuje požadavky trhu práce a přizpůsobuje těmto požadavkům strukturu a množství otevíraných oborů.

Projednáváním počtu otvíraných tříd osmiletých a šestiletých gymnázií zamezuje Olomoucký kraj dalšímu odlivu žáků ze základních škol do víceletých gymnázií. Masivní odchody žáků ze základních škol by se negativně promítly do kvality vzdělávání na 2. stupni základních škol. Síť gymnázií v Olomouckém kraji je dostatečně hustá. Neuvažuje se o jejím rozšíření, ani o výrazné redukci.

Olomoucký kraj podporuje rozvoj technických oborů na školách poskytujících vzdělávání ukončené maturitní zkouškou. Absolventi těchto oborů nalézají široké uplatnění na trhu práce. Vyhodnocování výsledků žáků středních odborných škol u maturitních zkoušek umožňuje přijímat opatření zajišťující kvalitu středního odborného vzdělávání. Olomoucký kraj propaguje a zviditelňuje nabídky vzdělávacích programů soliterních škol. Některé střední odborné školy mají svým zaměřením nebo vyučováním oborem výrazně nadregionální charakter. V Olomouckém kraji jsou to především obory pedagogické, lesnické, polygrafické, poštovní a požární ochrany.

Olomoucký kraj pokračoval v podpoře vybraných technických a řemeslných oborů vzdělání, které jsou dlouhodobě perspektivní na trhu práce. Podporovány jsou jak učební obory, tak technické obory zakončené maturitní zkouškou. Ve školním roce 2021/2022 byla tato podpora poskytována prostřednictvím finančního příspěvku ve formě stipendií v rámci Podpory

polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji. Cílem Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je zvýšit zájem žáků o studium vybraných, dlouhodobě perspektivních učebních oborů s vysokou uplatnitelností na trhu práce, podporovat aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v technických oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou perspektivních na trhu práce, motivovat žáky k lepším výsledkům v oblasti chování i vzdělávání, podporovat trh práce zajištěním dostatku kvalifikované pracovní síly v uvedených oborech. Skladba podporovaných oborů je projednávána se sociálními partnery a Výborem pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje a posléze je schvalována Radou Olomouckého kraje. Ve školním roce 2021/2022 bylo podporováno celkem 50 oborů vzdělávání, z toho 32 učebních oborů vzdělávání a 18 technických oborů vzdělávání zakončených maturitní zkouškou. Ve školním roce 2021/2022 byl do seznamu podporovaných oborů zařazen jeden podporovaný obor vzdělávání, přičemž jejich počet a skladba jsou upravovány dle požadavků trhu práce. Olomoucký kraj také od školního roku 2020/2021 vyplácí v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji také Jesenické stipendium pro žáky středních škol na Jesenicku. To je určeno žákům maturitních i učebních oborů vzdělávání středních škol, vyjma žáků oborů vzdělávání Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou. Hlavním cílem Jesenického stipendia je podpořit zvýšení počtu žáků ve středních školách na Jesenicku a zvýšit motivaci žáků ke vzdělávání v tomto regionu.

Olomoucký kraj podporuje iniciativu škol v zapojení se do čerpání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů. Školy tím zlepšují svou vybavenost, a tím i podmínky pro studium. Zpracování a předložení projektů určených k vybudování odborných učeben v budovách škol a školských zařízení, které kraj zřizuje, má na starosti Krajský úřad Olomouckého kraje.

Olomoucký kraj se rovněž podílí na prezentaci středních škol. Ve spolupráci s Úřadem práce ČR se podílel na přípravě Atlasu školství – souhrnném přehledu nabídky oborů vzdělávání středních a vyšších odborných škol v Olomouckém kraji vydaném v listopadu 2021.

Olomoucký kraj také ve spolupráci s Úřadem práce ČR a dalšími zainteresovanými subjekty pořádá každoroční prezentační výstavy oborů vzdělávání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje SCHOLARIS. Ta se v průběhu listopadu uskutečnila ve všech okresních městech Olomouckého kraje. Konkrétně pak v Jeseníku 4. listopadu, v Šumperku 9. listopadu, v Prostějově 11. listopadu, v Přerově 16. listopadu a v Olomouci, vzhledem ke zpřísněným opatřením v souvislosti s epidemií Covid-19, proběhla pouze dne 24. listopadu 2021 na Střední škole polytechnické, Olomouc, Rooseveltova 79. Zde proběhl již 25. ročník této oblíbené výstavy, jejímž cílem je poskytnout žákům základních škol a jejich rodičům informace o středních i vyšších odborných školách a o situaci na trhu práce v Olomouckém kraji.

#### **4.4. Terciální vzdělávání**

##### **Vyšší odborné školy a vysoké školy**

Vyšší odborné školy (VOŠ) poskytují všeobecné i odborné vzdělávání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Studium se ukončuje absolutoriem, absolvent získá vyšší odborné vzdělání a je oprávněn používat za jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista). Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě činí 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů

vzdělávání až 3,5 roku. Olomoucký kraj podpořil akreditaci vzdělávacích programů stávajících VOŠ a v návaznosti na to vyučují VOŠ dle akreditovaných vzdělávacích programů.

Vyšší odborné školy vycházejí z tradic dřívějšího pomaturitního studia, proto také většina VOŠ koexistuje se středními odbornými školami. Ve školním roce 2021/2022 nedošlo v Olomouckém kraji k rozšíření stávající sítě vyšších odborných škol. V Olomouckém kraji je do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 8 VOŠ, z toho 4 jsou zřizované krajem, 1 církví a 3 soukromými subjekty. VOŠ působí v okresech Olomouc, Přerov a Šumperk. Všechny čtyři krajské VOŠ byly zřízeny při SOŠ, na něž oborově navazují. Od 1. 9. 2021 působí v Olomouckém kraji (v okrese Přerov) výukové pracoviště AGEL Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické s.r.o, zřizované soukromou osobou a vedené v rejstříku škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje.

V Olomouckém kraji mají sídlo tři vysoké školy – Univerzita Palackého v Olomouci, Moravská vysoká škola Olomouc a Vysoká škola logistiky o.p.s. v Přerově. V Šumperku má svá detašovaná pracoviště také Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (Fakulta strojní a Ekonomická fakulta). Olomoucký kraj podporuje vysoké školy na svém území prostřednictvím dotačního programu **na podporu vzdělávání na vysokých školách v Olomouckém kraji**. Cílem dotačního programu je podpora zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů akreditovaných studijních programů na trhu práce, rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků), podpora vysokých škol v oblasti inovativních aktivit, podpora vědecko-výzkumných kapacit, které umožňují transfer ekonomického know-how do regionu, podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji, podpora akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.

Olomoucký kraj dále podporuje propagaci studijních oborů vysokých škol rozšířením spolupráce mezi univerzitou a vysokými školami na straně jedné a středními školami na straně druhé, např. spoluprací na realizaci projektů a účastí zástupců vysokých škol na pravidelných poradách ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem.

#### 4.5 Další vzdělávání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení je v Olomouckém kraji vnímáno jako významná priorita rozvoje. Je nutné zajistit řádné fungování kvalitního systému dalšího vzdělávání, jelikož svět okolo nás se neustále vyvíjí a dochází k technologickým, sociálním a ekonomickým změnám. Zejména rozvoj informačních a komunikačních technologií nabývá na rychlosti. Pro přizpůsobení se těmto změnám je zapotřebí získat nové dovednosti a znalosti.

Ve světě práce vznikají nové a zanikají staré pozice, mění se pracovní prostředky i postupy, mění se trh i jeho požadavky a je nutné na tyto změny umět zareagovat. Zaměstnavatelé stále častěji nemohou na trhu práce najít pracovníky s vhodnou kvalifikací. Získat odborně kvalifikovanou pracovní sílu v relativně krátkém časovém horizontu umožňuje právě další vzdělávání.

K hlubšímu propojení vzdělávacího systému se zaměstnavatelskou sférou ve vazbě na řešení situace na trhu práce dochází díky rozšíření nabídky dalšího vzdělávání ve středních školách.

Do dalšího vzdělávání se zapojuje i řada uchazečů o zaměstnání evidovaných úřady práce v kraji prostřednictvím rekvalifikačních kurzů.

Programy celoživotního vzdělávání poskytují především odborné školy ze všech regionů kraje, které tak slouží jako instituce pro vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou a informační činnost s působností v Olomouckém kraji.

V rámci Olomouckého kraje funguje Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK). Je samostatnou koncepční, vzdělávací, metodickou, evaluační, koordinační, poradenskou, informační a ekonomickou jednotkou. Poskytuje celoživotní odborné vzdělávání a poradenství v hledání nového pracovního umístění jako personální agentura v regionech Jeseník, Šumperk, Olomouc, Prostějov, Hranice a Přerov. Jde o nositele a koordinátora činnosti sítě škol, který poskytuje nabídku vzdělávacích služeb dospělým, zejména v souvislosti se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání vedoucích k získání profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací. Cílem je i nadále rozvíjet a podporovat tento systém uznávání a dále ho propojovat s dalšími kvalifikačními systémy tak, aby se rozšiřovala jeho univerzální uplatnitelnost a podpořit také další rozvoj sítě škol, které poskytují vzdělávací služby dospělým – Center celoživotního učení. Do činnosti CUOKu je v současnosti zapojeno 27 škol.

#### **4.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, školy zřízené podle § 16 odst. 9 zákona**

Sít škol a školských zařízení Olomouckého kraje poskytující výchovu a vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je dlouhodobě stabilizovaná, současně jsou flexibilně navyšovány kapacity v případě zvýšené potřeby některé z cílových skupin dětí a žáků s ohledem na demografický vývoj. Olomoucký kraj disponuje kvalitními odborníky a zkušenými pedagogickými pracovníky, kteří v maximální možné míře poskytují odbornou speciálně pedagogickou podporu a péči ve školách a školských zařízeních. Odborné zázemí skýtá již dlouholetá spolupráce Olomouckého kraje s profesními organizacemi, jako jsou Spolek speciálních škol a Asociace speciálních pedagogů ČR.

Olomoucký kraj dlouhodobě a systematicky podporuje školy a školská zařízení při začleňování dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu a klade důraz na eliminaci rizika předčasných odchodů žáků ze studia pomocí různých podpůrných motivačních programů. Cílenou podporu realizuje i v případech péče o žáky s rizikovými projevy chování prostřednictvím fungující sítě oblastních metodiků prevence na jednotlivých pracovištích Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a.



## 4.7 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2021/2022 byla hustota sítě škol, jejich oborové rozvrstvení a nabídka cílových kapacit základních uměleckých škol dostačující, což přispělo k tomu, že žáci měli možnost získávat umělecké vzdělávání v dostupné vzdálenosti od místa jejich bydliště.

Ke spolupráci dochází zejména v oblasti přípravy žáků ke studiu uměleckých oborů na Univerzitě Palackého v Olomouci (UP v Olomouci), vzdělávání studentů na ZUŠ v rámci studia pro dospělé, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ na UP v Olomouci, pořádání kurzů, koncertů, výstav. Studenti UP v Olomouci mají současně možnost získat praxi na uměleckých školách v kraji.

Kraj zajišťuje podmínky pro uskutečňování základního uměleckého vzdělávání. Šestnáct základních uměleckých škol v Olomouckém kraji zřizuje kraj, osm obce a čtyři 4 základní umělecké školy jsou zřízeny soukromým subjektem. V případě zájmu ze strany měst a obcí je kraj i nadále připraven jednat o otázkách souvisejících s možným převodem zřizovatelských kompetencí na tyto subjekty.

## 4.8 Školy a školská zařízení jiných zřizovatelů

V zájmu vytváření efektivní sítě škol je Olomouckým krajem dodržován princip jednotného pohledu na oblast školství v jeho působnosti bez ohledu na zřizovatele.

Olomoucký kraj dodržuje jednotný přístup ke vzdělávací nabídce škol všech zřizovatelů. Zástupci Sdružení soukromých škol v poradních orgánech Olomouckého kraje úzce spolupracují při projednávání struktury a kapacity oborů vzdělání středních škol a aktivně se podílejí na přípravě strategických materiálů v oblasti školství.

Podpora polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji je určena také školám jiných zřizovatelů.

## 4.9 Jazykové školy

Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky zřízených Olomouckým krajem poskytují jazykové vzdělávání i subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto subjekty poskytují vzdělání podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, ve znění pozdějších předpisů. Denní pomaturitní studium je koncipováno jako příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám.

Ve školním roce 2021/2022 uskutečňovaly studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou – jednoleté pomaturitní studium tyto subjekty:

- Lingua Centrum, Olomouc, Nová Ulice, U stadiónu 1205/10 (centrála)
- Interlingua s.r.o, Přerov I-Město, Dr. Skaláka 1455/1
- Akademie J. A. Komenského, oblast Šumperk, nám. Míru 4

## 4.10 Školská zařízení

### Dětské domovy

Princip péče o děti v dětských domovech spočívá ve výchově a vzdělávání dětí na základě výchovně vzdělávacího programu, který se soustředí především na přípravu na vyučování, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti a také na účelné využívání volného času.

V souladu se zákonem a souvisejícími prováděcími předpisy došlo v minulých letech v dětských domovech v Olomouckém kraji k přechodu z internátního na rodinný typ zařízení. Ve stávajících budovách došlo k rekonstrukcím a modernizaci, vytvoření samostatných rodinných skupin, se zajištěním péče o děti způsobem obdobným jako v rodině.

V rámci dalšího zkvalitňování výchovy a vzdělávání dětí v dětských domovech a v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024 zahájil Olomoucký kraj ve školním roce 2021/2022 první kroky k plánovanému procesu transformace ústavních zařízení pro děti a mládež, který je zaměřen na realizaci systémových změn v zařízeních ústavní a ochranné výchovy.

### Zájmové vzdělávání

#### Školní kluby a družiny

V Olomouckém kraji není zřízena ani jedna samostatná právnická osoba, která by vykonávala pouze činnost školní družiny nebo školního klubu. Tato školská zařízení vykonávají svou činnost vždy v rámci jiné právnické osoby, společně se základní školou nebo střední školou. V souvislosti se zvyšováním počtu žáků na 1. stupni základních škol dochází ke zvyšování zájmu rodičů o tuto školskou službu a následně o úpravu kapacit a nabídky volnočasových aktivit.

#### Střediska volného času

V Olomouckém kraji vykonává svou činnost celkem 16 středisek volného času, kdy 5 je zřizováno krajem, 8 zřizují obce, 2 jsou zřízena církví a 1 zřizuje soukromý subjekt. Prostřednictvím těchto SVČ bylo i ve školním roce 2021/2022 uskutečňováno zájmové vzdělávání.

Střediska volného času pružně reagují na poptávku volnočasových aktivit v rámci svých regionů, kde jsou oblíbené zejména méně organizované aktivity v rámci otevřených klubů, učeben, dětských dopravních hřišť, lanových center, horolezeckých stěn, in-line hřišť, mini zoo, zahrad a hřišť při budovách SVČ. Tradičně je ale také poptávka po pravidelných zájmových útvarech a příměstských a pobytových táborech.

Činnost středisek volného času je koncipována tak, že je finančně dostupná i pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí. Případně se v rámci získaných projektů, nebo na základě spolupráce se sociálními odbory příslušných městských úřadů, mohou děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí účastnit na spontánních aktivitách, letních táborech a soustředěných bezplatně.

Střediska volného času zastávají významnou úlohu v oblasti práce s talentovanými a nadanými dětmi, žáky a studenty. V souladu se Systémem podpory nadání, který vychází z Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané, platné do roku 2020, byla v Olomouckém kraji

ustanovena Krajská koordinační skupina pro podporu nadání, jejímiž členy jsou mimo jiné i zástupci DDM Olomouc a SVČ ATLAS a BIOS, Přerov.

Střediska volného času ve školním roce 2021/2022 získávala finanční prostředky z rozpočtu Olomouckého kraje (např. příspěvky na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT, soutěží s tradicí v kraji a vyhlašovaných dotačních programů Olomouckého kraje), současně využívala a čerpala finanční prostředky z účelových dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a samozřejmě také ze své pravidelné činnosti (z plateb účastníků zájmového vzdělávání).

Široký rozsah činnosti středisek volného času je pravidelně prezentován v krajském tisku a regionálních sdělovacích prostředcích. Nabídky jednotlivých středisek jsou prezentovány v regionálním tisku, rozhlasu, na webových stránkách, sociálních sítích (Facebook, Instagram) a na veřejných vývěskách. Většina zařízení vydává vlastní tiskoviny (zpravodaje, časopisy, letáčky, či kalendáře), které distribuují do škol a školských zařízení.

#### 4.11 Systém poradenství ve školství

Poradenství v oblasti školství zajišťují školská poradenská zařízení (ŠPZ) a školní poradenská pracoviště (ŠPP). Tato zařízení jsou zřizována na základě § 116 školského zákona.

Poradenství ve školství poskytuje pedagogicko-psychologické poradenství, speciálně pedagogické poradenství a kariérové poradenství. Pedagogicko-psychologické poradenství a speciálně pedagogické poradenství poskytuje odbornou diagnostickou, metodickou, intervenční a konzultační činnost dětem, žákům, rodinám, školám a jiným výchovně vzdělávacím institucím. Kariérové poradenství pomáhá žákům při rozhodování v oblasti volby vzdělávání, profesní přípravy, možnostech zaměstnání či odborné přípravy.

Tým ŠPP zajišťuje prvotní pedagogicko-psychologickou péči o žáky přímo ve škole a úzce spolupracuje s ostatními poradenskými zařízeními. V ŠPP působí výchovný poradce, školní metodik prevence, vybraní pedagogové školy, případně školní psycholog nebo školní speciální pedagog.

Služby ŠPZ zajišťují pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra (PPP a SPC). V týmu PPP a SPC působí psychologové, speciální pedagogové a také sociální pracovníci.

#### Školská poradenská zařízení

Ve školním roce 2021/2022 poskytovala pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství na území Olomouckého kraje Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a, a další dvě speciálně pedagogická centra zřizovaná při školách (Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc a Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín).

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) pomáhá při řešení vzdělávacích a výchovných problémů dětí a žáků mateřských, základních, středních a speciálních škol a školských zařízení,

zabezpečuje a realizuje integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení, pomáhá při profesionální orientaci žáků a zajišťuje pro školy a školská zařízení odborné pedagogicko-psychologické služby. PPP provádí pedagogicko-psychologická vyšetření dětí a žáků, poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, výchovným poradcům a psychologům ve školách a školských zařízeních. Zvýšenou pozornost věnují pracovníci pedagogicko-psychologické poradny prevenci rizikového chování ve školách Olomouckého kraje a péči o mimořádně nadané žáky.

Speciálně pedagogická centra (SPC) zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením a poskytují jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a dalšími odbornými pracovníky. SPC zřizovaná Olomouckým krajem disponují širokou nabídkou poskytovaných služeb, ustáleným týmem odborných pracovníků a dostatečným počtem pracovišť, což zajišťuje dostupnost služeb všem klientům, především dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a s různými typy zdravotního postižení – zrakového, sluchového, řečového, mentálního, tělesného nebo kombinovaného.

Ve školním roce 2021/2022 bylo SPC při Základní škole a Mateřské škole logopedické Olomouc převedeno pod Pedagogicko-psychologickou poradnu a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, Olomouc, U Sportovní haly 1a. Postupně tak dochází k plnění záměru Olomouckého kraje převést speciálně pedagogická centra fungující pod školami zřizovanými Olomouckým krajem pod jednu organizaci a tím k přiblížení služby klientům a dosažení přehlednější správy klientských dat s jednotným informačním softwarem.

V rámci odborné podpory škol v práci s dětmi s problémovým chováním, emoční zátěží a duševním onemocněním, podporoval Olomoucký kraj funkci oblastních metodiků prevence na jednotlivých pracovištích PPP a SPC.

V rámci koordinace péče o děti s mimořádným nadáním byla poskytována podpora Krajského centra kariérového poradenství v oblasti podpory nadání.

V rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a zapojení dětí, žáků a studentů do školních i mimoškolních pohybových aktivit organizace zřizované Olomouckým krajem úzce spolupracují s Krajským centrem prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a Regionálním centrem aplikovaných pohybových aktivit.

#### **4.12 Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže**

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže ve školství je nedílnou součástí celkové prevence společensky nežádoucích jevů a Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje spolupracuje v této oblasti na úrovni Krajského úřadu Olomouckého kraje zejména s Odborem zdravotnictví Krajského úřadu Olomouckého kraje (přípravou koncepce a systému prevence rizikových projevů chování u dětí a žáků v Olomouckém kraji) a s Odborem sociálních věcí Krajského úřadu Olomouckého kraje (styčným bodem je problematika rasové nesnášenlivosti, problematika osob ze sociálně znevýhodněného prostředí a posuzování

projektů ucházejících se o finanční dotace na Ministerstvu práce a sociálních věcí ČR). Řada škol a školských zařízení aktivně využívá nabídek nestátních neziskových organizací, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence a dále pak využívá jejich služeb v oblastech, které nejsou schopny saturovat svépomocí (lektorská činnost, vysoce odborné služby a aktivity v oblasti primární prevence apod.).

Preventivní programy zaměřené na spolupráci rodičů se školami a školskými zařízeními v oblasti řešení primární prevence u dětí a mládeže splňují jednu z hlavních priorit dotačního titulu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci financování primární prevence ve školství v Olomouckém kraji. Z popudu Olomouckého kraje byla spolupráce rodičů a škol v oblasti primární prevence určena jako jedna z hlavních priorit v oblasti primární prevence ve školství i na národní úrovni. Na vybraných školách v působnosti Olomouckého kraje vyvíjejí činnost asistenti pedagoga pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, kteří spolupracují s pedagogy i v oblasti primární prevence a současně na tomto poli realizují volnočasové aktivity v rámci tzv. nespécifické primární prevence. V rámci financování jsou každoročně z účelové státní dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na podporu primární prevence ve školství v Olomouckém kraji finančně podpořeny i projekty, které řeší problematiku sociální inkluze a rasové nesnášenlivosti.

V oblasti přenesené působnosti byla prevence finančně zajištěna účelovou státní dotací MŠMT pro subjekty realizující služby v prevenci v působnosti Olomouckého kraje. O dotaci se z Olomouckého kraje ucházelo celkem 7 subjektů (většinou nestátní neziskové organizace), jež měly povinnost realizovat programy financované MŠMT ve prospěch škol a školských zařízení. Celkově bylo podpořeno 5 subjektů, které realizovaly celkově 5 programů v celkové částce ve výši 3 740 000 Kč.

V samostatné působnosti byla prevence ve školství podpořena v rámci rozpočtu Olomouckého kraje částkou 200 000 Kč.

#### **4.13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je Olomouckým krajem průběžně podporována formou dotačních programů, realizací seminářů v prezenční i on-line formě, soutěží a zveřejňováním publikací, přičemž základním materiálem, podle kterého se EVVO realizuje, je Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje na období 2021 až 2024.

Olomoucký kraje podporuje aktivity právnických osob realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji ve veřejném zájmu a v souladu se svými cíli v této oblasti, z těchto důvodů Zastupitelstvo Olomouckého kraje dne 13. 12. 2021 schválilo pod UZ/7/71/2021 pravidla dotačního programu Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2022. Dotační program byl vyhlášen dne 15. 12. 2021. Žadatelé měli možnost podávat žádosti v termínu od 17. 1. 2022 do 28. 1. 2022. Pro dotační program byla schválena částka ve výši 2 400 000 Kč. Žadatelem mohla být právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení se sídlem v Olomouckém kraji zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele a středisko ekologické výchovy, které získalo certifikát k poskytování kvalitních služeb v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě, jehož sídlo se nachází v územním obvodu Olomouckého kraje. Celkem bylo přijato 45 žádostí o poskytnutí dotace, z nichž

38 splnilo podmínky pro hodnocení. Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. získal dotaci ve výši 800 000 Kč a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk obdrželo dotaci na provoz střediska ekologické výchovy Švagrov ve výši 500 000 Kč.

Ve spolupráci s dalšími partnery připravil odbor školství a mládeže ve dnech 6. – 7. 10. 2021 on-line Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje a 6 doprovodných seminářů v prezenční formě v přírodních zahradách mateřských, základních a středních škol a lázeňském domě Libuše v Karlové Studánce. V rámci on-line konference se prezentovaly nestátní neziskové organizace, školská zařízení a Zelené školy Olomouckého kraje na školní rok 2021/2022. Dvoudenní on-line konference se zúčastnilo 22 pedagogů mateřských škol a 56 pedagogů základních a středních škol. Doprovodných seminářů se účastnilo 123 pedagogů a 13 žáků.

Rada Olomouckého kraje usnesením č. UR/61/44/2022 schválila vyhodnocení soutěže Zelená škola Olomouckého kraje za školní rok 2021/2022. Cílem této soutěže bylo finančně podpořit školy aktivní v oblasti školní ekologické výchovy. Do zmíněného titulu bylo zasláno celkem 16 přihlášek škol z Olomouckého kraje a z nich získalo ocenění 6 škol. Mezi oceněné školy v jednotlivých kategoriích patřily: v kategorii gymnázia zvítězilo Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683; v kategorii střední škola vzdělávající žáky v oborech vzdělání zaměřených na lesnictví, ekologii a zemědělství vyhrála Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská; v kategorii úplných základních škol získala titul s nevyšším počtem bodů Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52 a v kategorii základní škola 1. stupeň získala ocenění Základní škola a mateřská škola Laškov, příspěvková organizace. V kategorii školy samostatně zřizované pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyhrála Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3. V neposlední řadě v kategorii mateřská škola, to byla Mateřská škola Zábřeh, Strejcova 132/2a.

Odbor školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje poskytoval zájemcům z řad pedagogických pracovníků informační servis o možnostech uplatnění EVVO v rámci školního i mimoškolního vzdělávání. Na stránkách Olomouckého kraje byla jako každoročně zveřejněna on-line publikace Ekologická výchova Olomouckého kraje ve školním roce 2022/2023, která přináší přehled ekologických výukových programů, seminářů, kroužků, publikací a akcí určených pro školy a školská zařízení ve školním roce 2022/2023.

#### **4.14 Mezinárodní spolupráce, partnerství škol a studium na zahraničních školách**

Olomoucký kraj v daném období pokračoval v podpoře rozvíjení vztahů škol a školských zařízení s partnerskými zahraničními institucemi v rámci Podpory mezinárodních výměnných pobytů mládeže a mezinárodních vzdělávacích programů v roce 2022. Ze svého rozpočtu Olomoucký kraj poskytl v roce 2022 celkem 9 příspěvků v celkové výši 185 000 Kč na výjezdy dětí a mládeže do zahraničí, dále 3 příspěvky v celkové výši 55 000 Kč na organizaci výměnných pobytů pro děti, žáky a studenty ze zahraničních partnerských škol a školských zařízení a 6 příspěvků v celkové výši 120 000 Kč na kofinancování mezinárodních vzdělávacích programů. Nově byl také podporován program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu, v jehož rámci bylo vyplaceno 7 příspěvků v celkové výši 34 320 Kč.

Olomoucký kraj plní důležitou roli při zprostředkování informací o možnostech čerpání finančních prostředků z evropských programů. Realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje průběžně zjišťoval možnosti čerpání dotací v rámci evropských projektů a programů a relevantní informace následně předával zástupcům škol a školských zařízení. Odbor školství a mládeže rovněž zprostředkovává informace z Domu zahraniční spolupráce týkající se programu Erasmus+ potenciálním žadatelům.

Olomoucký kraj se také významným způsobem zaměřuje na podporu žáků a studentů z Olomouckého kraje dosahujících výborných studijních výsledků, kteří v rámci svého řádného studia na domovské škole v ČR absolvují studijní pobyt na škole v zahraničí. V roce 2022 přispěl Olomoucký kraj prostřednictvím dotačního programu Studijní stipendium Olomouckého kraje na studium v zahraničí celkem 22 žadatelům, mezi které byla rozdělena částka v celkové výši 333 500 Kč. Cílem poskytování stipendia je umožnit žákům denní formy vzdělávání na středních školách, studentům na vyšších odborných školách a studentům vybraných bakalářských a magisterských studijních programů na vysokých školách studium na zahraničních středních a vysokých školách. U studentů vysokých škol je podpora zacílena na kofinancování studijních pobytů žadatelů z řad studentů zejména technických a přírodovědných oborů v souladu s požadavky trhu práce. Podmínkou udělení stipendia je trvalý pobyt žadatele na území Olomouckého kraje a splnění kritéria nadprůměrného studijního prospěchu. Žadatelé z řad žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol musí dále splňovat podmínku studia na některé ze škol se sídlem na území Olomouckého kraje.

#### 4.15 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání a jeho implementace

Krajské akční plánování je realizováno prostřednictvím projektu KAP III a implementačních projektů ve vazbě na KAP 2019 - 2021. S ukončením předchozího projektu KAP k 31. 12. 2021 a zahájením projektu KAP III k 1. 1. 2022 bylo původních pět odborných platform v souladu s prioritami rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji nahrazeno celkem šesti. Platformy, které se pravidelně schází a jsou průběžně dle zájmu účastníků na aktivitách projektu doplňovány, jsou tyto:

- PLATFORMA kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě (aktuálně 12 členů),
- PLATFORMA polytechnického vzdělávání (aktuálně 16 členů),
- PLATFORMA odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů a kariérové poradenství (aktuálně 39 členů),
- PLATFORMA gramotností (aktuálně 14 členů),
- PLATFORMA společného vzdělávání a akcí KLIMA (aktuálně 18 členů),
- PLATFORMA digitalizace ve vzdělávání (aktuálně 18 členů).

Při realizaci věcných aktivit v procesu akčního plánování Olomoucký kraj spolupracuje se všemi středními a vyššími odbornými školami v kraji bez ohledu na zřizovatele, prostřednictvím 13 realizačních týmů projektů Místní akční plán III také se zástupci základních a mateřských škol. Dalšími partnery při realizaci aktivit byli zástupci Krajské i Okresní hospodářské komory,

jednotlivých fakult UP Olomouc, Úřadu práce, České školní inspekce, Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje, Svazu průmyslu a dopravy ČR, Agentury pro sociální začleňování, Národního pedagogického institutu ČR, Moravské vysoké školy Olomouc, Vysoké školy logistiky Přerov, Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Olomouckého kraje. Dle aktuální potřeby byly do procesu zapojovány i další subjekty.

Se zahájením navazujícího projektu KAP III byly zahájeny práce na tvorbě souboru dokumentů KAP III, který bude obsahovat tři části – analytickou část, prioritizaci potřeb a akční plány na roky 2023, 2024, 2025. Celý soubor dokumentů bude dokončen až v následujícím školním roce 2022/2023.

Naplňování priorit dokumentu KAP 2019-2021 se realizuje především prostřednictvím dvou implementačních projektů, které ve svých aktivitách navazují na implementační projekt IKAP OK I (2016 – 2018). Jsou to projekt Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAP OK II) a projekt Rovné příležitosti ve vzdělávání v Olomouckém kraji (RPV OK). Do obou projektů je zapojeno 58 středních a vyšších odborných škol a 82 základních. V rámci realizace projektů byl rozšířen již existující systém **Center kolegiální podpory (CKP)** o 4 nová CKP na těchto školách: Střední škola zemědělská Přerov, SZŠ a VOŠ zdravotnická Olomouc, SPŠ a VOŠ elektrotechnická Olomouc a SPŠ elektrotechnická a OA Mohelnice. Dále byl rozšířen již existující systém **krajských metodických kabinetů (KMK)** odborného zaměření o KMK ekologického zemědělství, KMK zdravotnictví, KMK automatizace a robotiky a KMK virtuální reality. Hlavním cílem podpory CKP a KMK je rozvoj polytechnického vzdělávání v kraji.

Dále byla zřízena **nová centra metodické podpory** a to:

- Krajské centrum podpory podnikání
- Krajské centrum odborných praxí (pro podporu zvýšení kvality vzdělávání na středních pedagogických školách v oborech k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka)
- Krajské centrum kariérového poradenství
- Krajské centrum prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Krajské centrum kariérového poradenství v odborném vzdělávání

Hlavním cílem těchto center je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblastech tematického zaměření každého centra prostřednictvím vzdělávání, metodické, konzultační a poradenské činnosti.

V rámci podpory rovných příležitostí ve vzdělávání pokračuje činnost **Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit (RC APA)**, které vzniklo v projektu IKAP OK I. Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje (SPC). Cílem je podpořit rovný přístup ke vzdělávání v oblasti pohybové gramotnosti a zdravého životního stylu v prostředí škol, školských organizací a mimoškolních aktivit a pokračovat v rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání. Tento základní záměr byl rozšířen na zaměření aplikované TV pro širší cílovou skupinu (ne pouze žáci se svp).



Dalším tématem je pohybový režim optimalizovaný pro potřeby žáků různých vzdělávacích programů na SŠ, nedostatek pohybu, obezitu, špatné stravovací návyky, metabolický syndrom a zavádění moderních technologií ke zvyšování úrovně pohybové gramotnosti jako faktoru úspěchu pro lepší uplatnitelnost na trhu práce.

### **Spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se sociálními partnery (zaměstnavateli, úřady práce, profesními svazy, hospodářskými komorami, odborovými svazy, vysokými školami a dalšími) je již neodmyslitelnou součástí plánování a realizace rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji. Sociální partneři spolupracují s Olomouckým krajem při přípravě strategií, při projednávání struktury a kapacity oborů, při realizaci projektů (viz výše projekt KAP) a také při rozšiřování počtu oborů v rámci Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji.

Olomoucký kraj je společně s Krajskou hospodářskou komorou Olomouckého kraje, krajskou pobočkou Úřadu práce České republiky, Regionální radou odborových svazů Českomoravské konfederace odborových svazů Olomouckého kraje a Svazem průmyslu a dopravy České republiky signatářem Teritoriálního paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje, který byl založen v roce 2016. Cílem Teritoriálního paktu zaměstnanosti Olomouckého kraje je usilovat o rovnováhu mezi nabídkou a poptávkou na regionálním trhu práce, přispívat k přípravě kvalifikovaných pracovníků pro konkurenceschopnou ekonomiku kraje, podporovat tradiční sektory s vysokým potenciálem pro strategický a udržitelný rozvoj regionu i vznik kvalitních pracovních míst.

Další formou spolupráce se sociálními partnery jsou sektorové dohody, jejichž cílem je ovlivnění rozvoje lidských zdrojů v ČR nebo v určitém regionu prostřednictvím koordinovaných aktivit všech rozhodujících účastníků. V Olomouckém kraji byla jako první v roce 2015 uzavřena Regionální sektorová dohoda pro Olomoucký kraj v oblasti elektrotechniky, jejímž úkolem je zajistit zvýšení zájmu žáků základních škol o elektrotechniku, užší propojení zaměstnavatelů a středních škol s tímto zaměřením. V roce 2018 pak byla uzavřena Regionální sektorová dohoda pro Olomoucký kraj v oblasti textilního, oděvního, kožedělného a obuvnického průmyslu. Cílem této dohody je spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů na takové úrovni, aby školy doplňovaly nebo vytvářely školní vzdělávací programy, spolupracovaly s podniky textilního, oděvního a kožedělného průmyslu při zajišťování odborné praxe žáků a stáží odborných pedagogů a zvyšovaly zájem o studium se zaměřením na uvedené obory činnosti. V rámci naplňování této sektorové dohody na jednání 12. 10. 2021 byla představena úprava vzdělávací nabídky.

### **4.16 Ekonomická část**

#### **Finanční nároky na veřejné rozpočty – státní rozpočet**

Největší část nákladů v ekonomice školských organizací v roce 2022 představovaly tzv. přímé náklady ve vzdělávání, jejichž použití se řídí § 160 školského zákona. Přímé náklady škol a školských organizací zřizovaných krajem a obcemi zjednodušeně představují výdaje na platy, náhrady platů, pojistné, učebnice a další výdaje spojené s výukou.

Olomoucký kraj v roce 2022 obdržel v rámci přímých nákladů celkem 10,814 mld. Kč pro krajské a obecní školství. V souladu se Směrnicí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-14281/2018 ze dne 11. dubna 2019, o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností v aktuálním znění, nemohla být využita celá částka, a tak v prosinci 2022 byla provedena vratka nevyužité rezervy, a to ve výši 36,486 mil. Kč.

Z rozpočtu MŠMT byly v roce 2022 dále školám a školským zařízením poskytnuty další finanční prostředky na účelové dotace. V případě organizací zřizovaných Olomouckým krajem bylo v rámci 11 dotačních titulů poskytnuto 11,9 mil. Kč a v rámci Národního plánu obnovy bylo ve čtyřech programech poskytnuto 23,9 mil. Kč. V případě organizací zřizovaných obcemi bylo v 5 dotačních titulech poskytnuto 5,4 mil. Kč a v rámci Národního plánu obnovy bylo ve čtyřech programech poskytnuto 93,8 mil. Kč.

Krajské úřady dále zajišťují financování soukromého školství v souladu s platným zněním školského zákona a zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Olomoucký kraj v roce 2022 obdržel z MŠMT dotaci pro soukromé školy ve výši 629,2 mil. Tato částka byla školami plně využita.

### **Finanční nároky na veřejné rozpočty – rozpočet kraje**

V roce 2022 schválilo Zastupitelstvo Olomouckého kraje z rozpočtu Olomouckého kraje příspěvek na provoz od zřizovatele pro školské příspěvkové organizace (dále jen příspěvek) ve výši 361,762 mil. Kč. V roce 2021 byl příspěvek poskytnut ve výši 389,741 mil. Kč. Meziročně se příspěvek snížil o cca 7,18 %. V průběhu roku 2022 došlo k navýšení příspěvku od zřizovatele na základě oprávněných požadavků a potřeb organizací.

Dále Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo na rok 2022 výdaje odboru ve výši 10 603 tis. Kč a Dotační tituly ve výši 20 200 tis. Kč. Celkový rozpočet činil 30 803 tis. Kč. V roce 2021 byly schváleny výdaje odboru a Dotační tituly v celkové výši 31 261 tis. Kč. Meziročně výdaje odboru a Dotační tituly se snížily o 458 tis. Kč.

Zřizovatel při schvalování rozpočtu na příslušný rok určuje pro příspěvkové organizace v oblasti školství roční odpisovou sazbu v procentech dle odpisových skupin. V roce 2022 byly všem příspěvkovým organizacím v oblasti školství schváleny Zastupitelstvem Olomouckého kraje příspěvky zřizovatele na odpisy dlouhodobého majetku do výše 100% odpisových nákladů snížených o transferový podíl na rok 2022. Zároveň byl příspěvkovým organizacím uložen odvod z fondu investic do rozpočtu Olomouckého kraje ve výši 100 % schválených odpisů snížených o transferový podíl. V podstatě se jedná o totožnou výši příspěvku zřizovatele příspěvkové organizaci na odpisy.

Příspěvkové organizace prováděly v součinnosti s odborem investic a věcně příslušným odborem řadu akcí, které převážně obnášely řešení havarijních stavů, dodržování bezpečnostních a hygienických norem. Současně příspěvkové organizace dokončovaly realizaci projektů, které byly financovány z evropských a národních fondů.

Olomoucký kraj podporuje environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu. Ve školním roce 2021/2022 odbor školství a mládeže připravil ve spolupráci s dalšími partnery ve dnech 6. – 7. 10. 2021 on-line Krajskou konferenci EVVO Olomouckého kraje, kde přispěl částkou 5 tis. Kč a 6 doprovodných seminářů v prezenční formě v přírodních zahradách mateřských,

základních a středních škol a lázeňském domě Libuše v Karlové Studánce, na které přispěl 30 947 Kč. Dále podporuje ocenění Zelená škola Olomouckého kraje ve školním roce 2021/2022, a to částkou 150 tis. Kč. Kromě toho Rada Olomouckého kraje schválila realizaci dotačního programu „Program na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2022“, který podporuje aktivity právnických osob a certifikovaných středisek ekologické výchovy realizujících činnost v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a výchovy k udržitelnému rozvoji v Olomouckém kraji ve veřejném zájmu a v souladu s cíli Olomouckého kraje, a to částkou 2 300 250 Kč.

V roce 2021 byla Radou Olomouckého kraje schválena realizace dotačního programu „Studijní stipendium Olomouckého kraje na studium v zahraničí v roce 2022“, který umožňuje žákům středních škol se sídlem na území Olomouckého kraje, studentům vyšších odborných škol se sídlem na území Olomouckého kraje a studentům vybraných studijních oborů vysokých škol na celém území ČR s trvalým pobytem na území Olomouckého kraje studium na zahraničních středních a vysokých školách a to ve výši 700 tis. Kč.

Dále Zastupitelstvo Olomouckého kraje schválilo realizaci dotačního programu „Program na podporu vzdělávání na vysokých školách v Olomouckém kraji v roce 2022“ ve výši 16 100 000 Kč. Cílem dotačního programu je podpora zvyšování kvality vzdělávání na vysokých školách s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů jednotlivých typů akreditovaných studijních programů na trhu práce, rozvoj spolupráce vysokých škol a středních škol v regionu (včetně podpory nadaných žáků), podpora vysokých škol v oblasti inovativních aktivit, podpora vědecko-výzkumných kapacit, které umožňují transfer ekonomického know-how do regionu, podpora profesně zaměřených studijních programů na vysokých školách v Olomouckém kraji, podpora akademicky zaměřených studijních oborů na vysokých školách v Olomouckém kraji zaměřených na polytechnické vzdělávání, nové technologie a průmysl.

Olomoucký kraj i nadále podporuje žáky ve vybraných technických a řemeslných oborech vzdělání. Finanční podpora byla poskytována žákům na základě Podpory polytechnického vzdělávání a řemesel v Olomouckém kraji v roce 2022. Za školní rok 2021-2022 Olomoucký kraj poskytl 8 479 610 Kč. Podpora bude pokračovat i ve školním roce 2022-2023.

Dále Olomoucký kraj, stejně jako v předchozích letech, přispívá na realizaci mezinárodních výměnných pobytů mládeže a mezinárodních vzdělávacích programů a na úhradu nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek.

## Závěr

Výroční zpráva byla zpracována Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Při zpracování se vycházelo zejména ze statistických údajů a analýz odboru, Českého statistického úřadu, Ústavu pro informace ve vzdělávání, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Úřadu práce ČR. V neposlední řadě byly použity údaje z výročních zpráv jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení.

Struktura výroční zprávy je stanovena obecně závazným právním předpisem. Z uvedeného důvodu je struktura ustálená a skýtá tak možnost snadnějšího porovnání se stavem vzdělávací soustavy v uplynulém období. Výroční zpráva je zdrojem informací o jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy v kraji. Poskytuje také zpětnou vazbu pro hodnocení naplňování cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli k jejímu zpracování.

## Příloha 1

### Úspěchy žáků středních škol, speciálních škol a dětských domovů v soutěžích, olympiádách a turnajích

Soutěže jsou v souladu s vyhláškou MŠMT č.55/2005Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, organizovány podle věkových kategorií žáků, odborného zaměření, popřípadě podle druhu školy nebo oboru vzdělání, a to zpravidla formou postupových kol, kterými jsou školní, okresní, krajská a ústřední kola. Ve školním roce 2021/2022 se podařilo řadě žáků a studentů vybojovat pěkná umístění na okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni.

#### **Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3**

##### *Celostátní soutěže*

- Dávají za nás ruku do ohně (2. místo)
- Konverzační soutěž v ruském jazyce (1. místo)
- Hudební festival středních pedagogických škol, sólový zpěv muzikál/pop (1. místo, 2. místo)
- Hudební festival středních pedagogických škol, vokálně instrumentální soubory (2. místo, 3. místo)

#### **Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29**

##### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní soutěž robotů: Roboj 2022 (1. místo, 2. místo)

##### *Celostátní soutěže*

- FYKOS (1., 3. místo)
- „Mladí lidé v evropských lesích – YPEF“ 2021 (3. místo)
- Filosofická olympiáda (1. místo)
- Europasecura (3. místo)
- Nejlepší mluvčí Debatní ligy (2. místo)
- Nejlepší mluvčí Debate League (2. místo)
- Debate Cup (1. místo, 2. místo)
- Debatní superpohár (2. místo)
- Robotrip, Rallye Flora (1. místo)
- Robotrip, Olomoucká hřebenovka (2. místo)
- Robosoutěž 2021 (2. místo)
- Robotrip, Oslavy slunovratu (1. místo)
- Robotix 2022 (1. místo)
- Robogames 2022 (2 x 1. místo)
- Jedobot 2022, Robocars (1. místo)
- Jedobot 2021 (2. místo)

- Jedobot 2022 (3. místo)
- Robo Lego Liga 2021/2022 (2. místo)

### **Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683**

#### *Celostátní soutěže*

- Matematická olympiáda - kategorie A (1. místo)

### **Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní astronomická olympiáda - kategorie alfa (2x 3. místo)
- Robotický den Praha 2022 – Toy Clean UP (1. místo, 2. místo)
- Robotický den Praha 2022 – Bear Rescue (2. místo, 3. místo)
- Robotický den Praha 2022 - Mini Sumo KIT (3. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Den s překladem OU (2. místo)
- matematická olympiáda, kat. P (2. místo)
- Astronomická olympiáda kategorie CD (2. místo)
- Astronomická olympiáda kategorie GH (2. místo)
- First Lego League ČR (3. místo)
- Ústřední kolo MO kategorie P (2. místo)

### **Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mistrovství světa juniorů v kanoistice – slalom – C1 (1. místo)
- Mistrovství světa juniorů v kanoistice – slalom – C1, závod týmů (1. místo)
- Mistrovství světa juniorů v tenise – JA Plantation Orange Bowl (3. místo)
- Mezinárodní juniorský turnaj v tenise – J1 Svyatopetrivske village, Ukrajina (2. místo)
- Česko-slovensko-polská liga v házené (3. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- 1. Český pohár žáků ve vodním slalomu v Opavě na C2X (1. místo)
- 2. Český pohár žáků ve vodním slalomu v Opavě na C1 (1. místo)
- Byznysování (1. + 1. místo)
- Literární soutěž ve španělském jazyce (1. místo)

### **Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13**

#### *Mezinárodní soutěže*

- International olympiad on astronomy and astrophysics (2.místo, 3. místo)
- International (remote) astronomy olympiad (2. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Astronomická olympiáda – kategorie AB (1. místo, 2. místo)
- Astronomická olympiáda – kategorie GH (3. místo)
- Ekonomická olympiáda kategorie ZŠ (2. místo)
- Fyzikální olympiáda (3. místo)
- Fyzikální online (1. místo)
- Bienále figurální kresby a malby dětí a mládeže - cena odborné poroty

#### **Gymnázium, Šternberk, Horní nám. 5**

##### *Celostátní soutěže*

- Mistrovství ČR ve sportovní gymnastice (1. místo)
- Halové mistrovství v chůzi (1. místo)
- Mistrovství ČR dorostu a juniorů v lehké atletice (1.místo, 3. místo)
- Matematický klokan Kategorie Benjamín (1. místo)
- ARS POETICA - Puškinův památník (mimořádné ocenění poroty)

#### **Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8**

##### *Mezinárodní soutěže*

- Taiwan International Science Fair (2. místo)

##### *Celostátní soutěže*

- „Mladí lidé v evropských lesích – YPEF“ (1. místo)
- Středoškolský atletický pohár (1. místo)
- Hry letní olympiády dětí a mládeže 2022 v běhu na 800 metrů (1. místo)
- Hry letní olympiády dětí a mládeže 2022 v běhu na 300 metrů (3. místo)
- Mistrovství ČR - atletika – 3000 metrů překážek (1. místo)
- Mistrovství ČR - běh do vrchu (1. místo)
- Halové mistrovství ČR – atletika – běh na 800 metrů (2. místo)
- Ústřední kolo SOČ 2022 – obor geologie s prací Společenstva fosilií ve Štítské brázdě (Aleš Janderka - 2. místo), navržen do soutěže o cenu České hlavičky – Genus Člověk a svět kolem něj, zvláštní cena: Širší nominace na účast v zahraniční soutěži

#### **Gymnázium, Jeseník, Komenského 281**

##### *Celostátní soutěže*

- Republikové finále v přespolním běhu SŠ (1. a 2 x 3. místo)
- First Lego League 2022 (1. místo)

#### **Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově**

##### *Celostátní soutěže*

- Celostátní literární soutěž Tajemství - kategorie C - obrazová poezie (3. místo)

- Celostátní výtvarná soutěž Nakresli tři krále (1. místo)

### **Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní konference projektu Enersol 2021
- Mezinárodní konference projektu Enersol 2022 (prezentace v anglickém jazyce)

#### *Celostátní soutěže*

- Celostátní konference projektu Enersol 2021, Praha (3. místo družstvo Olomouckého kraje)

### **Střední škola technická a zemědělská Mohelnice**

#### *Celostátní soutěže*

- Celostátní konference projektu Enersol 2022, Třebíč (3. místo v kategorii Enersol a popularizace)

### **Střední průmyslová škola Hranice**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní soutěž v oboru Instalatér 2022 Vyškov (3. a 12. místo)
- Mezinárodní velikonoční soutěž ve svařování 2022 Šumperk (6. a 14. místo, obor Strojní mechanik)
- Zlatý pilník 2022 Opava (7. místo, obor Strojní mechanik)

#### *Celostátní soutěže*

- Mistrovství ČR středních škol v požárním sportu Pardubice (1. místo ženské družstvo v kategorii požární útok a 2. místo ženské družstvo v celkovém hodnocení)
- Akademické mistrovství ČR v požárním sportu Ostrava (2. místo ženské družstvo v kategorii požární útok a 1. místo muž v kategorii 100 m s překážkami)

#### *Pořadatelské akce*

#### Soutěže pro ZŠ:

- Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR ze ZŠ - region 3 kraje

#### Soutěže pro SŠ:

- Požární pětiboj – školní (financování: Město Hranice)
- Soutěž počítačových dovedností a Soutěž zručnostních dovedností – Hranicko a okolí
- Soutěž v konstruování a kreslení v SolidWorks – celostátní (financování firmou SolidVision)

### **Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257**

#### *Celostátní soutěže*

- Mistrovství republiky středních škol v silovém víceboji Karviná (2. místo družstev hoši)
- Mistrovství republiky středních škol v silovém víceboji Karviná (3. místo jednotlivci hoši)

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní finále v kopané Přerov (spoluorganizace s OA Přerov)
- Okresní finále v silovém víceboji Přerov (spoluorganizace s OA Přerov)



### **Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2**

#### *Celostátní soutěže*

- Středoškolská robotická soutěž (3. místo)

### **Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské, Prostějov, Lidická 4**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní soutěž svářečů o Zlatý pohár LINDE
- Mezinárodní soutěž o Stříbrný píst SMC – žáci studijního oboru Elektrotechnika, zaměření mechatronika

### **Střední průmyslová škola strojnická Olomouc**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Autodesk Academia Design 2022 (1. místo mezi školami; 2. místo v kategorii 2D, 1. místo v kategorii 3D)

#### *Celostátní soutěže*

- Celostátní matematická soutěž žáků středních odborných škol (3. místo)
- Celostátní soutěž Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského v Praze „Komenský do tříd“ (1. místo)

#### *Pořadatelské akce*

- „Soutěž pro studenty a učitele Olomouckého kraje v CAD programech Autodesk Inventor a AutoCAD 2022“ pod záštitou hejtmána Olomouckého kraje

### **Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3**

#### *Celostátní soutěže*

- Online soutěž Centra fiktivních firem (2. místo)

#### *Pořadatelské akce*

- Soutěž o micro: bity pro žáky 1. ročníků za podpory firem Miele, Hella, Mubea a SSL Schäfer
- okresní a krajské kolo soutěže v programování + vlastní kategorie pro ZŠ

### **Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1**

#### *Celostátní soutěže*

- ENERSOL 2021 (2. a 3. místo)
- Mistrovství ČR ve zpracování textů na počítači (1. místo, 2 x 2. místo)
- Celostátní matematická soutěž (2. místo)
- Finanční gramotnost (2. místo)
- Office Arena 2022 (1. místo)

#### *Mezinárodní soutěže*

- ZAV-100
- INTERSTENO 2022  
Office Arena 2022 (4. místo)

## **Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6**

### *Celostátní soutěže*

- Autoopravář Junior 2022 (kategorie Autotronik 3. místo)

## **Střední průmyslová škola elektrotechnická a Obchodní akademie Mohelnice**

### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní konference projektu Enersol 2021

### *Celostátní soutěže*

- Soutěž Merkur perFEKT Challenge (VUT Brno), (2. místo)
- Celostátní konference projektu Enersol 2021, Praha (3. místo družstvo Olomouckého kraje)

### *Pořadatelské akce*

- Celostátní rusistický seminář
- Krajská konference projektu Enersol 2022

## **Obchodní akademie, Olomouc, tř. Spojenců 11**

### *Pořadatelské akce*

- ZAV Olomouc 2021
- EKOTÝM 2021

## **Obchodní akademie, Prostějov, Palackého 18**

### *Celostátní soutěže*

- Celostátní kolo soutěže „Ja Expo 2022“ (1. místo - Cena Tomáše Bati: Nejlepší vystavovatel)

## **Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Přerov, Bartošova 24**

### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní veletrh FIF Olomouc (2x 1., 2x 2. a 2x 3. místo)

### *Celostátní soutěže*

- Celostátní (on-line) soutěž finanční gramotnosti „Rozpočti si to“ (1. místo)
- Mistrovství ČR v silovém čtyřboji (1. místo, družstvo)
- Celostátní soutěž Robotix 2022 (2. a 3. místo)

## **Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín**

### *Celostátní soutěže*

- SINUMERIK CUP 2021 (3. místo)

## **Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2**

### *Pořadatelské akce*

- Zasedání Společnosti pro orbu ČR
- Zlatá podkova – soutěž v jezdecké všestrannosti v Žádlovicích

- Finále národního poháru ČIF ve všestrannosti – military Loštice

### **Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29**

#### *Pořadatelské akce*

- Soutěž Mladý chemik – pro žáky základních škol olomouckého regionu

### **Střední škola polygrafická, Olomouc, Střední novosadská 87/53**

#### *Celostátní soutěže*

- Překladačská soutěž v anglickém jazyce pod záštitou FF Ostravské univerzity (2. a 3. místo)
- Soutěž „Vytvoř a oslov příspěvkem co nejvíce lidí“ – vítězný návrh studentek 3. ročníku
- Cena poroty v soutěži „Tvorba komiksu Tři králové“
- Tvorba nového loga pro Rozárium Olomouc (1. místo)

### **Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79**

#### *Celostátní soutěže*

- Zednická naděje 2022 (1. místo)
- Obkladačská naděje 2022 (3. místo)
- SOZ učňů 2022 – kominík (mistrovství ČR, 3. místo)

### **Střední škola designu a módy, Prostějov**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní festival krátkých filmů autorů do 30 let „Mladá kamera Uničov“ (1. místo, kategorie Animace do 20 let)
- Mezinárodní soutěž Hasselblad Masters – umístění mezi 10 ti nejlepšími fotografy na světě (kategorie do 21 let)

#### *Celostátní soutěže*

- Soutěž o nové logo pro společnost Odpady OK – 1. místo

#### *Pořadatelské akce*

- Doteky módy 2022 – módní přehlídka žáků školy a pedagogů ve spolupráci se statutárním městem Prostějov

### **Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820**

#### *Celostátní soutěže*

- Celorepubliková soutěž Poskytování první pomoci (3. místo)
- Soutěž Hasičský sport – Akademické mistrovství ČR – (2. místo)
- Středoškolské mistrovství ČR (1. místo)

### **Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník**

#### *Mezinárodní soutěže*

- barmanská soutěž Žatecký Cup (3. místo)

#### *Celostátní soutěž*

- barmanská soutěž Oxalis tea tasting competition (1. místo)
- barmanská soutěž Kocour cup 2022 (1. místo)

#### **Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7**

##### *Mezinárodní soutěže*

- Gastro Makro Cup – obor číšník (4. místo), obor kuchař (5. – 6. místo)

##### *Celostátní soutěže*

- Melounový šampionát Třebíč – soutěž v carvingu (2. a 3. místo)

##### *Pořadatelské akce*

- Organizační a finanční zabezpečení mezinárodní soutěže – 13. 4. 2022 Gastro Makro Cup ve spolupráci s Makro s. r. o., pod záštitou primátora města Přerov Ing. Petra Měřínského a partnera soutěže Asociace kuchařů a cukrářů ČR

#### **Střední lesnická škola, Hranice, Jurikova 588**

##### *Pořadatelské akce*

- Pořádání místního kola soutěže YPEF – mladí lidé v evropských lesích (regionální význam)
- Organizace a výuka kurzu pro myslivecké hospodáře (nadregionální význam)
- Organizace a výuka kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací ČR (celostátní význam)
- Organizace a výuka nadstavbového kurzu Lesní pedagogiky pro zaměstnance lesnických organizací ČR (celostátní význam)
- Organizace a výuka vedoucích mysliveckých kroužků pro Českomoravskou mysliveckou jednotu – didaktické a pedagogické základy vedení mladých lidí (celostátní význam)
- Spoluorganizování odborného semináře na téma Myslivecké pedagogiky, který na škole pořádal klub Dámy české myslivosti ČMMJ (celostátní význam)
- Organizování a výuka kurzů pro získání Osvědčení pro práci s motorovou pilou a křovinořezem pro zájemce z řad veřejnosti dle Nařízení vlády ČR č. 339/2017 Sb. (nadregionální význam)

#### **Střední škola zemědělská, Přerov, Osmek 47**

##### *Celostátní soutěže*

- 22. ročník celostátní soutěže odborných dovedností žáků středních zemědělských škol oboru Agropodnikání 2022 v Táboře (3. místo)

##### *Pořadatelské akce*

- Jezdecké závody: parkurové závody „Cena města Přerova“, závody v drezúře, seriál čtyř hobby závodů a liga zemědělských škol
- Zkoušky jezdecké licence 1. stupně, získání této licence je podmínka pro účast v profi závodech (nadregionální)
- Den českého zemědělce
- Farmářské trhy
- Vánoční krmení koní (regionální)

## **Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc, U Hradiska 4**

### *Celostátní soutěže*

- Celostátní soutěž odborných dovedností žáků oboru Umělecký kovář a zámečnický, pasíř 2022 v Jeseníku (1. místo)

### *Pořadatelské akce*

- Mistrovství Severní Moravy v drezuře – spolupráce na organizaci soutěže
- Skokové závody 2022 v JK Dvůr Nové Zámky – spolupráce na organizaci soutěže

## **Střední škola řemesel, Šumperk**

### *Mezinárodní soutěže*

- Koruna kreativity (mistrovství v účesové tvorbě, 1. místo + Cena kreativity)

### *Celostátní soutěž*

- Tvoříme pro radost jiných (obor Aranžér, 1. místo)

## **Střední škola gastronomie, farmářství a služeb**

### *Mezinárodní soutěže*

- O Priessnitzův dortík 2022 (cukrářská soutěž, 2. místo)

### *Celostátní soutěž*

- Řezník 2022, Valašské Meziříčí (1. místo)
- Philibert Routin CUP Velké Meziříčí (barmanská soutěž, 2. místo)

### *Pořadatelské akce*

- O Priessnitzův dortík 2022 (cukrářská soutěž)

## **Střední odborná škola Hranice, školská právnická osoba**

### *Celostátní soutěže*

- JA firma Eco it - sociální podnikání (2. místo)
- JA firma Eco it - nejlepší inovace (2. místo)
- JA firma Eco it - STEM (1. místo)

## **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín**

### *Mezinárodní soutěže*

- „Radost tvořit“ – výtvarná soutěž dětí a mládeže se zrakovým postižením (hlavní cena ve 3. věkové kategorii, cena pro jednotlivce i kolektiv, Cena novinářů Zlínského kraje)

## **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10**

### *Celostátní soutěže*

- „Živelné katastrofy“ – výtvarná soutěž 1. místo (3x), 2. místo (2x), 3. místo (4x)

- „Ovoce plné vitamínů“ - výtvarná soutěž 1. místo, 3. místo (2x)

### **Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník, Kalvodova 360**

#### *Celostátní soutěže*

- „30 let Národního parku Šumava“ – 3. místo ve výtvarné soutěži

### **Základní škola Uničov, Šternberská 456**

#### *Mezinárodní projekt*

- „Záložka do knihy spojuje školy“- téma pro rok 2021 “Okouzlující svět knižních příběhů, pohádek a básní”

### **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301**

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní kolo ve vybíjené - 1. místo
- Turnaj ve florbale – 2. místo

### **Odborné učiliště a Praktická škola, Mohelnice, Vodní 27**

#### *Pořadatelské akce*

- Sportovní den ve spolupráci s Centrem APA
- Regionální soutěž v přehazované pro žáky OU

### **Dětský domov a Školní jídelna, Lipník nad Bečvou, Tyršova 772**

#### *Celostátní soutěže*

- Slavata Triatlon Tour (2 x 3. místo)
- T-Mobile Olympijský běh 2022 – Česká Olympijská Nadace (2. a 3. místo)
- Výtvarná soutěž Malý Noe (1. místo)

### **Dětský domov a Školní jídelna, Jeseník, Priessnitzova 405**

#### *Celostátní soutěže*

- Kuchařská soutěž „Zdravá 5“ – příprava slavnostního pokrmu (2. místo)

## Příloha 2

### Úspěchy základních uměleckých škol v soutěžích a přehlídkách

#### **Základní umělecká škola Bedřicha Kozánka, Přerov**

##### *Pořadatelské akce*

- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje
- Okresní kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu

##### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje (3 x 2. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na bicí nástroje (2 x 3. místo)
- Ovoce plné vitamínů - výtvarná soutěž (1. místo, 2. místo)

#### **Základní umělecká škola Iši Krejčího Olomouc, Na Vozovce 32**

##### *Pořadatelské akce*

- Regionální nesoutěžní přehlídka ve hře na klavír
- Okresní kolo soutěže ZUŠ v sólovém zpěvu
- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje
- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na zobcovou flétnu

##### *Mezinárodní soutěže*

- 4. mezinárodní moskevská hudební soutěž (1. místo)
- 1. ročník mezinárodního soutěžního festivalu Tatranská nota (1. místo)
- Mezinárodní bachovská soutěž pro děti a mladé „Bachovská cesta“ Dobřany (1 x čestné uznání)
- XVIII. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2021 (3 x čestné uznání)
- 20. ročník mezinárodní interpretační soutěže Pro Bohemia Ostrava (2. místo, 3. místo, čestné uznání)
- Mezinárodní soutěž London Classical Music Competition (2. místo)

##### *Celostátní soutěže*

- Celostátní kolo smyčcové soutěže “O cenu společnosti Akord Kvint 2021” (1. místo, 2 x 3. místo)
- Celostátní soutěž v sólové a komorní hře na dřevěné dechové nástroje (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje (3 x 1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře smyčcových souborů a orchestrů (1. místo)
- Celostátní soutěž Beethovenovy Teplice (2. místo)
- Celostátní klavírní soutěž “Prague junior note” (2. místo, 2 x čestné uznání)
- 35. celostátní přehlídka scénického tance mládeže a dospělých v Jablonci nad Nisou (speciální cena)
- Zlatý oříšek (1. místo)

## **Základní umělecká škola „Žerotín“ Olomouc, Kavaleristů 6**

### *Pořadatelské akce*

- XVIII. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2021
- Hra smyčcových souborů a orchestrů 2022 (ústřední kolo)
- Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lidové hudby 2022 (okresní kolo)
- Soutěžní přehlídka

### *Mezinárodní soutěže*

- XVIII. ročník mezinárodní Pěvecké soutěže Olomouc 2021 (6 x 1. místo, 2 x 3. místo, 3 x čestné uznání)
- 20. ročník mezinárodní interpretační soutěže Pro Bohemia Ostrava (1. místo, 2. místo, 2 x zvláštní cena, 2 x čestné uznání)
- Mezinárodní bachovská soutěž pro děti a mladé „Bachovská cesta“ Dobřany (1 x čestné uznání)
- Mezinárodní interpretační soutěž dechových nástrojů JUNIOR Brno 2021 (1. místo)
- Mezinárodní Nováková klavírní soutěž Kamenice nad Lipou (1. místo, 2 x 2. místo)
- 6. ročník Mezinárodní baletní soutěže Na špičkách Brno (1. místo, 3 x 2. místo, 7 x 3. místo)
- Mezinárodní baletní soutěž NEW GENERATION 2022 Liberec (3 x 1. místo, 3 x 2. místo)
- Mezinárodní baletní soutěž Na špičkách Brno (2 x 1. místo, 5 x 2. místo, 3 x 3. místo)
- Mezinárodní baletní soutěž GRAND PRIX DANCE 2022 RCO, Olomouc (6 x 1. místo, 5 x 2. místo, 9 x 3. místo)

### *Celostátní soutěže*

- Sólový a komorní zpěv - ústřední kolo soutěže MŠMT (2 x 1. místo)
- Sólová a souborová hra bicích nástrojů - ústřední kolo soutěže MŠMT (3 x 1. místo, čestné uznání)
- Hra na dechové nástroje - ústřední kolo soutěže MŠMT (1. místo)
- Hra na cimbál, dudy, komorní hra s cimbálem a s dudami a hra souborů lidové hudby - ústřední kolo soutěže MŠMT (2., 3.)
- XVII. ročník Písňové soutěže Bohuslava Martinů Praha (1. místo, 2 x 2. místo, 3. místo)
- Celostátní klavírní soutěž "Prague junior note" (2. místo)
- Kvalifikační soutěž pro finále DANCE WORLD CUP 2022 ve Španělsku (12 x 1. místo, 5 x 2. místo, 2 x 3. místo)
- Festival Česká klavírní moderna dětem Praha (2 x 2. místo, 3. místo)
- Celostátní přehlídka uměleckého přednesu a divadla poezie -Wolkerův Prostějov (1 x ocenění)
- Zlatý oříšek (3 x ocenění)

## **Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190**

### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní houslová soutěž Praha (3. místo)



- Mezinárodní taneční soutěž Naruby Brno 2022 (3. místo)
- Mezinárodní výtvarná soutěž Bohúňova paleta (čestné uznání)
- Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice 2022 (čestné uznání)

#### *Celostátní soutěže*

- O cenu společnosti Akord Kvint (2. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře smyčkových souborů a orchestrů (1. místo, 2. místo)
- Flautování 2022 (3 x zlaté pásmo, 2 x stříbrné pásmo, bronzové pásmo)
- Mládí a Bohuslav Martinů (stříbrné pásmo)
- DANCE WORLD CAP 2022 (2. místo)

### **Základní umělecká škola, Šumperk, Žerotínova 11**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Per Quattro Mani Praha 2022 (2. místo)
- Pianoforte per tutti 2022 (zlaté pásmo)
- Mezinárodní klavírní soutěž Pro Bohemia Ostrava (čestné uznání)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu (1. místo, 2. místo)
- Dvořákův Lipník - 8. ročník soutěže ZUŠ pro klavírní dua (1. místo, speciální cena)
- Mládí a Bohuslav Martinů Polička (zlaté pásmo)

### **Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní baletní soutěž GRAND PRIX DANCE 2022 RCO, Olomouc (2. místo)

### **Základní umělecká škola Zábřeh**

#### *Pořadatelské akce*

- Okresní kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu
- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje dřevěné
- Okresní kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje žesťové
- Krajské kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje dřevěné
- Krajské kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje žesťové
- Okresní kolo soutěžní přehlídky tanečního oboru

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v sólovém a komorním zpěvu (2. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje žesťové (2. místo)

### **Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava**

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ - sólový a komorní zpěv (3. místo)

### **Základní umělecká škola, Kojetín, Hanusíkova 197**

#### *Pořadatelské akce*

- XXXIII. Festival Forfest Czech Republic 2022

#### *Mezinárodní soutěže*

- Mezinárodní interpretační soutěž dechových nástrojů JUNIOR Brno 2022 (1. místo, 3 x 2. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na bicí nástroje (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje žesťové (1. místo, 2. místo)

### **Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740**

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na bicí nástroje (2 x 3. místo)

### **Základní umělecká škola, Hranice, Školní náměstí 35**

#### *Mezinárodní soutěže*

- Dance World Contest Selb (3. místo)

#### *Celostátní soutěže*

- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na příčnou flétnu (1. místo)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ v sólovém zpěvu (1. místo)

### **Základní umělecká škola Miloslava Stibora – výtvarný obor, Olomouc, Pionýrská 4**

#### *Pořadatelské akce*

- Výstava "STARÁ VODA"
- Výstava "JAK SE ŽIJE V CHOMOUTOVĚ"
- Výstava "KRESBY Z ČASU COVIDU"
- Výstava "STIPENDISTÉ MenART"
- Výstava "člověk v tísní"
- Výstava "ZRZAVÝ SALON"
- Výstava "ABSOLVENTI"
- Výstava studentských prací SŠDAM
- LAND ART - vernisáž výstavy fotografií

#### *Mezinárodní soutěže*

- LIDICE 2022 – 49. Mezinárodní dětská výtvarná výstava (5 x medaile, 3 x čestné uznání)
- Mezinárodní bienále kresby a malby dětí a mládeže (4 x cena odborné poroty)

#### *Celostátní soutěže*

- Bájně bytosti křišťálového údolí (1. místo, 2. místo, 3. místo)

### **Základní umělecká škola Antonína Dvořáka, Lipník nad Bečvou, Havlíčkova 643**

#### *Pořadatelské akce*

- Dvořákův Lipník - 8. ročník soutěže ZUŠ pro klavírní dua

#### *Celostátní soutěže*

- Dvořákův Lipník - 8. ročník soutěže ZUŠ pro klavírní dua (5 x čestné uznání)
- Ústřední kolo soutěže ZUŠ ve hře na dechové nástroje (1. místo)

### **Základní umělecká škola Konice, Na Příhonech 425**

#### *Celostátní soutěže*

- Celostátní soutěžní přehlídka komorních souborů "Svitavské Komoření" (bronzové pásmo)