



Podpora regionálního školství v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ing. Dana Pražáková, Ph.D.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Investiční priority prioritní osy 3

- 1) Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.
- 2) Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí
- 3) Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Struktura prioritní osy 3

Prioritní osa je rozdělena na investiční priority → specifické cíle

Text

Tematický cíl 10 - 22,4 mld. Kč

Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy k získávání dovedností a do celoživotní učení

Tematický cíl 9 – 7 mld. Kč

Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Specifická doporučení Rady pro ČR

Intervence z OP VVV musí prioritně (více než 70 % alokace musí jít na tyto priority) směřovat k naplňování cílů těchto Specifických doporučení

Soulad - tři průřezové priority Strategie vzdělávání 2020

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání
 - Podpora škol a žáků se slabšími výsledky
 - Marginalizované skupiny
- podporovat kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pojetí inkluzivního vzdělávání v OP VVV

- Inkluze je průřezové téma PO 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
- Smyslem je vytvoření podmínek pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů ve společném integrujícím výchovném prostředí.
- Děti navštěvují místní běžnou školu hlavního vzdělávacího proudu a jsou společně vzdělávány přiměřeně svým zájmům, schopnostem a nadání
- Podpora učitelů (včetně budoucích) pro získání kompetencí v proinkluzivním vzdělávání dětí a žáků

Výsledek - organizace, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost

A proto KLIMA!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KLIMA

Prioritní osa 3 je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé (Strategie 2020).

Systémový přístup pro mateřské a základní školy shrnujeme pod tzv. akci KLIMA. Cílem akce KLIMA je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Filozofií akce KLIMA je omezený počet vzdělávacích cílů vzájemně propojených a sladěných v soustavě projektů a výzev - realizace místních akčních plánů je součástí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KLIMA a Strategie 2020

Přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Učitelé - základní cílová skupina akce KLIMA

KLIMA podporuje efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy

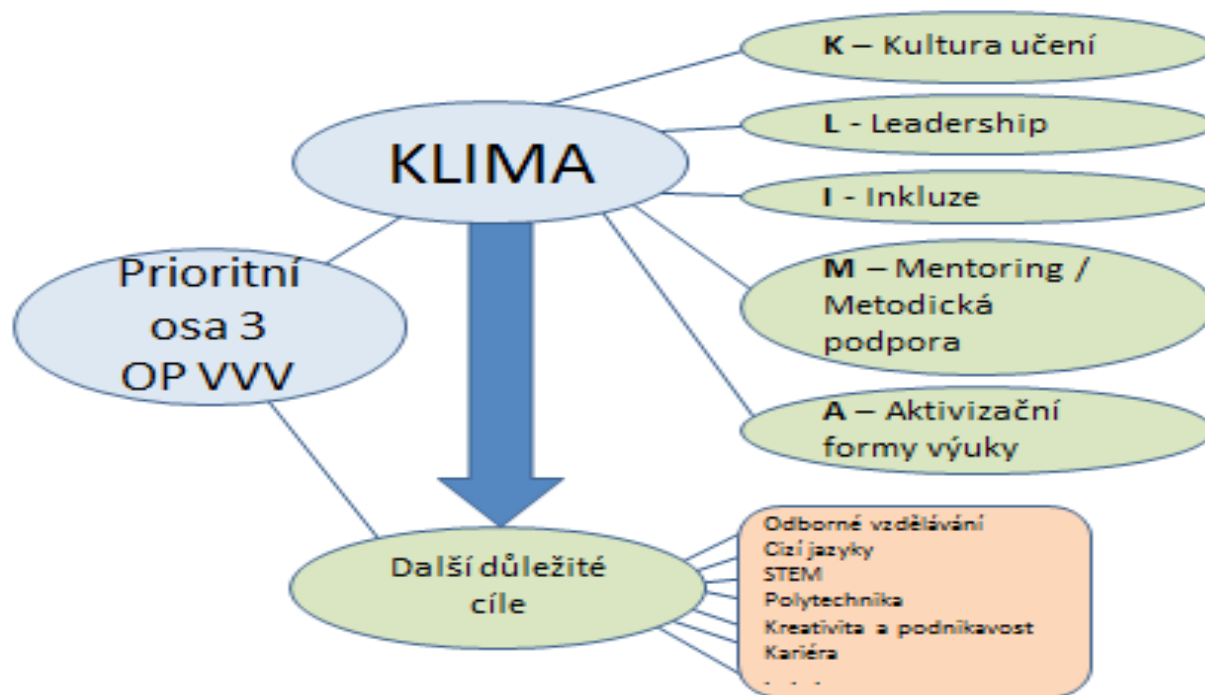
KLIMA zajišťuje podporu pedagogickým lídrům



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

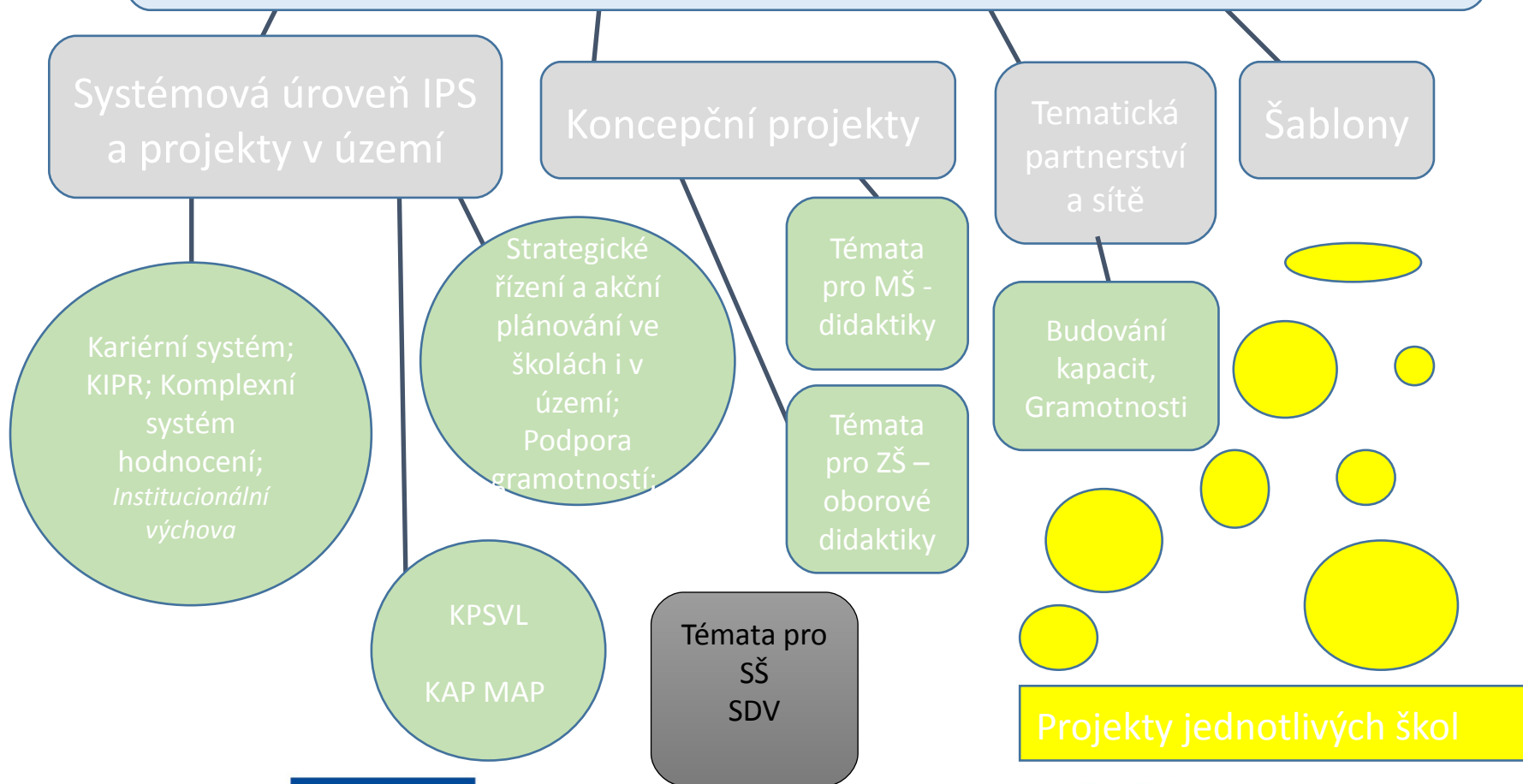
KLIMA je akronym shrnující podstatné složky kvality škol - **K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele (Mentoring), **A**ktivizující formy učení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Soustava projektů akce KLIMA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Individuální projekty systémové, KLIMA a strategické dokumenty

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad (Strategie 2020)

Systémové projekty zajišťují předpoklady pro kvalitní práci škol a školských zařízení

- Paragraf 16 a zavádění podpůrných opatření (vyhláška k paragrafu 16)
- Kariérní systém učitele
- Strategie digitálního vzdělávání
- Akční plán inkluzivního vzdělávání
- Potřeba koordinovaného přístupu v SVL (+ KAP a MAP - územní dimenze obecně)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vztah KLIMA a kariérního systému

Kritéria ze standardu učitele akcentované v akci KLIMA:

1. Průběžně vyhodnocuje svou pedagogickou činnost. **Je schopen reflexe své práce s využitím profesního portfolia.**
2. **Při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozí výuky a učení žáků, které prokazatelně monitoruje.**
3. Důraz na individuální formy podpory a vzájemné učení pedagogů i celých škol -předpoklady pro naplňování kariérních stupňů 3 a 4 nového systému
4. Důraz na řízení pedagogického procesu ze strany vedení školy – důležitá složka standardu ředitele



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků?

- Učitelé/lídři jsou nositeli změny
- Ochota více mluvit o učení se než o vyučování. Zaměřují se více na dialog než monolog
- Hodnocení je považováno za důležitou zpětnou vazbu
- Učitelé/lídři věří, že mají zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovnách
- Chyba není selhání, ale příležitost k učení se
- Vzájemné učení škol a učitelů – peer to peer learning
(J. Hattie, 2008, T. Janík, 2013)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků? Koncept „pedagogického optimismu“

- Víra ve školu a ve vlastní schopnosti: Pedagogové věří tomu, že jsou schopni učit všechny žáky, a docílit pozitivních změn v jejich životech
- Důvěra v žáky a jejich rodiče: Pedagogové důvěřují žákům a jejich rodičům
- Důraz na školní výsledky: Pedagogové mají vysoká očekávání a kladou důraz na školní výsledky

(W. Hoy, 2006)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků? Otázky pro diskuzi v jednotlivých projektech

- Jak udržíme a rozvineme přirozenou touhu dětí učit se stále něco nového? Univerzální podmínkou učení **je vnitřní motivace** – úžas, údiv, zaujetí.
- Jak budeme podporovat prostředí sociální pohody? **Prostředí sociální pohody vytváří lídr** – hledá cestu společně s vedenými, je o krok napřed (v zóně nejbližšího vývoje jím vedených osob). Učitel je lídrem ve třídě, ředitel lídrem ve škole. Potřebujeme ale také lídry na úrovni území a systému. Dokážeme podporovat i neformální lídry?
- **Jak zajistíme, aby se každý žák v každé vyučovací hodině naučil něčemu pro něj hodnotnému?** To není jednoduché – pro průběžné vyhodnocování výuky na učení každého žáka potřebujeme důkazy o učení, ty musíme umět analyzovat/diagnostikovat a na jejich základě činit podložená rozhodnutí o dalším postupu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jaké jsou naše vzdělávací cíle? Koncept T-shape

Gramotnost – schopnost naučené využít v praxi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jak si věří čeští učitelé?

TALIS 2013	CR %	TALIS %
Umíte dodat žákům důvěru v to, že mohou ve škole dosahovat dobrých výsledků?	50	86
Umíte pomoci žákům v tom, aby si cenili učení?	49	81
Umíte motivovat žáky, kteří jeví malý zájem o učení?	30	70

Paragraf 16



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Profesní přesvědčení a z něj vyplývající potřeby učitelů – nejen projektový oříšek?

Vybrané potřeby učitelů v oblasti profesního vzdělávání (zdroj dat Mezinárodní zpráva TALIS 2013)	CR %	TALIS avg. %
Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23.8	31.7
Přístupy k individualizovanému učení	23.2	40.7
Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí	11.4	16.4

Paragraf 16



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Krajské a místní akční plány rozvoje vzdělávání- nástroj naplňování strategických dokumentů MŠMT a územní dimenze

Úkolem je

1) **Naplnění územní dimenze v OP VVV** a realizace aktivit, které budou základem pro naplňování Specifických doporučení Rady EU pro ČR v těchto oblastech:

- Zkvalitnění řízení ve vzdělávání,
- Zvýšení kvality vzdělávání,
- Dlouhodobé plánování jako hlavní prvek řízení škol.

2) Naplnění koordinačních mechanismů ukotvených v Dohodě o partnerství. V oblasti regionálního školství musí být velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kontext strategických dokumentů a akčních plánů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přínosy akčních plánů rozvoje vzdělávání

- vytvoření dlouhodobého plánu rozvoje vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby každého žáka -> **přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro každé dítě a žáka (na úrovni jednotlivých škol)**
- nastavení spravedlnosti ve vzdělávání s cílem rozvíjet potenciál každého dítěte, žáka a studenta
- aktivní zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávací soustavy
- spolupráce na základě vytvořené platformy (partnerství) aktérů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků – samospráva – škola – NNO
- rozvoj **funkčního partnerství** v území, která umožní/usnadní realizaci dalších **náročných intervencí** v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíle místních akčních plánů rozvoje vzdělávání:

- umožnit vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.
- vyhledání a podpora místních lídrů a odborníků ve vzdělávání.
- vznik partnerství, která napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.
- podpora prorodinných politik a podpora spolupráce služeb, které se týkají dětí
- **principy MAP:** Spolupráce, Zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, Dohody, Otevřenosti, Princip SMART, Udržitelnosti, Partnerství



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Význam akčních plánů rozvoje vzdělávání

MAP/KAP – významný podklad pro vyhlašování výzev OP VVV

- pro plánovanou spolupráci v území (místní sítě a partnerství)
- pro plošnou podporu vzdělávání v potřebných tématech
- významný podklad pro zpracování šablon pro školy „šitých na míru“

MAP/KAP – významný podklad pro vyhlašování výzev IROP / OP Praha – pól růstu

- koordinace investičních akcí a podpora koncentrace a řízení efektivního využití investic v území. V OP PPR i IROP je v oblasti základního školství soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách

Koordinované intervence ze tří operačních programů – OP VVV, Operační program Zaměstnanost a Integrovaný regionální operační program – komplexní řešení sociálního vyloučení v místě s podporou Agentury pro sociální začleňování – Strategický plán sociálního začleňování.

Agentura pro sociální začleňování bude v oblasti vzdělávání rozvíjet akčních plány vzdělávání směrem k inkluzivnímu vzdělávání a vytváření dohod zřizovatelů a ředitelů škol o posilování inkluzivity jednotlivých škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Prioritní osa	Název	Celková alokace (v Kč)	Termín vyhlášení výzvy
PO3	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik	350 mil.	11/2015
PO3	Gramotnosti	380 mil.	11/2015
PO 3	Budování kapacit pro rozvoj škol I	700 mil.	11/2015



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Děkuji za pozornost

Dana Pražáková
oddělení koncepce OP VVV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY