



Analýza zvyšování kvality ve vzdělávání

pro výzvu č. 02 globálního grantu Olomouckého kraje
„Zvyšování kvality ve vzdělávání v Olomouckém kraji“ v rámci
oblasti podpory 1.1 Operačního programu Vzdělávání pro
konkurenceschopnost

Základním strategickým dokumentem pro oblast školství je ***Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2008*** (dále jen Dlouhodobý záměr, případně DZ OK), který byl schválen Zastupitelstvem Olomouckého kraje.

DZ OK vychází ze strategií zpracovaných na celonárodní úrovni, zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2007 (dále DZ ČR), Strategie celoživotního učení ČR a Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR, přičemž DZ OK reflektuje i ekonomická a sociální specifika Olomouckého kraje a začleňuje je do střednědobých záměrů a návrhů.

Vzhledem k tomu, že na zpracování DZ OK 2008 se mimo jiné podíleli členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje, Rady pro rozvoj lidských zdrojů Olomouckého kraje a byl připomínkován zástupci sociálních partnerů kraje reflektuje velmi dobře potřeby kraje v oblasti vzdělávání. Vzhledem k této skutečnosti vychází zpracovatelé výzvy právě z tohoto dokumentu a záměrů kraje v něm uvedených. Dále se budeme věnovat jen záměrům relevantním pro oblast podpory 1.1.

Základním strategickým směrem DZ OK je podpora kurikulární reformy jakožto nástroje k modernizaci vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Vzhledem k tomuto faktu bude výzva určená k předkládání grantových projektů do globálního grantu Olomouckého kraje při OP VK pro oblast podpory 1.1 zohledňovat tuto podporu a ve výzvě budou vyhlášeny všechny aktivity zaměřené na rozvoj kurikulární reformy, tj.:

- 1. Vytváření podmínek pro implementaci školních vzdělávacích programů ve školách a školských zařízeních, podpora aktivit metodických týmů, podpora pracovníků škol a školských zařízení zapojených do inovace ŠVP,**
- 2. Implementace nových kurikulárních dokumentů do praxe jednotlivých škol a osvětová a informační podpora kurikulární reformy zaměřená na širší pedagogickou i rodičovskou veřejnost na regionální úrovni,**

3. Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

Dalším základním strategickým směrem DZ OK je podpora cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií. Jedná se o oblasti, v nichž významně zaostáváme za evropskými i dalšími zeměmi. Bez znalostí z těchto odvětví nelze zajistit uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce a ani přispět ke konkurenceschopnosti ekonomiky. Významným problémem je malá vybavenost škol informační a komunikační technologií. Tento problém přetrvává u všech typů škol v Olomouckém kraji. Ve výzvě proto budou vyhlášeny všechny aktivity zaměřující se na tuto oblast, tj.:

- 4. Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků (včetně e-learningu),**
- 5. Podpora výuky v cizích jazycích na středních školách,**
- 6. Vytváření podmínek pro dlouhodobé hostování plně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků,**
- 7. Zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování,**
- 8. Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.**

V pořadí třetím strategickým směrem DZ OK je tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení. Představitelé Olomouckého kraje považují za nezbytné vyvážit systematickým sledováním a hodnocením dosahovaných výsledků nové pojetí vzdělávání – přihlížení k individuálním potřebám žáků, jejich zájmům a možnostem, zaměření na rozvoj potenciálu každého z nich, větší rozmanitosti vzdělávání odpovídající okolnímu prostředí, diferencovaným podmínkám jednotlivých škol a jejich vysoké autonomii ve volbě forem metod výuky, časového harmonogramu a do určité míry i obsahu (podle RVP). Smyslem vytváření systému evaluace vzdělávání je zpětná kontrola postupně zaváděné kurikulární reformy, která nabývá na významu. V souladu s tímto



strategickým směrem bude ve výzvě začleněna aktivita zaměřená na podporu škol v oblasti evaluace, tj.:

9. Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání.

Dále vycházíme ze střednědobých záměrů a návrhů DZ OK v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání. Zejména u středních škol je vyzdvihována nutnost podpory oborů perspektivních na trhu práce – dlouhodobě podporovat veškeré aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v těchto oborech. Proto v následující výzvě GG OK zůstane zakomponována podporovaná aktivita:

10. Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech.

Významná pozornost je v DZ OK věnována také kariérovému poradenství. Jedná se o jeden z nástrojů, který pomáhá ke správnému rozhodnutí o volbě vzdělávací cesty a profesní orientaci a tím eliminuje rizika nesprávných rozhodnutí; stává se významným nástrojem prevence nezaměstnanosti v silícím konkurenčním prostředí na trhu práce a může přispět i k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávacího procesu. Ve výzvě proto bude podporována aktivita věnující se kariérovému poradenství, rozvoji informačních center a také aktivita podporující rozvoj podnikatelských znalostí:

11. Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty,

12. Podpora informačních center ve školách, včetně marketingové podpory,

13. Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (ZŠ, SŠ).

Střednědobé záměry jsou stanoveny také pro oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) je podpora veškerých aktivit vedoucích k systematické výchově mladé generace



a k vytváření pozitivního vztahu k ochraně a tvorbě zdravého životního prostředí. Vytváření podmínek pro realizaci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty patří i mezi prvořadě zájmy Evropské unie. Mezi záměry v této oblasti patří mj. podporovat environmentální projekty škol a školských zařízení a také rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími ekologickou výchovu s cílem posílit ve školách a školských zařízení terénní výuku v přírodě. Výzva GG OK v souladu s výše uvedeným bude respektovat zaměření na environmentální oblast a oblast udržitelného rozvoje, a to mj. podporou aktivity:

14. Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast včetně realizace praktických (environmentálních programů).

Posledním typem aktivit, kterým dosud nebyla věnována pozornost, jsou aktivity zaměřené na podporu spolupráce škol a školských zařízení s dalšími institucemi nebo mezi sebou navzájem. Tato oblast nepatří ke stěžejním tématům DZ OK, spolupráce škol a dalších institucí jsou zmíněny spíše doplňkově u jednotlivých oblastí výchovy a vzdělávání, zejména u středních škol, např. podpora spolupráce škol a NÚOV nebo Hospodářské komory, v oblasti prevence sociálně patologických jevů a environmentálního vzdělávání (v těchto oblastech se jedná zejména o podporu spolupráce škol nestátních neziskových organizací profilujícími se v daných oblastech). Po dohodě se všemi zainteresovanými partnery se zprostředkující subjekt rozhodl ponechat ve výzvě i aktivity směřující ke spolupráci škol a školských zařízení navzájem a s dalšími institucemi. V rámci těchto aktivit však nebude možné podpořit projekt zaměřený pouze na tyto aktivity. V projektu musí být vždy zakomponována také některá z aktivit výše uvedených. Aktivity zaměřené na spolupráci tak budou pouze doplňkové k ostatním, stěžejním aktivitám. Aktivity zaměřené na spolupráci jsou následující:

15. Rozvoj partnerství a síťování – partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání,

16. Spolupráce institucí počátečního vzdělávání na regionální úrovni s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění

inovativních forem spolupráce (např. stáže studentů/učitelů u zaměstnavatelů),

17. Spolupráce institucí počátečního vzdělávání s místní a regionální státní správou a samosprávou s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. zapojení škol do komunitního rozvoje).

Zájem Olomouckého kraje vyhlásit v druhé výzvě výše uvedené podporované aktivity se opírá také o statistické výsledky první výzvy v dané oblasti podpory, ze kterých členění dle typu úspěšných žadatelů a zaměření úspěšných grantových projektů jsou uvedeny v tabulkách níže:

Rozčlenění dle typu úspěšných žadatelů:

Typ žadatele	Počet úspěšných žadatelů
Školy a školská zařízení	17
Vysoké školy	1
Sdružení a asociace škol	-
Právnícké osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství	1
Města, obce a svazky obcí	1
Odborové organizace a organizace zaměstnavatelů, profesní a oborová sdružen	-
Hospodářská komora	-
Zaměstnavatelé, pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VK, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity	-
Nestátní neziskové organizace	-
CELKEM úspěšných žadatelů	20

Zaměření úspěšných GP do jednotlivých oblastí vzdělávání:

Zaměření GP	Počet úspěšných GP
Podpora výuky v cizích jazycích	2
Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech	11
EVVO	2
Podpora v oblasti evaluace	2
Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů	1
Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků	2
CELKEM úspěšných žadatelů	20