

OP VK – GG V OBLASTI PODPORY 3.2

DOTAZY + ODPOVĚDI

č.	dotaz	vypořádání
1	Je možné v rámci projektu pouze proškolit účastníky dalšího vzdělávání v kurzu, který již existuje, bez samotné tvorby či inovace kurzu?	Ne, podpora projektů, které vytváří nové metodiky apod. Možné pouze pokud je potřeba proškolit lektory.
2	Je možné podporovat celoživotní vzdělávání na VS	Ano – účastníci celoživotního vzdělávání nejsou studenty VS, mohou se účastnit vzdělávání.
3	Musí či nemusí být pilotní ověřování kurzů?	Pilotní ověření pro získání dílčí kvalifikace – pak získání dílčí kvalifikace, poté je potřeba, aby vzdělávací kurz byl pilotně ověřen.
4	Aktivita „Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů“ a) Může vzdělávací programy pro dílčí kvalifikace vytvářet jakýkoliv žadatel nebo pouze autorizovaná osoba? b) Co je konkrétně chápáno tímto celoživotním vzděláváním? Dle §60 zákona č. 111/1998 Sb. se hovoří o vzdělávání orientované na výkon povolání nebo zájmové. Předpokládám však, že vyjmutí zájmového vzdělávání platí i zde.	a) Ano, jakýchkoli žadatel, ale osvědčení o získání dílčí kvalifikace může dát pouze autorizovaná osoba – týká se pouze NSK. Autorizovaná osoba může vydat osvědčení o dílčí kvalifikaci i na základě pilotního ověření. b) Ano, platí, že zájmové vzdělávání není podporováno. Totéž bylo stanoveno ve výzvě k předkládání GG.
5	Aktivita „Podpora vzdělávací nabídky v oblasti DV“ a) Lze považovat tvorbu e-learningového portálu pro oblast výuky cizích jazyků za uznatelnou aktivitu? b) Je rozvoj jazykového vzdělávání považováno za uznatelnou aktivitu v rámci 3.2?	a) Ano, není důvod jazykové vzdělávání nepodporovat. Není vyjmuté. b) Ano, musí se týkat profesního rozvoje člověka, nesmí se týkat zájmového vzdělávání.
6	Aktivita „Vzdělávání pedagogů, lektorů atd.“	a) Ne, akreditace není znakem pro kvalitu. S pojmem akreditace nebude v GG 3.2 disponováno. Akreditace nebude podmínkou.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

OP VK – GG V OBLASTI PODPORY 3.2

DOTAZY + ODPOVĚDI

	<p>a) Musí vzdělávání probíhat pouze v akreditovaných kurzech?</p> <p>b) Může být projekt zaměřen pouze na proškolení těchto osob v rámci již vytvořených programů nebo musí být vždy součástí projektu vznik nějakého vzdělávacího programu pro tuto cílovou skupinu, který poté získá např. akreditaci nebo se pilotně ověří a teprve poté se může „oficiálně“ nabídnout cílové skupině?</p> <p>c) Může se tato cílová skupina v rámci zvyšování své kvalifikace zúčastňovat zahraničních stáží?</p> <p>d) blíže popsat specifický přístup ke vzdělávání pedagogických pracovníků – jaké vzdělávání je v tomto případě možné? (kombinace výuky lektorských dovedností s výukou odborných znalostí nebo jen výuka měkkých dovedností?) – zejména s ohledem na oblast podpory 1.3, vymezit hlavní hranice mezi těmito GG.</p>	<p>b) Nový kurz není třeba tvořit např. pro lektory.</p> <p>c) Ne – doporučujeme využít NAEP - program GRUNGVIG nabízí požadované.</p> <p>d) Musí se jednat vždy o další vzdělávání – ped. pracovník musí být překvalifikován pro další vzdělávání.</p>
7	<p>Aktivita „Rozvoj sítě a partnerství subjektů“</p> <p>a) V rámci této aktivity má docházet ke spolupráci vzdělávacích institucí. Musí být tyto instituce pouze z kraje nebo mohou být z celé republiky, případně ze sousedních krajů?</p> <p>b) Jak velká síť (rozsah) partnerství může být v grantových projektech podpořena?</p>	<p>a) Instituce by měly být pouze z daného kraje – záleží na pilotním ověřování, zda bude možné výsledek nabízet i v jiných krajích. Avšak sídlo instituce v jiném kraji je možné v případě, že dopad a cílová skupina budou na území kraje, který dotaci poskytl.</p> <p>b) Síť není omezena počtem organizací.</p>
8	<p>Aktivita „Poradenství a metodická pomoc“</p> <p>a) Poradenství a metodická pomoc musí být pouze součástí nějaké hlavní aktivity projektu např. vzniku vzdělávacího programu nebo může být celý projekt zaměřen pouze na to,</p>	<p>a) Projekty pouze na konzultace nejsou dostatečné, ale vytvoření např. poradenského centra je možné.</p>

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

OP VK – GG V OBLASTI PODPORY 3.2

DOTAZY + ODPOVĚDI

	že žadatel bude se zájemci konzultovat a radit jim v daných oblastech?	
9	Lze tvořit vzdělávací programy pro zaměstnance státní správy?	Nejsou vyjmuti z výzvy, ale pozor na překryv s OP LZZ. Vzdělávání zaměstnanců státní správy není zakázáno.
10	Mohou do cílové skupiny patřit právě studující vysokoškolští studenti, např. v situaci, kdy se budou chtít účastnit kurzu v rámci celoživotního vzdělávání, které je realizováno jejich „mateřskou“ univerzitou? V případě, že ne, nebylo by vhodné do definice, kdo nemůže být účastníkem dalšího vzdělávání dopsat, že účastníkem dalšího vzdělávání nemůže být účastník primárního a terciárního vzdělávání?	<p>Výzva zaměřena na ty, kteří ukončili primárního a terciárního vzdělávání. Neměly by být podpořeny osoby mladší 25 let. Celoživotní učení – od kolébky do hrobu. Celoživotní vzdělávání – po ukončení VŠ. Účastníkem dalšího vzdělávání je ten, kdo ukončil primární/terciární vzdělávání, avšak je mu více než 25 let.</p> <p>V rámci pilotního ověření vzdělávacích kurzů – by nemělo být zpoplatněno, mělo by být v rámci realizace projektů zadarmo. Pilotní ověření je vždy pouze omezená skupina osob (není možné realizovat ve velkých počtech).</p> <p>V případě zpoplatnění pilotního ověření – pokud mimo veřejnou podporu nebo v de minimis – ponížít celkové způsobilé výdaje. Pokud v rámci veřejné podpory, pak není žádný problém.</p>
11	Pokud jsou cílovou skupinou „účastníci dalšího vzdělávání“ – mohou se účastnit i senioři?	Ne, seniory není možné vzhledem k podpoře konkurenceschopnosti podpořit. Vždy se jedná o ekonomicky aktivní obyvatelstvo – od 25 do 64 let věku.
12	Je možné podpořit aktivitu, kdy vzdělávací instituce z iniciativy zaměstnavatele (popřípadě sám zaměstnavatel) uspořádá školení (kurz, modul) pro jeho zaměstnance a současně by byl kurz otevřen i zaměstnancům jiných subjektů? Bude stanoven poměr, kolik % z účastníků kurzu může být ze zadavatelské firmy a kolik z ostatních institucí?	Firemní vzdělávání je podporováno OP LZZ. Ze strany MSMT nebude stanoven poměr pro podnikové vzdělávání. Projekt zaměřen přímo na podnikové vzdělávání bez přesahu nepodporovat. Pokud bude v daném projektu přesah, pak je možné daný projekt podpořit. Pokud bude projekt zaměřen na vzdělávání ve vztahu na produkt, pak je podpora možná i z OP VK.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

OP VK – GG V OBLASTI PODPORY 3.2

DOTAZY + ODPOVĚDI

13	Lze do podporovaných aktivit zahrnout i uskutečnění motivačního kurzu, který by byl např. součástí širěji zaměřeného vzdělávacího kurzu?	Uchazeči o zaměstnání nejsou cílovou skupinou (příklad úřadu práce). Motivace je důležitá pro poradenská centra/poradenství. Motivace není vyjmuta z výzvy.
14	spadá toto pod aktivitu 4.2 (nebo do některé jiné)? MuDR. Svoboda se vrátil po desíti letech ze zahraničí (Itálie, Německo). V současné době buduje v Roudnici nad Labem kliniku zubního lékařství. Rád by v rámci své kliniky vytvořil školící středisko, kde by vzdělával zubní lékaře v následujících aktivitách: 1. Přenos zkušeností ze zahraničí 2. Použití nových technologií v zubním lékařství Kofinancování pro něj není problém. Je schopen kompletně zařídit technicky školící středisko. Jeho dotaz směřuje na možnost čerpání peněz z OP VK - konkrétně by se jednalo o dotace, které by chtěl takto použít na tvorbu vzdělávacích programů, na tisk učebnic a samotné školení.	Pokud by projekt měl smysl a směřoval by ke konkurenceschopnosti, udržitelnost by měla být zaručena, pak je možné jej podpořit. ŘO nechává na zvážení.
15	Je možné v rámci aktivity 4.2.3 tvorba učebnic a studijních opor pro kurzy dalšího vzdělávání, vytváření e-learningových programů vytvořit i učebnice s celostátní využitelností? (V prioritní ose 1 to řeší pouze individuální projekty)	Ano, není problém tvořit učebnice s celostátní působností.
16	Bude u aktivity 4.5.3 tvorba metodik vyžadováno i pilotní ověření? Lze v této aktivitě inovovat již vytvořené metodiky?	Ne. Pokud inovace zcela zásadního charakteru, pak je možné pilotáž povolit.
17	Kolik účastníků může absolvovat pilotní odzkoušení programu – je	Není stanovena horní hranice.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

OP VK – GG V OBLASTI PODPORY 3.2

DOTAZY + ODPOVĚDI

	stanovena horní hranice?	
18	Lze inovovat již akreditované kurzy?	Akreditace nejsou pro 3.2 nezbytné, takže ano - inovace akreditovaného kurzu je možná.
19	Lze vydávat „osvědčení, certifikát“ z pilotního odzkoušení, bude nějaká předepsaná jednotná forma?	Ne, účastníci pilotáže získají pouze osvědčení o absolvování pilotního ověření daného kurzu. V rámci jiných programů je možný zisk pouze o absolvování kurzu. V případě, že ve vztahu k NSK – zisk osvědčení o získání dílčí kvalifikace, které vydává autorizovaná osoba.
20	Jaký limit pro veřejnou podporu bude moci být uplatňován? 200 000 Eur nebo 500 000 Eur?	200 000 EUR se vztahuje k podpoře de minimis 500 000 EUR se vztahuje k dočasnému rámci, ČR se připojila a požádala o ratifikaci – schválen český přechodný rámec.
21	Jak účtovat nepřímé náklady? Současné příručky zatím neřeší, jak mají příjemci prakticky ve svém účetnictví zacházet s nepřímými náklady. Z toho důvodu se nám zdá velmi problematické vyhlášovat výzvu, kde budou nepřímé náklady, přičemž nebudeme schopni podat relevantní informace, jak s nimi naložit. Zároveň nikde nejsou popsány kontrolní mechanismy, jak ověřit, že příjemci náklady, které jsou zařazeny do nepřímých, skutečně vznikly. Základní pravidla pro uznatelnost nákladů, které vyplývají z evropské legislativy, ale uvádějí, že náklad musí skutečně a prokazatelně vzniknout.	Závazné postupy pro účtování nepřímých nákladů nebudou ze strany RO OP VK stanoveny. Účtovat nepřímé náklady stejně, jak účtují náklady přímé. Příjemci si budou muset rozhodnout, co vše zahrnou do nepřímých nákladů. Náklady musí být analyticky účtovány a stopa musí být po každém zanechána zvlášť. Účetnictví prakticky nemusí ani zaznamenat, že se jedná o nepřímý náklad. Kontrolní mechanismy – zda nepřímé náklady skutečně vznikly. Kontrola není určena v rámci pravidel nepřímých nákladů. Nepřímé náklady nemusí být jednotlivými doklady skutečně dokladovány.
22	Z použití nepřímých nákladů vyplývá otázka, jak budou například soutěžit dodavatelé ve veřejných zakázkách (například ve věci kancelářských potřeb, které částečně spadnou do přímých a částečně do nepřímých nákladů)? Jak bude toto ošetřeno v Benefitu?	Příklad: kancelářské potřeby – nepřímé a část přímé náklady. Sečte se plnění za přímé a nepřímé, popřípadě sečíst s ostatními náklady z více projektů nebo organizací a pak vysoutěží dle pravidel OP VK.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



rozvoj
vzdělávání

OP VK – GG V OBLASTI PODPORY 3.2

DOTAZY + ODPOVĚDI

		V případě, že VR jen pro nepřímé náklady – pak se výběrové řízení koná pouze dle pravidel dané organizace.
--	--	--

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

