

Informace k činnosti NPI ČR Olomouc, Aktuální informace k projektům IPS Kurikulum a IPS Střední článek

Mgr. Radek Hanuš, Ph.D.

Vedoucí krajského pracoviště NPI ČR v Olomouckém kraji

Vize NPI ČR

**Aby se děti těšily do školy
a učitelé měli
tu nejlepší práci na světě.**

Podívejme se na oblasti činností



Oblasti činností NPI ČR na úrovni kraje



- **Síťování**
- **Vzdělávání**
- **Konzultace**
- **Pedagogické HUBy**

Témata dnešní prezentace



- Ředitel-manažer
- Revize ICT
- Metodická podpora akčního plánování
- Podpora rovných příležitostí
- Propojování FNV
- **Revize RVP ZV**
- **IPS Střední článek**
- **IPS Kurikulum**

1. ŘEDITEL - MANAŽER

Moderní příprava pro ředitele škol v 21. století

Studium Ředitel - manažer

Na podzim 2022 bylo **zahájeno nové kvalifikační studium** pro ředitele škol a školských zařízení

Obsahuje tematické okruhy: **Sebepoznání, Základy práva, Pracovní právo, Financování školy, Organizace školy a pedagogického procesu**, zahrnuje témata **pedagogického leadershipu**

ředitel
naživo

Studium Ředitel - manažer



Studium Ředitel - manažer

- *modul A Základy práva a B Pracovní právo:*
Milan Macek, ředitel Obchodní akademie a SVČ Praha
- *modul C Financování školy:*
Miroslav Marinčák, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MěÚ Kroměříž
- *modul D Organizace školy a pedagogického procesu:*
Jaroslav Fidrmuc: Emeritní ředitel Cyrilometodějského gymnázia v Prostějově

Garant studia Ředitel - manažer

Mgr. Jakub Marinov

jakub.marinov@npi.cz

+420 778 528 452

2. REVIZE ICT

**Bezplatná podpora všem školám
při zavádění nové informatiky
a digitálních kompetencí
do výuky.**

Co v rámci Revize ICT nabízíme ?



**Webináře
a workshopy**



**Dlouhé
a krátké kurzy**



**Individuální
konzultace**



**Sdílení dobré
praxe,
DIGI plovárny**

Webináře, workshopy

Webinář pro ředitele

Webináře k nové informatice

Workshop pro koordinátory
ŠVP

Lektoři do sboroven

Kybernetická bezpečnost
a prevence

Revize ICT – vzdělávací kurzy



Vzdělávací kurzy

Rozvoj informatického
myšlení u žáků 1. a 2. stupně ZŠ

Kurzy k rozvoji digitálních
kompetencí

Další podpora

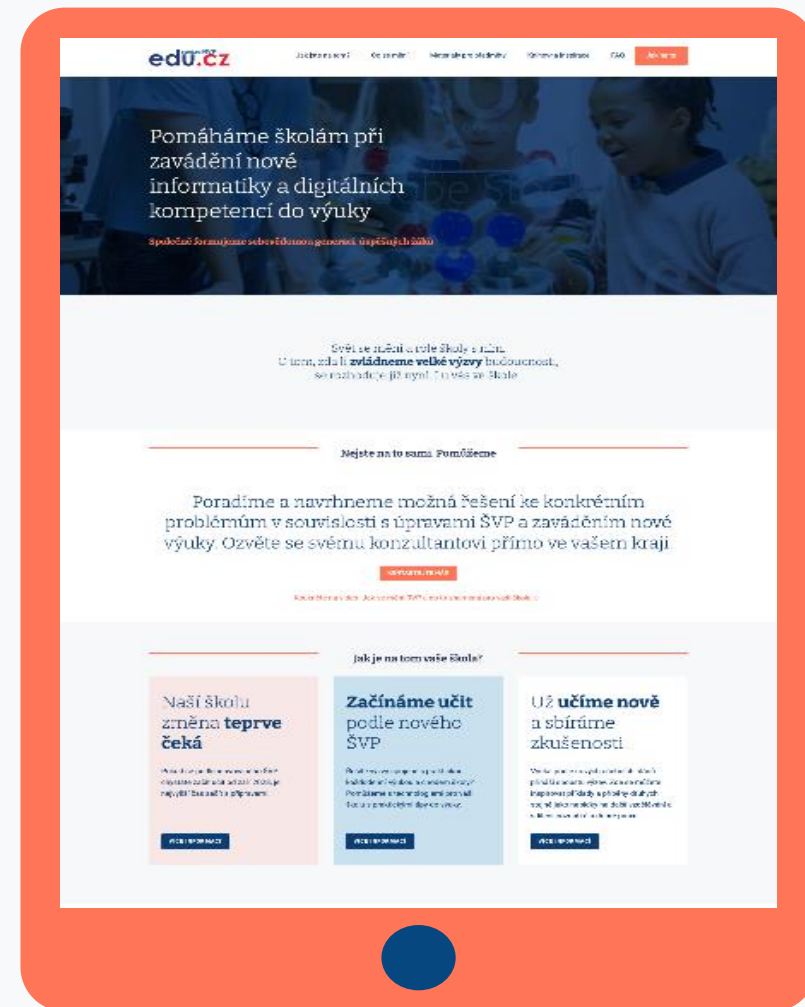
Individuální konzultace

DIGI plovárny

IT Guru

Revize ICT koordinované informace

REVIZE.EDU.CZ



Krajský koordinátor Revize ICT

Zuzana Pátalová

zuzana.patalova@npi.cz

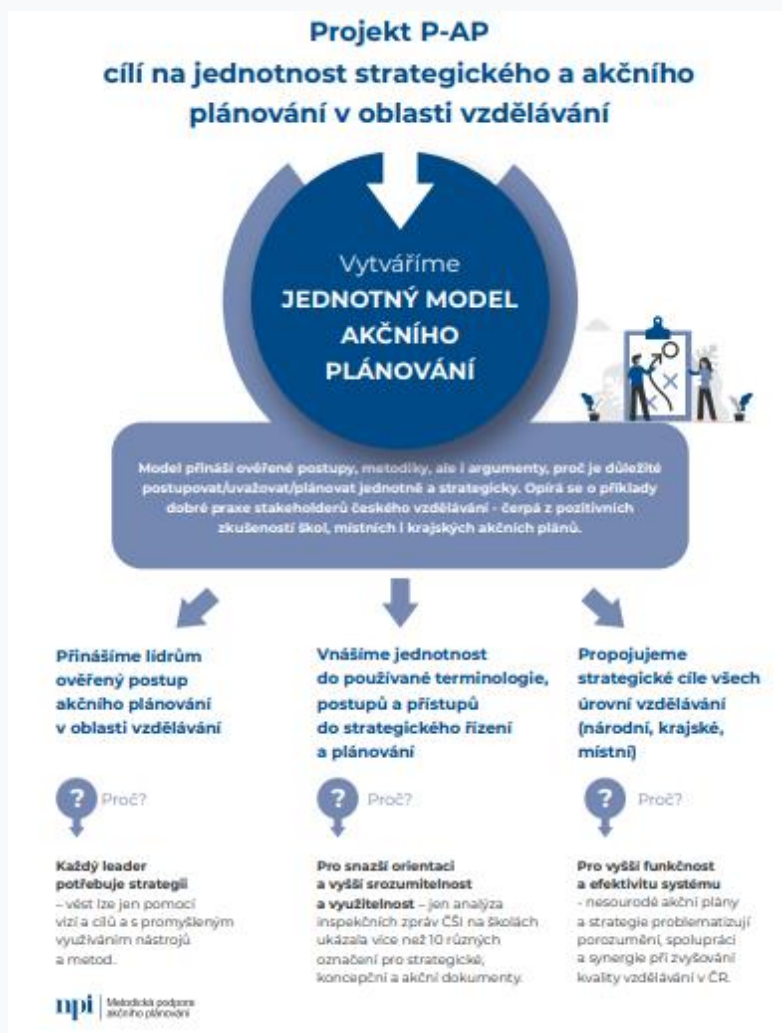
+420 770 101 726

3. Metodická podpora akčního plánování P-AP

Metodická podpora akčního plánování P-AP

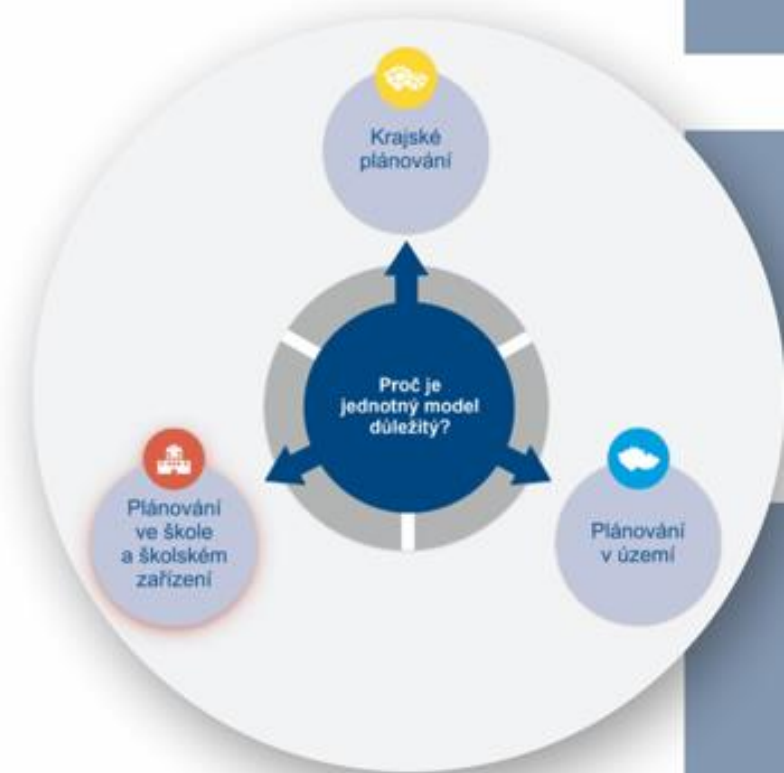
- Cílem je **usnadnit tvorbu strategie** a poskytnout informace pro celý proces strategického plánování.
- Umožní projít základní kroky procesu plánování – **vytvořit vizi, realizovat analýzu, definovat strategické cíle**, přistoupit k implementaci.
- **Vše na jednom místě** informace v podobě strategických dokumentů, organizací a metodik.

Metodická podpora akčního plánování P-AP



PRŮVODCE strategickým a akčním plánováním

Nástroj pro přípravu strategického dokumentu



Krajský koordinátor Metodické podpory

Mgr. Michaela Fóglová

michaela.foglova@npi.cz

+420 737 584 358

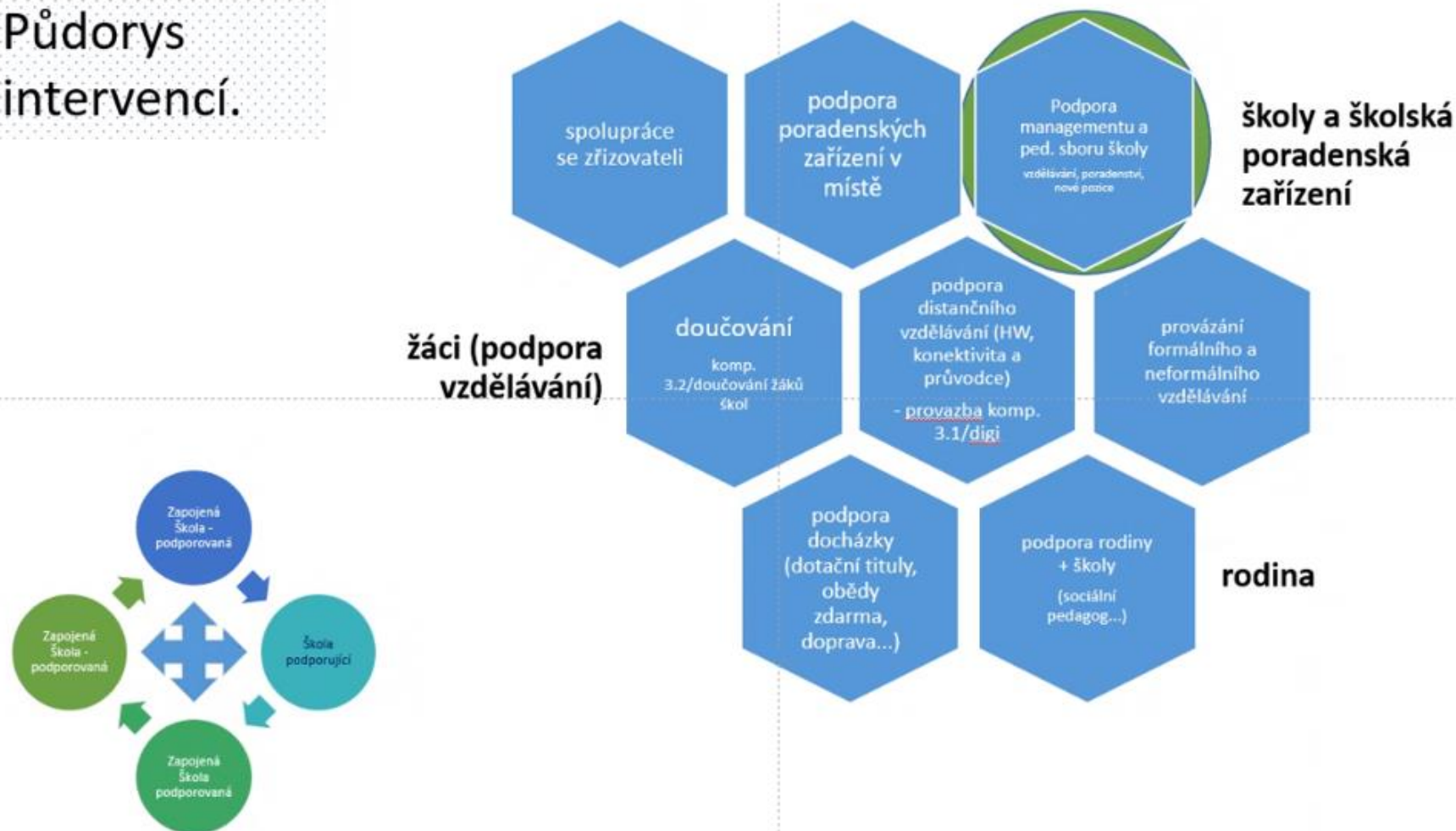
4. Podpora rovných příležitostí

Podpora rovných příležitostí

- **Cílená a adresná podpora pro školy s vyšším počtem sociálně znevýhodněných žáků**
- **Cíl: komplexní podpora pro školy s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním a nedostatečnou kapacitou podpůrných profesí**
- 03/2022 – 03/2026
- ZŠ a SŠ (400) **v Olomouckém kraji** vybráno a podpořeno **26 škol + 3 konzultanti**
- podpora pedagogů: vzdělávat různorodé kolektivy
- návrh reformy pro 2025+ (financování dle indexu)

Podpora rovných příležitostí

Půdorys intervencí.



Koordinátor podpory rovných příležitostí

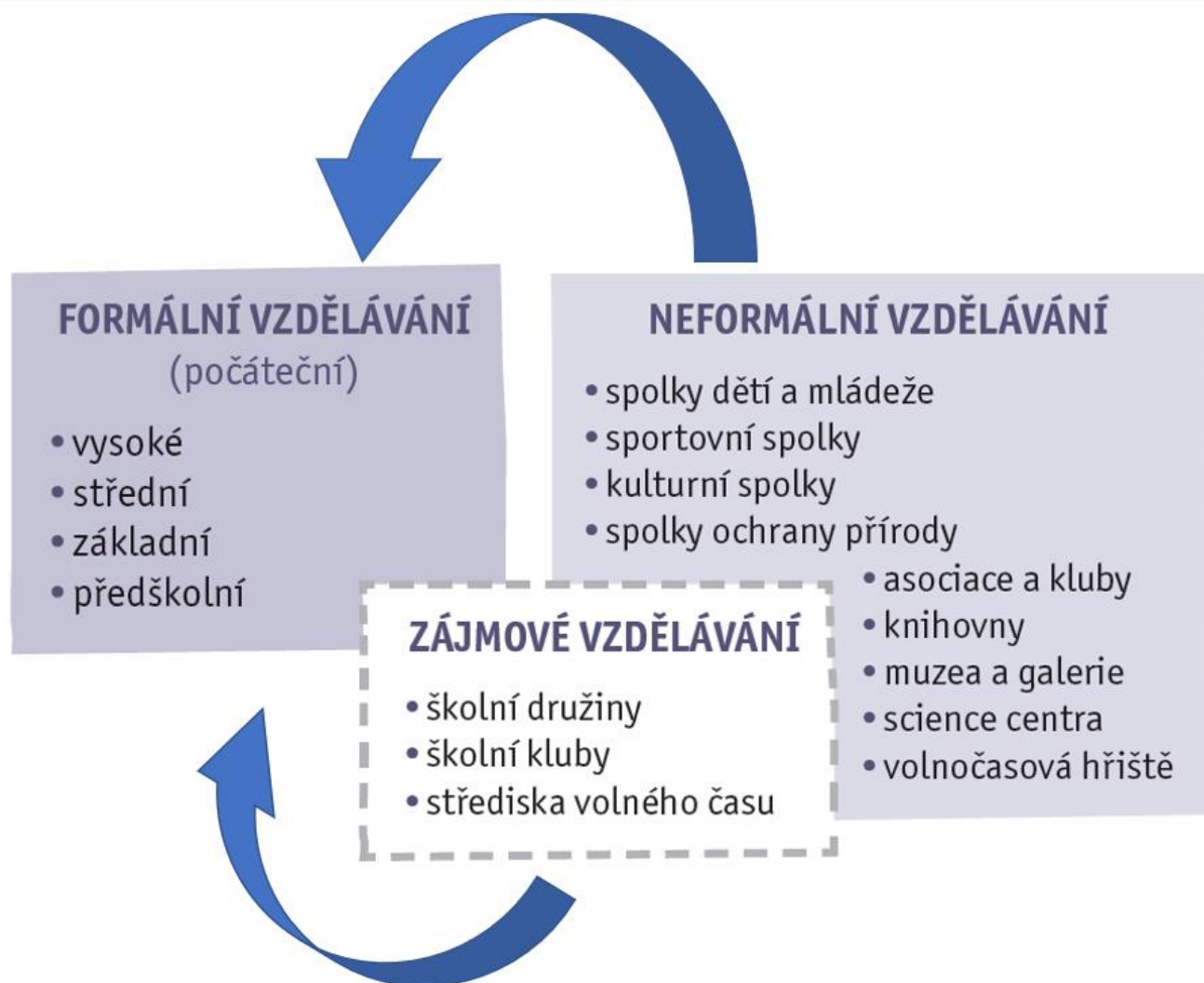
Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D.

irena.cakirpaloglu@npi.cz

+420 778 880 449

5. Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Propojování FNV



- **Nové metody, techniky**
- **Kompetence pro život**

Propojování FNV

FORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Striktně stanovený program

Povinnost

Vnější motivace

Učitel – žák

Věkově homogenní skupiny / vrstevnické

Plánované; určitou část života, dle volby

Tradiční výchovné a vzdělávací metody a formy

Učitel stanovuje rámec, pravidla

Intelektuální přístup

Znalosti a výkon

Pasivní účast / aktivní účast



Propojování FNV

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Flexibilní (přizpůsobivý)

Dobrovolnost / svoboda

Vnitřní motivace

Instruktor – účastník

Věkově heterogenní
skupiny / mezigenerační

Plánované; celý život

Netradiční výchovné
a vzdělávací metody a formy

Účastníci ovlivňují rámec i pravidla

Holistický (celostní) přístup

Rozvoj kompetencí

Aktivní účast



Propojování FNV

- **Vzdělávací programy propojování FNV**

Vytvořeno 350 vzdělávacích programů, škola + neformální vzdělávání

- **Implementace Strategie 2030+**

Kompetence pro život

- **Inovace a moderní metody ve vzdělávání**

Zážitková pedagogika, zkušenostní učení, dobrodružná výchova, kooperativní výuka, projektové učení, týmové učení, formativní hodnocení, práce s reflexí atd.

- **Hlavní činnosti**

Karty vzdělávacích programů, kulaté stoly, odstraňování bariér propojování FV a NFV – příklady dobré praxe, pilotní semináře propojování formálního a neformálního vzdělávání, konference v Senátu parlamentu ČR **(26.9. 2023-úterý, Odolnost a samostatnost).**

Propojování FNV



Facebook

Klára Šindelková

Společně - 27. srpna v 12:30

První letní škola „Propojování formálního a neformálního vzdělávání“ proběhla 21.-23. srpna 2022 v krásném prostředí Ekopenzionu Chaloupky na Vysočině. Velké poděkování všem, kteří do toho s námi s takovou chutí a zaplněním šli. Jste skvělí!
<https://www.npi.cz/.../8728-prvni-letni-skola-propojovani...>



Uměním poznáváme svět 1



II

Ročník
8.-9. ročník až

Skupina
24+/-

Organizace
2 lidí

Vazba na vzdělávací oblast (předmět)
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Umění
Vzdělávací předmět: dějepis, občanská výchova
Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova

Anotace, hlavní cíl VP
Cyklus čtyř na sebe volně navazujících výukových náší historie od středověku po 90. léta 20. století zahrnující v sobě významné události a známé o dobách. Žáci se atraktivním způsobem a v plné Hraní rolí, dramatickou hrou a improvizací za učební látky seznamuje žáky zároveň nejen s h myšlení - odhalování souvislosti a přesahů do s zvyšuje efekt výsledné edukace. Témata jsou ú zkušenostem, znalostem a názorům. V neposled záměrem o dané historické období ústící v další se

Konkrétní cíle VP

- Žák se seznámí se základními pojmy dramatu
- Žák analyzuje dobové dokumenty v textové a argumentovat, vnímat a respektovat názory d
- Žák využívá symbolického jazyka divadla k vyj vstoupit do role a jejím prostřednictvím adek
- Žák rozezná umělecké styly a žánry zachycují a dokumentární film aj.) a včetně posouzení m

Rozvoj kompetencí podle RVP/ŠVP: kompetence sociální a personální, kompetence

Rozvoj kompetencí podle NSP: kompetence k řešení problémů, kompetence k k objevování a orientaci v informacích.

Úroveň propojení VP s NFV v návaznosti
specifické pomůcky a prostředí: světelná i audiovizuální, židle pro daný počet účastníků, Orffův instrumentář, nahrávky různých hudeb

Hmyzí detektivové



II

Ročník
1.-3. ročník až

Skupina
24+/-

Organizace
2 lidí

Roční doba
celoroční, např. v letním měsíci

Délka
26 hodin
1 hod. x 45 min.

Prostředí
příroda/ pracovní místnost

Vazba na vzdělávací oblast (předmět/y)
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Umění a kultura
Vzdělávací předmět: prvouka, přírodověda, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti
Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova

Anotace, hlavní cíl VP
Pobyťový program je zaměřen na rozšíření povědomí žáků o různých druzích hmyzu, jejich užítku pro člověka a způsobech chování člověka, které jim může škodit. Žáci hledají příčiny těchto jevů a prostředí, které by bylo ideálním životním prostředím pro uvedené druhy hmyzu. Zkoumají šetrné způsoby chování k přírodě, následky nešetrného hospodaření a obdělávání půdy. Blíže se seznámí s mravenci, jejich uspořádáním a rolemi v mraveništi a významem pro člověka a pro přírodu obecně. Pobytem v přírodě za každého počasí žáci vnímají přírodu všemi smysly, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku prací s přírodními materiály. Žáci si přirozenými praktickými převážně venkovními aktivitami vytvářejí a rozvíjejí senzitivitu a vztah k přírodě. Poznávají základní zákonitosti a principy, na nichž je fungování přírody závislé a vyvozují, jaké následky narušení křehkého ekosystému může mít pro hmyz.

Konkrétní cíle VP

- Žák si vytváří a rozvíjí senzitivitu a vztah k přírodě.
- Žák zkoumá, co ke svému životu potřebují jednotlivé druhy hmyzu.
- Žák řeší, jak by mělo vypadat místo, kde by mohly všechny druhy společně žít.
- Žák vyvozuje, jaké následky narušení křehkého ekosystému může mít pro hmyz.
- Žák pozná základní zákonitosti a principy, na nichž je fungování přírody závislé.
- Žák chrání přírodní místa ve svém okolí, projevuje zájem o dění v místě, kde žije, kde navštěvuje školu.

Rozvoj kompetencí podle RVP/ŠVP: kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikační a kompetence pracovní.

Rozvoj kompetencí podle NSP: kompetence k efektivní komunikaci, kompetence ke kooperaci, kompetence k řešení problémů, kompetence k aktivnímu přístupu, kompetence k samostatnosti, kompetence k objevování a orientaci v informacích, kompetence pro iniciativu a podnikavost.

Úroveň propojení VP s NFV v návaznosti na pomůcky a prostředí

specifické pomůcky a prostředí: výtvarné potřeby, karty s obrázky, pracovní listy, knihy o hmyzu, Ponžilová, Blanka: Vývoj mravence, Vývoj slunéčka, Vývoj včely, Vývoj včely, Lipka p. o., Mravenec skládáčka s kostkou: Ponžilová, Blanka: Mravenec - skládáčka s kostkou, Lipka p. o., Mravenec Metoděje a Antonína, kostým chrostika, kostým blechy, kostým motýla, látkové pytlíky, 30 obalů od kindervajček dataprojektor, počítač.

npi

Garant tématu propojování FNV

Mgr. Klára Šindelková

klara.sindelkova@npi.cz

+420 734 806 009

REVIZE RVP ZV

K čemu revize směřuje?

Méně oborového vzdělávacího obsahu v základu společném pro všechny děti.

Více času na učení do hloubky a v souvislostech.

Více času na rozvoj univerzálních kompetencí pro život .

Více času na individuální podporu jednotlivých žáků.

Kam revize směřuje?

Fáze 1: Vznik upraveného RVP ZV

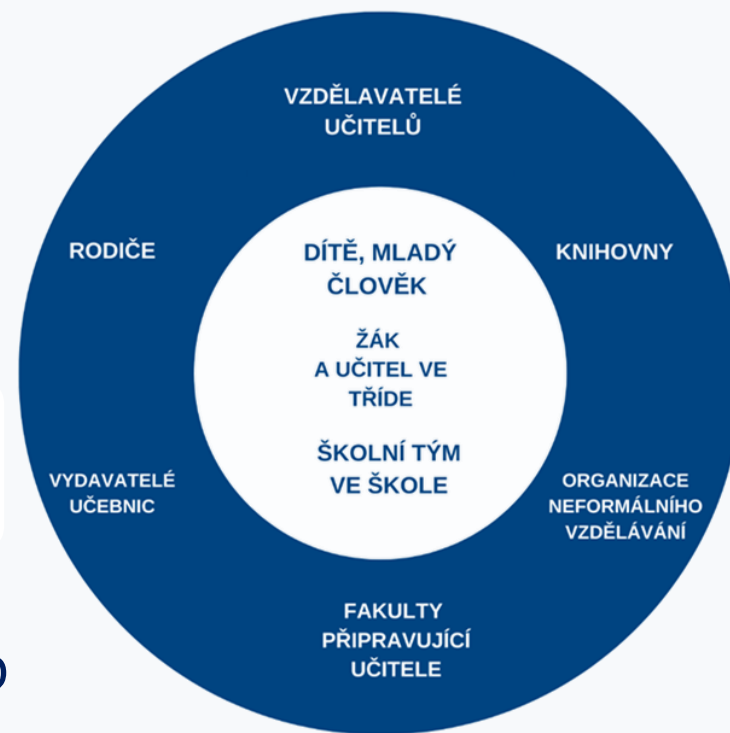


Fáze 2: Zavedení RVP ZV (podpora škol)

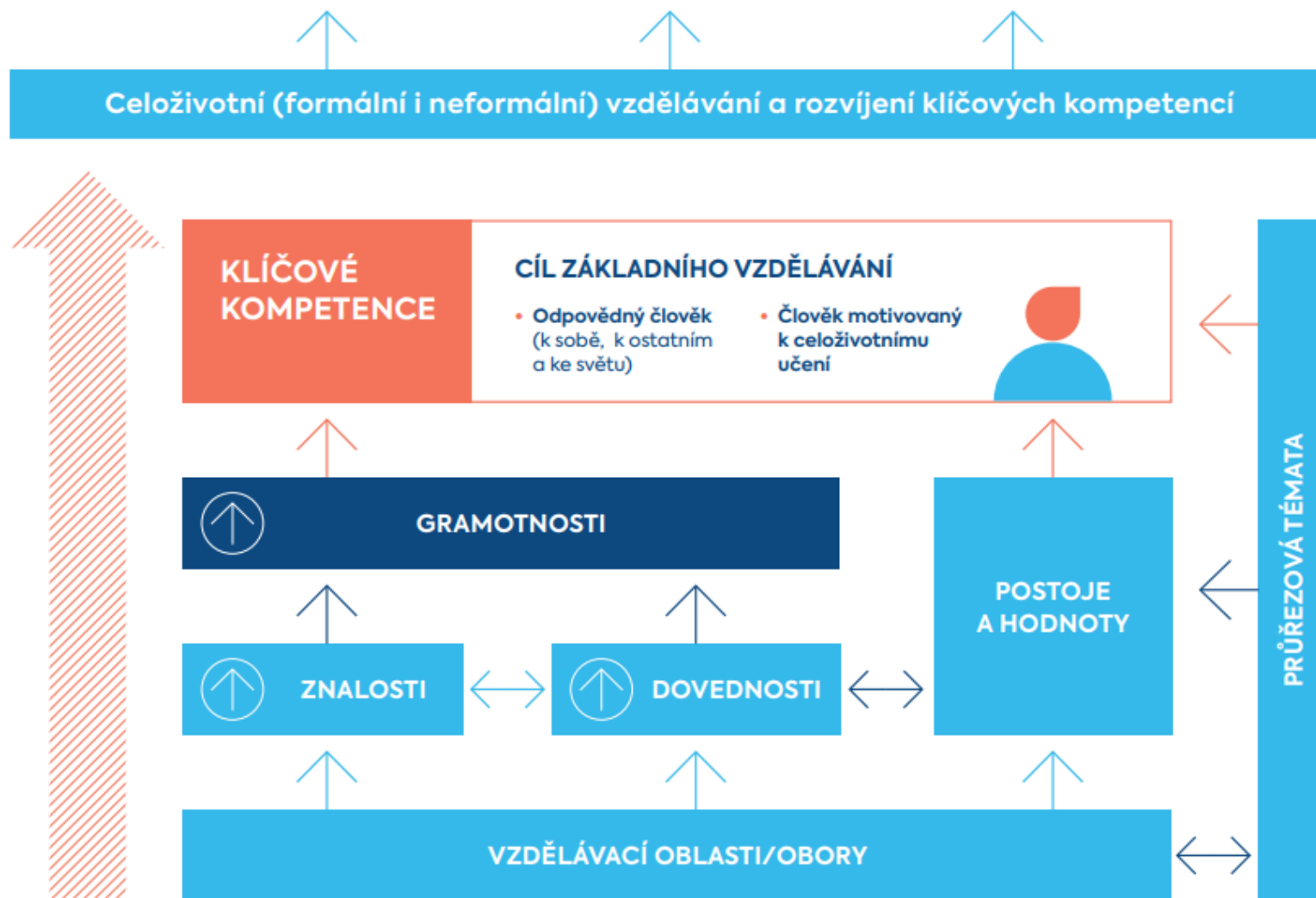


Fáze 3: Monitorování funkčnosti kurikula

RVP je **inspirativním dokumentem**, na základě kterého aktéři v systému vytvářejí své vzdělávací programy tak, aby byly prospěšné pro žáka v budoucím životě.



K čemu revize směřuje?



Jak se revize realizuje?

Koncepční pracovní skupiny

*metodické vedení ostatních PS
a obecné kapitoly RVP*

širší konzultační skupina

opONENTI

KONCEPČNÍ SKUPINA

Tvůrčí
koncepční a
metodická
skupina
15 členů

opONENTI

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

*mapy rozvoje a
formy hodnocení*
20 členů

opONENTI

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

koncepce PT
16 členů

Koordinační pracovní skupiny

*konzistence daného stupně vzdělávání
a z hlediska společného vzdělávání*

konzultační skupina

opONENTI

1. stupeň

6 členů + zástupci
v PS pro vzděl.
oblasti

2. stupeň

10
(nadoborových)
členů

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

8 členů + zástupci v
PS pro vzděl. oblasti

Pracovní skupiny pro vzdělávací oblasti

popis vzdělávacího obsahu

8 vzdělávacích oblastí

konzultační skupina

Vzdělávací oblast XY...

opONENTI

Obor A

TVŮRČÍ SKUPINA

8 - 12 členů

opONENTI

Obor B

TVŮRČÍ SKUPINA

8 - 12 členů

Jak revize probíhá?

Odpovědi na dotazy ke vzdělávacím oblastem

Dotazy zasílané přes formulář na stránkách webu Velké revize RVP ZV v průběhu března 2023 zodpověděli garanti jednotlivých vzdělávacích oblastí. Texty dotazů byly zkráceny a redakčně upraveny. Obsahově shodné dotazy byly z důvodu přehlednosti sloučeny a zodpovězeny najednou.

Jazyk a jazyková komunikace

[Odpovědi na dotazy](#)

[Návrh koncepce vzdělávací oblasti](#)

Vyjádření oponentů

[PhDr. Lukáš Borovička, Ph.D.](#)



Matematika a její aplikace

[Odpovědi na dotazy](#)

[Návrh koncepce vzdělávací oblasti](#)

Vyjádření oponentů

[RNDr. Marek Havelka](#)



Informatika

[Odpovědi na dotazy](#)

[Návrh koncepce vzdělávací oblasti](#)

Vyjádření oponentů

[Ing. Tomáš Kuba](#)



Jak revize probíhá?

Koncepce revize vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Vyjádření oponenta

Koncepce revize vzdělávací oblasti (název): Český jazyk a literatura

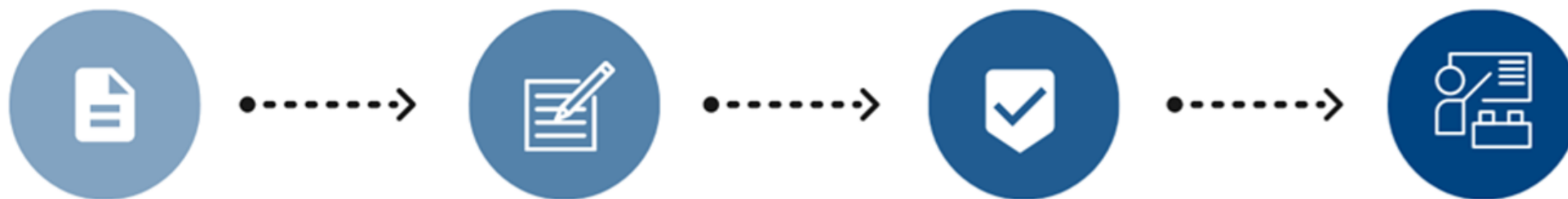
Oponent: PhDr. Lukáš Borovička, Ph.D.

Koncepce revize vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

ANALÝZA STAVU, PŘÍNOSŮ A PROBLÉMŮ

1. Reaguje odpověď na zadanou otázku? (ano / ne zcela – uveďte v čem)
*Text Koncepce revize vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (dále Koncepce) na zadané otázky reaguje. Dílčí problém nacházím u odpovědi na otázku č. 1. Ta je obsažena spíše v preambuli. Zde je zřetelně vymezena důležitost „komunikační kompetence“ pro fungování jedince nejen ve škole, ale především v životě ve společnosti. Komunikační kompetence zároveň propojuje vzdělávací obory ČJL, CJ a DCJ. Specifičnost ČJL je podle Koncepce dána především tou okolností, že na rozdíl od CJ a DCJ se v rámci výuky ČJL může stavět na prekonceptuální bázi mateřského jazyka u žáků. Takový **předpoklad ovšem logicky neplatí u žáků s OMJ**, jejichž počty na českých školách neustále rostou.*
2. Jsou odpovědi srozumitelné
 - a. pro učitele základních škol bez příslušné aprobace?
*Patrně nikoliv, učitel ZŠ bez příslušné aprobace se bude spíše zajímat o praktické příklady výukových aktivit, kterými se může inspirovat ve vlastní výuce. Na základě vlastní zkušenosti si intuitivně, anebo reflektovaně formuluje **subjektivní teorii učitele**, kterou zpravidla není nucen uvádět do vztahu se státní vzdělávací politikou například v té podobě, v jaké se projevuje v Koncepci*

Rámcový harmonogram (milníky)



**podzim 2021 –
leden 2023**
hlavní směry
zadání pro NPI ČR

jaro - léto 2023
tvorba 1. verze
RVP ZV

podzim 2023
připomínkování
2. verze RVP ZV
předložení MŠMTí

září 2025
výuka v ZŠ
v 1. a 6. ročníku

Rámcový harmonogram (milníky)

Dokončení první etapy - koncepty

- **Představení koncepcí vzdělávacích oblastí**
- **Dokončení koncepce dokumentu RVP**

Zahájení druhé etapy – první verze dokumentu

- Společný vzdělávací obsah
- Tvorba očekávaných výstupů
- Obecné kapitoly

Rámcový harmonogram (milníky)



**podzim 2021 –
leden 2023**
hlavní směry
zadání pro NPI ČR

jaro - léto 2023
tvorba 1. verze
RVP ZV

podzim 2023
připomínkování
2. verze RVP ZV
předložení MŠMT

září 2025
výuka v ZŠ
v 1. a 6. ročníku

REVIZE RVP ZV

RNDr. Kamil Ubr

kamil.ubr@npi.cz

+420 724 650 137

IPS KURIKULUM

Základní informace k projektu

Doba realizace: **04/2023 – 11/2028**

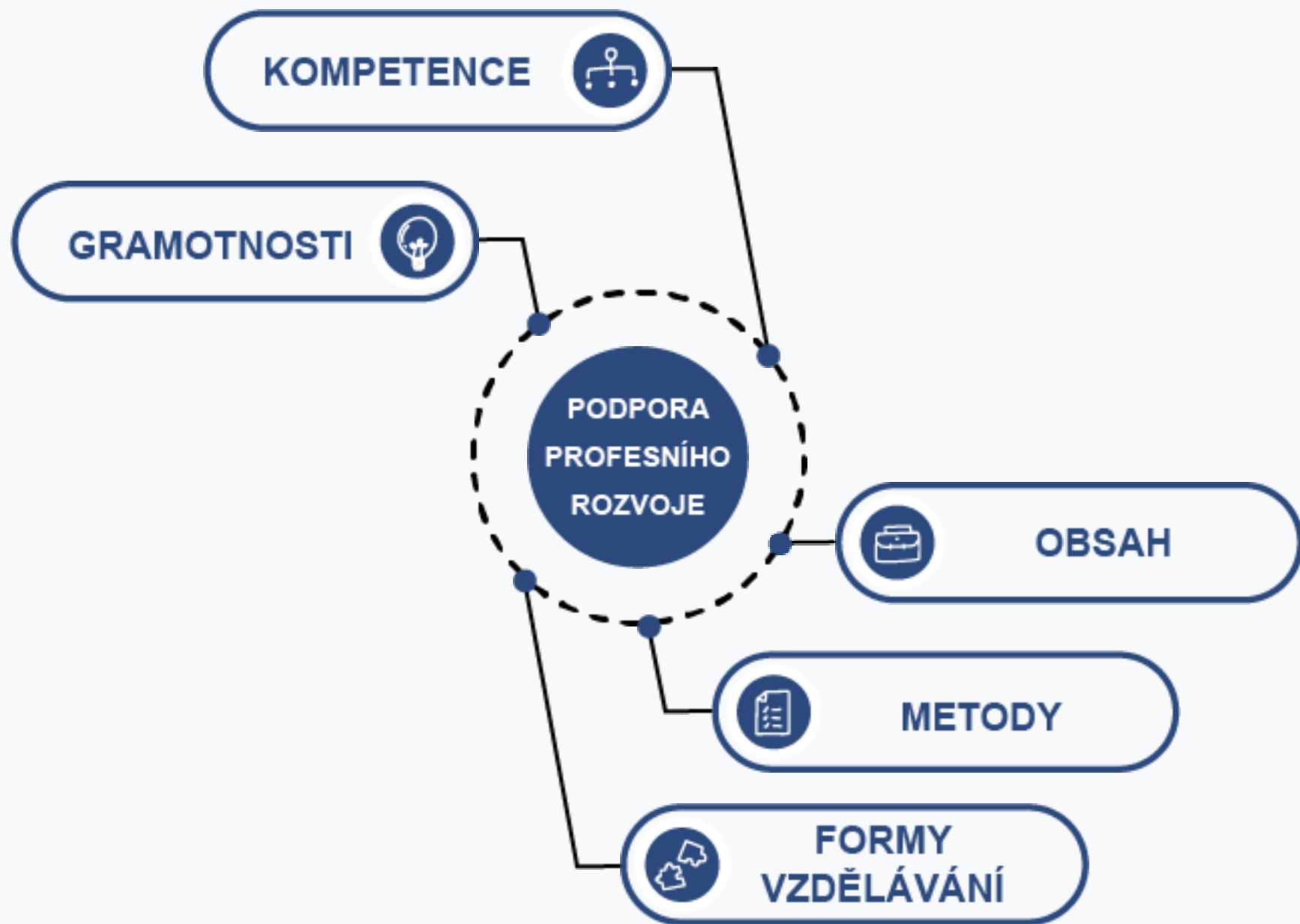
Realizátor: **Národní pedagogický institut ČR**

Rozpočet: **819 milionů Kč**

Cíle projektu:

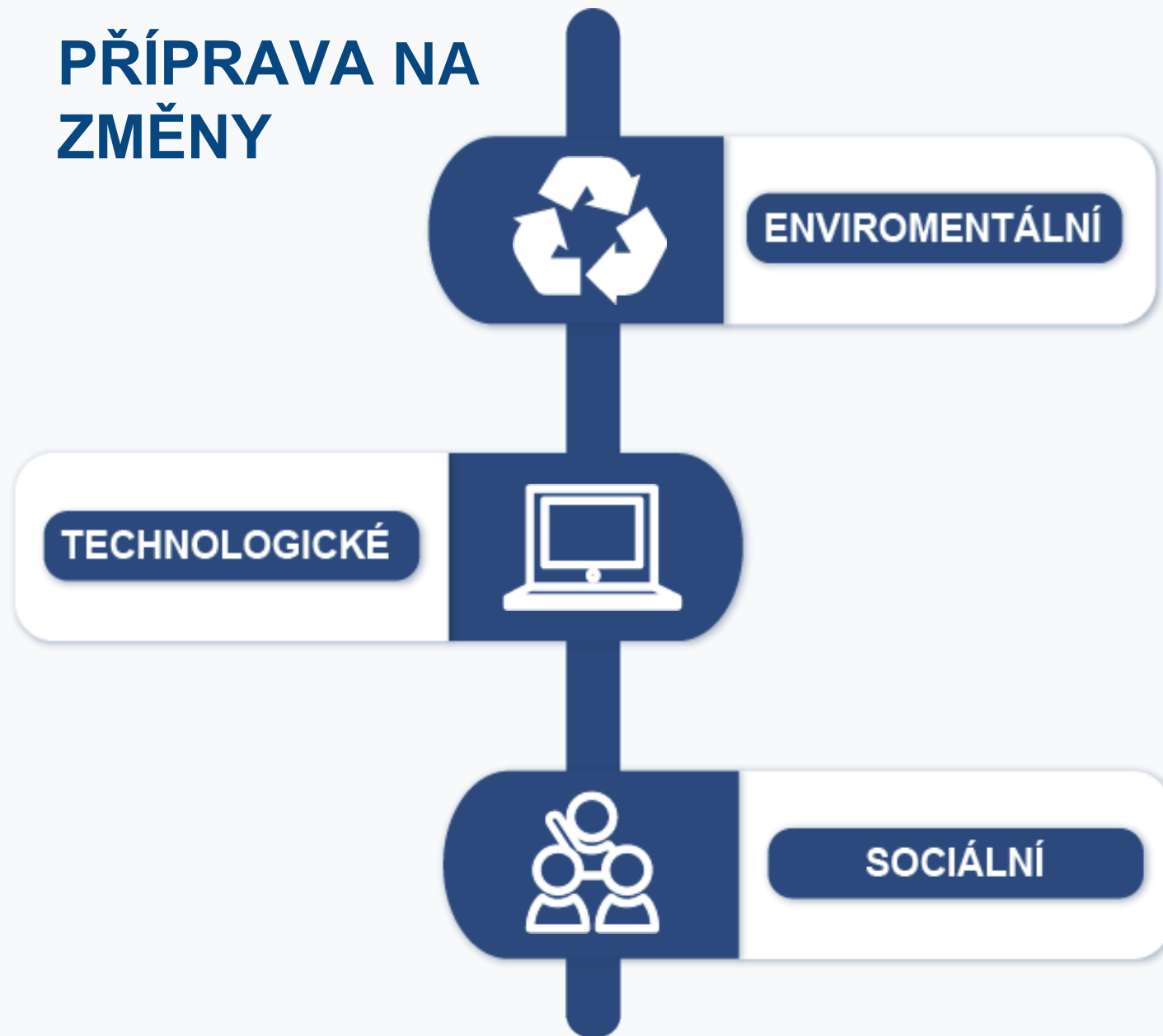
- **Spolupráce s partnery**
- **Podpora škol při proměně vzdělávání**
- **Metodické kabinety jako sítě kolegiální podpory**
- **Systematizace otevřených vzdělávacích zdrojů.**

Co přinese projekt učitelům?

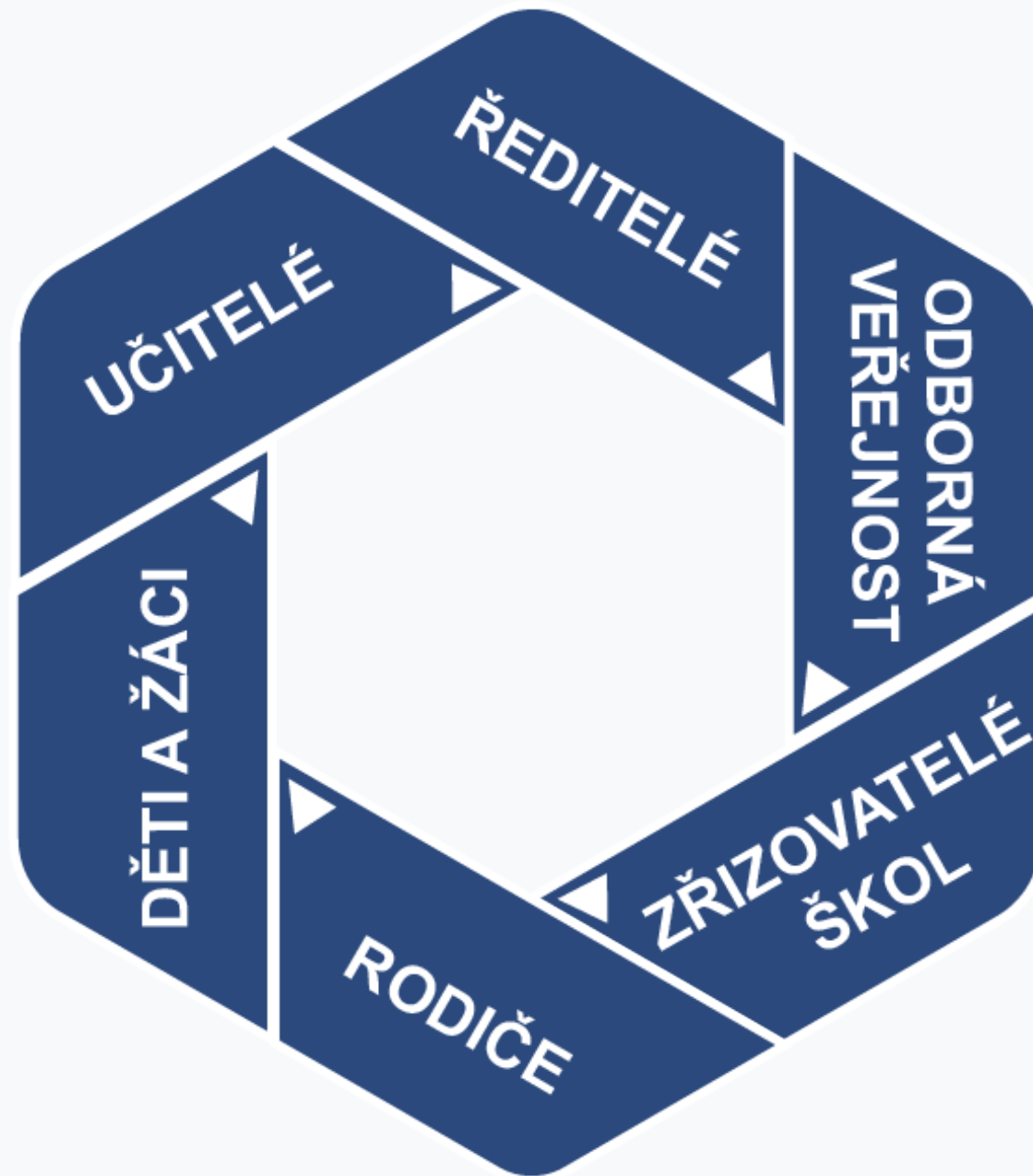


Co
přinese
projekt
žákům?

PŘÍPRAVA NA ZMĚNY



Cílová skupina



Kabinety jako sítě kolegiální podpory

ÚROVNĚ KABINETŮ



Kabinety jako sítě kolegiální podpory

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

1

JAZYK A KOMUNIKACE

2

MATEMATIKA A INFORMATIKA

3

KULTURA, UMĚNÍ A ZDRAVÍ

4

SPOLEČENSKÉ VĚDY

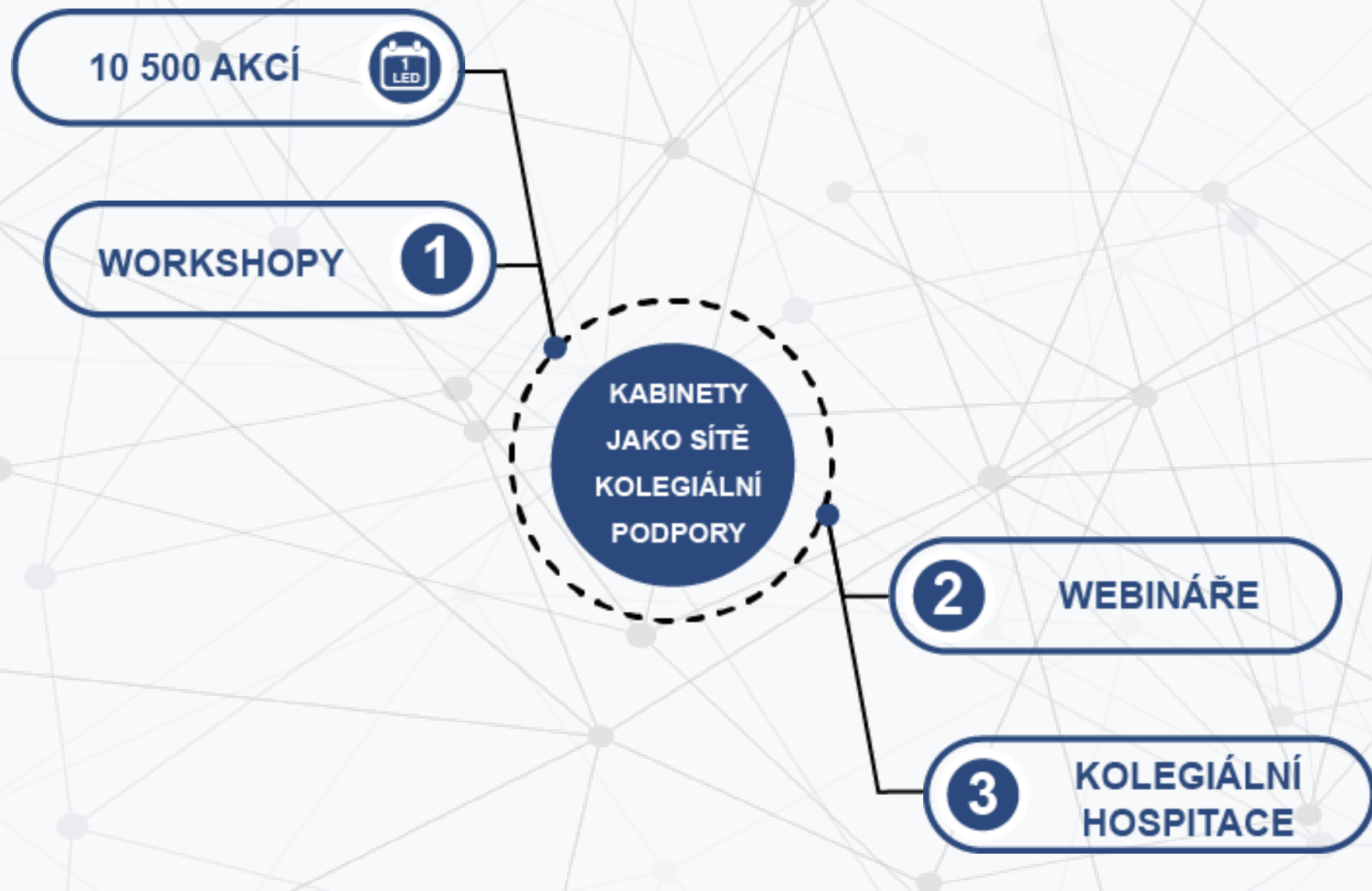
5

PŘEDŠKOLNÍ A PRVOSTUPŇOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6

PŘÍRODNÍ VĚDY

Kabinety jako síť kolegiální podpory



Podpora škol při proměně vzdělávání

Adresná

- balíček vzdělávání min. 24 hod. na školu (minimálně **500 škol**)

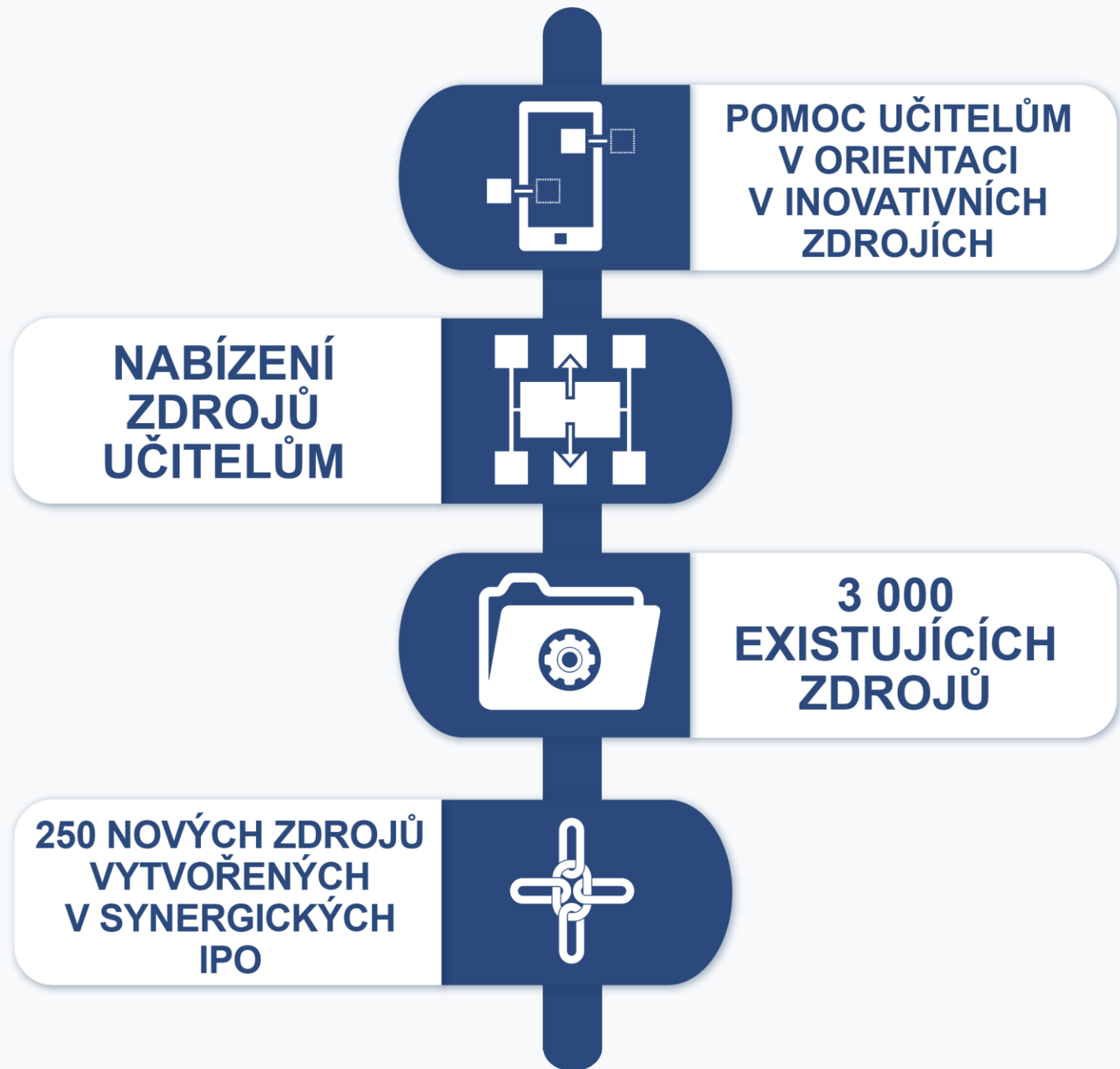
Olomoucký kraj 28-35 škol (2-3 školy na MAP/MAS)

Neadresná

- **400 akcí** v online podobě (tutoriály, webináře, podcasty, inspirativní videa, metodická videa)

3 modelové ŠVP

Otevřené zdroje



Publicita změny a spolupráce s partnery



IPS kurikulum a MAP v územích Olomouckého kraje

13 MAP/MAS

- **Funkční síť a synergie v územích**
 - **Pracovní setkání na územní úrovni**
 - **Společné odborné panely na krajské úrovni**
 - **Možnost členství v metodických kabinetech**
 - **Jednotná komunikace k cílové skupině**
-
- **30.5.2023 společné jednání MAP/MAS + NPI
+ ČŠI + KAP III. + Olomoucký kraj**
 - **28.6.2023 pokračujeme...**

Aktuální informace k projektu

Dne 8.6.2023 probíhá výběrové řízení na koordinátory v území (nástup 1.7.2023)

- 1. Olomouc, Přerov, Prostějov**
- 2. Šumperk, Jeseník**

IPS KURIKULUM

Mgr. Jiří Nekola

jiri.nekola@npi.cz

+420 776 222 888

IPS Střední článek

Základní informace k projektu

Doba realizace: **07/2023 – 06/2029**

Realizátor: **MŠMT**

Rozpočet: **882 milionů Kč**

Cíle projektu:

Nastavení systému komunikace a metodické podpory škol a zřizovatelů

Centrální metodická podpora všech škol a zřizovatelů

Regionální individualizovaná metodická podpora MŠ, ZŠ a zřizovatelů

Spolupráce státní správy, samosprávy a dalších aktérů.

Základní informace k projektu

Centrální tým SČ zajistí plošnou metodickou podporu škol a jejich zřizovatelů v **nepedagogické oblasti**, nastaví systém komunikace mezi MŠMT a školami a zajistí metodické vedení členů týmu a koordinaci aktivit včetně řízení projektu.

Regionální týmy SČ se zaměří na **podporu managementu škol a zřizovatelů v oblasti nepedagogického řízení organizace**.

Základní informace k projektu pro kraj

Krajský koordinátor – vedoucí týmu (kraje): zodpovídá za řízení krajského týmu (regionální metodici, krajský koordinátor spolupráce) a realizaci jejich metodické podpory školám a zřizovatelům v daném regionu/kraji, zodpovídá za zadávání úkolů, koordinaci činností, kontrolu plnění úkolů, komunikaci s hlavními aktéry ve vzdělávání v regionu, komunikaci s centrálním a projektovým týmem, realizuje vlastní metodickou pomoc školám a zřizovatelům, zodpovídá za zpracování pravidelných situačních zpráv

Regionální metodik (kraje): zodpovídá za zajištění územní podpory na základě vlastního mapování, za zajištění cílené metodické podpory vedení mateřských a základních škol v oblastech rozvoje obecných manažerských a řídicích kompetencí, strategického plánování a zejména v nepedagogických oblastech činnosti škol. Regionální metodik zjišťuje podporu také zřizovatelům škol, a to v oblastech, které přispívají k zajištění řádného plnění zřizovatelských povinností vůči školám, realizuje individuální i skupinové konzultace s vedením škol/zřizovateli (prezenčně, hybridně, on-line, pomocí telefonátů, e-mailů)

Krajský koordinátor spolupráce (od 2024, kraje): zodpovídá za spolupráci a propojení aktivit významných aktérů ve vzdělání na úrovni kraje, organizuje aktivity spolupráce – odborné panely, konference, úzce spolupracuje s regionálním týmem metodiků a své aktivity koordinuje s pracovníky NPI ČR v daném regionu

Základní informace k projektu pro kraj

- Počet pracovníků Středního článku v Olomouckém kraji (odhad) 8-9 pracovníků, každý metodik by měl mít na starosti 50-60 škol
- Do konce roku 2023 bude vybrán Krajský koordinátor
- Do konce roku 2024 zbytek členů týmu (Regionální metodik, Krajský koordinátor spolupráce).

Ips Kurikulum
IPs Střední článek
Ips Datová politika

3.054.000.000,- Kč

Závěr = dojde ke změně!

- Opožděně se rozjede RVP ZV + další**
- Proběhne změna Oborové soustavy**
- Rozběhnou se tři velké IPS projekty**
- Následovně se objeví IPO projekty...**

Šťastnou plavbu kapitáni!



Vedoucí krajského pracoviště NPI ČR

Mgr. Radek Hanuš, Ph.D.

radek.hanus@npi.cz

+420 734 280 518